

新课程 新中考

—— 国家级基础教育课程改革实验区
深圳市南山区中考改革探索

组织编写：深圳市南山区教育局

主 编：刘晓明

副 主 编：贾 非 曾令格



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

新课程 新中考

——国家级基础教育课程改革实验区深圳市南山区中考改革探索

组织编写 深圳市南山区教育局

主 编 刘晓明

副主编 贾 非 曾令格



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新课程 新中考/刘晓明主编. —北京:北京大学出版社,2004.8
ISBN 7-301-07188-4

I. 新… II. 刘… III. 课程—初中—试题—升学参考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 074524 号

书 名: 新课程 新中考

著作责任者: 刘晓明 主编

责任编辑: 姚成龙 周 英

标准书号: ISBN 7-301-07188-4/G · 1064

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

排 版 者: 兴盛达打字服务社 82715400

印 刷 者: 河北涿县鑫华书刊印刷厂

787mm × 1092mm 16 开本 16 印张 200 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

新教育校本课程教材——新公民读本

(中小学生公民素养教育的必读书)



主编:北京理工大学高等教育研究所教授 杨东平

传播公民知识

培育公民意识

张扬公民权利

呼唤公民责任



小学卷(4册),供3—6年级使用,估价:7.00元/册

初中卷(3册),供初一—初三年级使用,估价:8.00元/册

高中卷(全一册),供高一—高二年级使用,估价:10.00元/册



特色:

- ☞世界眼光。突出人类普适的价值观念
- ☞历史视野。突出中国传统、优秀的道德资源
- ☞强烈的时代感、高度的前瞻性
- ☞全新的公民教育理念
- ☞对传统教材的全面突破和超越

强烈推荐

权利与责任的学习——美国中小学的公民教育

定价:20.00元

教育部“语文课程标准”建议阅读书目

语文课程标准课外读物导读丛书(共 49 种)

提供背景资料
设置思考练习
传授阅读方法
节省时间精力



书 名	定价(单位:元)	书 名	定价(单位:元)
安徒生童话	10.50	我要做好孩子	12.00(待出)
格林童话	10.50	上下五千年(中国)	15.00
伊索寓言	8.00	上下五千年(外国)	15.00
克雷洛夫寓言	10.00	西游记	29.00
一千零一夜	10.00	水浒传	35.00
爱的教育	17.50	鲁滨逊漂流记	12.50
外国寓言故事精选	8.50	格列佛游记	14.80
外国历史故事精选	8.50	名人传	12.00(待出)
外国童话故事精选	10.00	童年	13.00
外国民间故事精选	10.50	钢铁是怎样炼成的	12.40
外国神话故事精选	9.30	中国现代优秀作品选	13.00
中国寓言故事精选	10.00	名人名言	10.00
中华美德故事精选	10.50	中外经典美文选	11.50
中国历史故事精选	10.50	中外经典短篇小说选	14.50
中国童话故事精选	8.00	红楼梦	34.00
中国民间故事精选	10.00	三国演义	25.00
中国神话故事精选	8.50	先秦散文精选	12.50
成语故事精选	11.50	唐宋散文精选	12.00
365 夜故事	9.30	中国现当代小说名著精选	14.50
中外名人故事	11.80	外国小说名著精选	14.50
小学科学知识故事(低年级)	8.50	中外戏剧名著精选	25.00
小学科学知识故事(中年级)	8.50	中外散文精选	13.50
小学科学知识故事(高年级)	8.50	中外诗歌精选	13.50
今天我的升旗手	12.00(待出)	中外学术名著精选	12.50

新教育 新理念 新教材

北京大学出版社基础教育出版中心

特别推荐

以下图书是我们向您推荐的最新版图书,欢迎您选购。我们的联系方式是:

地址:北京市海淀区北京大学校内(100871)

电话:邮购部(010)62752015 发行部(010)62750672 编辑部(010)62767346



新教育校本课程教材——新人文读本

(中小學生人文素養教育的必讀書)

主編:著名作家 北京大學中文系教授 曹文軒

精選當代美文

張揚人文精神

倡導自主閱讀

提升寫作能力

小學卷(12冊),供1—6年級每學期使用,定價:8.80元/冊
初中卷(6冊),供初一—初三每學期使用,定價:12.80元/冊
高中卷(6冊),供高一—高三每學期使用,定價:14.80元/冊

特色:

