

全国教育科学“九五”规划重点课题

社会主义市场经济条件下 高等教育改革与发展研究

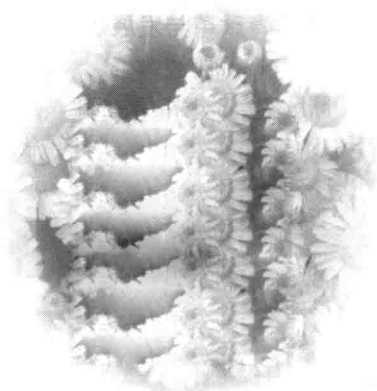
王 游 主 编
陈锡章 副主编
管庆智 副主编

科学出版社

龙门书局

社会主义市场经济条件下 高等教育改革与发展研究

王 洵 主 编
陈锡章 副主编
管庆智



科 学 出 版 社

 龍 門 書 局

社会主义市场经济条件下
高等教育改革与发展研究

王 沛 主编

陈锡章 管庆智 副主编

责任编辑 涂恩南 孙毅颖 李 敏

科学出版社出版
北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

新蕾印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2001年1月第一版 开本:850×1168 1/32

2001年1月第一次印刷 印张:20 1/4

印数:1—2 500 字数:540 000

ISBN 7-03-001130-9/G·53

定 价: 30.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈杨中〉)

课题组主要研究人员名单

总课题组：

组长：

王 泚：北京工业大学原校长、北京教育科学研究院顾问、研究员、主报告撰稿人

副组长：

袁相碗：江苏省教育委员会原主任、教授

胡致本：陕西省教育委员会副主任、教授

忻福良：上海市教育科学研究院原副院长、研究员

陈锡章：北京教育科学研究院副院长兼高等教育科学研究所所长、研究员

成员：

王冀生：原国家教委高等教育研究中心主任、研究员

王善迈：北京师范大学经济系主任、教授、博士生导师

廖叔俊：中共北京市委教育工作委员会原副书记，原北京高等教育科学研究所所长

联络员：

刘 晖：北京教育科学研究院高等教育科学研究所助理研究员

孙毅颖：北京教育科学研究院高等教育科学研究所助理研究员

江苏子课题组：

袁相碗：江苏省教育委员会原主任、教授，统稿人、子课题组组长

葛锁网：江苏省教育委员会原副主任、教授，现扬州大学党委书记，审稿人

邱坤荣：原江苏省教育厅助理巡视员、教授

魏所康：江苏省教育科学研究所副所长、研究员，组织协调、子课题报告撰稿人

宋旭峰：江苏省教育科学研究所高教研究室副主任、副研究员，联络员

陕西子课题组：

胡致本：陕西省教育委员会副主任、教授，子课题组组长

李钟善：陕西省高等教育学会常务副会长、教授，子课题副组长、审稿人

孙朝：陕西省教育委员会高教处副处长，协调人

梁克荫：陕西省高等教育学会秘书长、教授，子课题报告撰稿人、联络员

刘尧：咸阳师范学院副研究员

上海子课题组：

陈国良：上海市教育科学研究院高等教育研究所所长、副研究员，子课题组组长、理论与研究与总体规划人

忻福良：上海市教育科学研究院原副院长、研究员，课题协调、联络人

古蕴华：上海市教育科学研究院高等教育研究所副研究员，子课题报告撰稿人

北京子课题组：

陈锡章：北京教育科学研究院副院长兼高等教育科学研究所所长、研究员，子课题组组长

管庆智：北京教育科学研究院高等教育科学研究所副所长、副研究员，子课题副组长、子课题报告撰稿人

张兴：北京科技大学高教所所长、教授、博士生导师

高书国：北京教育科学院院刊编辑部副研究员

孙毅颖：北京教育科学研究院高等教育科学研究所助理研究员

前 言

“社会主义市场经济条件下高等教育改革与发展若干问题的研究”是全国教育科学“九五”规划重点课题。本课题是在全国教育科学“八五”规划重点课题“高等教育与社会主义市场经济基本问题的研究”基础上开展的。经过近五年的研究，在课题组成员的共同努力下，本课题的主要研究成果《社会主义市场经济条件下高等教育改革与发展研究》一书正式付印出版。

