

高等学校试用教材

共产主义思想品德

GONGCHANZHUYI
SIXIANGPINDE

浙江人民出版社

马克思主义中国化系列教材

共产主义思想品德

以《共产党宣言》和《资本论》
为指导的社会主义思想品德教育

清华大学出版社



高等学校试用教材

共产主义思想品德

中共浙江省委宣传部
学校教育处主编

浙江人民出版社

序 言

近几年来，我省高等学校陆续开设了共产主义思想品德课。为了适应德育教学的需要，今年五月以来，中共浙江省委宣传部学校教育处根据教育部颁发的《共产主义思想品德教学大纲》的要求，组织本省十四所高等学校的三十余位同志，花了半年多时间，集体协作编写了这本《共产主义思想品德》试用教材。大家从教学的实际出发，按照学生思想品德形成和发展的规律来编写教材，这是一种探索和尝试；从原来不系统的讲稿整理成系统的教材，这是一大进步；从各校分散的教学，到组织起来相互切磋，总结经验，这是一个锻炼和提高。现在，这本教材在浙江人民出版社支持和帮助下出版了，这是一个可喜的收获。它可供全省高等学校试用，对于中等专科学校来说也是适用的。

党的十二届三中全会强调必须尊重知识，尊重人才，要大胆启用一代新人，造就一支社会主义建设的宏大干部队伍。高等学校的根本任务，就是按照“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针，为社会主义建设事业培养德智体全面发展的又红又专的创造型的人才。而德育在人才培养过程中占有十分重要的地位。社会主义人才的基本素质，一是思想品德，二是智力才能，这两者的统一就是德才兼备。它们是相辅相成、互为作用的。但德是第一位的，起着主导的作

用。特别是八十年代的大学生，是跨世纪的新一代，正处在我国社会主义现代化建设的新时期，肩负着振兴中华的历史重任。他们面临着世界新技术革命的挑战，面临着对外开放、对内改革的新形势，不仅要具备现代化的科学文化知识和技能，而且更需要以共产主义的思想武装自己的头脑，树立共产主义人生观和世界观，使自己具有坚定正确的政治方向、高尚的道德情操、顺应革命潮流的改革者气魄。历史和现实经验告诉我们，青年一代的政治素质、思想品德、道德风貌如何，绝不是小事，而是关系到党和国家的兴衰，无产阶级革命事业成败的大事。因此，共产主义思想品德教育应当成为大学生的必修课。它是一项百年大计，是一项基本建设中的基本建设，对于加强社会主义精神文明建设，造就理想的共产主义接班人，具有极为重要的意义。

共产主义思想品德教育是一门新的学科——一门内涵丰富的“灵魂工程学”。目前，无论是教育内容、教学方法、师资培养等方面，都还缺乏完整的经验，需要我们大胆实践，勇于探索，积累经验，进行系统的研究。特别是在实施德育教学中注意综合运用有关学科的知识，联系青年实际，做到观点正确，说理透彻，生动活泼，富有哲理，启人深思，以期收到较好的教学效果，是很不容易的。这次编写的试用教材，尽管大家作了很大努力，是集体智慧的结晶，但是由于时间急促，水平有限，不免存在一些缺点和错误。我们热忱地希望有关学科的专家不吝指教。从总体上说德育教学还处于开创时期，在短期内要形成十分成熟的教材是不现实的，尤其是现代社会知识更新快，信息量大，新观点多，这就要求我们加强教材的建设，使它在教学实践过程中不断补

充、修订和完善，并积极开展德育教育的科学研究，不断提高教学水平和教学质量。希望各校党政领导加强对德育教育的领导；任课教师和思想政治工作者，要大胆探索，总结经验，掌握教学规律；广大学生要努力学习，认真实践，共同为建设好这门学科作出贡献。

借此书与读者见面的机会，谨向对本书编写、出版过程中给予大力支持和热情帮助的领导和同志们，表示衷心的感谢！

周 群

一九八四年十一月

目 录

绪 论

第一章 做合格的社会主义大学生 (18)

第一节 自觉担负起历史重任 (18)

神圣的责任 (18)

党和人民的殷切期望 (23)

为振兴中华而学习 (23)

第二节 坚持德智体全面发展 (27)

德智体全面发展是合格大学生的质量标准 (27)

正确处理红与专的关系,使大学生真正成为又红

又专的专门人才 (30)

把德智体全面发展的要求提到适应“三个面向”

需要的高度 (33)

第三节 把坚定正确的政治方向放在第一位 (37)