- ☞ 強烈的時代感。精選當代美文,密切聯繫現實,與時間同行、與社會同行、與中小學生閱讀趣味同行
- ☞ 突出情感教育。在感動中完成人格的塑造和靈魂的飛升,張揚人文精神
- ☞ 選文不斷更新。編者和讀者形成互動,讀者可以推薦優秀文章入選叢書
- ☞ 中小學語文教材的必要延伸和超越

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

上篇 学生综合表现评定

学生综合表现评定的理念	(3)
学生综合表现评定的实践	(5)
学生综合表现评定的效应与反思	(12)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生综合表现评定实施细则	(14)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生综合表现评定教师工作手册	(23)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生综合表现评定工作监督管理办法	(28)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生综合表现评定学生互评说明	(29)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生综合表现评定学生自我描述性 评定说明	(31)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生综合表现评定工作计划及进度安排	(36)

下篇 初中毕业生学业考试

深圳市南山区 2004 年初中毕业生学业考试学科考试说明	(41)
1 语文科考试说明	(41)
2 数学科考试说明	(49)
3 英语科考试说明	(58)
4 科学科考试说明	(79)
5 历史与社会科考试说明	(98)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生学业考试试题(正题)	(103)
1 语文试卷	(103)
2 数学试卷	(113)
3 英语试卷	(125)
4 科学试卷	(142)
5 历史与社会试卷	(156)

深圳市南山区 2004 年初中毕业生学业考试试题(副题).....	(166)
1 语文试卷	(166)
2 数学试卷	(177)
3 英语试卷	(191)
4 科学试卷	(208)
5 历史与社会试卷	(220)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生学业考试命题分析	(230)
1 语文试卷命题分析	(230)
2 数学试卷命题分析	(235)
3 英语试卷命题分析	(238)
4 科学试卷命题分析	(240)
5 历史与社会试卷命题分析	(243)
后 记	(245)

前 言

2001年,深圳市南山区肩负着时代的使命,走进了新课程。南山区广大教师,怀着对课程改革的坚定信念,以极大的热情和创新精神,开拓进取,积极实践。三年来,我们狠抓转变教育观念这一前提,突出师资培训这一根本,抓住新的评价制度这一关键,强化培养学生的创新精神和实践能力这一核心,大力推进课程改革。课程改革的实施给我们师生和学校带来了新的变化:教师教育观念得到了根本的转变和更新,形成了全新的课程观、教学观、学生观和学科观。学生的学习方式发生了质的改变,课堂上呈现出自主学习、探究学习和合作学习的良好氛围,学生教师合作的文化氛围日趋浓厚。

伴随着新课程的全面推进,在课程改革中起着导向与质量监控作用的课程评价问题,越来越成为突出的问题。尤其是考试怎么考的问题,也随之成为这场改革的焦点而备受学生、家长、学校和社会各界的广泛关注。在现实的情况下,课程评价问题不仅是促进学生发展的有效手段,同时也成为课程改革能否顺利进行、素质教育能否取得实质性进展的关键环节。

为解决这一问题,我们根据教育部下发的《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的进知》精神,不断探索科学的评价方法,采取了一系列措施进行评价与考试制度的改革。这些措施包括:从素质教育的要求出发,转变质量评价观,围绕着突出评价的发展性功能,建立促进学生发展和教师成长的评价体系,突出评价的过程性和促进性,注重被评价者的个体差异,度现和我展学生的潜能,从根本上转变考试等一系列测评选教的方法、标准、内容。我们明确规定,期末考试不公布学生的考试分数,不准按考试结束公开排队,学生之间不告知,学校之间不攀比,从而淡化了学校和学生对分数的追求,摆脱了传统考试制度的束缚,有效地减轻了师生的心理负担。即使是平时笔试测验,我们对命题也提出明确的要求,要本命题以课程标准为依据,加强与社会实际和学生生活实际的联系;要采重视考查学生运用基础知识分析问题、解决问题的能力,切实体现素质教育的要求;要本设计一定的结合现实情景的问题,适当增加开放性和探究性题目,鼓励学生提出自己的见解,培养学生的创新精神;要求减少机械记忆性的题目,注重考查内容的综合性和实践性。在评价中,我们所进求的不是以分数为唯一依据给学生下一个精确的结论,而更多的是体现对学生的关注和关怀,帮助学生树立自信,促进学生积极主动地发展。随着课程改革的深入发展,学校的评价方

