



轻巧夺冠

测试 专家

课课练 单元

练

● 零失误训练方法

总主编 / 刘 强

高二政治 下

北京教育出版社



轻巧夺冠

测试专家

课课练 单元

练

● 零失误训练方法

高二政治 下

主 编：鲍衍涛

编 者：张京成 陈立峰

张学增 张松年

北京教育出版社

测试专家——课课练单元练

高二政治(下)

刘 强 总主编

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社出版集团总发行

全国各地书店经销

德州文源印刷有限公司印刷

787×1092毫米 16开本 7.5印张 120000字
2004年10月第1版 2004年10月第1次印刷

ISBN 7-5303-2032-7/G·2006

定价:8.80元

版权所有 翻印必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与我们联系调换

地址:北京市西三环北路27号北科大厦北楼四层

电话:010-68434992

北京美澳学苑教育考试研究中心

邮编:100089

网址:www.jzyh.cn

本丛书特点

1. 依据教材, 夯实基础。

(1)

2. 强化能力, 提高成绩。

(2)

3. 活页装订, 方便实用。

(3)

4. 题题精讲, 培优补差。

(4)

1. 既注重基础知识的巩固, 又注重学科能力的强化。物理、化学、生物、历史、政治、地理等“综合科”中的“同步训练”, 分“教材跟踪训练”和“综合应用创新”两个栏目; “语文科”中的“同步检测”分“语言基础知识”“语言表达”“课内同步阅读”和“课外拓展阅读”四个栏目; “单元检测”分“语言基础知识和语言表达”“现代诗文阅读”“古代诗文阅读”和“作文”四个板块; “数学科”的构建模式为“三题一情景”。所谓三题即“课前预习题”“课中训练题”和“课后巩固题”, 一情景即“情景导入”。

(5)

2. 外语科分A、B两卷, 配有听力磁带。A卷为包含听力、词汇、语法、交际等在内的“基础训练”, B卷为包含“阅读、句型变化、连词成句、句子排序、书面表达、完形填空”等在内的“能力提高与拓展创新”。

3. 分层次设置题目。在所有学科中, 前半部分注重基础知识的夯实巩固, 后半部分注重学科能力的强化提高, 这样分层次设置题目, 可以使各个层次的学生都能在学习和使用本丛书的过程中找到相应的位置, 品尝到成功的乐趣。

4. 题题精讲, 按中高考试卷评分标准, 分步骤解题、分步骤给分, 鼓励一题多解, 激发学生的发散型思维。不论是自编题还是成题, 一律摒弃现成答案, 编者按照中考和高考试卷中的评分标准, 分步骤详列答案和给分标准。学生在做题后对照答案时, 可以一个步骤一个步骤地加以对照, 详实地了解自己对这类题目掌握的深浅程度, 以便及时查找失分原因, 弥补缺憾。同时, 还鼓励一题多解, 从不同的角度给学生以解决问题的启迪和诱导, 激发学生多向思维和发散型思维的能力。

5. 活页装订, 方便实用。每节(课)训练长度为45分钟(单元测试为100分钟), 偶数页码, 便于教师课堂检测使用, 也可以作为学生课下自测。题目赋分准确, 便于同步测控。

6. 紧跟形势, 体现教改。融会最新课程改革精神, 配有新课标版, 可满足不同地区不同版本教材使用的要求。



目 录

第五课 透过现象认识本质	(1)
第一节 要重视发挥主观能动性	(1)
第二节 学会分析事物的本质	(5)
第三节 注意培养科学思维方法	(9)
第五课综合检测题	(13)
第六课 坚持正确的价值取向	(19)
第一节 社会意识与价值观	(19)
第二节 坚持集体主义的价值取向	(23)
第六课综合检测题	(29)
第七课 选择崇高的人生目标	(35)
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	(35)
第二节 人生价值的实现	(39)
第三节 选择崇高的社会理想	(43)
第七课综合检测题	(47)
第八课 自觉投身社会实践	(55)
第一节 实践及其作用	(55)
第二节 在实践中锻炼成才	(59)
第八课综合检测题	(63)
第二学期期中测试题	(69)
第二学期期末测试题	(75)
参考答案	(81)



