

12.86 / QMU

28171

兒童神經質的預防和治療

R748/SM5

目次

神經質兒童舉動的特點	2
不活潑(遲鈍)的孩子	3
优柔寡斷、缺乏自信心的孩子	6
孤僻的孩子	8
過敏性地易受刺激的孩子	12
过于活動(解除了抑制)的孩子	15
性情固執的孩子	18
兒童神經質的某些表現	20
一 神經質兒童的睡眠失調	21
兒童的恐怖感	25
消化器官的機能障礙	29
呼吸器官和心臟血管系統各機能的神經性障礙	34
排尿機能的障礙	36
語言機能的障礙	
童年的癱瘓現象	
兒童的各種難矯正的習慣	
孩子們強迫觀念的表現	

苏联的保健事業，对儿童是非常注意的。它尽力做到使儿童的身体長得結实、健康、強壯而活潑。

在我們國家里（指苏联。下同——譯者），做母親的都受到无微不至的关怀和注意。我們有世界上最先進的保护母性和妇女劳动的法律。苏維埃國家关怀着孕婦的健康，把產假期由77天增加到112天，并且在这期間，还發給每人規定的津貼費。为了帮助多子女和独身母親們生活的不足，每年还要撥出大量的經費來津貼她們。在我們國家里，广泛地建立了產院、妇幼保健所、托儿所、幼兒園、療养所和少先队夏令营等組織网。在新的第六个五年計劃中，又將大大地擴充一切儿童機構的数量。

苏联共產党中央委員會在第二十次党代表大会的總結報告中，又提出了一項关于必須着手解决重要的教养任务的問題。這項任务的目的，就是在于保證一切托儿所年齡的儿童

前儿童都能在國家的托儿所和幼兒園里獲得教养，这是与所有家長們所熱望的。

蘇埃教养制度是我國儿童獲得身体健康和精神健全的保證。所以，在我們國家里，沒有也不可能產生那种儿童神經質得以广泛傳播的原因。但在个别情況下，仍然会遇到这种神經質現象的，它們發生的原因，一般都是由于儿童患过某种疾病，或是由于不正确的教养所造成。

尽管一切保健機構对各种儿童傳染病展开了大力的防治工作，大大地降低了它們的發病率，可是傳染現象仍有發生。而且大家知道，儿童患过嚴重的傳染病，或是不止一次地患过系列的傳染病后，会使他的神經系統長时期的遭受削弱。

我們有时还会遇到有些儿童受了外伤（如头部创伤）后，对于造成他們的神經質現象來說，也有很大的影响。

不良的家庭生活条件，往往能損害儿童健全的心理。虽然我們的國家在提高文化和消除人民思想中旧的殘余意識方面，已獲得顯著的成就，但在个别家庭环境中，还不是完全没有缺点的。例如有些嗜酒的父親把自己的工資花在喝酒上，而不顧家庭的生活，喝醉了以后，又往往現出粗暴的态度來对待自己家里的人，以致夫妇互相爭吵，甚至赶走自己的妻子——这种个别的情况，也都会引使儿童們產生神經質的現象。

儿童的神經質現象，絕對不要把它当作精神病的預兆。神經質这个名詞照本义說來，甚至也不是一种什么病。儿童的神經質不是証明他的心理上發生了什么深刻的变化。这是一种中樞神經系統的机能障碍現象。通过适当的医療和正确的教育，儿童神經質現象也就能慢慢地消失的。可是这种神經質現象如果在童年时代不加治愈，就会影响到他今后的一生，使他和集体的相互关系，大大地感到复雜而难以应付。

母親和保育員們要很好地熟悉儿童神經質的本質和表象，了解它發生的原因以及預防和治療的方法。这本的主要目的，就是在于告訴我們神經質儿童的各种表現以及談談关于为了防止神經質現象而采取各种适当的教育措施的必要性。

