

马克思主义哲学专题

甫玉龙 冯婕 吴锦娟 主编
刘淑霞 副主编

化学工业出版社

马克思主义哲学专题

甫玉龙 冯婕 吴锦娟 主编
刘淑霞 副主编

化学工业出版社
·北 京·

(京)新登字 039 号

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学专题/甫玉龙主编. — 北京:化学工业出版社,1998.9

ISBN 7-5025-2302-2

I. 马… II. 甫… III. 马克思主义哲学 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 22134 号

马克思主义哲学专题

甫玉龙 冯婕 吴锦娟 主编

刘淑霞 副主编

责任编辑:白艳云

责任校对:王安达

封面设计:郑小红

*

化学工业出版社出版发行

(北京市朝阳区惠新里 3 号 邮政编码 100029)

新华书店北京发行所经销

北京市管庄永胜印刷厂印刷

三河市东柳装订厂装订

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 9 字数 203 千字

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月北京第 1 次印刷

印 数: 1—5000

ISBN 7-5025-2302-2/B·1

定 价: 15.00 元

版权所有 违者必究

该书如有缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换

前 言

马克思主义哲学课的教学目的有三：一是学习马克思主义哲学的基本立场、观点和方法，提高大学生明辨是非的能力，从而树立正确的世界观和人生观；二是掌握建设有中国特色社会主义理论的哲学基础，为今后更准确把握邓小平理论创造条件；三是从提高大学生整体素质的需要出发，切实培养他们的理论思维能力。本书的内容与体例正是为服务于这一教学任务而安排的，在原有理论的基础上进行了新的组合。首先，本书仍按照物质论、辩证法、认识论、历史观的顺序完整、简明地阐述了马克思主义哲学的基本理论，使学生能够充分认识到马克思主义哲学是在继承了以往人类全部优秀哲学遗产基础上建立起来的科学体系，特别是第一专题对中西方哲学思想发展历程的概要介绍，就是为使学生能够了解哲学是时代的精华，任何哲学都是在一定的历史条件下为满足一定的社会需要而产生的。其次，为了让学生更好地认识到马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的一脉相承性，在介绍了马克思主义哲学的基本理论之后，在第十专题专门阐述了邓小平的哲学思想，即从实践的角度看，邓小平理论是把马克思主义普遍原理与中国国情相结合，创造性地提出了建设有中国特色社会主义的理论，从理论上讲，则是坚持了解放思想、实事求是的哲学思想，科学回答了社会主义的本质，中国目前所处的历史阶段以及如何建设社会主义等一系列重大问

题的完整而科学的体系。最后,为提高大学生的理论素质及理论思维能力,更好地理解邓小平理论,除在第一专题对哲学史的阐述,使学生把握哲学的时代性、社会历史性、阶级性、民族性等特点,以选择正确的哲学理论作为行动指南外,还特地把“思维的本质和方法”作为一个专题单独加以阐述,目的旨在加深学生对思维辩证性的认识,在今后的学习和工作中自觉运用辩证法,科学把握事物的本质。

这本《马克思主义哲学专题》是由北京化工大学、北京中医药大学社科系、社科部的有关同志联合编写的,参加编写各章的执笔人有,第一专题:甫玉龙、冯婕;第二专题:刘淑霞;第三专题:刘淑霞;第四专题:张丽华;第五专题:甫玉龙;第六专题:吴锦娟、冉晔;第七专题:冯婕;第八专题:王梅红;第九专题:冯婕;第十专题:刘淑霞、张丽华。各专题完成后,由主编、副主编协调、统稿、定稿。

在本书的编写过程中,得到了北京化工大学社科系、北京中医药大学社科部领导的大力支持和鼓励,特别是在本书出版过程中,得到了北京化工大学副校长、副书记王芳的大力支持,在此致以诚挚的谢意。