零失误训练方法



第五课

透过现象认识本质

第一节 要重视发挥主观能动性

(时间: 45 分钟 满分: 100 分)



教材跟踪训练

(一) 填空题 (每空 0.5 分, 共 9 分)

1. 人类积极地能动地认识世界的能力和活动首先表现在, 人在实践基础上不仅能了解事物的_____, 而且能通过_____活动, 把握事物的_____和_____。还表现在, 在实践基础上新形成的认识具有_____和创造性, 具有目的性和_____。
2. 人们改造世界活动的一个重要表现是利用对规律的认识改变或创造_____, 发挥其有利的作用, 限制其有害的作用, 甚至变有害为_____。
3. 主观能动性的发挥受客观因素的制约, 要正确发挥主观能动性, 就必须_____, 从_____出发。
4. 尊重客观规律是发挥主观能动性的_____和_____。
5. 客观条件同样始终制约着主观能动性的发挥, 也是人们发挥主观能动性的_____和_____。
6. 主观能动性的发挥受到客观因素和主观因素的制约, 我们既要_____, 又要_____和_____, 同时还要_____做到正确地有效地发挥主观能动性。

(二) 辨别改错 (每题 1 分, 共 4 分)

7. 人们认识世界和改造世界的活动, 也就是处理自身的主观能动性和外部世界的关系。
8. 人的主观能动性表现在三个方面, 一是认识世界的能力和活动, 二是改造世界的能力和活动, 三是认识世界和改造世界活动中的精神状态。

9. 人们改造世界活动的一个重要表现, 是利用对事物的认识、改变或创造规律, 发挥其对人们有利的作用, 限制其不利作用, 甚至变害为利。
10. 客观条件始终制约着主观能动性的发挥, 是人们发挥主观能动性的基础和前提, 另一方面, 客观条件又给人发挥主观能动性提供了广阔的余地。

(三) 选择题 (每题 2 分, 共 16 分)

11. 人的主观能动性包括三个相互联系的方面, 即 ()
 - ①人类认识和利用规律的能力和活动
 - ②人类认识世界的能力和活动
 - ③人类改造世界的能力和活动
 - ④人类在认识和改造世界的活动中所具有的精神状态
 A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④
12. 2001 年 11 月 19 日凌晨, 许多天文爱好者观察到壮观的狮子座流星雨, 与先前几次流星雨预报相比, 天文学家对这次流星雨的爆发时间和强度作了更为准确的预报 ()
 - A. 流星雨的出现是一种偶然现象
 - B. 流星雨的出现并无规律可循
 - C. 人类终于完全认识了流星雨的规律
 - D. 人类对流星雨及其规律的认识能力不断提高
13. 从客观因素上说, 人们的主观能动性发挥的有效程度和大小取决于 ()
 - ①人们积累起来的主观因素的正确程度
 - ②人们按客观规律办事的程度
 - ③人们的决心、干劲的大小
 - ④人们对客观条件的认识程度





A. ①②

B. ③④

C. ②④

D. ①④

“揠苗助长”“庖丁解牛”是两个成语。据此回答14~16题。

14. “揠苗助长”却事与愿违。其原因在于()

- A. 忽视了客观条件对主观能动性的制约作用
- B. 忽视了人的主观能动性
- C. 夸大了人的主观能动性, 忽视了规律的客观性
- D. 强调了规律的客观性, 否认了人的创造性

15. “庖丁解牛”能事半功倍, 是因为庖丁()

- A. 尊重客观规律, 在事物的运动中把握了规律
- B. 避免了客观规律和客观条件的制约
- C. 积累了一系列正确的主观因素
- D. 庖丁以解牛为业, 因此技能很高

16. 这两个成语给我们的启示是()

- A. 现象是规律的外在表现形式
- B. 人在规律面前是无能为力的
- C. 尊重规律是取得成功的基础
- D. 发挥主观能动性是成功的前提

17. 客观规律始终制约着主观能动性的发挥, 这体现出()

- A. 人们认识了规律, 就能正确发挥主观能动性
- B. 人们是否按规律办事, 决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果
- C. 违背规律就会受到惩罚
- D. 发挥主观性才能认识和创造规律