神經質儿童举动的特点

神經質儿童由于自己行为的特殊性，往往引起周圍人們的不安。它所有的征候是：或則懶懶不振、心情抑郁、倦怠无力、迟疑不决、胆小畏怯，或則容易激动、感覺過敏、脾气执拗、无謂忙碌等等。神經質儿童由于有了这些特征，就往往很难

适宜于过儿童机构的集体生活。

我們这里简单地談一談神經質儿童的各別形式的举动，同时也指出儿童產生这种病态反应的途徑以及防止它的方法。

不活潑(迟鈍)的孩子

苏联的儿童無論在学校里或在校外，都能獲得足以發展自己積極性和主动性的各种必要条件。例如参加学校里的小組活动、参加俱乐部、少年宮的各种組織(業余藝術剧团、少年科学研究組、飛機模型制造小組等)，以及广泛地开展各种体育运动、参观和旅行、少先隊夏令营里有趣的行軍活动——这都能促進儿童的積極性并發揮他的主动精神。可是在个别情況下，仍然可能遇到那些所謂迟鈍的、不活潑的孩子。儿童的这种迟鈍性，能妨碍他灵活地感受新鮮的外界印象，因此也不能表现出他的創造能力，同时也阻碍了他正常的性格和心理的發展。

性格迟鈍的原因(我們这里暫且不談智力薄弱的孩子)，首先是由于儿童患过急性傳染病(麻疹、感冒、痢疾、猩紅熱等)，或是患过慢性傳染病(結核病、瘧疾、風湿病等)以及長期受各种內臟器官的疾病后(最常見的是胃腸道疾病)所造成。可是特別常見的造成这种性格迟鈍的根源，却是由于这个儿童遭受了嚴重的精神痛苦所致。

在战争年代里，我們看到有些遭受过法西斯侵占和集中营災禍的孩子們都具有極端的精神阻抑現象。孩子們(一般是幼齡的)目睹着親人的死亡和苦痛，往往使他們本來好动的性格变得完全消沉下來：他們既不喜欢运动，又不高兴談話，老是呆呆地坐着。这种阻抑現象会延長到几星期或几个月。只有引使他們跟周圍人們進行談話和遊戲，使他們參加到儿

童集体中去,和許多小伙伴们一起生活,他們才能慢慢地消除这些状态。于是他們的睡眠正常了,食欲也恢复了。就是年齡較大的孩子,在遭受了嚴重的精神痛苦后,照例也都会產生意志消沉的現象。

在和平日子里。用不正确的态度对待儿童常常是性格迟鈍的原因。例如儿童在家庭里,受到精神上的打击——家長恐吓他,用皮鞭威脅他以及为了他的淘气而加以責打,或是在托儿所,幼兒園中,儿童感受到不愉快的事(例如保育員对待孩子們不公平,使他們受到委屈),或是学生在校中得到了不好的分数,因此自己提心弔胆地害怕受到家長的責罰等等。

應該記住,儿童,特別是幼齡儿童的敏感性要比成年人大大得多。常会为了些小因素(例如戲弄孩子、保育員无理地責备了他任何一件事)而引起病理的反应,造成他对托儿所和幼兒園的惡感。特別是那些由于患过傳染病或遭受过头部創伤以致身体非常衰弱的孩子,常見產生这种病态的心理。这类孩子容易感到疲倦,任何喧譁声都会把他刺激得煩躁不安。漸漸地發生了头痛。曠下的功課很难补上,成績低落,分数越來越差了,在教师和家長也往往不去考慮他的健康狀況,还常常責备他懶惰或不用心。由于儿童感覺惡化的結果,他的大腦皮質的应激能^①也大大地降低下來,有时候会变得長期这样。所兒童若是处在易受刺激的家庭环境中(双親中有一个离家出走,家庭中爭吵,親人中有患精神病的,打架和粗暴行为等),很会造成他精神上受到打击的因素。因为这样能引使他的神經活动遭受挫折而趋向抑制,如果在这时检查一下这个儿童的高級神經活动,那么就会看出,他的大腦皮質的应激能已大为降低,并且他的已經形成的陽性条件反射也在消失下去。