由于水平有限,时间仓促,有不妥之处,恳请指正。

编 者

1998年4月

内 容 提 要

本书主要介绍了马克思主义哲学是如何在批判地继承人类优秀文化遗产上建立的科学体系 ;阐述了马克思主义哲学的基本立场、观点、哲学方法等。论述了邓小平哲学理论的精髓 ,以及他对马克思主义哲学的继承和发展 ,帮助大学生树立科学的世界观和方法论。

本书可作为高等院校政治理论课教材,也可供一般读者进行参考。

目 录

第一专题 人类哲学思想的历史演变与马克思主义哲学	1
一、西方哲学的一般演变过程及其特点	1
(一)以探索世界本源为主的古希腊罗马哲学	2
(二)黑暗的中世纪经院哲学	6
(三)建立在科学基础上的近代资产阶级哲学	9
二、中国哲学对世界哲学的贡献	16
(一)中国社会发展的特点	17
(二)中国哲学演变的一般过程	18
(三)中国古代哲学的特点	23
(四)哲学的特性与学习哲学的意义	26
三、哲学与哲学基本问题	29
(一)哲学的概念	29
(二)哲学的基本问题	31
四、马克思主义哲学的产生及其意义	34
(一)马克思主义哲学的产生及其伟大意义	34
(二)马克思主义哲学为人类思想进步开辟了广泛的 道路	40
第二专题 马克思主义物质观	44
一、辩证唯物主义的物质观	44
(一)马克思主义哲学产生以前的物质观	44
(二)辩证唯物主义的物质观	45
(三)世界是在时间和空间中有规律运动着的物质世界	46
二、意识的本质、结构和功能	48

(一)意识的本质	48
(二)意识的结构	49
(三)意识的功能	50
(四)世界物质统一性原理和一切从实际出发	51
第三专题 唯物辩证法及其核心	53
一、唯物辩证法的基本特征和核心	53
(一)辩证法的历史演变及与形而上学的对立	53
(二)唯物辩证法的基本特征	54
(三)对立统一规律是唯物辩证法的核心	57
二、对立统一规律	58
(一)矛盾同一性与斗争性及其在事物发展中的作用	58
(二)矛盾的普遍性和特殊性	61
(三)主要矛盾和主要矛盾方面	62
(四)矛盾分析法是认识事物的根本方法	63
三、辩证法的其他规律和范畴	64
(一)质量互变规律	64
(二)否定之否定规律	67
(三)原因和结果、偶然性和必然性、可能和现实	71
(四)内容和形式、现象和本质	76
第四专题 认识、实践、真理	80
一、主体、客体及其辩证关系	80
(一)主体与客体的基本含义及关系	80
(二)认识是主体的能动反映	84
(三)实践是主体对客体的能动改造,是认识的基础	87
二、认识过程的一般规律	91
(一)认识过程的两个能动飞跃	92
(二)实践和认识的辩证循环	95
(三)辩证唯物主义认识论与党的思想路线	98

三、真理及其检验标准	100
(一)真理的一般规定	100
(二)真理与价值的统一	104
(三)真理标准	110
第五专题 思维的本质与方法	114
一、思维是人的本质属性	114
二、科学的逻辑思维方法	116
(一)归纳演绎法	116
(二)分析综合法	118
(三)由抽象到具体的方法	119
(四)历史的逻辑的统一法	121
三、“三者同一”与矛盾分析法	122
四、理性思维与非理性思维	125
第六专题 历史唯物主义是科学的历史观	128
一、两种历史观的对立	128
(一)历史观的基本问题	128
(二)历史决定论与非决定论的对立	129
(三)马克思主义是科学的历史决定论	131
二、人类社会产生和发展的物质条件	133
(一)劳动创造了人和人类社会	133
(二)社会物质生活条件	135
(三)社会历史活动的主体和客体	142
三、社会结构与社会形态	151
(一)社会的经济结构	152
(二)社会的思想政治结构	155
(三)社会形态	160
第七专题 社会发展的动力系统	162
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	162

