

论教育的若干问题

——一位市长对教育的思考

贾鸿鸣 著

山西教育出版社



贾鸿鸣 著

694-5/5

论教育的若干问题

——一位市长对教育的思考

山西教育出版社

373674

论教育的若干问题

——一位市长对教育的思考

贾鸿鸣 著

山西教育出版社出版发行（太原并州北路十一号）

太原新华印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：7 字数：150千字

1990年8月第1版 1990年8月山西第1次印刷

印数：1—6,000册

ISBN 7—80578—357—8

G·352 定价：4.20元



本书作者、太原市主管文教副市长贾鸿鸣同志在听课

SAH165/10

贾鸿鸣抓教育的特点，是深入下去，一直深入到课堂，深入到师生中去，不是装门面，不是一阵风，而是坚持数年。他用自己的实际行动证明了是实心实意地抓教育。

——摘自1990年7月16日《人民日报》评论

振兴中华教育为本
各级党政领导要高度
重视教育

李立功

一九九〇年
四月廿日

教育是科學技術的基礎，教育
應與經濟發展相適應。應採取
各種形式，使應受教育者都
能受到教育。

一九八〇年夏
張士廉

坚持党的方针，提高思想
认识，深入研究实情，探索
教学新律，加强具体帮助，
给予有效支持，抓好立国之
本，献身千秋大业。

吴達才 九
月

代 序

柳 斌

鸿鸣同志在政务繁忙的情况下，能这样敏锐而又广泛地思考教育问题，殊属难得，读后深有所感。

真正重视教育，是在懂教育之后；懂教育，是在了解教育之后。一大批重视教育，懂得怎样抓教育的领导干部的涌现，是我国教育事业兴旺发达的重要标志。

——摘自国家教委副主任柳斌同志1990年2月23日
给贾鸿鸣同志的信

写在前面

我的父辈和亲属大都是教师，见面就说教书的事，这使我从小养成一种习惯，喜欢对教育方面的事加以思索。真也凑巧，在政府工作又让我分管教育。本人既乐于讲课，更喜爱听课，虽政务缠身，仍坚持平均每周听一次课的制度。献给读者的这本书是我多年琢磨教育的体会，也可以说是听课后的笔记整理。我有星期日写作的习惯，本书正是我的星期日之作。

限于本人的认识能力，书中肯定会有不少缺陷。但读者不妨好好看看这本书，因为它有两个显著特点。一是实践性。我不赞成道理说了一大堆，与实际问题不沾边，甚至还生编硬捏那么一些使人费解的奇词怪语，搞得中国人听不懂中国话，其实没有什么用处。本书是从当前的教学和教育实践讲起的，有一定的参考实用价值。二是此书有作者的见解。我历来主张在简短的讲话中也应有自己的观点，不人云亦云，更何况出一本书呢！书中有不少观点不见得与现实提法相同，甚至有批评现行做法之处。但我认为这样有好处，百家争鸣，才能百花齐放，万紫千红；广开言路，才能促进教育事业的发展，使其兴旺繁荣。敢于陈述自己的观点，自认为是件好事，当然大胆并不是放肆，我自信历史会证明我的见解有利于克服现行教育中的

一些弊端，有利于培养革命的接班人，有利于社会主义教育事业的发展。所以我本着对后代对社会负责的态度在书中讲了自己的观点。一个人的见解难免有局限，难免有偏颇，任何一本书总是在特定的条件下写成的。特别是我处于政府工作第一线，从早到晚被各种事务缠身，请读者原谅我没有时间修改，只好匆匆让书问世。若能起到抛砖引玉的作用，我便心满意足了。

作 者

一九九〇年仲夏于太原

目 录

一、面向全体学生的教育…………… (1)

摘桃子中学可以休矣

——兼谈重点中学如何办…………… (1)

愿更多的初中毕业生就学…………… (3)

“转差”工作非同小可

——从学校教育中的两个“效应”谈起…………… (9)

落榜生中大有人才…………… (14)

重视特殊教育…………… (16)

中国教育应带有浓厚的乡土味…………… (20)

厂矿学校大有潜力可挖…………… (25)

全面客观地评价学生…………… (27)

二、从“反差”看教育…………… (32)

应把教育列为党政主要领导干部实绩

考察的重要内容…………… (32)

关键在于学生人均公用经费要逐年增长…………… (35)

救救危房中的师生…………… (39)

学校应有合格的操场

——由学生在马路上做操谈起…………… (43)

联合社会力量, 改善办学条件·····	(47)
给学生一张平整的课桌	
——对学校设备问题的思考·····	(50)
学校建设应纳入乡镇和城市总体	
建设规划·····	(53)
三、教育改革中的几个问题·····	(56)
围绕高考指挥棒转的教育是不成功的教育	
——兼谈对现行高考制度改革的思考·····	(56)
教育行政部门要给敢于负责的校长撑腰	
——谈校长负责制·····	(60)
从中国国情出发, 努力办好职业教育·····	(65)
考试改革的目标: 全面反映学生的真实水平·····	(69)
教育科学与科学的教育·····	(72)
四、建设有特色的学校·····	(76)
科学地考核和评价学校·····	(76)
高效利用四十五分钟·····	(79)
课外活动是课堂教学的补充和拓展·····	(80)
培养良好的兴趣爱好是促进成才的	
重要条件·····	(84)
教育工会在学校中的地位和作用·····	(87)
断不可忽视劳动教育·····	(89)
校风校纪校容校貌是学校的基础工作·····	(93)
校服漫议·····	(96)
要有自己的乐队和体育代表队·····	(98)