式也有了新的变化,平时的考试除笔试外,还有口试、实验、操演、情景模拟、创作设计、日常观察、成长记录袋等,形式新颖,策略多样。“为促进学生的发展而评价”,“为促进教育质量的全面提高而评价”已真正成为广大教师的自觉实践。

2004年,作为国家级课程改革实验区的深圳市南山区,中考(学业考试)独立命题,综合表现评定独立进行,普通高中招生单列计划、单独招生。呈现在我们面前的这本书,就是深圳市南山区2004年初中毕业生综合表现评定方案和学生学业考试试题的汇编,是南山区广大教师教育观念、教育思想的集中体现。虽然有些思路与做法还不太完善和我熟,但它们表自于实践,这种探索是有价值的。愿我们的中考改单能够为新课程改革的进一步推进提供有益的经验,真正使考试评价成为素质教育发展的良性机制。

深圳市南山区教育局局长 刘晓明

2004年7月5日

学生综合表现评定的理念

2002年12月,教育部颁布了《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》,提出了中小学评价与考试制度改革的全新教育理念:“中小学评价与考试制度改革要全面贯彻党的教育方针,从德、智、体、美等方面综合评价学生的发展,充分发挥评价促进发展的功能。评价内容要多元,既要重视学生的学习成绩,也要重视学生的思想品德以及多方面潜能的发展,注重学生的创新能力和实践能力。”随着基础教育课程改革的逐步深入,构建促进学生素质全面发展的评价体系已经成为当前推进素质教育的重点环节之一。

2004年,17个国家级基础教育课程改革实验区将进行初中毕业与普通高中招生制度的改革,对初中毕业生综合素质进行评定,并且将评定结果作为高中招生的重要依据,这是本次改革的三大突破点之一。它彻底改变了只关注学生的学业成绩,忽视基本素质的发展,只关注终结性评价,忽视学生素质发展变化的过程,只关注评价的选拔与甄别,忽视评价的激励与发展功能的弊端。同时,这一工作也是课程改革的一大难点:它是一项系统工程,所涉及的许多方面还处于实验阶段,缺乏可供借鉴的现成范例;改革的成功与否直接关系到高中招生制度的公平乃至学生的前途,也影响到课程改革能否进一步深化。

一、学生综合表现评定的基本理念

(1) 突出评价的发展性功能,建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。

(2) 重视学生个性和过程的价值取向,注重“表现评定”、“档案袋评定”等质性评定方法。

(3) 体现“以人为本”的主体性评价的价值取向。强调平等、理解和互动,更加重视学生对评价结果的认同和对原有状态的改进,注意发挥学生、教师和管理者在评价过程中的协同作用。

(4) 坚持评价主体多元化和评价信息多样化,评价不仅要注重结果,更要注重发展和变化过程,使评价成为学校、教师、学生和家长共同参与的交互活动。

(5) 强调评价方法的多样化,把质性评定和量化评价结合起来,以质性评定统整量化评价,探索科学、简便易行的评价方法,开发新的评价工具。

二、学生综合表现评定的指导思想和基本原则

(1) 有助于推进基础教育课程改革。基础教育课程改革是深化素质教育的重要举措,促进学生全面发展是基础教育课程改革最重要的目标。初中毕业生综合表现评定不但对于高中录取全面发展的学生是必要的,而且对于初中乃至小学的教育教学有重要的导向作用。因此,初中毕业生综合表现评定的目标、内容、方法、制度等应适应素质教育的要求,有助于推进基础教育课程改革。

(2) 将关注学生的全面发展与体现差异和特长相结合。对初中毕业生进行综合表现评定的基本出发点是衡量学生全面发展的状况,坚持评定内容的全面性是必要的。同时,学生的全面发展不等于平均发展甚至平庸发展,综合表现评定还应体现学生之间的差异,尤其要关注学生的特长和潜能。

(3) 保证评定质量,不断提高评定的专业化水平。初中毕业生综合表现评定是一项系统工程,涉及到方方面面,其中的许多领域还处于实验和尝试阶段。因此,在综合表现评定中应积极探索合适的方法和规律,保证评定的公平与有效,不断提高评定工作的专业化水平,注重积累和总结,加强相关人员的培训,勇于进行制度创新。

(4) 加强制度建设。对初中毕业生综合表现进行评定是一项政策性很强的工作,直接关系到高中招生制度的公平乃至学生的前途。因此,应完善评定的内容、标准、方法和程序,加强公示、监督、申诉等方面的制度建设,力求各项工作的实效和公正。