(一)生产力和生产关系的矛盾	163
(二)经济基础和上层建筑的矛盾	168✓
(三)社会基本矛盾的运动规律	171
(四)社会基本矛盾与物质需要及物质利益	174
(五)阶级社会的基本矛盾	175
二、社会革命和社会改革是社会发展的强大动力	177
(一)社会革命和社会改革的历史作用	177
(二)社会革命的社会改革的社会根源	178
(三)社会主义革命和社会主义改革	179
三、人民群众是社会发展的决定力量	183
(一)人民群众是历史的创造者	183
(二)个人及其在历史中的作用	185
(三)无产阶级政党的群众路线和群众观点	187
四、科学技术是推动社会发展的巨大杠杆	189
(一)科学技术是推动生产力发展的决定因素	190
(二)科学技术推动社会关系的全面进步	191
(三)科学技术促进社会精神文明的发展	192
五、各种社会动力联合推动社会发展	193
(一)各种社会动力的区别与联系	193
(二)各种社会动力联合推动社会发展的一般进程	195
第八专题 社会意识与精神文明	197
一、社会意识系统	197
(一)社会意识及其特点	197
(二)社会意识的系统与结构	202
(三)社会意识的功能	206
(四)社会意识形式及相互作用	209
二、作为社会意识进步成果的精神文明	215
(一)社会文明系统及其内在关系	215

(二)社会主义精神文明建设的指导思想、内容与特点	217
(三)“两手抓,两手都要硬”	220
三、对社会主义精神文明建设的哲学思考	221
(一)正确处理传统文明与现代文明的辩证关系	221
(二)中国文化与西方文化的有机结合	222
(三)市场经济与精神文明的辩证关系	223
第九专题 人的本质和人的价值	225
一、人的本质的科学规定	225
(一)人类思想史上对人性的理论探索	225
(二)马克思主义哲学关于人性、人的本质的阐述	228
二、价值系统	231
(一)人类价值观的历史演变	231
(二)环境与价值观	232
(三)科学的价值观	234
三、价值观与人生观	236
(一)价值观与人生观的辩证关系	236
(二)人的价值标准和实现价值的途径	237
(三)当代大学生价值观的特点及对确立人生观的 影响	240
四、社会主义市场经济条件下人们的价值观念及 特点	243
(一)传统价值观与现代价值观的冲突	243
(二)价值趋向的变化和影响	244
第十专题 邓小平理论的哲学基础	248
一、解放思想、实事求是邓小平理论的哲学基石	248
(一)实事求是原则是马克思主义哲学的精髓	248
(二)解放思想与实事求是的辩证关系	252
二、邓小平主要哲学思想	255

(一)邓小平同志的“三个有利于标准”和社会主义 本质论	255
(二)探索适应中国国情的社会主义道路的过程	259
(三)对于社会动力理论的新发展	265
三、改革是实现建设具有中国特色社会主义现代化的 根本途径	270
(一)社会主义改革是中国共产党领导下的一场社会革命	271
(二)改革的目的是建设有中国特色的社会主义	273
(三)青年大学生应认清改革的主流	275

第一专题 人类哲学思想的历史演变与 马克思主义哲学

马克思主义哲学产生于十九世纪四十年代,作为科学的世界观与方法论,它的产生有其深刻的阶级根源和社会历史条件。它是在批判地继承以往人类哲学思想的基础上建立起来的,是对近代自然科学和社会科学成果的高度概括和总结,是人类思想发展史上的一个里程碑,它是我们正确认识现代社会,把握世界发展方向的思想武器,也是整个科学社会主义理论体系的理论基础。