大学生必须确立正确的政治方向 (37)

坚持四项基本原则是正确政治方向的核心 (39)

在实践中坚持正确的政治方向 (46)

第二章 坚持从爱国主义到共产主义的成长道路 (50)

第一节 爱国主义是中华民族优良传统 (50)

什么是爱国主义 (50)

中国人民爱国主义的基本内容和基本特点 (60)

继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统 (65)

第二节 热爱社会主义祖国 (60)

社会主义的爱国主义	(69)
社会主义爱国主义的特征	(73)
第三节 走从爱国主义到共产主义的成长道路	(85)
爱国主义者应当努力成为共产主义者	(85)
走从爱国主义到共产主义的成长道路	(90)
第三章 正确认识人的本质和人的价值	(95)
第一节 什么是人生观	(95)
人生观是人们对人生的根本看法和态度	(95)
人生观的作用	(102)
第二节 正确认识人的本质	(106)
人的本质在于社会性	(107)
人的阶级性和历史性	(113)
剖析“人的本质是自私的”错误观点	(116)
第三节 正确理解人的价值	(119)
抽象的“人的价值”是不存在的	(120)
人的价值首先在于个人对社会的贡献	(124)
努力实现和提高人的价值	(133)
第四章 树立共产主义人生观	(141)
第一节 共产主义人生观的形成	(142)
共产主义人生观形成的客观社会条件	(142)
共产主义人生观形成的理论基础	(147)
第二节 共产主义人生观的基本特征	(150)
以实现共产主义为崇高理想	(150)
以全心全意为人民服务为人生目的	(152)
以革命乐观主义精神为人生态度	(154)
第三节 对几种错误人生观的剖析	(157)
对享乐主义人生观的剖析	(157)

对悲观厌世人生观的剖析	(162)
对实用主义人生观的剖析	(166)
对存在主义人生观的剖析	(168)
第四节 树立共产主义人生观的途径和方法	(175)
用科学世界观武装自己	(176)
自觉识别和抵制各种错误人生观的影响	(178)
在社会实践中磨炼	(180)
第五章 全心全意为人民服务	(185)
第一节 全心全意为人民服务是共产主义	
人生观的核心	(185)
人民群众创造历史的原理是全心全意为人民服务	
思想的科学依据	(185)
为绝大多数人谋利益是无产阶级人生目的的集中	
体现	(188)
自觉充当人民的手段正是人的尊严和荣誉所在	(190)
第二节 全心全意为人民服务的基本内容	(193)
人民利益高于一切，一切从人民利益出发	(193)
热爱人民，勤恳工作，当人民的勤务员	(199)
维护人民利益，同一切危害人民利益的言行作斗争	(203)
密切联系群众，尊重人民群众的首创精神	(205)
第三节 自觉培养和实践为人民服务的思想	(207)
为人民而学习，掌握为人民服务的本领	(207)
关心他人，热爱社会工作	(216)
牢记人民的哺育，把知识献给人民	(219)
第六章 树立共产主义的远大理想	(223)
第一节 理想及其作用	(223)
理想是人生奋斗的目标	(223)

理想在实践中的作用	(229)
第二节 共产主义的社会理想	(232)
社会主义从空想到科学	(232)
共产主义是人类历史上最科学、最进步、最美好 的社会理想	(236)
“共产主义渺茫论”是错误的	(240)
第三节 共产主义的道德理想	(244)
道德理想是社会理想在理想人格上的反映	(244)
共产主义道德理想是人类最高尚、最进步的道德 理想	(248)
第四节 坚定共产主义信念，树立崇高理想	(252)
正确认识社会主义现实，坚定共产主义信念	(252)
为实现共产主义理想而奋斗是有志青年的最大 幸福	(259)
将自己的学习、工作和共产主义的远大理想联系 起来	(260)
第七章 共产主义道德和社会主义的人道主义	(263)
第一节 道德及其发展	(263)
什么是道德	(263)
道德的发展	(267)
社会主义社会道德要求的层次	(279)
第二节 社会主义的人道主义	(283)
什么是社会主义的人道主义	(283)
社会主义的人道主义和资产阶级人道主义的本质 区别	(287)
宣传和实行社会主义的人道主义	(298)
第三节 共产主义道德是现时代人类的 最高道德	(303)

