

邓小平方法论研究

● ● 周正刚 等 著

中南工业大学出版社

邓小平方法论研究

周正刚等 著

中南工业大学出版社

1997·长沙

邓小平方法论研究

周正刚等 著

责任编辑：文援朝

*

中南工业大学出版社出版发行

湖南财经学院印刷厂印装

湖南省新华书店经销

*

开本：850×1168 1/32 印张：13.75 字数：350千字

1997年5月第1版 1997年5月第1次印刷

印数：0001—2500

ISBN 7-81020-957-4/C·026

定价：16.80元

本书如有印装质量问题，请直接与承印厂家联系调换

厂址：湖南长沙石佳冲 邮编：410007

序

中共湖南省委副书记 郑培民

方法是人们认识世界和改造世界的办法和手段，毛泽东形象地把它比喻为过河的“桥”和“船”。邓小平同志在其几十年的革命生涯中，特别是在建设有中国特色社会主义的伟大实践中，非常重视和善于从方法论高度提出问题和解决问题，把马克思主义世界观转化为思想方法和工作方法，从而形成了自己独具特色的方法论，给我们留下了一份极其宝贵的精神财富。周正刚等同志撰著的《邓小平方法论研究》一书，对这份珍贵的精神遗产进行发掘和研究，是很有意义的。

邓小平哲学思想最具有特色的是他的方法论，是他运用马克思主义的立场、观点、方法分析新情况、解决新问题、总结新经验、创造新办法、寻找新路子、创建新理论的科学态度和创造精神。大家还记得，粉碎“四人帮”后不久，邓小平同志就在千头万绪的工作中抓住其决定性的环节，从端正思想路线入手进行拨乱反正。他支持和领导的关于真理标准问题的大讨论，从一定意义上说，就是从根本上解决人们的思想方法和工作方法问题。解放思想、实事求是，是建设有中国特色社会主义理论的精髓，也是我们观察、分析和解决问题的根本方法。作者正是围绕这一主线，从历史和逻辑的统一、理论与实践的结合上，来阐发邓小平的方法论思想，把融注在邓小平同志的大量论述和领导实践活动中的思想方法和工作方法概括、整理出来，这无疑是十分有益的探索和尝试。

用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党，教育

干部和人民，是我们思想理论上长期的战略任务。要进一步把这一理论的学习引向深入，就决不能只满足掌握一些概念和结论，而要从世界观、方法论的高度深化认识，在把握其基本观点和精神实质上下功夫，特别要认真学习邓小平同志科学地分析问题和解决问题所体现出来的马克思主义的立场、观点和方法。对领导干部来说，学习和研究邓小平方法论有助于提高领导者的素质。现在，新提拔到领导岗位的大批年轻干部，专业知识比较扎实，但很多同志缺乏深厚的马克思主义理论根底，办起事来时常事与愿违，这就与思想方法和工作方法不够科学有关。学习邓小平的方法论，把“解放思想，实事求是”等方法论原则内化为自己的思维方式和行动准则，就会大大提高各级领导干部的思想理论素质和领导能力与水平。伟大的事业，必须有伟大理论和科学方法的指导。在全党和全国各族人民为实现世纪的宏伟蓝图，全面推进社会主义改革开放和现代化建设的新征途中，认真学习和掌握邓小平的科学方法论，其意义尤为重大。

摆在我们面前的这部书，是作者学习和研究邓小平方法论的初步成果。该书分析和论述了邓小平方法论形成的条件、科学体系、特点，着重研究和阐发了它的丰富内容；其书在体系构思、框架设计、表达方式以及理解和阐释方面，都有一定的特色，是一部比较系统、比较深入地研究邓小平方法论的著作；既有学术价值，又有重要实际意义，相信读者能从中得到启发和帮助。当然，作为探索，本书难免有它的不足，希望作者在此基础上，听取各方面的意见，进一步深化研究。