别具一格的校园风光·····	(101)
各学校形成分层次竞争的局面·····	(103)
培养学生的审美情趣·····	(107)
五、课堂教学的艺术·····	(111)
备课与教案·····	(111)
师生互致问候并不简单·····	(114)
提问的艺术·····	(116)
既要自己讲清,更要让学生听懂·····	(119)
讲课中要善于提示·····	(122)
增强学生的参与意识·····	(125)
板书设计中的匠心·····	(128)
既会撒网,也要会收网	
——谈每节课的归纳、总结·····	(130)
作业仅仅是让学生做的吗? ·····	(133)
漫谈教态与教具·····	(136)
一块亟待开垦的处女地	
——谈提高自习时间的效率·····	(138)
辅导是教与学互补的桥梁·····	(141)
强化对应届毕业生的复习指导·····	(144)
六、校园内外的教育活动·····	(150)
每日一小时的课外体育活动必不可少·····	(150)
歌咏本身就是育人·····	(153)
既赛学生,又赛教师	
——学科比赛纵横谈·····	(157)

有指导地组织学生参加有益的社会活动·····	(159)
要控制中小学生看电视的时间·····	(163)
考察一下学生课外看些什么书·····	(166)
七、学校、家庭、社会的大教育观·····	(170)
希望与忧虑	
——对中小学生德育现状的基本估计·····	(170)
德育要生动活泼、形式多样·····	(173)
要注重实施养成教育·····	(176)
中小学生厌学问题透视·····	(180)
青少年失足犯罪问题剖析·····	(182)
中小学生辍学问题探源·····	(186)
重视家庭教育学的研究·····	(189)
优化社会教育环境·····	(196)
八、教书育人，为人师表	
——论师资问题·····	(201)
科学地考核和评价教师·····	(201)
“教书育人，为人师表”是教师的天职·····	(203)
谈谈教学能手大赛·····	(207)
提高工作母机的功效	
——谈师范教育·····	(209)
多为我们的教师想一想	
——谈继续改善教师住房等条件·····	(213)
后记·····	(217)

一、面向全体学生的教育

摘桃子中学可以休矣

——兼谈重点中学如何办

“摘桃子中学”是我在一次全市中学校长、书记会议上讲的，好象是对重点中学的“冲击”，其实是真诚的帮助，希望重点中学走上正路。当我讲到不能令人信服、经验无法推广的“摘桃子中学可以休矣”时，顿时掌声四起。这些不肯激动的校长、书记也有如此的表示，我更觉得改进重点中学是必要的。

何谓“摘桃子中学”？顾名思义，即摘取他人劳动果实的中学，也就是我们平时说的“择优录取”的重点中学。有人会说，重点中学工作很辛苦，他们的升学率高，为国家输送了那么多的大学生，怎能说他们是摘取他人的劳动果实呢？

请让我们纵观一下太原市九所重点中学的办学情况，特别是招生情况和毕业情况吧！

仅以1988年的调查统计为例，太原市某重点中学中以全市最高分择优录取的初一学生，到初三毕业时，只有30%左右的学生继续留在本校高中，其余70%的初中毕业生又推给了普通

中学或社会，然后又以高分从全市其它中学录取了数百名毕业生，就这样，年复一年的将全市小学的高分生择优录取进初中，又将全市的初中高分生择优录取进高中，两次摘取桃子。而其结果呢？高中毕业生的升学率也不过是80%左右，而且据市科研单位对重点中学毕业生的追踪调查，无论是升入高校的大学生还是走上工作岗位的青年学生，15%左右的人在政治思想和工作能力两方面与四化建设的需要都很不适应。这不能不引起我们对重点中学办学方向的反思。

目前，太原市重点中学普遍存在着三优、三重和三轻。

三优：录取新生择优，经费拨款从优，师资、设备配备择优。

三重：重高分的生源，重升大学的尖子，重升学的目标。

三轻：轻视中差生，轻视德智体美劳的全面发展，轻视参加四化建设的劳动后备军的素质培养。

摘桃子中学可以休矣，也就是说目前这种情况再也不能继续下去了。

那么，重点中学该不该办？又将如何办呢？重点中学不应是人为的，一成不变的，更不应是在摘桃子的基础上显示自己的升学优势。基础教育是面向全体学生的教育，是以提高全体学生的素质为目标的国民教育，而不是单纯升学教育。所以，我认为重点中学首先应该在面向全体学生的教育上成为重点，成为典范。它所培养的学生应该在德智体诸方面全面发展，他们中的绝大多数人应该在社会主义现代化建设中成长为不同层次不同规格的人才。其次，重点中学应该办出自己的特色，应该发展学生的个性，为“多出人才”创造、开拓出一条有效的途径，为每个学生都能得到充分和谐地发展创造条件。作为重点