三、学生综合表现评定的意义

(1) 综合素质评定有助于对义务教育阶段学生的学习和发展状况进行全面鉴定,从而了解 and 评估教育目标达成的状况并检验课程改革的成果。

(2) 综合素质评定能够为学生本人、教师、家长和教育行政部门提供学生发展状况的信息,对于学生自我认识和自我完善有着重要价值,也有助于因材施教和提高教育教学质量。

(3) 综合素质评定体现课程改革所提出的知识技能、过程方法、情感态度价值观的整合,尤其是评定结果作为高中招生的重要依据,有力地发挥了对义务教育的导向作用。

(4) 综合素质评定的结果作为高中招生的重要依据,有利于高中选拔全面发展的高素质人才,在高中还是非义务教育的情况下更为合理、有效地配置教育资源。

学生综合表现评定的实践

2004年6月,我区作为教育部首批课程改革实验区中招考试试点单位,在教育部综合素质评定项目组的指导下,在广东省教育厅、深圳市教育局的领导下,在南山区教育系统全体师生的努力和实验学校的配合下,本着对学生的发展负责、对学生家长负责和对社会负责的态度,以公平准确为原则,扎实细致、稳步科学地开展了初中毕业生综合表现评定工作,并取得圆满成功。我们认为这次初中毕业生综合表现评定工作具有以下特点:高精度、高强度、高质量。高精度即充分准备,精心安排,针对性强;高强度即时间紧凑,内容充实,工作量大;高质量即完成水平高,立足改革前沿,收获大。

一、学生综合表现评定机制的构建

学生综合表现评定工作是一项复杂的系统工程,它涉及方方面面,并且与学生的升学直接相关,教育行政部门和学校有必要成立专门的评价机构,对学生综合表现评定进行指导和监督。教育评价机构的组成人员应有教育评价专家、学科专家、教师、非教育界人士和家长、学生代表等。为了保障评价工作的顺利进行,南山区教育局成立了初中毕业生综合表现评定工作委员会,由局领导担任组长和副组长,全面指导初中毕业生综合表现评定工作。为了把各项工作落到实处,委员会下设两个具体工作小组:一是指导小组,由区教育局、教科中心成员、校领导、教师代表和家长代表组成,负责指导学校评定工作;二是监察小组,由区人大代表、区政协代表、区纪委、区监察局等4大部门组成,负责监控评定过程,接受和处理各界人士的咨询与投诉,以及对评定过程中的违规行为进行调查和处理。其次,各学校分别成立学校评定工作委员会,由校长、教师代表和家长代表组成。学校评定工作委员会下设三个工作小组:学校评定小组、学校监察小组和信息技术小组。这些机构的建立,既保证了学生综合表现评定工作的专业化水平,又保证了评定工作的透明、公正和规范,使评定工作能够安全、准确、高效、顺利地进行。

二、学生综合表现评定方案的形成与完善

(一) 认真学习、深刻领会教育部关于中考改革的精神

南山区教育局对综合表现评定工作高度重视,把它当作重点工作来抓。2003年10月成立南山区综合表现评定项目组,全面负责学生综合表现评定方案的研制工作。在广东省教育厅、深圳市教育局的指导下,项目组成员认真学习了教育部关于初中毕业与招生制度改革的有关文件精神,尤其是对教育部“初中毕业与招生制度改革”项目组撰写的调研报告《初中毕业与招生制度改革的背景与总体思路》、教育部《国家基础教育课程改革实验区2004年初中学业与普通高中招生制度改革的指导意见》等文件进行了认真的研讨,大家一致认为,教育部的指导意见,方向明确,内容全面,指导性强。