共产主义道德的特征	(303)
共产主义道德的社会作用	(307)
大学生应当树立共产主义道德观	(311)
第八章 坚持集体主义	(315)
第一节 集体主义是共产主义道德的基本原则	(315)
集体主义是无产阶级的思想意识	(315)
集体主义作为共产主义道德基本原则的客观依据	(317)
第二节 坚持集体主义反对个人主义	(321)
集体主义原则的基本内容	(321)
反对个人主义	(327)
探讨几个认识问题	(333)
第三节 努力培养集体主义思想	(340)
在革命集体中锻炼成长	(340)
严格要求自己, 维护集体荣誉	(343)
努力为集体事业多做贡献	(347)
第九章 加强共产主义道德品质修养	(351)
第一节 道德品质及其修养	(351)
道德行为和道德品质	(351)
共产主义道德品质的特征	(357)
道德品质修养及其重要意义	(360)
第二节 大学生道德品质修养的主要内容	(366)
热爱祖国 热爱人民	(366)
热爱科学 勤奋学习	(366)
热爱劳动 爱护公物	(373)
遵守纪律 文明礼貌	(378)
忠诚老实 言行一致	(385)
谦虚谨慎 戒骄戒躁	(388)

坚持真理 修正错误	(391)
艰苦奋斗 勇于献身	(396)
第三节 在实践中加强共产主义道德品质修养	(399)
参加社会实践 坚持知行统一	(399)
接受道德教育 自觉进行修养	(402)
正确开展批评与自我批评	(405)
学习先进人物的道德品质	(408)
努力做到“慎独”	(411)
第十章 正确对待恋爱、婚姻和家庭问题	(415)
第一节 正确对待恋爱	(415)
什么是爱情	(415)
无产阶级恋爱观的主要特征	(419)
大学生要正确对待恋爱问题	(427)
第二节 社会主义婚姻和家庭中的道德	(433)
什么是婚姻和家庭	(434)
婚姻家庭关系中的道德准则	(434)
大学生要按照共产主义道德准则处理家庭关系	(438)
第十一章 重视社会主义职业道德的修养	(441)
第一节 社会主义职业道德的特征	(441)
什么是职业道德	(441)
职业道德的一般特点	(442)
职业道德与阶级道德的关系	(444)
社会主义职业道德的基本特征	(446)
第二节 社会主义职业道德的基本要求	(449)
忠于职守, 热爱本职工作	(449)
对人民极端热忱, 全心全意为人民服务	(450)
发扬国家主人翁精神, 树立共产主义劳动态度	(452)

刻苦钻研业务，对技术精益求精	(453)
第三节 重视社会主义职业道德修养	(455)
社会主义职业道德的作用	(455)
大学生学习社会主义职业道德的意义	(458)
第十二章 在实践中锻炼成为共产主义者	(460)
第一节 在共产主义实践中锻炼成长	(461)
到祖国和人民最需要的地方去，为四化建设多作	
贡献	(462)
在实践中努力掌握马克思主义理论与现代科学文化	
知识	(466)
虚心向群众学习，坚持与工农群众相结合	(470)
发扬艰苦创业精神，迎着困难前进	(474)
第二节 立志做坚定的清醒的有作为的共产	
主义者	(476)
做一个坚定的共产主义者	(477)
做一个清醒的共产主义者	(479)
做一个有作为的共产主义者	(482)

绪 论

共产主义思想品德课是一门思想政治教育课程，它是新的历史时期高校思想政治教育的必然产物。我们每一个大学生都要了解这门课的性质、任务和内容；明确学好这门课的必要性、重要性；掌握正确的学习方法；端正学习态度，提高学习的自觉性和积极性。

一、共产主义思想品德课的地位

高等学校的根本任务，是为社会主义建设事业培养德智体全面发展的又红又专的人才。德育在高校人才培养过程中居于首要地位和起着主导作用。根据党的教育方针，德育本身就是大学生培养目标的重要组成部分。它要在我国现有的社会物质生活条件下，激发大学生进取的内在自我意识，使他们重视自我修养，逐渐形成正确的立场、科学的世界观和崇高的道德观，树立远大理想，直至充实、完善整个内心世界。所以，高校德育的本质，说到底，是对大学生心灵的陶冶和塑造。它在一定程度上要对大学生今后的生活道路起着“定向”（确定坚定正确的政治方向），“奠基”（奠定辩证唯物主义历史唯物主义世界观、共产主义人生观和道德观的基础）的重要作用。当然，德育的任务不可能仅仅依靠专