一、西方哲学的一般演变过程及其特点

在阐述马克思主义哲学理论之前,有必要简要地回顾一下哲学发展的历史,这对更好地理解马克思主义的哲学原理是很有必要的。任何一种哲学都是在一定的社会历史条件下产生的,都是在不同程度上利用了自然科学和社会科学的成果(有些是歪曲地利用),都是为一定的利益集团服务的。在哲学史上凡有重要影响的哲学思想都有其思想渊源,也必然对当时及后世哲学的发展产生一定的影响。各派哲学依其各自的立场、观点的不同可分为唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学,而哲学史正是通过它们之间既对立又统一的关系,反映出了人类思维进步发展的一般过程。马克思主义哲学也

是一样,它并非凭空产生,是在批判地吸收以往哲学(也包括中国哲学在内)优秀成果的基础上建立起来的。学习哲学史无疑将有助于我们更深刻地理解马克思主义哲学的基本原理。同时,研究哲学史还将进一步发展和锻炼我们的理论思维能力,“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维”^①。“而理论思维仅仅是一种天赋能力,这种能力必须加以发展和锻炼,而为了进行这种锻炼,除了学习以往的哲学,直到现在还没有别的手段”^②。学习哲学史,可以汲取前人在认识过程中的经验教训,提高理论思维能力和明辨是非的能力,有助于形成科学的世界观和方法论。

哲学的历史渊远流长,世界上很多民族都有其自己的哲学思想发展史,在这里我们只能简明扼要地阐述一下具有代表性的中国哲学史和欧洲哲学史。与中国哲学不同的是,欧洲哲学史并不只是某个国家、某个民族自己的哲学史,它是包括了从古希腊罗马哲学开始,经过中世纪经院哲学,直到近现代西方资产阶级哲学这一整个过程的发展历史。其中,虽然各派哲学都打上了各个时代、各个民族、各个阶段以及各位思想家的烙印,但就整体而言,它仍然包含了思想发展的内在渊源关系,反映出人类对整个世界认识的发展过程。

(一)以探索世界本源为主的古希腊罗马哲学

古希腊罗马哲学是欧洲哲学的开端,从公元前七至六世纪古希腊奴隶制形成到公元五世纪西罗马帝国灭亡,这段历史共持续了一千一百多年。大致可分为四个时期。^①公元前

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,第467页。

^② 《马克思恩格斯选集》第3卷,第465页。

七至六世纪,是古希腊城邦奴隶制形成时期,这一时期产生了古希腊最早的唯物主义哲学——米利都学派、爱非斯学派和具有唯心主义倾向的毕达哥拉斯学派、爱利亚学派。②公元前五至四世纪,是古希腊城邦奴隶制繁荣并开始转入危机的时期,这一时期是古希腊哲学达到鼎盛的时期,无论从内容上还是从形式上都更加丰富多彩,形成了原子论唯物主义和理念论唯心主义两条哲学路线的对立,出现了古希腊哲学的集大成者亚里士多德哲学。③公元前四世纪末至二世纪初,是古希腊城邦奴隶制日渐衰落,被更大范围的奴隶制所取代的时期,这一时期的主要哲学派别有伊壁鸠鲁原子论哲学和早期斯多葛派等。④公元前二世纪中叶至公元五世纪,是古罗马时期,这一时期的主要派别有卢克莱修原子论哲学和以西塞罗为代表的各种唯心主义派别。

古希腊罗马哲学内容丰富,形式多样。是人类认识史上的伟大思想宝库,对后来哲学思想的发展具有着重要影响。这一时期流派众多,阐述的问题和思想也有所不同,归纳起来有这样几个特点。

第一,朴素性。奴隶社会是人类第一个文明社会,当时自然科学和社会科学都很不发展,人们只是在社会生产不断发展的同时,不断搜集材料,观察自然和社会现象,才形成了一些数学、力学、天文学等方面的知识,哲学家们再对这些知识进行抽象和概括,从而提出了古希腊的哲学思想。这些哲学思想由于缺乏科学地论证而带有直觉和猜测的性质,这是由当时的社会历史条件的局限性所决定的。