(二) 加强研讨,深化认识,不断完善评定方案

通过十几次不同层次的会议研讨,区校领导、学校师生对综合表现评定有了较为一致的认识。2004年2月,我们以教育部《国家基础教育课程改革实验区2004年初中学业与普通高中招生制度改革的指导意见》及《关于初中毕业生综合素质评定的指导意见》为依据,以落实《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》为指针,结合我区的实际情况,撰写了《深圳市南山区2004年初中学业综合表现评定方案》(草案),并下发到各相关学校,征求学校、学生、家长的意见,同时邀请有关专家对方案反复论证。在此基础上,数易其稿,逐步完善。在方案的一稿中:我们把初中毕业生综合表现评定内容分为三个方面:道德素养、文化素养、身心素质。在第二稿中:我们结合南山教育实际,把评定内容分为五个方面,并对各维度赋予不同的权重(分数):道德素养(24分)、文化素养(25分)、综合实践活动(16分)、运动与健康(20分)、艺术修养(15分),对“文化素养”中的“学习能力”、“运动与健康”中的体育竞赛活动、“艺术修养”中参加“艺术社团”等中的突出表现给予了加分的规定。后来,经过进一步的研讨,我们删去了各维度的权重与分数,因为各维度权重与分数的确定缺乏科学依据;删去了对有关项目进行加分的规定,因为如果给予加分,可能会引导学生今后去追求一些形式上的“证书”;另外,目前不同级别、不同方面的“证书”太复杂,难以确认。2004年3月制定了《深圳市南山区2004年初中学业综合表现评定方案》(试用)和《深圳市南山区2004年初中学业综合表现评定实施细则》,确定了工作的指导思想、基本原则、评定内容与方法、时间与步骤等,为工作的全面启动作了政策上的准备。

三、学生综合表现评定的主要内容和标准

学生综合表现评定标准,是衡量学生整体发展的尺度,它主要包括评价内容、具体指标、关键表现等要素。我们以教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中的基础性发展目标为基本依据,整合了教育部文件要求,在结合南山教育实际的基础上,把初中毕业生综合表现评定内容分为5个维度(道德素养、文化素养、综合实践活动、运动与健康、艺术修

养)、16个要素、20个关键表现。另外还有学生自我评定(描述性评语)、特长及获奖情况记录、教师综合性评语等。具体评价要素及关键表现如下:

维 度	要 素	关键表现
道德素养	道德品质	尊敬师长,团结同学
		正直守信
		遵守社会公德
	团队精神	关心集体和他人
		善于与同学友好相处与合作
	法纪观念	自尊自律 遵纪守法
文化素养	学习能力	学习兴趣、方法与能力
	平时成绩	由7~9年级五个学期期末的总平均成绩构成(包括语文、数学、英语、科学、历史与社会、思想政治六科)
综合实践活动	参与态度	积极参加综合实践活动课题研究
	社区活动	关心社区建设,参加社会公益活动
	信息技术运用	完成信息技术课时,课题研究运用信息技术手段
	学习成果表现	课题研究能力,作品展示或获奖情况
运动与健康	体质健康水平	学生体质健康标准
	心理健康水平	了解心理健康对身体健康的作用;培养自尊和自信、勇气和毅力;学会调节情绪
	参与与合作	积极参与体育活动,合理安排锻炼时间;正确处理好竞争与合作关系,养成良好的体育道德
	平时成绩	七、八、九年级体育成绩
艺术修养	审美与艺术表现能力	具有良好的艺术感受能力与鉴赏能力。学生可根据自己的情况任选一种音乐表现形式或美术表现形式,创造性地表达自己的情感和思想
	活动参与	个人参与各种艺术活动,体验艺术活动的乐趣,获得对艺术学习的持久兴趣
	平时成绩	掌握基本艺术语言的表达方式和方法,形成基本的艺术素养和实践能力
学生自我评价 (描述性评语)		
特长及获奖 情况记录		
教师综合性评语		

我们对上述五个方面进行了解释与细化,列出了各方面的具体评价标准,供各校实施评价时参考。各校可结合实际情况将其具体化,力求科学性与可行性。

四、学生综合表现评定的方法与程序

在学生综合表现评定中,我们以学生的日常表现为依据,采用多样的、开放式的评价方法(如行为观察、访谈、情景测验、查阅学生成长记录、参考学生本人和同学及其他相关人员提供的信息等),给予学生客观和公正的评定。

(一) 方法

1. 学生自评:学生对自己三年来的发展情况进行自我描述,为描述性评语。

2. 同学互评:学生按照《深圳市南山区 2004 年初中毕业生综合表现评定方案》附件中的“评定标准及说明”从道德素养、文化素养、综合实践活动、运动与健康、艺术修养等 5 个维度对全班同学(包括本人)进行等级评定,采用机读卡填涂的形式。

3. 教师评价:评定小组的教师按照不同的评定权限,依据《深圳市南山区 2004 年初中毕业生综合表现评定方案》附件中的“评定标准及说明”提供的参考,从道德素养、文化素养、综合实践活动、运动与健康、艺术修养等 5 个维度、16 个要素、20 个关键表现对全班同学进行等级评定,形式为直接利用网络计算机进行评定。