18. “顺大势者成, 逆大势者败”; “高素质者成, 低素质者败” “目标切近者成, 目标虚幻者败” 这些说法体现的哲学观点是()

- ①发挥主观能动性要把“想”和“做”结合起来
- ②主观能动性的发挥要受到客观规律的制约
- ③发挥主观能动性要从实际出发
- ④主观能动性的发挥受到主观因素的制约

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

(四) 简答

19. 某著名足球教练在谈到足球的“真经”时说; 要想“让球听人的话”, 首先要“人听球的话”。

试用所学哲理, 谈谈你对这段话的理解。(8分)



综合应用创新

(一) 学科内综合(20~24 每题2分, 25题8分)

20. 振兴东北老工业基地是一项长期、艰巨、复杂的任务, 既要增强紧迫感, 积极进取, 又要从长计议, 量力而行, 这句话体现的哲理是()

- A. 要处理好整体和部分的关系
- B. 要善于抓主要矛盾
- C. 量变是质变的必然结果
- D. 发挥主观能动性与尊重规律是统一的

21. 2003年10月15日, 中国成功发射了“神舟”五号载人飞船, 这说明()

- A. 人具有主观能动性积极地认识和改造世界
- B. 内因是事物发展的条件
- C. 人具有主观能动性, 能认识和创造规律
- D. 人的精神状态对改造世界有决定作用

22. 在实际工作中, 既要反对把人变成规律的奴隶, 而消极坐等的机械证, 宿命证, 又要反对不讲科学, 不顾客观规律的冒险蛮干的主观主义; 这是因为()

- ①物质和意识是辩证统一的
- ②客观规律性与主观能动性是辩证统一的
- ③事物的发展变化是量变与质变的统一
- ④主要矛盾和次要矛盾的地位是不平等的

A. ①③

B. ②④

C. ③④

D. ①②



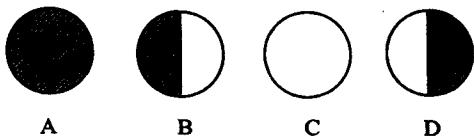


“市场告诉我，应该种什么”。这是目前农民致富的经验之谈；广西朔阳县 500 户农民针对市场需求，大力种植柿子树走了致富路，山东平邑县针对本县丘陵地的实际，因地制宜种植金银花和其他药材，农民人均收入有了大幅提升。据此回答 23~24 题。

23. 农民根据客观实际需要种植柿子树和金银花等药材而走上致富路，是因为他们（ ）
- 辩证地认识和把握了客观实际并充分发挥了主观能动性
 - 看到商品经济的发展是前进性和曲折性的统一
 - 不同地方都能致富说明事物都是有联系的
 - 看到了市场经济发展的客观必然性
24. 上述材料也体现了（ ）
- ①客观规律制约着主观能动性的发挥
 - ②一定的客观条件是人们发挥主观能动性的基础和前提
 - ③一切从实际出发，实事求是
 - ④正确的主观因素，有利主观能动性的发挥
- ①②③
 - ②③④
 - ①③
 - ①②④
25. 辨析：“心想事成，事在人为”，因此，越是发挥主观能动性，就越能收到积极的效果。

(二) 学科间渗透 (26~27 题每空 1 分，28 题 2 分，29 题 8 分)

读“月相图”。据此回答 26~29 题。



26. 图中 A 叫 _____，B 叫 _____，C 叫 _____，D 叫 _____。

27. 上述四种月相的日期中，有可能发生日食的是 _____，有可能发生月食的是 _____。
28. 科学家关于日食和月食的预报一再被实际观测的结果所证实，这表明（ ）
- 自然现象与人的活动有一定的联系
 - 人的认识能够对客观事物产生重大影响
 - 人能够认识和掌握规律
 - 成功的预测取决于事物本身
29. 根据 28 题材料，说明它体现了人的主观能动性的什么特点？

(三) 创新应用

30. 农作物的产量和环境温度有很大关系，但人无法控制环境温度，地膜覆盖能提高温度却带来白色污染。云南农大课题组，历时 8 年，试验 700 多次，他们根据环境温度对农作物植株的高矮，叶片的厚薄大小进行诱导和调控试验，调控后的植物纯增光效达到 160%，使农作物达到了早熟、优质、高产的目的。
- 运用本课所学知识，说明上述材料中包含的哲理。(9 分)