第二,争论的问题主要围绕着“始基”说。古希腊罗马哲学中各个流派争论的核心问题就是世界的起源、发展和结构

等问题。简言之,关于世界的本原问题,唯物主义哲学认为世界是由物质构成的,是由某个特殊物质演变产生出来的,如米利都学派的哲学家们就提出了水气、无限者等概念,赫拉克利特提出了火的概念,德谟克利特、伊壁鸠鲁、卢克莱修等提出并完善了“原子”概念,并以此来说明宇宙万物的本原。唯心主义哲学家则把某种精神性的范畴作为世界的“始基”,如毕达哥拉斯用“数”来解释万物,巴门尼德和芝诺论证了只有“存在”才是世界本原,柏拉图提出了“理念论”,他把“理念”绝对化、客观化,作为独立于人的精神而存在的东西,指出客观世界的具体事物都是由理念派生出来的,这种思想对后来的客观唯心主义思想的影响是相当深远的。古希腊哲学的集大成者亚里士多德则提出了“实体”的概念,把实体看成万物最基本的原始的东西,同时,实体还可再分为“第一实体”和“第二实体”,所谓“第一实体”是指个别独立存在的事物,是最基本的东西,“第二实体”是指个别事物的“种”和属,是依赖于第一实体而存在的,这是唯物主义的观点。但有些情况下他也认为第二实体可以脱离第一实体而存在,同时,在第一实体和第二实体之外,还有一个非感觉“实体”这个实体本身是“永恒的、不动的”,而这又是一场运动变化的最终根源。亚里士多德实体学说的这种内在矛盾性被后世的唯物主义和唯心主义哲学从不同的角度加以了进一步的阐述。

第三,初步探讨了认识来源、认识过程等有关认识论的问题。在古希腊罗马哲学发展的中后期,绝大部分哲学家都提出了一些关于认识的看法。赫拉克利特把认识分为感觉和思想,他认为感觉是必要的,而要想获得对事物“逻各斯”(规律)的认识还要依靠思想。德谟克利特提出了著名的“影像”说,

认为事物经常发射一种波流,它保持着事物的“影像”,这种影像作用于我们的感官,透过身体内部,便产生了感觉和思想。亚里士多德提出了“白板”说,认为人的灵魂是一个白板,认识来源于外物的刺激,人的感官感觉客观事物的各种属性,再由心脏中的统觉器官把各种感觉所提供的知觉结合起来,形成一个对象的全面的图影,而人的理性认识则可以了解事物的原因,认识事物的普遍性和本质。当然亚里士多德在认识论上也有其唯心主义的成分,因为他曾强调有先于身体而存在的主动理性,实际上就是律的理念。

与唯物主义认识论相反,唯心主义哲学家则过分夸大了理性的作用。巴门尼德认为人的认识分为意见(感性认识)和真理(理性认识),意见是不正确的,不包含任何真理,而只有通过思想、理性认识才得以真正认识“纯存在”达到对真理的把握。柏拉图提出了他的“回忆说”,认为灵魂和理性先于肉体而存在,这种存在是不朽的,灵魂在堕入肉体之前已经具有了理念的认识,当灵魂投生到人体之时,因受肉体的玷污,把原有的理念遗忘了,因此,灵魂借助于感觉的诱导,将已遗忘掉的理念知识重新回忆起来,所以,所谓认识和学习的过程不过就是回忆的过程。由此可见,在古代哲学家那里已对感性认识和理性认识的区分有了初步的了解,但还难于正确说明两者的辩证关系。

第四,古希腊罗马哲学探讨的问题十分广泛,内容丰富,这是它的一个显著特点。古希腊罗马哲学作为欧洲最早的哲学派别,在研究问题上往往不受建立体系的局限,许多哲学家既研究自然科学、社会科学,也研究哲学,这一点与近代哲学形成了鲜明对比。如智者学派他们把哲学研究的重点就从自