1997年5月6日

目 录

导论 “从思想方法、工作方法上提高一步”	(1)
----------------------------	-----

一、邓小平方法论的形成	(2)
二、邓小平方法论的科学体系	(13)
三、学习和研究邓小平方法论的意义和方法	(30)

第一章 解放思想、实事求是的根本方法	(40)
--------------------------	------

一、“一切从实际出发”，“按客观规律办事” ——实事求是方法	(40)
二、“按照实际情况决定工作方针” ——调查研究方法	(49)
三、“把马克思主义同中国实际相结合” ——理论联系实际方法	(56)
四、“解放思想，开动脑筋” ——换脑筋方法	(65)

第二章 统观全局、整体运筹的系统方法	(75)
--------------------------	------

一、要有“全面的根据”	
-------------	--

——系统分析方法	(75)
二、“固定的模式是没有的”	
——多样化方法	(84)
三、“使得过渡比较顺利”	
——中介方法	(90)
四、“谁用得着好，就为谁服务”	
——优化方法	(98)

第三章 尊重规律、把握关键的辩证方法..... (103)

一、“用新脑筋来对待新事物”	
——动态分析方法.....	(103)
二、“因地制宜”，“因时制宜”	
——条件分析方法.....	(112)
三、“要强调恰如其分”	
——适度方法.....	(119)
四、“肯定应当肯定的东西，否定应当否定的东西”	
——辩证否定方法.....	(127)

第四章 具体问题、具体解决的矛盾分析方法..... (136)

一、“你不吃掉我、我也不吃掉你”	
——结合方法.....	(137)
二、“走自己的路”	
——特色方法.....	(146)
三、“小道理服从大道理”	
——抓重点方法.....	(153)
四、“两手都要硬”	
——两手抓方法.....	(161)

第五章 认清国情、开创新局的认识方法…………… (169)

一、“回过头看”

——反思方法…………… (170)

二、“透过现象抓住事物本质”

——本质分析方法…………… (179)

三、“有问题要及时妥善解决”

——纠错方法…………… (187)

四、“面向未来”，“开辟未来”

——预见方法…………… (194)

第六章 抓住时机、大胆试验的实践方法…………… (202)

一、“大胆地试，大胆地闯”

——实践探试方法…………… (202)

二、“不搞争论”，“拿事实来说话”

——实践检验方法…………… (209)

三、“机会要抓住”，“冒点风险不怕”

——实践运作方法…………… (217)

四、“走一走，看一步”

——实践反馈方法…………… (221)

第七章 注重实用、讲求实效的价值方法…………… (227)

一、“目标是分三步走”

——价值目标设置方法…………… (228)

二、“黄猫、黑猫，只要捉住老鼠就是好猫”

——价值选择方法…………… (235)

三、用“三个有利于”标准来衡量	
——价值评价方法	(242)
四、坚持“一个中心，两个基本点”	
——价值实现方法	(250)

第八章 发展生产、振兴经济的社会改革方法 (257)

一、“马克思主义最注重发展生产力”	
——经济分析方法	(257)
二、“要为全体人民的物质利益奋斗”	
——利益激励方法	(267)
三、改革“是决定中国命运的一招”	
——改革方法	(275)
四、“对外开放具有重要意义”	
——开放方法	(286)

第九章 稳健快进、协调运行的社会发展方法 (295)

一、“发展才是硬道理”	
——经济建设台阶式发展方法	(295)
二、“没有民主就没有社会主义”	
——民主政治建设稳步推进方法	(306)
三、“建设高度的社会主义精神文明”	
——精神文明建设同步发展方法	(317)
四、“鼓励一部分地区、一部分人先富裕起来”	
——先富共富方法	(324)

第十章 尊重知识、尊重人才的科教兴国方法 (333)

- 一、“科学技术是第一生产力”
 - 科技先导方法…………… (333)
- 二、“教育是一个民族最根本的事业”
 - 教育先行方法…………… (340)
- 三、“事情成败的关键”就是“发现和使用人才”
 - 合理用人方法…………… (347)
- 四、要“使拔尖人才能够脱颖而出”
 - 人才培养方法…………… (354)