本课题是在世纪之交的前夕开展研究的。在此期间，国际风云变幻，信息产业和知识经济的迅速兴起，科技和经济的加快发展，亚洲金融危机的影响，世界经济南北差距的拉大，为我国提供了发展机遇；同时也提出了严峻挑战。在复杂的国际环境中，我国经济和社会快速、健康、持续发展，国力不断增强，人民生活水平不断提高，同时随着改革的不断深入，经济和社会结构的调整，政府职能的变化，也给高等教育的改革和发展带来许多新情况新问题，特别是高等教育供需矛盾的日益尖锐和高等教育管理体制改革的深化，更要求高等教育必须快速、健康、持续发展，为社会主义现代化建设发挥更大作用。基于以上宏观背景，本课题将研究重点放在面向 21 世纪，在社会主义市场经济条件下，我国高等教育改革发展的战略、对策及管理体制改革方面。

由于我国的国情复杂，地区经济、社会发展不平衡，因此，在课题研究中，既研究发达地区，也研究欠发达地区；既研究中心城市，也研究广大农村。在总课题组下由北京、上海、江苏、陕西四个省市的学者和教育工作者组成四个子课题组。采取的研究方法是总课题组统筹规划，各子课题组与本地

区实际相结合确定各自的研究重点；分散独立研究与集中研究相结合，以子课题研究活动为主；以应用研究为主，同时努力进行理论性探讨。几年来，以北京子课题组为主，研究了我国高等教育与社会主义市场经济关系中的热点、重点，即教育产业和教育投入问题；以上海子课题组为主，研究了运用市场机制调动社会力量参与和推动高等教育的改革发展问题；以江苏子课题组为主，研究了我国高等教育现代化问题；以陕西子课题组为主，结合西部大开发战略，研究了西部高等教育的现状和发展战略问题。

在研究过程中，本课题组成员参与编写了两部专著《江苏高等教育现代化研究》《中国西部高等教育发展研究》和一部论文集《教育产业论文选编》，都已公开出版，还在报刊上发表了几十篇论文。有的文章受到国务院领导和有关省、市、部领导的重视，有的观点和建议被采纳，有的论文获了奖。本书包括总课题及四个子课题的研究报告，也辑录了课题组成员在全国重要报刊上发表的部分有关论文。

本课题研究和本书的编写工作，自始至终都得到了各子课题组所在省、市教育委员会领导、有关单位和人员的关心和支持，几次研讨会和课题组会得到东道主单位的大力支持，特别是本书的出版得到北京教育科学院领导的鼎力相助和科学出版社的支持。在此，我们谨代表课题组向大家表示诚挚的感谢。

编 者

2000 年 9 月

目 录

一、课题研究总报告

- “社会主义市场经济条件下高等教育改革与发展若干问题的研究”结题报告……………总课题组(1)

二、子课题研究报告

- 发展北京高等教育产业的研究……………北京子课题组(24)
- 江苏高等教育现代化研究报告……………江苏子课题组(52)
- “中国西部地区高等教育发展战略若干问题研究”报告
……………陕西子课题组(86)
- 社会主义市场经济条件下上海高等教育改革与发展若干问题研究……………上海子课题组(120)

三、研究论文

总课题组:

- 从教育的双重属性研究高等教育改革……………王 泚(144)
- 贫困的教育出路何在——关于教育投资的思考……
……………王 泚(149)
- 深化高校内部管理体制改革的思考……………王 泚(158)
- 我国高等教育面临第二次大调整……………王 泚(167)
- 对我国高校布局的思考……………王 泚(179)
- 跨世纪我国教育发展战略的思考……………王 泚(189)
- 对科教投入的思考……………王 泚(198)
- 跨世纪高等职业教育的思考……………王 泚(205)
- 试论教育产业……………王 泚(216)
- 教育服务不应产业化……………王善迈(224)
- 高等教育是一种特殊产业……………王冀生(230)

世纪之交的中国高等教育……………王冀生(248)

江苏子课题组:

试论高等教育管理体制改革的目標……………袁相碗(264)

关于公立普通高等教育办学体制改革的若干思考…
……………袁相碗(274)

把高等教育作为战略性的基础产业来办……………袁相碗(287)

关于高等教育规模增长的宏观思考……………袁相碗(295)

迎接新世纪挑战 全面开创教学工作新局面……………
……………葛锁网(309)

江苏高教管理体制改革的实践探索……………葛锁网(323)

改革教育结构和制度是落实增加招生任务的关键…
……………邱坤荣(329)

社区学院——美国高等教育最具活力的一个办学层
次……………殷翔文(339)

陕西子课题组:

中国西部地区高等教育发展的战略选择……………梁克荫(349)

均衡观:我国高教基地发展的合理主张——兼评我国
高教发展的萎缩观和非均衡观……………刘 尧(362)

中国西部高等教育现状分析……………刘 尧、于东红(375)

对中国西部高等教育布局和管理体制改革的思考…
……………刘 尧(402)