① 感应刺激的本能,就是腦筋灵活的程度。——譯者

要預防孩子們遲鈍性現象，一方面要加強患過傳染病或遭受過中毒、創傷等事件的兒童的神經系統，另一方面，必須消除兒童周圍環境中任何足以損害他心理的不良印象。

患過嚴重疾病或遭受過大腦創傷的兒童，只有當他的頭痛已痊癒並且沒有疲乏感的時候，才可准許他到學校里去上課。開始時他要充分利用學校給他的補充休息日；當他沒有補完已曠的功課之前，教師不要去喊他的名字和考查他的成績。假如病假太多，兒童的健康狀況又恢復得很慢，那麼，征得醫師的同意後，可以適當地叫他休學，安排他到第二學年再去讀，一方面要對他解釋明白，這不是一般的所謂留級，到秋季開學就可仍舊進那個班級的；因為實際上，他是很快地會回到那里去學習的。

在家庭里，成年人們在對待和兒童的相互關係上，也必須糾正自己的不正確的態度，不要當着兒童的面，把自己裝得非常嚴肅的樣子。必須記住，父親或母親的離家出走，無疑地都是兒童的悲慘事件，後母或後父往往不會象自己的親生父母那樣體貼入微的。假如雙親們由於感情破裂而不可避免地離婚後，決不容許做父親的袒護後妻所生的子女而欺侮前妻所生的孩子，他必須保持前妻在日時一樣的慈愛。

要加強神經系統，也可以使用適當的藥劑。可以根據醫師的指示，給兒童服用少量的溴和咖啡因混合劑。溴劑能增強和集中抑制過程，而咖啡因則可以提高大腦皮質過低的應激能。這樣地適當治療後，可以使孩子慢慢變得活潑好動，而對外界印象的感受力也加強起來。同時對於他的讀書上學來說，在領會學習材料上也將獲得顯著的進步。

但是，如果阻抑狀態纏綿不已並有精神病的嫌疑時，就必須趕快作進一步的治療，而這個問題，須由兒科專業醫師來解決了。

优柔寡断、缺乏自信心的孩子

优柔寡断的儿童他的外貌是很容易辨認的。这种儿童表現得畏縮而拘束，很少顯出孩子們特有的活潑性，虽然实际上他的活潑性并未被剝夺。他很难和同伴合得來，这不是他不愿跟同伴們联系；而是由于他的畏縮和羞怯所造成的。他对于任何新的工作，都会產生顧慮和害怕，以致什么也做不成。

在学校里，这种儿童虽然对功課很熟悉，但是他害怕課堂答問。他經常不信任自己的智力，不敢自告奮勇地去爭取工作，然而如果委托他去做一件事时，他却能精确而負責地完成。所以这种儿童的潛在能力，較之別人对他所想象的，实际上要多得多。

造成儿童类似这些反应的原因究竟是怎么一回事呢？不良的體質当然可能引起这种病态的，可是真正的根源，却在于另外一方面。

对于有充分优良智力的儿童來說，一般是由于成年人不夠估計到他在一定年齡內具有獨立性的自然要求，反去阻碍了这种特性的表現，这样就会使他產生多疑和畏縮的心理。

儿童在2—4歲的年齡中間会顯著地露出这种獨立性（“我自己來”）的要求。在这几年內，他有着很強烈的認識周圍環境的要求，他的小小的頭腦里会不斷思索着許多問題：“这是什么？”“这是怎么一回事？”“为什么？”（問題的程序）。有时候，儿童簡直就把這些問題向成年人提出，要求解答。他顯得對什么东西都要求去摸一摸，細細地研究一下，甚至把目的物拿下來，看一看它究竟是怎樣構造的。当然，在这样的“認識”过程中，往往会打碎東西，損壞玩具，扯破或弄髒衣服。当然，儿童的这种舉動，往往会使下班后回家的爸爸媽媽感到厭倦，甚至引起惱怒，对儿童加以斥責并禁止：“不許这样做！”“不

要闖到那里去!”“不准用手去拿那个东西!”