第十一章 相信人民、依靠人民的群众路线方法…………… (360)

- 一、“把发展生产力、调动人民的积极性作为中心”
 - 为了群众与依靠群众相统一方法…………… (361)
- 二、“信任群众，走群众路线”
 - “从群众中来，到群众中去”的领导方法…………… (366)
- 三、“指出正确的方向，领导群众前进”
 - 教育引导群众方法…………… (373)
- 四、努力造成“生动活泼的政治局面”
 - 民主集中制的工作方法…………… (381)

第十二章 尊重生活、尊重历史的历史主义方法…………… (391)

- 一、“研究和解决任何问题都离不开一定的历史条件”
 - 历史分析方法…………… (392)
- 二、“坚决划清两类不同性质的矛盾的界限”
 - 阶级分析方法…………… (398)
- 三、“正确理解人民与领导人或领袖的关系”
 - 领袖与群众分析方法…………… (406)
- 四、“究竟怎样，让历史去评价吧！”

——历史评价方法..... (414)

后记..... (423)

导 论

“从思想方法、工作方法上提高一步”

邓小平是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，是当代中国的马克思主义——建设有中国特色社会主义理论的创立者。他领导我国人民开辟了建设有中国特色社会主义的新道路，开创了中国改革开放的新的历史时期，为中华民族的振兴和统一做出了巨大的贡献，而他的全部理论与实践都同他的科学方法论密切相关。

邓小平方法论是邓小平建设有中国特色社会主义理论的思想基础，是邓小平研究和解决建设有中国特色社会主义的伟大实践中的各种重大问题的科学思维、办法、手段和艺术的总和。它包括邓小平认识世界和改造世界的方法，即人们通常所说的思想方法和工作方法两个方面。邓小平总是从世界观、方法论的高度来研究和解决问题，强调把马克思主义的世界观转化为方法论，从思想方法、工作方法上提高一步。他十分重视方法论建设，并在他波澜壮阔的革命生涯和领导我国人民进行改革开放与现代化建设的实践中，运用马克思主义的基本原理，在创立建设有中国特色社会主义理论的同时，也形成了其反映时代特征和具有自己个性的科学方法论。学习和研究邓小平的方法论，首先必须对邓小平方法论的形成、科学体系以及研究的意义和方法等，作初步的探索和把握。

一、邓小平方法论的形成

邓小平方法论是伴随邓小平建设有中国特色社会主义理论的创立而逐步形成和发展起来的，它是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是以毛泽东为代表的中国共产党人在长期革命斗争中形成的思想方法、工作方法和领导方法的继承和发展。它的形成有其特定的时代背景、实践基础、理论来源和主观条件，既有历史的必然性，又有现实的客观性。

（一）伟大时代的产物

任何伟大的理论和科学方法都产生于伟大的时代。和平与发展成为时代主题的历史条件以及世界科学技术的迅猛发展，是邓小平方法论形成的时代背景。

和平与发展是当今时代的主题，是邓小平对时代基本特征的高度概括，也是他对世界发展趋势的深刻揭示。纵观世界风云，第二次世界大战后几十年间，世界形势发生了很大的变化。特别是进入 80 年代以来，国际形势在紧张、动荡中发生急剧的演变。国际政治两极格局业已结束，各种力量重新分化组合，正朝着多极化方向发展，使得国际社会处于一个相对稳定与和平的时期。虽然当今世界并不太平，但爆发第三次世界大战的可能性不大，总的趋势是由对抗转向对话，由紧张转向缓和。邓小平以战略家的眼光，洞察世界风云，冷静分析局势，改变了我们党过去对战争不可避免，甚至迫在眉睫的看法。认为世界和平力量的增长超过了战争力量的增长，发展经济是当代各国的共同要求，从而得出了和平与发展是当代世界的主题的科学论断。与此相关，世界科学技术正经历着一场伟大革命和新的飞跃，引起了生产力的革命和劳动生产率的极大提高，引起了物质生产方式、产业结构、

