

● 青少年心理学知识丛书 ●

育德篇

吴靖 主编

YU DE PIAN



.. 青少年心理学知识丛书 ..

育 德 篇

《育 德 篇》

许瑛国 杜惠平 覃海琪
杜兰玉 徐善继 刘文明 胡俊娟 编著

编委会名单

主 编：吴 靖

副主编：刘德彰 陈金赞

胡俊娟 何立婴

编 委：马开叔 许瑛国 许金更

刘文明 陆 异 林荣佛

张梅玉 高玉琛 原新晓

序 一

为了提高我们的民族素质，培养青少年成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，我们的教育改革正在走向深化。在深化教改中，普及心理学知识，特别是直接向广大青少年传播这方面的知识，应当看作是一个重要的课题。

《青少年心理学知识丛书》，正是针对上述课题，为深化教改作出的一个可喜的贡献。

这套丛书共分八册：《成长篇》；《学习篇》；《育德篇》；《个性篇》；《青春信息篇》；《交往篇》；《心理健康篇》；《育美篇》。

这套丛书，从青少年成长的主要方面，较系统地讲述了有关青少年的心理发展、学习知识和技能、陶冶良好的品格、情操、培养审美能力、进行社会交往等过程中的心理学知识。

这套丛书的作者，有的是多年来从事心理学研究工作的，还有的是具有丰富的教育、教学实践经验的校长和教师。他们又都怀着深化教改、多出人才、出好人才的美好愿望。因而，他们在编著这套丛书时，精心研究，通力合作，把教育心理学、儿童心理学以至社会心理学的知识，分别写进各有关的篇中。更值得提出的，是作者重视微观与宏观相

结合，理论与实际相结合，个人研究与集体研究相结合，在全套书中较完善地将科学性、趣味性和实用性融为一体。

这套丛书，主要是写给青少年看的。青少年看了这样的书，可以学到心理学知识，了解和掌握自身的心理发展过程和规律，得到健康成长的指点，从而科学地学习、生活、锻炼和发展。

尽管这套丛书是以青少年为主要读者对象，但同时也值得教师、家长和其他有关人员来看一看。因为教师、家长和各有关人员都负有严肃的教育责任，熟悉这方面的知识，掌握青少年的心理发展规律，就可以做到科学地有效地培养一代新人，防止在教育、教学和辅导工作中发生这样那样的偏差。

经过十年来的改革开放，应该说，我们培养青少年的工作基本上已走上了一条新的健康发展的道路。但在社会主义初级阶段条件下，在这样急剧的社会变革过程中，旧体制与新体制的交替，旧观念与新观念的冲突，社会上一些成人的思想困扰，不可避免地会影响青少年的思想面貌，也不可避免地会反映到青少年的思想教育工作来。我们的教育者和受教育者，善于学习和运用心理学知识，有利于明辨是非，实事求是，对现实社会生活中有益于我们青少年心理健康发展的东西，就赞成、接受、引用；无益的有害的东西，就分析、批判、抵制。也有利于提高我们的文化素养和精神文明水平。

人类心理学本来就是既有自然科学性质，又有社会科学性质的科学。大家常说科学育人，那就让我们广大的青少年，学习和运用这门科学来修身养性和接触社会吧。

II

我们的青少年能否健康成长、成为“四有”新人，关系着我们社会主义四个现代化建设事业的成败，关系着我们的祖国和民族的兴衰，关系着我们的明天和未来。我衷心祝愿全社会都来关心我们的青少年的健康成长！我衷心祝愿这套丛书能成为广大青少年朋友喜欢的精神食粮！