(四) 高考模拟

31. “庖丁解牛”“揠苗助长”都是发挥了人的主观能动性,但效果却不同,二者区别在于有没有正确地、有效地发挥主观能动性。

请简要说明怎样才能正确的、有效地发挥主观能动性?(10分)

32. 近代以来,随着科学技术的进步和工业革命的发展,人类改造自然的能力和水平不断提高。但是随着人类活动规模的扩大,土地荒漠化,臭氧层空洞,洪水肆虐,物种减少……正严重威胁着人类自身的生存。人们开始重新审视人和自然的关系,认识到自然是人类的朋友,人和自然应该和谐相处,强调保护环境,走可持续发展之路。

运用哲学知识说明人为什么要与自然和谐相处?(10分)





第二节 学会分析事物的本质

(时间: 45 分钟 满分: 100 分)



教材限定训练

(一) 填空题 (每空 0.5 分, 共 10 分)

1. 认识的根本任务就是经过_____上升到_____, 透过_____抓住事物的_____。
2. 现象是事物的_____和_____, 它是个别多变的東西。本质是事物的_____, 是同类现象中_____的东西, 是事物相对稳定的内部联系。
3. 感性认识是认识的_____, 理性认识是认识的_____。
4. 把真理性的认识_____化, 按照内在逻辑构成一定的体系, 就形成_____理论。
5. 实现感性认识到理性认识的飞跃, 必须具备两个条件, 一是要有_____和_____的感性材料, 二是运用科学的_____对感性材料进行加工制作。
6. 实现由感性认识上升到理性认识, 这是认识过程的_____飞跃。把理性认识再回到实践中去, 指导实践, 并接受实践的检验, 使之得到修正和完善, 这是认识过程的_____飞跃。
7. 从深度上讲, 人们的认识需要逐步_____, 从广度上讲, 人们的认识应当不断_____, 从进程上讲, 人们的认识必须向前_____。因而认识总是发展的。

(二) 辨别改错 (每题 1 分, 共 5 分)

8. 现象能够被人的感觉器官直接感知, 而本质和规律只能由人的理性思维去把握。
9. 感性认识只是人们对事物现象的认识, 因而是错误的, 理性认识是人们对事物本质和规律的认识因而是正确的。
10. “由表及里”的意思就是通过事物的外部状态揭示事物的内部结构。
11. 本质和现象是有联系的, 表现在: 本质离不开现象, 本质总要表现为现象, 现象离不开本质, 本质是现象的表现。
12. 认识是不断深化、扩展、推移的方法论要求是认识是不断发展的, 我们在实践中不断深化认识, 扩展认识, 把认识不断向前推移。

(三) 选择题 (每题 2 分, 共 14 分)

13. 中医讲求“望、闻、问、切”, 一个精通脉理的医生可以通过切脉从一个人脉搏的细微变化中对病情做出准确的判断, 这说明 ()
A. 事物的现象和本质是相互区别的
B. 认识了事物的现象, 也就认识了事物的本质
C. 透过现象能够认识事物的本质
D. 感性认识比理性认识更重要
14. 下列关于事物现象与本质的区别说法正确的是 ()
A. 现象是事物的个别和片面, 本质是事物的整体和全面
B. 现象可以被人们直接感知, 本质则不被人们认识
C. 现象是能变的, 本质则是不变的
D. 现象是事物的表面特征, 本质是事物的