生产关系、上层建筑以至整个社会生活的深刻变化，这些新情况对邓小平新的思维方法和工作方式的形成产生着重大的影响。

基于对当代国际局势和时代特征的精辟分析，邓小平阐明了争得较长时间的和平环境进行国内建设的必要性和可能性。我国改革开放和现代化建设的伟大实践就是在这样广阔的社会历史背景下开展起来的。邓小平研究了世界许多国家搞社会主义的经验教训，指出当今的世界是开放的世界，任何国家的发展都离不开对外开放这个时代发展的趋势，只有实行对外开放，才能借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果，抓住机遇，发展自己。世界性的新技术革命的浪潮也波及到中国，给中国的社会主义实践提出了一系列新的挑战 and 课题。邓小平方法论正是围绕着争取和平与加快发展两大主题而形成的新的思维方法和工作方法。

任何一种哲学思想和方法，都和其创始人所处的时代密切相关，都要深深地打上时代的烙印。时代的差异会使哲学的方式、方法、角度和着重点发生明显的变化。由于邓小平关注的焦点是维护世界和平，是中华民族乃至全人类的生存和发展问题，因此他与毛泽东的方法论尽管在总体上、在根本上是一致的，但强调的重点是有差别的。比如，就矛盾分析方法而言，邓小平对于人们长期以来比较忽视的外因的作用给予了高度的重视，更突出了矛盾的同性和特殊性的方法论意义，强调两点论，两手抓；这和毛泽东在思路和方法的运用与取向上是有所不同的。从根本上说，邓小平方法论是邓小平把握时代发展的脉搏和契机，领悟时代精神和民族精神的精华而形成的。

（二）实践经验的总结

邓小平方法论，是对社会主义建设历史经验和新鲜经验的科学概括和总结。任何哲学思想和方法都是特定时代经济、政治和思想文化的产物，也是该时代实践经验的凝结和提炼，是适应和满足该时代的实践需要而建立起来的。社会主义建设正反两个方

面的历史经验，改革开放的新的伟大实践，是邓小平方法论形成和发展的源泉。

我国建立了社会主义的基本制度以后，在以毛泽东为核心的第一代中央领导集体的领导下，开展了全面的、大规模的社会主义建设，取得了很大成就。同时，在一段时期内，由于党的指导思想失误，也经历了严重的曲折，甚至导致了“文化大革命”那样全局性的错误。错误和挫折教训了我们，使我们认识到必须改变原来一些错误的思路和方法。在邓小平看来，我们党和毛泽东晚年的失误归结起来：首先是思想路线上违背了实事求是的根本原则，陷入了严重的主观主义；其次是政治路线上坚持“以阶级斗争为纲”，忽视了生产力的发展。因此，坚持实事求是和注重生产力的发展就成了邓小平新时期最根本的方法论原则。显然，实现思想路线和政治路线的拨乱反正，实质上就是思想方法和工作方法的根本性更改。

邓小平方法论的形成和发展，更是不断总结改革开放的新鲜经验的成果，是改革开放实际经验的概括和升华。我国进行改革开放，是史无前例的伟大试验和探索，既无现成的方案和模式，又无已有的经验，只有依靠群众的实践和创造。邓小平始终站在时代潮流的前面，热情支持、鼓励、保护、引导群众的创造，并善于从哲学高度总结群众的经验，提炼为方法论原则。比如他从农民群众创造家庭联产承包责任制，创造异军突起的乡镇企业的实践中，总结出了“大胆试、不争论”，“允许看、不强制”的方法论原则；从创办经济特区的实践中，提出了判断改革开放和各方面工作成败得失的“三个有利于”标准；从群众坚持物质文明建设同时抓好精神文明建设的实践中，总结了“两手抓”的方针。这些新的原则、方法和方针的提出，既丰富了马克思主义的理论宝库，又为新的实践提供了方法论的指导。由于中国进入了社会主义现代化建设的新时期，与革命战争年代的情况迥然不同，指导我们的实践必须有新的理论、新的观点、新的方法。邓