韩作黎

1988年11月29日，凌晨。

序 二

《青少年心理学知识丛书》的出版，使儿童、青少年涉足心理科学，为青少年开辟了一个新的学科学的领域，这可以说是一个值得庆贺的创举。

以往，研究与儿童、青少年身心健康成长有关的心理活动规律的心理学，只是心理学工作者和成年教育者的学问，他们掌握和运用心理学理论，精心地培育着祖国的后代，使他们茁壮成长，这是必要而可贵的。然而，生活在新时期的儿童、青少年一代，将是祖国四化大业的开拓型建设者，是中华民族未来风貌的代表，也是世界和平繁荣及人类发展进步的创造者。深知中国和世界的未来是属于他们的青少年们，对于开发自己的智力、塑造自己的心灵，好能够担大业、负重任，有着热切的希求；对于如何能迅速地、健康地成长，是他们十分关心的课题。

这套《青少年心理学知识丛书》，就是应时代和青少年朋友的需要而诞生的。它采用心理学最新研究成果，从多角度、多层次，向青少年介绍了心理学的基本知识，包括：儿童、青少年心理发展的规律、青春期生理心理发育成长的奥秘；在课内外学习知识技能、进行创造性活动、审美活动、交往活动中的心理规律以及培养优良品德、完美人格和健康

心理等方面的心理学知识。阅读这套书，可使青少年汲取丰富的认识自我、教育自我、完善自我的科学营养，从而自觉地、主动地、科学地塑造自己的心灵和行为，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

这套丛书融科学性、实用性和趣味性为一体，既深入浅出地介绍心理学的知识、理论，又从青少年在学习、生活、活动中遇到的各种具体问题出发，从生理学、心理学及教育科学的角度，帮助他们排忧解难。《丛书》的内容丰富、新颖，形式多样、语言生动、富有趣味性。小学高年级学生以上的青少年朋友都能读懂，并且一定会喜欢阅读的。

这套书也是关心青少年成长的教师、家长及社会各方人士对儿童、青少年进行教育引导的好教材。

编撰《青少年心理学知识丛书》的作者，有从事心理科学研究的专业工作者、具有丰富教育教学经验的中学校长和优秀教师，他们满怀对儿童、青少年成长的殷切期望和深情厚意，经过一年的努力，终于为青少年写成这套书，并由冶金工业出版社和海潮出版社出版四篇。文化艺术出版社出版《交往篇》、《育德篇》、《心理健康篇》和《青春信息篇》。我热烈祝贺该丛书的出版，愿它成为青少年朋友的良师益友。

林崇德

1988.11.20.于北京师范大学



目 录

序一	(I)
序二	(IV)
假如世界上只有你一人	(1)
——人为什么要讲道德	
法律能不能制裁他	(5)
——什么是道德	
呱呱落地时的你，可以不讲道德	(9)
——什么是品德	
学做高尚的人，也要牵牛鼻子	(15)
——高尚品德的核心	
我准能当英雄	(19)
——道德认识对行为的指导作用	
挂在墙上的两面锦旗	(24)
——道德观念的产生	
什么事情最重要	(28)
——价值观	
周怡的行动说明了什么	(33)
——道德观点的掌握	
克敌制胜的力量	(38)
——道德信念	

你追求什么	(43)
——青少年的理想	
头脑中的道德法庭	(48)
——道德评价	
老师说他是好学生	(53)
——道德评价发展规律之一：接受他 人评价到独立评价	
小告状者	(57)
——道德评价发展规律之二：从对人 到对己	
成绩好的学生就是三好生	(67)
——道德评价发展规律之三：从片面 到全面	
打破六只碗比打破一只碗错误大	(72)
——道德评价发展规律之四：动机与 效果	
舍命救人的启示	(77)
——直觉的情绪体验	
他们都是这样做的	(81)
——道德形象的情绪体验	
请记住，人是为别人而生存的	(85)
——理论情绪体验	
怎样会挺身而出	(89)
——道德动机	
应做、想做与做不做	(95)
——道德意志的锻炼	