根本性质

15. 整个认识的起点是 ()
 - A. 感性认识
 - B. 获得十分丰富和合乎实际的感性材料
 - C. 理性认识
 - D. 对感性材料进行加工和制作
16. 认识的根本任务是 ()
 - A. 指导实践
 - B. 透过现象抓住事物的本质和规律
 - C. 创造必要条件, 发挥主观能动性
 - D. 使感性认识上升到理性认识
17. 从认识的程度、水平来说, 认识需要由感性认识上升到理性认识。这是因为 ()
 - A. 认识了现象不等于认识了本质
 - B. 对事物本质和规律的正确认识, 能更好地指导实践
 - C. 理性认识比感性认识更正确, 更可靠、更深刻
 - D. 抓住了事物的本质和规律, 才能从根本上抓住可靠的东西
18. 实现由感性认识上升到理性认识的前提是 ()
 - A. 发挥主观能动性, 开动脑筋, 对感性材料进行加工制作
 - B. 发挥主观能动性, 占有大量可靠的感性材料
 - C. 运用科学的思维方法, 对感性材料加工制作
 - D. 对现象进行理性分析抓住事物的本质
19. 电子的发现并没有推翻物质是由原子、分子构成的理论, 相对论力学和量子力学的提出也没有推翻经典力学。这个事实说明 ()
 - A. 事物发展有其自身的规律
 - B. 感性认识是理性认识的来源和必经阶段
 - C. 认识是一个在实践基础上不断深化扩展, 逐步推移的辩证发展过程
 - D. 对一个事物的正确认识, 往往需要经过由感性到理性, 再由理性到感性的多次反复

(四) 简答

20. 毛泽东同志说: “我们看事情必须要看它的实质, 而把它的现象只看作入门的向导, 一进门就要抓住它的实质, 这才是可靠的科学的分析方法”。

请回答:

(1) 为什么要以现象作为入门的向导? (3分)

(2) 为什么一进门就要抓住它的实质? (3分)

(3) 怎样才能做到“一进门就要抓住它的实质?” (3分)



综合应用创新

(一) 学科内综合 (21 题~25 题每题 2 分, 26 题 8 分)

21. 党的十六大报告指出, 必须毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济发展。党对发展非公有制经济在理论上进行不断的突破, 体现了 ()

①感性认识有待于发展到理性认识

②意识有正确错误之分

● 零失误训练方法





- ③理性认识能够更好地指导实践
④认识要不断深化、扩展和向前推移
- A. ①②③④ B. ①③④
C. ①④ D. ④
22. 关于现象、本质、感性认识和理性认识之间的关系,正确的表述是()
- A. 本质总是要表现为一定的现象,理性认识总要表现为感性认识
B. 不论认识现象还是认识本质都要由感性认识上升到理性认识
C. 人们透过现象认识本质的过程,就是由感性认识上升到理性认识的过程
D. 感性认识是事物的现象,理性认识是事物的本质
23. 我国有“小儿辩日”的故事,小儿甲认为早晨的太阳离人近,因为早晨的太阳比中午大,近大远小;小儿乙认为中午的太阳离人近,因为中午的太阳比早晨的热,近热远凉,两小儿辩论给我们的启示是()
- A. 认识包括感性认识和理性认识
B. 感性认识有待于发展到理性认识
C. 联系和发展是事物存在的条件
D. 认识事物需要发挥人的主观能动性
24. 人们的认识之所以要不断深化、是因为()
- ①复杂事物包含若干层次,整个世界的层次是无限的
②事物的运动是绝对的,静止是相对的
③由于实践条件的限制,人们的每一正确认识 在深度上总是有限制的
④浅层次的认识总是不正确的
- A. ①② B. ②③
C. ②④ D. ①③
25. 有这样一幅漫画,一个人坐在苹果树下,成熟的苹果落到他的头上。他叫到:“我虽然看到了苹果落地,但为什么看不到万有引力?”这幅画的哲学寓意是()
- A. 规律是隐藏在事物背后,不是我们的感官可以直接感受到的
B. 现象和本质是有区别的,有的现象反映

- 事物的本质,有的现象不反映事物的本质
- C. 一切事物的联系都因时间、地点、条件的不同而不同,此人看到的现象与牛顿看到的现象不同
- D. 透过现象认识本质需要把握适当的时机
26. 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段。它在新的实践基础上继承前人、又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界,抓住什么是社会主义,怎样建设社会主义这个根本问题,揭示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平,用马克思主义的宽广世界观察世界,对当前时代特征和总体国际形势,做出了新的科学判断,形成新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。
- 联系上述材料,分析说明人们应当不断地深化认识,拓展认识,把认识向前推移。

(二) 学科间渗透(填空每空 1 分,(3)题 6 分, (4)题 4 分)