多数家長們会这样耽心：假如小孩子自己独个儿用湯匙吃东西，那么他一定会弄髒自己清潔的外衣；或者他在自己進食的过程中，会被热菜燙痛他的小手；他們也害怕如果兒童走到街上去，沒有成年人攔住他，是容易摔跌的等等。他們往往无数次地使用“不許”這句話，不僅在确实需要加以制止的情況下，并且即使当兒童自己已完全可以來解决他的需要时，也老是这样說。

我們也絕對不是說兒童的任何行为都不必加以禁止。如果看見他冒險地爬上窗子、在大城市中要穿过一条行人拥挤的街道、走向正在燃燒着的煤炉、把火柴燃着玩，或是把石子擲向另外的小朋友等行为而對之断然地加以禁止，这是完全正确的。并且在禁止这些行为时，必須明确而坚决。但是兒童对周圍環境的認識如果提出合理的要求时，例如他要拿取珍貴的小彫象、香水瓶、精制的玻璃花瓶等物件时，那么，与其无数次的禁止他，倒不如暂时把这些东西收藏起來、不要給他看見的好。

成年人对兒童施用无限止的禁令，正好压抑了他生命上正在日益發展着各种实际需求的活動性。这时，兒童的独立本能，由于遭受了經常的監督和限制，会变得軟弱无能：虽然他已經能夠自己進食，但仍是由成年人用湯匙來餵；虽然他的运动机能已獲得充分的發展，足以自己洗臉、穿衣等，但他还是要等待成年人給他去做。当然，这种兒童是不会去弄坏玩具的，他也无法去看一看它們的内容究竟是什么；但是也完全有可能，在將來他也不会積極地要求去分析和研究眼前各种事物对象的精神了。这些孩子將來会不信任自己的智慧和力量，不能坚定自己的兴趣，不能适应学校的要求，回答教师提問时顯得畏縮而拘束，不能好好地發揮自己的一切潛在能

力；他們不能成長為健壯的、在困難面前不退縮而頑強地達到預定目標的戰士。他們將無法了解勇敢的創造性會具有那麼充分的愉快。

И·П·巴甫洛夫曾寫過關於對待孩子們類似的有害態度：“孩子在童年時代，常常遭受打罵和被揪住手腕，這些印象能深深地打入他的內心——它們會阻抑他的愉快，監視他內心的任何思維。”

應該記住，這類孩子往往會產生痛苦的口吃。

我們既然懂得，這些不正確的教養方法能夠造成兒童的猶豫不決和缺乏自信心，使他在任何新鮮的、在他看來是不平凡的環境中會顯得茫無所措；那麼，對待這種兒童，應該用哪些措施才算最適當呢？

對待這種兒童，首先，必須一天天地發展他的獨立精神，並激發他的自信心。應該使他擔負一些循序漸進的任務，開始時交給他的工作，要故意使他容易做得到的。當他每次出色地完成了任務後，教師或家長們要着重地鼓勵他；兒童通過幾次明顯的事例，就會改變以前的看法，確信自己的能力。如果他在學校里或是少先隊里執行一些社會性義務（如幫助落后的同學、參加業余劇團等），就收效更大。這樣漸漸地、一步步地盡最大的努力，以激發兒童的自信心，就會培養成他的堅毅不拔、勇敢而頑強地達到預定目標的精神。

孤僻的孩子

熱愛在集體中生活、遊戲和工作是蘇維埃兒童的特徵，孩子們長大起來都是愛好交游且富有活潑愉快的生活力。可是有時候我們也會碰到一些不愛交際、性情孤僻的孩子，他們的孤獨行為是後天形成的特性。在這種情況下，孤僻性都是由於不良條件的影響而逐漸形成的。這種孩子在家庭里或兒童