4. 不同评价教师参与同一学生同一评价项目,所占权重相同;不同学生参与同一学生的互评,所占权重相同。

5. 同学互评、教师评价在学生综合表现评定中所占权重各为 50%。

(二) 程序

1. 每个初中毕业班成立一个评定小组,以班级为单位开展评定工作;

2. 在评定工作正式开展前一个月,由学校评定工作委员会提名成立评定小组,并向评定班级所有学生公布,如果超过三分之一的学生不同意某教师作为评定者,则需要作相应的替换;

3. 学校在评定工作实施前一个月,将学校评定实施细则、具体程序及评定小组成员报区综合表现评定工作委员会备案;

4. 为了保证评定者对综合表现评定的意义、内容、方法、过程、制度有充分和一致的认识与理解,保证评定的科学性,南山区教育局对评定者进行培训;

5. 评定者综合如下内容对学生表现进行评定:

(1) 学生自我评价;

(2) 同学评价;

(3) 教师评价;

(4) 学生在校的操行等级;

(5) 学生的成长记录及有关原始资料;

(6) 五个学期的期末考试成绩及考查科目成绩。

对学生综合表现评定应从学生的整体表现入手,将日常片段事实和记录作评定依据时,应避免以偏概全。(对学生某一方面表现评定为“不合格”时,应非常慎重,尤其是对“道德素养”一项的评定。)

对评定的结论,如果小组成员之间存在分歧,根据少数服从多数的原则作出决定;对于原则性的重大分歧,应提交学校评定工作委员会,经过更为广泛和深入的调研和讨论后作出决定。

6. 学校评定工作委员会对评定的真实性和有效性进行审查并负责。

7. 学生、家长和教师可向学校监察小组举报和投诉评定过程中的违纪违规行为,学校监察小组负责调查与处理,并在接到投诉后一周内给出答复。

五、运用信息技术,提高评价效能

在综合表现评定的过程中,网络信息技术起到了极其重要的作用。

(一) 我们的做法

1. 大幅度减轻工作量

减轻工作量是应用信息技术的直接动力和首要原因。举例来说,对于同伴互评,如果用手统计的话,工作量非常巨大,甚至到了不可为的程度,因为以一个班平均 60 名学生计算,如果评价的维度是 5 个,则一个班至少将有 $60 \times 60 \times 5 = 18\,000$ 个数据点,再加上累加的任务,工作量将非常庞大。而实验表明,用机读卡并结合自动化的计算程序,15 秒钟之内就能够处理完一个班的数据。在整个评价过程中,我们处理各种数据合计超过 100 万条。如果使用手工统计的方法,在一个月内完成是不可想像的。

2. 自动形成更为丰富、深刻、直观的信息

根据预定的程序,能够对收集到的信息进行自动化的计算和处理,进而用直观的、多样化的形式表现出来,如折线图、柱状图、饼状图等。如各评定维度上的等级分布、不同学校、不同班级的等级分布和差异、教师评定与学生互评之间的差异、某个评定者与其他评定者之间的差异等等。

此外,由于评定者要评定的对象比较多,评定工作可能会持续一段时间,可以通过自动化的程序告诉评定者已经评定了多少,还有多少没有评,其他评定者的进度是怎样的。

3. 有效整合并呈现多通道信息

在设计评定程序时,根据我区已有数据库设置接口,这样就可以将已有的数据如学生学籍库的资料方便地调入评定系统中。此外,新课程要求评价要体现过程性,在综合表现评定中参考学生多方面的、日常的表现非常重要,有助于将过程性评价与终结性评价有机结合起来。从某种意义上说,参考的材料越丰富,得到的评定结论越真实、可靠。这些材料如果用传统的纸质的方式予以记录和呈现,不但非常繁杂,而且不便取阅和参考。运用信息技术手段后,学生的许多信息,如照片、成长纪录里面的部分内容、能够表明学生综合表现的关键材料、学生的自述、其他人的评语和推荐等都可以上传到信息系统中,使得评定人员的调阅变得准确、方便、快捷。

4. 加强过程记录与监控,提高数据安全性

综合表现评定及其结果是高利害的,直接关系到学生的升学,因此,保证评定过程的公平、公正以及评定数据的安全非常重要。为了达到这一点,加强对评定过程的纪录和监控就非常