27. 材料一:苏洵在《六国论》中说:“六国破灭,非兵不利,战不善,弊在赂秦。赂秦而力亏,破灭之道也。”
- 材料二:西汉的贾谊在《过秦论》中说“然秦以区区之地,万乘之势,序八州而朝同列,百有余年矣……一夫作难而七庙隳,身死人手,为天下笑,何也,仁义不施而攻守之势异也。”





根据上述材料回答:

- (1) 六国是指_____、_____、_____、
_____、_____、_____。
- (2) 秦国的国都是咸阳, 在今天的_____省境内。“一夫”是指_____。
- (3) 根据对秦灭六国和秦朝灭亡的认识, 分析苏洵和贾谊的观点。

- (4) 运用哲学知识分析评价苏洵的说法正确与否? 为什么?

(三) 创新应用

28. 辨析: 感性认识的总和就是理性认识。(8分)

29. 棉株素有“白色金子”之称。以前人们种植棉花无非是使用它的纤维和棉子, 剩下的主茎、叶子、棉壳和根全都被当作废物。

随着科学的发展, 科学家从棉叶中提取了17种有机酸、生长激素和混凝土增凝剂, 同时, 主茎经过一次发酵也可作为动物饲料添加剂。

后来, 科学家又从棉根中提取出棉子酚发, 它可以作为有效的免疫制剂和抗病毒的医用制剂。

请运用认识需要不断发展和深化的知识分析上述材料。(8分)

(四) 高考模拟

30. 材料一: “‘三个代表’重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展, 反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求, 是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大的理论武器, 是全党集体智慧的结晶, 是党必须长期坚持的指导思想。”

材料二: 同学甲认为, “三个代表”的重要思想是我们党在实践中占有大量感性材料的结果。同学乙认为, “三个代表”的重要思想是我们党思考和总结实践经验的结果, 没有这种思考、总结, “三个代表”重要思想就不可能产生。

- (1) 材料一体现了哪些哲学道理? 是如何体现的?(6分)

- (2) 请用认识论的有关知识评述甲、乙两位同学的看法。(4分)





第三节 注意培养科学思维方法

(时间: 45 分钟 满分: 100 分)



教材巩固训练

(一) 填空题 (每空 0.5 分, 共 10 分)

1. 认识过程是一个运用 _____ 等思维形式进行逻辑思维的过程。这一过程, 需要运用 _____ 相结合的科学思维方法。
2. 分析就是把事物的 _____ 或 _____ 分解为各个要素, 分别加以研究的一种思维方法和思维过程。
3. 综合就是把 _____ 的各个要素结合起来, 组成一个整体的思维方法和思考过程。
4. 分析和综合密不可分。分析和综合是统一的科学思维方法, 我们既要注意在 _____ 指导下的深入分析, 又要注意在 _____ 基础上的综合。
5. 想象是一种令人惊奇的思维能力。合理的科学的想象, 立足 _____, 根据 _____, 充分发挥了人的 _____, 对人们认识世界和改造世界是极为有益的。
6. 创造性思维要求人们以 _____ 为指导, 面对实际, 敢于提出 _____, 解决 _____。
7. 在知识经济时代, 创造能力, 包括知识创新和技术创新, 知识创新的目的是 _____。

(二) 辨别对错 (每题 1 分, 共 5 分)

8. 分析与综合相结合的思维方法, 是由事物本身的客观性质所决定的。
9. 认识整体、认识过程, 必须以认识要素为基础。
10. 事物及其过程, 是由有关要素构成的, 因

此, 这就决定了我们对事物的认识应以综合为主。

11. 做到分析与综合相结合。具体方法很多, 最核心的方法是创造性思维法。
12. 知识创新是技术创新的基础, 是新技术和新发明的源泉, 是促进科技进步和经济增长的革命性力量。

(三) 选择题 (每题 3 分, 共 21 分)