集体中会忍受着争吵，家長或教師們在自己的體驗中會猜測不到他們的心理，也無法了解他們。

这里举一个八歲的女孩子來作例子。这个女孩子早年死掉了母親，做了別人家的養女，这个家庭里除了她的養母和養父外，还有两个孩子。她悲痛于母親的死亡，虽然養母对她很好，她也很愛她的養母，可是她总不肯叫她为“媽媽”或“姨媽”。她覺得她的新弟妹都有親媽媽，而自己沒有，因此非常悲伤。这样，一个活潑愉快的兒童就慢慢地變得沒精打采、沉默寡言起來了。直到後來，把这个女孩子送到神經精神病治療院后，才查明她性情孤僻的原因。

後來，在一个相当長的时期內，对这个女孩進行了有系統的談話，尽量慰解她由于失去了親媽媽的悲伤；这样，她才漸漸地把養母当作自己“真正的”第二个媽媽。她开始變得顯著地溫和、要接近人起來，并且也變得直爽可親了。

我們在这个例子上可以看出引起兒童舉動上發生变化的原因；同时也可以知道，成人們如果采取潛移默化的解釋方法，也足以解除兒童的悲痛心理，从而使他的舉動改变過來。

我們也可以看到，有些孩子由于患过嚴重的傳染病或是遭受过头部創傷后，如果还没有完全恢复健康，就到学校里來，他們也常常不願意同集体接近的。病后的孩子容易發生疲倦，当疲倦时就会覺得頭痛、头晕，對別人的議論產生過敏的感覺，并且在事實上，他們知道需要补足过去在患病期間所缺掉的大批功課。他們變得惶惶失措，自覺健康狀況日益下降。在这些情況下，教師還往往去責備他們不用功和學業成績差，这样，就象我們上面所講過的，很自然地会引起兒童的全身抑制狀態。兒童一面受了老師的委屈，一面由于自己神經系統的衰弱而無力趕上學業，這使他們對集体生活不感興趣而日益疎遠，于是造成他們的沉默、冷靜和孤僻。如果在家

庭里对他的情况不了解时，还常常增加家長們的爭執。

我們在上面“不活潑(遲鈍)的孩子”一節內已曾對於上述這種兒童介紹過一些醫療教育的措施。這裡還應該指出一點，有些家長們往往不正確地教養自己的獨生子，使他脫離集體，這也往往形成他的孤僻性。特別是生活在成人中間，當家庭中任何成員過於對他當作中心那樣專心注意的情況下，也會導使他片面的發展：不是養成他生活上必需的實際技能、獨立精神、愛護自己並保衛自身利益的能力，而是發展他成為不是兒童所應有的那種過於嚴肅、極端的自我中心主義和利己思想，妨礙了兒童跟集體進一步的靠攏。

也應該提到，有時候，患過或正在患着嚴重疾病的孩子，由於長期困頓床褥，以致跟集體隔離了開來，也會變得性情孤僻的。所以在病中，特別是在恢復期間，要設法使這個兒童跟他原來集體中的其他孩子們保持聯繫，這也是很重要的。

有時也會碰到這種孤僻的孩子，他們舉動的特殊性早在幼年時代就已表現出來。這種兒童不願跟別人握一握手，也不愛跟自己的同伴玩耍。他往往較遲地掌握作為跟周圍人們首要的交際工具——語言，並且他學說第一句話時，也往往不是一般的“媽——媽”“爸——爸”，而是使他感到興趣的一些機器或機械的名稱。

有時候，他學會說整句的語言也是很遲的。到後來，這種孩子的特性，往往強烈地表現出企圖生活在自己幻想的世界里；他們在幻想中給自己虛構一個神話式的住着許多想象中的人物的國家。相反地，兒童集體的趣味，卻對他們很少吸引力。這些孩子甚至即使是照顧自己的活動和技巧也漸漸變得非常笨拙，顯得十分窘迫和遲鈍：一次用膳總比別人要多花費一些時間，穿衣服也是慢吞吞的。到7、8歲時，他們穿起衣服來，還是一點也不注意整齊，往往穿得前後顛倒地走出去。

上述类型的孩子，当他们到达对于主要是各种具体的表象發生兴趣的年齡时，却往往喜欢鑽研一些抽象的問題。在学校里，性情孤僻的孩子們，往往表現得很难适应集体生活，还会引起其他孩子的嘲笑，被称为“教授式”或“学者式”等綽号。