上海子课题组:

发展高等教育 构筑上海知识经济平台研究报告…
……………上海子课题组(414)

教育产业的“卖方市场”现象分析……………上海子课题组(433)

中国高校后勤改革 20 年……………上海子课题组(444)

上海教育供求及卖方市场现象研究…谢仁业、傅爱明(457)

二级学院与“一校两制”……………东 亮(464)

社区学院实行“民办公助”与“宽进严出”的启示与思

考	古蕴华(471)
社区学院:高等教育的新增长点——上海市民对社区	
学院办学模式需求的调查与分析	古蕴华(478)
美国社区学院的功能与特色	古蕴华(484)
北京子课题组:	
高等教育大众化与教育机会均等	陈锡章(492)
发展是硬道理	陈锡章(505)
发展北京高等职业教育的调研报告	管庆智(516)
对北京高等教育定位和发展方针的研究	
.....管庆智、刘 晖、陈锡章(534)	
试论社会主义市场经济条件下高等教育的非均衡发展	
.....管庆智、刘 晖(542)	
引入产业经济思路 促进中国高等教育可持续发展...	
.....张 兴、刘如赞(551)	
我国高等教育资源配置方式的分析...刘亚荣、张 兴(562)	
教育是知识产业——高等教育产业化的思路和对策	
.....高书国(578)	
从大众化到普及化——北京高等教育发展大趋势...	
.....高书国(596)	
对高等学校大规模扩招的思考	孙毅颖(604)
组织结构理论的发展与大学组织结构的调整	
.....刘永武、张 兴(613)	
运用系统结构理论探讨高等教育结构体系优化问题...	
.....孙毅颖(624)	



“社会主义市场经济条件下 高等教育改革与发展若干问题的研究” 结 题 报 告

总 课 题 组

一、课题研究概况及主要成果

本课题是在原国家教委“八五”规划重点课题“高等教育与社会主义市场经济基本问题研究”的基础上开展的。

本课题于1996年3月提出申请,1997年元月2日经全国教育科学规划领导小组批准,列为“九五”教育部重点课题,1997年5月29日正式开题。

课题申请时,原列4个主要研究题目:①基本理论的继续研究;②高等教育发展战略的研究;③高等教育管理体制改革的的研究;④高等教育人才培养问题的研究。开题后,经过调整,第4个问题因力量不足,停止研究。重点放在第2、3题,理论问题结合第2、3题进行研究。

课题分江苏、陕西、北京、上海四个子课题组。

课题研究注意了以下几点:

① 以应用研究为主,但不是决策研究,在调查研究和实践研究的基础上,努力进行理论性探讨。

② 分散独立研究与集中研讨相结合,以子课题研究活动为主。

③ 为了争取人力、财力的支持,各子课题组要紧密结合本地高等教育的特点问题进行研究,并力争在本地立项或结合本地已有的有关项目进行。

1997年9月、11月,1998年3月总课题负责人分别参加了各子课题组的开题和研讨。



1998 年 10 月在扬州大学召开了全课题组研讨会，重点分析了当时全国高等教育面临的形势和主要矛盾，并交流了各子课题组阶段研究成果。

1999 年 5 月在北京与北京教科院联合召开了“教育产业研讨会”，对教育产业进行了深入的研讨。

2000 年 4 月在西安召开了课题组长会，研究了结题工作，并对陕西子课题研究成果进行了鉴定。

2000 年 7 月在北京召开了课题组会，讨论修改了总课题结题报告，并交流了各子课题结题报告，决定申请在年底进行鉴定。

经过近三年的研究，取得了以下成果：

① 在刊物上发表了几十篇论文，主要探讨面向 21 世纪，在社会主义市场经济条件下，我国高等教育改革和发展战略的理论、对策和政策问题。有的文章受到了国务院领导和有关省、市、部领导的重视，有的论文获得了奖励。