小平认为，真正的马克思主义者一定要研究新情况，总结新经验，创造新理论和新方法去指导新的实践。

邓小平方法论的形成不仅是我国社会主义正反两方面实践经验的总结，而且借鉴了国际社会主义事业兴衰成败的历史经验。马克思主义的诞生，使社会主义从空想变成科学。科学社会主义经历了从理论到实践、从一国实践到多国实践的胜利发展。在本世纪的前半期，国际社会主义事业曾取得了卓越的成就和胜利。列宁、斯大林领导苏联人民建成了第一个社会主义国家，第二次世界大战后，社会主义相继在东欧等一些国家取得了胜利，社会主义事业蓬勃发展。但在斯大林逝世后，苏联高度集权的政治体制和经济体制的弊端日益明显地暴露出来，越来越失去活力。到80年代苏联及东欧诸国进行大改革，但这种改革背离了马克思主义和社会主义方向，导致了东欧的剧变和苏联的解体。邓小平总结历史经验后认为：“社会主义究竟是个什么样子，苏联搞了很多年，也并没有完全搞清楚。可能列宁的思路比较好，搞了个新经济政策，但是后来苏联的模式僵化了。”^①邓小平发现列宁的思路比较好，说明我们必须改变一些旧的思路和方法，说出一些老祖宗没有说过的符合客观实际的新话，才能发展中国的社会主义。因此，既坚持马克思主义的基本原理，又根据社会主义实践发展马克思主义，摒弃教条主义，是邓小平方法论的重要特色。

（三）理论源头的发掘

邓小平方法论既有坚实的实践基础，又有深厚的理论来源。马克思主义哲学方法论、具有中国共产党人特色的思想方法、工作方法和领导方法，以及当代科学方法论新成果，是邓小平方法论的理论来源。

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年第1版，第139页。以下所引该书第3卷均为此版次，不另注明。

1. 对马克思主义哲学基本原理的创造性运用

邓小平方法论是奠立于马克思主义哲学一般原理基础之上的，是马克思主义哲学方法论的发展。马克思主义哲学既是世界观，更重要的，它是一种方法论。恩格斯曾告诫人们说：马克思主义“提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”^①。邓小平深谙此理，多次强调说：“马克思主义理论从来不是教条，而是行动的指南。它要求人们根据它的基本原则和基本方法，不断结合变化着的实际，探索解决新问题的答案，从而也发展马克思主义理论本身。”^② 哲学的主要功能是提供方法论，为人们提供正确的思想方法和工作方法，这是马克思主义哲学的安身立命之本。邓小平强调，学习马克思主义主要是要运用马克思主义的立场、观点、方法来分析问题，解决问题。他坚持把分析问题和解决问题与寻找思路和方法统一起来，当他出色地运用马克思主义基本原理去解决中国一系列实际问题时，问题被正确解决，方法也就随之凸现出来。正如列宁所说的那样，马克思没有留下大写的逻辑，但留下了《资本论》的逻辑。同样，我们可以说，邓小平虽然不是职业的哲学家，也没有留下大部头的哲学著作，但他留下了他观察、思考和解决问题的方法论。邓小平的哲学不是书斋里的哲学，而是活生生的实践哲学，他把马克思主义哲学的观点和方法艺术地渗透到他的领导活动和战略活动中，形成了具有自己个性的思维方法和工作方法。邓小平对马克思主义哲学的贡献，主要不在于增添了新的哲学原理，而在于他灵活地运用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的一般原理分析和解决实际问题，创造了一种反映时代特征和中国实际的“管用”的方法论。他把唯物主义贯彻到中国社会主义运动中，把辩证法原则贯彻到全面运筹，具体分析的领导活动中，把认识论奠立于中国人自己实践活动的基础之上，把唯物

^① 《马克思恩格斯全集》第39卷，人民出版社1974年版，第406页。

^② 《邓小平文选》第3卷，第146页。