“老猫不在，耗子翻天”	(100)
——品德形成的标志	
默写学生守则得了 100 分	(105)
——认识和行动的脱节问题	
为什么爱学反面人物的动作表情	(109)
——模仿	
接到长跑比赛通知时	(113)
——心理定势	
不听话	(117)
——接受教育时的心理障碍	
他们为什么落后	(122)
——后进生的心理特点	
谁说他们没有上进心	(126)
——后进生的心理矛盾	
他们为什么进了工读学校	(131)
——品德后进的原因	
浪子回头金不换	(136)
——不良行为的矫正	
老毛病又犯了	(141)
——不良行为矫正的反复性	
他们为什么出走	(146)
——孩子出走的心理分析	
为什么不想读书	(151)
——厌学情绪分析	
命中注定	(157)
——为什么会迷信	

欺骗与说谎	(162)
——不同情况下说谎原因的心理分析	
公物为什么常被损坏	(167)
——损坏公物的心理分析	
他为什么成为小偷	(172)
——小偷小摸的心理分析	
怎样染上抽烟的习惯	(177)
——中学生的抽烟心理	
全班重考事件	(182)
——作弊心理及其矫正	
自己的事自己做	(187)
——克服依赖性	
汗水换来的愉快	(191)
——要夺回劳动的权利	
哪一种任务更难	(196)
——品德形成的难度	
后记	(201)

假如世界上只有你一人

——人为什么要讲道德

不知你是否想过这种情景：假如世界上只有你一人……

也许你会说：这太荒唐，这不可能。是的，地球上自有人类至今，几万年以来，没有出现过这种情景。不过，一个人生活在与他人完全隔绝的环境中，例如只身生活在孤岛上，生活在深山老林中，这是有可能的。

1911年少年水手，13岁的比布斯工作的帆船因遇风暴而沉没。他死里逃生漂到一个渺无人烟的小岛，直至1985年才被德国一名船员发现。救回人间时，他已87岁，与世隔绝地生活了74年。1944年日本发动侵华战争期间，被抓到日本做苦工的我国山东农民刘连仁，不忍日军的残暴，逃进了原始森林，孤独地生活了13年。

当一个人与世隔绝时，你必须做些什么呢？

你马上会想到，为了维持自己的生命，必须独自找食物，独自防御野兽的攻击……那么，有

没有想过，你又不必做什么呢？当世界上只有你一人时，你大可不必讲道德。用日本知名人类经济学家栗本慎一郎的比喻来说：你可不必穿“裤子”。“裤子”是一种比喻，意思是说，你不必受道德、法律之类的限制。

假如，这个与世隔绝的环境中同时有两个人，你们生活在一起，一起寻找食物，共同防御野兽攻击……与此同时，你就必须讲道德了。你的行为必须顾及那个人，彼此应遵守共同的行为规范，这就是人与动物不同的地方。

情况并不如此简单。

有一则消息：人类学家、考古学家曾对“北京猿人”头盖骨上的打击痕迹疑惑不解。经过几十年的共同努力，终于揭开了这个谜：这个打击痕迹是史前人类“同类残食”的结果。世界各国的考古发掘资料证明，史前社会由于生产力水平极其低下，又受到地理环境的制约，为了获得一定量的食物，求得生存，不可避免地产生食人的习俗。在那时，人类互相残食不是不道德的。在西藏进行民主改革前的农奴制度下，农奴主可以任意处置农奴，包括任意挖眼和剥皮、任意蹂躏奸淫妇女，这对农奴主来说也不是不道德的。长达三千年的我国封建社会，君臣、父子、夫妻之间支配与服从关系构成了一整套封建道德标准。君要臣死臣不得不死。于是帝王赐剑、赐刀、赐以毒酒、赐上吊用的布帛，令臣民五更死，臣民不得午时才死；丈夫可娶三妻四妾，寡妇却只能死守亡灵，这都不是不道德的。在资本主义商品经济发展的竞争中，通过明争暗斗致他人的企业倒闭、破产，达到并吞他人财产的目的，这仍不是不道德的。这样看来，虽然在有人群的地方，就应该有为了共同生活而遵守的各种行为规范，而行

为规范的内容却是不同的。不同时代、不同社会、不同阶级以及处于不同社会地位的人具有不同的道德标准。这说明道德还是具有时代性、社会性、阶级性的，它随着社会生产、经济、政治的发展而发展，道德标准构成了人类社会文明发展的一个标志。