② 以北京子课题组为主研究了我国高等教育与社会主义市场经济关系中的热点、重点问题：“教育产业和教育投入”。发表了十几篇论文，并参与编辑了《教育产业论文选编》。

③ 以江苏子课题组为主研究了我国高等教育现代化问题，并参与编写了《江苏高等教育现代化研究》专著。

④ 以陕西子课题组为主，结合西部大开发战略，研究了西部高等教育的现状和发展战略。编写了《中国西部高等教育发展研究》专著。

⑤ 以上海子课题组为主，研究了运用市场机制，调动社会力量参与和推动高等教育的改革和发展。

本课题总成果表现为一本论文集，包括总课题研究报告、四个子课题研究报告和在全国重要刊物上发表的主要论文。



二、本课题研究的背景

本课题是在世纪之交的前夕开展研究的,这个时期国际风云变幻,国内改革进一步深化,出现了许多新情况,新问题。由于信息产业和知识经济的兴起,世界科技和经济加快发展,结构不断调整,为包括我国在内的发展中国家提供了发展机遇;而亚洲金融危机,世界经济南北差距拉大,又对我国提出了严峻的挑战。在复杂的国际环境中,我国经济和社会快速、健康、持续的发展,国力不断增强,人民生活不断提高,为高等教育的改革和发展提供了坚实的基础和难得的机遇。同时,改革的进一步深化,经济和社会结构的调整,高等教育供需矛盾的尖锐,又提出了严峻的挑战。

在此期间,中共中央和国务院召开了第三次全国教育工作会议,做出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,全国人大常委会九届四次会议通过了《高等教育法》,于1999年1月1日实行;国务院还批转了教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》。

与本课题直接有关的重要背景是我国经济体制由计划经济体制向社会主义市场经济体制的转轨。如果说在“八五”期间,我们研究的是社会主义市场经济对高等教育的正面和负面“影响”,研究的是高等教育如何“主动适应”,那么在“九五”期间,社会主义市场经济体制已经作用到高等教育体制和机制的方方面面,高等教育不能只是“主动适应”,而是要研究在社会主义市场经济体制下如何全面改革和发展。这表现在:

① 随着社会资源由政府计划配置为主转向以社会主义市场配置为主,人力(人才)资源的配置也发生了重大变化,逐渐转向社会主义市场配置为主。由于计划经济条件下形成的政府包办高等教育的体制不能适应转轨时期社会对高等教育日益增长的要求,在我国大部分行业走向“买方市场”的情况下,高



等教育仍是“卖方市场”，供需矛盾(数量、品种、质量)日益尖锐。

② 人力资源和科学技术日益成为经济发展的主要要素，担负着培养人才和科学技术研究任务的高等学校，日益由经济和社会的外围走向经济和社会的核心。高等教育应在“科教兴国”的方针下健康、快速、持续发展，为社会主义现代化建设发挥更大作用。

③ 在社会主义市场经济体制下，人才流动加快了人才市场形成；随着经济结构的变化，社会上有些职业岗位萎缩甚至消失，新的职业岗位不断产生，各类职业岗位的要求也在不断变化。因此，一个人终身要变换多次岗位，只靠传统的职前学校教育远远不能满足需要，终身教育或终身学习的理念提了出来，成为现代教育的特征，高等教育更应按此理念进行改革。

④ 随着经济体制的改革，政府职能发生很大变化，这必然要反映到高等学校的管理体制上。政府、学校、社会三方在高等教育中的职责和作用以及相互的关系都面临重大调整。区域经济的发展也对中央政府和地方政府在高等教育中的作用、对高等教育的布局 and 结构发生重大影响。

⑤ 随着社会财富由大部集中于政府，转向政府、社会、公民三方合理配置，教育投入的机制也必然随之变化。

⑥ 随着全球经济一体化，高等教育国际化的趋势也在加强，不仅高等教育的国际交流日益频繁，而且争夺国际教育市场(生源市场和办学市场)的情况日益显著。

综上所述，我们在研究走向 21 世纪的我国高等教育的发展战略和管理体制改革时，不能不深入考虑社会主义市场经济体制这一基础环境的作用。

关于这一方面的研究，在当前是有相当大难度，而且有很大争议：

① 我们建立的社会主义市场经济是在公有制基础上建立



的，不是资本主义的市场经济，不是自由化的市场经济。政府的宏观调控和市场配置资源的基础作用如何协调、如何恰当掌握它的“度”，在高等教育发展中也是经常碰到，并产生争议的问题。

② 高等教育既是“崇高的公益事业”，又是第三产业中“具有全局性、先导性的基础行业”。在社会主义市场经济条件下，它的“产业性”日益突出。如何正确掌握教育规律、市场规律(或产业机制)在高等教育中的作用，是一个重要的理论问题，也是有争议的问题。

③ 我国社会主义市场经济体制还在转轨之中，与之相配套的政治、科技、文化、教育体制更是滞后一些，立法更不完善，许多改革既要有前瞻性，又要考虑现实可行性；既要有长远目标，又要有实施步骤。再加上我国是大国，各地经济、社会发展极不平衡，因而对高等教育改革与发展的快与慢、可行与不可行、集中还是分散等等又往往产生争议。