门的课堂教学来完成，而必须渗透在学校的全部工作之中，反映在大学生日常生活的一言一行之中。

重视德育，是我们党办校的优良传统。早在抗日战争年代，我党创办的第一批大学即抗大、鲁艺、陕北公学等，就是根据毛泽东同志提出的方针和要求，造就了一大批“具有政治远见”、“充满着战斗精神”的人，成为我党夺取抗日战争和解放战争胜利的中坚力量。进入社会主义社会以后，根据德智体全面发展的教育方针，党中央于一九六一年颁发了《高教六十条》，明确提出对社会主义大学生的德育要求：应具有爱国主义和国际主义精神，拥护中国共产党、拥护社会主义，初步确立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义观点。按照这一要求高等院校为国家培养了一大批社会主义建设的骨干力量，现在正在发挥着承上启下，继往开来的重要作用。具有伟大历史意义的党的十一届三中全会作出了党的工作重点转移到经济建设上来的战略决策，新的形势对大学生的德育提出了新的要求。一九八〇年四月，教育部和团中央联合发出了《关于加强高等学校学生思想政治工作的通知》；一九八二年三月，教育部又颁发了建国以来的第一个《高等学校学生守则》，特别是党的十二大根据我国社会主义四个现代化建设的现实和战略目标，提出了要使“越来越多的社会成员成为有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者”的要求，为新时期的大学生德育指明了努力方向。

为了研究大学生德育在新形势下面临的新问题，探索大学生思想品德形成的客观规律，提高大学生思想政治教育效果，一些院校率先成立了德育教研室，试开了共产主义思想

品德课，取得了可喜成绩。在此基础上，教育部于一九八二年十月正式发文，规定把共产主义思想品德课列为大学生的必修课，纳入教学计划，自此确定了本课程的地位。

共产主义思想品德课是高校德育的一个组成部分。它与马列主义理论课、形势与政策教育、结合各门业务课进行的思想政治教育、党团组织的思想教育、结合社会实践和生产劳动进行的思想政治教育以及日常思想政治工作等一起，构成了高校德育的有机整体。

在大学里正式开设共产主义思想品德课，仅仅是最近两、三年的事。本课程还处在初创阶段。因此，加强对这门课程的实践与研究，努力建设好这门新的学科，是一项光荣而紧迫的任务。

二、共产主义思想品德课的性质和任务

共产主义思想品德课的研究对象就是大学生的共产主义思想品德现象及其发展变化规律。

什么是共产主义思想品德呢？共产主义思想品德是社会意识的一种表现形态，是共产主义思想、道德原则和道德规范在人们思想和行为中的表现，是人们在共产主义思想指导下，处理个人同他人、个人同社会的利益关系的行为习惯和习性。

辩证唯物主义认为，思想是品德的内在根据，品德是思想的外在表现。思想品德的特点，一是思想品德和道德行为不可分离。道德行为是思想品德的基础，思想品德是一个人整体行为中比较稳定和一贯的倾向，是其一系列甚至一生道德行为的积累和凝聚。二是思想品德是一种有意志的自愿选

择。高尚的思想品德，不是感情的一时冲动，而是一种思想的升华。三是思想品德是一定的社会或阶级的思想道德现象在个体中的体现，是指构成道德行为的主观和客观两个方面的统一。

思想品德的形成，既要受客观社会制约，也依赖于个人的心理活动的规律。大学生共产主义思想品德的形成、发展、变化的过程，也是受社会存在决定社会意识的规律制约的。社会主义以公有制为主体的所有制以及正确有效的学校教育、家庭教育、社会教育和各种信息渠道的熏陶感染，都会对人们的思想品德的形成产生重大影响。由于大学生正处在青年的前期和中期，是生理和心理的重要发展阶段，也是世界观、人生观逐渐形成和成熟的重要时期。他们是在正确的思想意识不断克服并战胜各种外在的和内在的障碍的矛盾斗争过程中，逐步形成共产主义思想品德的。在研究大学生的思想品德形成、发展和变化规律的时候，应当紧密联系大学生在这一发展阶段所表现出来的生理、心理特点。

共产主义思想品德课的任务是：遵循党的教育方针和培养目标的要求，按照大学生思想品德形成的客观规律，向大学生讲授共产主义思想品德修养的意义、内容、方法及其理论基础；增强大学生对资产阶级和其他剥削阶级思想的识别能力和抵制能力；着重在人生观和道德观方面对大学生进行共产主义思想教育，回答大学生在人生、理想、道德方面普遍关心和迫切要求解决的问题，引导大学生在社会生活和学习实践中逐步树立共产主义人生观，培养共产主义道德品质，进而推动大学生自觉地做到德智体全面发展，锻炼成为又红又专的社会主义建设人才，成为共产主义事业的接