今天，随着社会文明的发展，“我为人人，人人为我”日益被更多的具有高度文化修养的人所接受，成为用良心进行监督的行为规范准则。作为社会的先进分子，无数民族英雄、革命先烈，更以大公无私、先人后己、舍己为人等道德标准指导自己的行为。

不难看出，自从人类社会出现了阶级，社会道德标准大都是从保护统治者的利益出发的，因此道德标准的内容也是不同的。在西藏进行民主改革之后，农奴主再要残害农奴，不仅被认为是不道德的，还被认为是违法的。我国封建社会对妇女行为规定的“三从四德”^{*}，在孙中山先生领导的资产阶级民主革命时期已被人们视作不道德了。那么是否存在着不同历史发展阶段、不同的人群都认为应遵循的道德标准呢？有的。即便在阶级社会中，不同阶级内部，尤其在广大人民群众中，总是有一些代代相传的道德标准。例如，尊老爱幼，遵守秩序，讲究卫生，救死扶伤等等。这些代代相传的、人们共同生活应遵循的行为规范，称之为公德。这实际是指做人的最起码的道德。

公德的核心是利他，是尊重他人，是把他人当作人，反

^{*} “三从四德”：三从为未嫁从父，既嫁从夫，夫死从子，
四德为妇德，妇言，妇容，妇功。

映了人道主义精神。遵守公德的前提则是把自己也当作人，是自尊、自重。

动物讲不讲道德？不讲，动物之间的相互关系，完全依赖其生物性的本能。它们或者出自繁殖后代的交配或哺育后代的需要，或者为了觅食，躲避天敌，在同类之间相互依存或相互斗争，在不同类之间也可能相互依存，或互不相干，或弱肉强食。不论哪一种，这都不存在道德与否的问题，而是大自然的生存竞争、生态平衡、自然淘汰中的正常状态。

作为社会动物，理性动物的人，只要他把自己当作人，他有着最起码的自尊与自重，他就要讲道德，就要尊重他人，把他人也看作人。由此可见，讲道德既是人们共同生活、共同活动、促进社会发展进步的需要，又是维护自己做人的尊严的需要。我们做出了不符合公德的事情所以会受到良心的责备，正是自己身上人性与动物性斗争的表现；如果我们做了不符合公德的事而心安理得，则反映了自己身上的动物性压倒人性；当我们看到他人表现出的高尚行为，心里会为他高兴，这是因为在他人身上充分体现了人性，体现了做人的尊严；当我们看到他人的不道德行为时，则会为他尚未充分摆脱动物性，太少人性，玷辱了人的称号而气愤悲哀。当然，在世界实现大同之前，社会还存在着阶级，人也就是从属于某一阶级的人，他的道德行为也就必然染上了阶级的色彩。

为了使我们来到世上之后，能堂堂正正地作为人，作为具有共产主义道德的人在社会上走一遭，为社会作出贡献，使他人因为自己的存在而更加幸福愉快，我们要尊重他人，要讲道德。

法律能不能制裁他

——什么是道德

据报道，四川某地发生了一起救人索要钱财的怪事：有两位女中学生结伴到河边去玩，其中一位不慎失足坠入河中，眼看要沉没。在岸上的同学不会游泳，于是大声呼喊：“快救人呀！有人掉进河里了，快救人呀！”这时走来几个青年，女学生赶紧跑到跟前说：“快救救我的同学吧！她快被水冲走了。”

“拿一千元钱来，我去救你的同学。”其中一个青年说着并伸出手来要钱。

“我没有钱，求你快救救她吧！”女学生跪在地上央求这几个青年。

“没有钱，你自己去救吧！”说着走开了。

待女学生满脸泪水，抬头找自己的伙伴时，河水已将她淹没了。

看到这则报道，人们无不为此几位青年见死不救的行为而气愤，无不为他们道德观念上的一片荒芜而悲哀，无不为他们那颗已被铜钱的绿锈