我们认为：①研究不怕有分歧，应该鼓励独立见解，真理越辩越明，实践是检验真理的惟一标准；②尽可能不要做“一刀切”的结论，各种观点取长补短，要注意观点产生的客观背景；③由于我国国情的复杂性，既要研究发达地区情况，也要研究欠发达地区情况，既要研究城市情况，也要研究农村情况。

以下是我们对社会主义市场经济条件下高等教育发展战略和管理体制改革的一些研究成果。

三、用新机制解决高等教育的供需矛盾

随着我国社会和经济的发展、社会主义市场经济体制的逐步建立，许多行业已出现了供大于求的买方市场。但是，高等教育仍处于需求旺盛，供不应求的卖方市场中。就连高等教育比较发达的上海，高考落榜的普通高中毕业生比例，从1992年



的 27% 上升到 1997 年的 40%，即使在扩大招生的 1999 年，仍达 30%。成人高等教育需求也急剧上升，报考与招生之比为 5:1。欠发达的西部地区问题更严重，1994 年高等教育毛入学率比全国低 1.53 个百分点。全国接受高等教育比率不到 4% 的省区有 5 个（广西 3.75% 贵州 2.86%、云南 3.36%、西藏 2.06%、青海 3.55%）^[1]，其中 4 个在西部，占 80%。

高等教育的发展与各地区社会和经济发展目标也有相当差距。江苏省规划 2010 年人均国民生产总值要达到 3000 美元。国际上人均 3000 美元的国家 and 地区每万人口中有大学文化程度的人口平均约 700 人，而江苏现在只有 264 人。

高等教育的供需矛盾不仅表现在数量上，还表现在品种和质量上。在有些地方大学生分配难的情况下，高新技术创新人才，加入 WTO 后急需的国际金融、国际贸易、国际法律等方面人才非常紧缺；我国高等教育的投入和教学条件也比较差，教学内容、教材、教学方法比较落后，不适应现代化建设的要 求；由于待遇低，高水平师资流失严重，队伍建设有很大困难等等。

面对日益尖锐的供需矛盾，我国高等教育应该如何改革和发展，我们认为应该克服计划经济体制下政府包的过多、统的太死的弊端，而要寻求在社会主义市场经济体制下的新思路、新机制。

（1）充分认识高等教育在现代化建设中的作用，高等教育要与经济和社会协调发展，并适当超前发展

随着现代科技的迅猛发展，经济发展的主要要素已由资金和自然资源转向科技和人力资源。担负着为社会培养高级专门人才任务和进行科学技术研究的主力军之一，高等教育在我国社会主义现代化建设中的作用和地位日益提高。江苏在提出 2010 年全省要基本实现现代化的战略目标时，要求教育特别是高等教育要率先现代化。在我国西部大开发战略中，人力资源



的开发也占着先导的地位。

最近几年,由于亚洲金融危机的影响,由于我国产业结构的调整,政府机构的改革,出现了部分大学生分配难的现象,有些同志就产生了高等教育发展过快的疑虑。实际上,我国人口平均受教育程度(1999年为8年)、10万人口中大学生在校率(1995年461人)、适龄人口毛入学率(1999年10.5%),在世界上均处于较低水平^[2]。有些同志曾以印度为例,说明高等教育发展过快的危害。实际上,近年来印度在信息产业,尤其是软件产业的崛起,主要得益于高等教育的发达。

因此,不能只让高等教育“主动适应”经济发展,而是要把它摆在全局的、先导的战略地位,不仅要和经济、社会协调发展,而且要适当超前发展。

(2) 充分利用我国现有高教资源,加快发展高等教育

解放初期,我国在各大行政区领导机关所在地,(京津、沪宁、武汉、沈阳、西安、成渝)通过院系大调整,集中建设了系统、配套的高等教育基地;50年代末60年代初,各省市自治区又在省会城市建设了一批地方高校;改革开放后,发达地区的中心城市又建设了一批高等职业学校。因此,我国高等教育资源是很丰富的。但是,并没有充分利用起来。特别是教育行政部门制定的有些政策,限制了高教资源的充分利用。如禁止部委院校“异地办学”,限制了资源密集的高校去帮助落后地区发展高等教育,而这些院校又人浮于事,效益不高。再如我国师范专科学校分布面较广,稍加改造和发展,就可以办成为当地培养各类人才的社区学院,但我们限制这些学校办“非师范专业”,使这些学校很难得到社会帮助,经费困难,规模难以扩大。今年6月教育部批准了一批在地级市和中心城市的师范学院为本科院校,确实是“在高等教育的布局上采取的具有战略意义的重大措施和行动。”(中国教育报报道)

我国原有高教基地的分布,不完全符合我国现有经济发展