13. 明确概念做出判断, 进行推理的逻辑思维过程, 需要运用分析与综合相结合的科学思维方法。这是由 _____ 决定的。()
A. 思维规律的特点
B. 事物的客观性质
C. 认识的根本任务
D. 透过现象才能认识本质
14. 鲁班根据带齿的小草发明锯子, 用它锯树比斧子砍树又快又省力。这个故事说明了 ()
A. 只要大胆地想, 大胆地做, 就会有所发明创造
B. 合理想象和创造性思维会使人的认识能力得到进一步的发挥, 认识成果甚至是惊人的
C. 科学的思维方法和理论很重要
D. 办事情要想成功必须“异想天开”
15. 牛顿用三棱镜把日光分解为红、橙、黄、绿、青、蓝、紫顺序排列着的彩色光带, 这就是光的色散, 把光波分解成频谱, 分别研究各个成分的波长, 这才明确了更好本质。这一事实主要说明 ()
A. 只有对事物各要素进行周密的分析,





才能从整体上进行正确的综合

- B. 由感性认识上升到理性认识必须通过合理想象和创造性思维
- C. 只有把事物分解开来,才能正确认识事物
- D. 分析与综合是唯一有效的科学的思维方法
16. 在音乐艺术里,旋律是多种因素的综合体,各个音符的强弱、高低的不同,形成不同的音乐效果。对音乐旋律的构思,既要分析各个音符,不要把它们有机地联结起来,从而在整体上形成具有感人力量的音乐作品,这说明()
- ①事物都是由它的各个部分、关系、属性构成的
- ②事物的变化是由于人的主观能动性造成的
- ③人们认识事物时,既要对其各个要素进行分析,又要从整体上综合把握
- ④只有坚持分析与综合相结合的科学思维方法,才能正确的认识客观事物
- A. ①②③ B. ②③④
- C. ①③④ D. ①②③④
17. 创造性思维要求人们()
- ①敢于打破常规,进行逆向思维
- ②敢于提出新问题,解决新问题
- ③不要受客观实际的限制
- ④敢于否定一切现有的理论
- A. ①② B. ③④
- C. ②③ D. ①④
18. 目前,在新课程理念下,高中学校都安排了研究性学习的课题,这一安排在直接目的是培养学生的()
- A. 主观能动性
- B. 观察能力
- C. 透过现象认识本质的能力
- D. 创造性思维能力
19. 创新是一个非常复杂的思维过程,是产生现实尚不存在的新事物的人类活动,它最

能体现出一个人或一个国家的主观能动作用。对此下列说法正确的是()

- ①创新就是合理的想象
- ②创新要善于把想象力和创造性思维结合起来
- ③创新就要把革命精神和严格的科学态度结合起来
- ④创新是解放思想与实事求是统一的体现
- A. ①②③ B. ②③④
- C. ①③④ D. ①②④

(四) 简答

20. 江泽民说“创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力,如果自主创新能力上不去,一味靠引进技术,就永远难以摆脱技术落后的局面,一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界先进民族之林。”
- 根据这段话,谈谈你对创新能力的理解。(8分)



综合应用创新

(一) 学科内综合 (每题3分,共15分)

21. 爱因斯坦在16岁上高中时思考了许多问题,其中之一是:假如人追着光线跑,光速会因此减低吗?如果人跑的极快,光会不会就不动了呢?他回忆说:“我只是好奇而已。光速因观察者的运动而发生变化,这个看法在某种程度上是可疑的,后来的发展增强了这个疑点。”这个“疑点”的增强,最终导致他提出了狭义相对论。这一事实告诉我们在学习和工作中()





- ①要培养科学的思维方法
- ②要重视思维形式的作用
- ③要把分析和判断结合起来
- ④要不断地培养自己的创新意识和创造能力

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

22. 下列属于综合的方法有 ()

- ①对获得的大量材料进行去粗取精, 去伪存真的工作
- ②考察一位同学的表现, 要了解其在德、智、体等方面的状况
- ③牛顿把看起来毫不相干的几种情形统一起来, 找到了太阳、行星、卫星、地面物体之间相互关系的共性
- ④企业进行生产, 需要对一系列因素, 如市场、企业内部、生产者素质、管理方法等进行整体考察, 并协调好一系列因素。

- A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

1952年10月30日, 毛泽东同志提出了“南方水多, 北方水少, 如有可能, 借点水来也是可以的”的宏伟设想。对此, 在党中央、国务院的领导和关怀下, 各有关省市和规划设计单位持续了50年的准备工作, 做了大量的野外勘测, 在分析和比较了多种方案的基础上, 形成了现在的方案。据此回答23~25题。

23. 从毛泽东同志的提出到50年的准备, 南水北调工程的实施过程说明 ()

- A. 由于条件的限制, 人们在每一层次上的正确认识在深度上都是有限的
- B. 人们认识事物所能达到的程度完全取决于客观条件本身
- C. 思维的创造性是成功的根本原因
- D. 合理想象应立足于客观实际

24. 材料表明 ()

- ①意识对物质具有能动的反作用
- ②人的认识是在实践基础上不断扩展、深化、向前推移的
- ③在充分分析各要素基础上进行的正确综合是正确认识世界和改造世界的重要前提
- ④取得认识的过程越长, 所获得认识越深化

- A. ①②④ B. ②③④
C. ①②③ D. ①③④

25. 实施南水北调工程, 国家之所以要从经济、技术、社会、生态等各个方面进行详细论证, 从哲学上看是因为 ()

- A. 只要详细论证, 就会得出正确的综合结论
- B. 只有对各要素首先做出周密解析, 才能从整体上进行正确的综合, 从而真正的认识事物
- C. 分析和综合是一种思维方法和思维过程
- D. 要把握事物的本质和规律, 就必须坚持分析和综合的科学思维方法

(二) 学科间渗透 (每题3分, 共9分)

26. 自然科学史上科学家利用牛顿的万有引力定律算出天王星的轨道产生了偏离, 经过深入研究, 认定扰乱天王星运动的原因是在天王星外面有一颗还没有被发现的大行星, 根据科学理论计算, 终于找到了天王星外面一颗大行星——海王星。据此回答(1)~(3)题。

(1) 有关天王星、海王星的叙述, 正确的是 ()

- A. 天王星和海王星都有光环
- B. 天王星和海王星都能自己发光
- C. 海王星围绕天王星运行
- D. 天王星、海王星主要由冰物质组成

(2) 科学家发现海王星的事实表明 ()

- A. 科学家立足于已知事实, 根据已知规律, 充分发挥了人的思维潜能, 是一种创造性思维
- B. 万有引力定律是一种客观规律, 违背了就会受惩罚
- C. 世界是一个不依人的意志为转移的客观世界
- D. 只有合理想象, 才能认识世界

(3) 科学家发现海王星的过程表明 ()

- ①科学家的立场观点不同, 思维方法也不同
- ②正确的意识对物质具有能动的反作用
- ③坚持了分析与综合相统一的思维方法





和思维过程

④意识是客观事物在人脑中的反映

A. ①②

B. ②③

C. ①④

D. ②④

(三) 创新应用

27. 辨析：敢想敢干就是创新精神，不固守书本才是坚持创造性思维。(8分)

28. 1955年，我国在全国范围内进行了一场除四害运动。其中，把麻雀列为四害之一。麻雀到底益害如何呢？我国著名的鸟类学家郑作新和他的同事，到农村观察麻雀的生态习性和生活史，采集了标本，逐个进行注意测量，郑作新还对麻雀进行了饲养测验，发现在农作物的熟期一只麻雀每天吃谷子7.6克，超过它体重的1/3。麻雀对农业生产的确有相当的害处。但是每年5月至10月，在麻雀产卵育雏期，啄食许多昆虫，其中害虫有蝼蛄、蝗虫、蚜虫等，对人类又有相当大的益处。在严密调查研究基础上，郑作新提出，要一分为二对待麻雀。人类应该控制和消除麻雀对农业生产造成的危害，但不要把麻雀消灭。

(1) 人们对麻雀的认识过程是如何体现认识需要深化发展和向前推移的？(5分)

(2) 分析郑作新在这件事中采用的思维方法。(5分)

(四) 高考模拟

29. 材料一：海尔集团总裁张瑞敏要求集团每一个员工都要树立牢固的创新意识。

材料二：新的课程标准要求全面推进素质教育，教育和教学要以培养学生的创新意识和实践能力为重点，培养社会主义事业建设者和接班人。

运用所学哲学知识，说明上述两则材料共同体现的正确观点。(14分)