这些孩子一般不喜欢跟同伴或成年人們交換自己的思想體驗。他們常变得異常敏感，把任何事件都想得非常尖銳、深刻而片面。由于儿童不肯把自己的意見告訴別人，因之老是把它們積压在心上，很难將注意力轉移到当前新發生的印象上去。他也很少愉快、勇敢而活潑的精神。由于他很少关心自己同伴們的利益，就很可能滋長那些不把自己的利益服从于儿童集体利益的个人主义和利己思想。

这些孩子往往是表現得很沉默的。但是如果談話一涉到他們的兴趣范围时，他們也会談得很多而且非常热烈。若是患有精神創伤时，他們往往絕對保持緘默，或是完全不參加談話，或是僅僅跟平素最親近的小伙伴保持着語言的联系（完全性的或部分性的不言症）。

我們曾看見过一个母親所生的两个孩子，大的六歲，小的四歲（母親在怀孕期间曾患过中毒症），他們也表現出部分性的不言症，并且拒絕跟自己的其他同伴進行任何的联系。他們只限于自夥儿中間以及跟父母親的相互來往。这种类似的行为，顯然不是由于什么精神創伤的緣故。后来使这两个孩子在医院里住了一个相当長的时期，他們也就漸漸地消除了这种部分性不言症的現象，并且跟集体組織中的孩子們也开始接近起來。現在那个年齡較大的孩子已很好地在学校里讀書了。

家長們必須注意到，当孩子們在出生后头几年就表現出孤僻性时，應該對他們進行适当的工作。要尽可能使这个孩子經常地生活在儿童集体中間（例如托儿所、幼兒園等地方，

至少也得使孩子生活在由某些家長共同給他們組織起來的兒童小組中)。學齡前的兒童，必須吸引他參加到兒童集體中去，這樣，由於共同遊戲的結果，他就會漸漸地跟一、二個性格相仿的孩子接近起來，到後來，他跟這個集體的其他孩子們也自然而然地日益熟習起來了。

這種孩子在学校里，需要對他們採取個別對待的態度。當他們的運動技巧還沒有得到協調地發展起來時，在各種體育鍛煉或遊戲上往往落後於同學們，假使這時遭受到同伴的嘲笑，將更會引起他們的窘迫不安。

另一方面，這種孩子由於有着高度的智力以及豐富的分析能力，較早地理解抽象思維，也就很可能為學校里的老師所利用，在班級中夸獎他們，提高他們在班級中的聲譽。在老師、少先隊輔導員的幫助下參加社會活動時（如辦牆報、組織對落後同學的幫助等等），這種孩子會漸漸地安排好跟集體的相互關係。這樣，他們這種過於幻想的注意力，必然會轉變為具體的活動。

孤僻孩子的性格就是這樣，他們從幼年開始，舉動上就已具有各種顯著的特徵。但是這種孩子畢竟是少見的。

過敏性地易受刺激的孩子

多數神經質孩子（不是完全根據兒科醫師所指出的神經病患者）的特點是過敏性地易受刺激。這種孩子的特殊表象，在出生後頭幾個月內，就可一望而知。他們的興奮閾^①是低落的。對於任何較大的声响（砰然的關門聲、電車掠過窗口時的喧譁聲）都會使他們感到突然一驚；若是處在明朗的光綫下，會縫縫着眼睛感到不舒服。他們面色容易發紅，或顯出蒼

① 閾是門限的意思。興奮閾就是指耐受刺激的界限。——譯者

白，不善于耐寒，常常苦于睡眠不安和胃口不好、神經性嘔吐、遺尿（小便失禁）等等。他們表現出很大的感受性；遭受外界刺激的影响时容易發生恐怖。

这些孩子常常顯得精神不安，他們的情緒強烈地動盪着。对于任何細小的事情会当作受了委屈而哭泣。当激动的时候，他們会顯出輕度的战慄而抖动着；他們也容易急躁，而这种神經質的憤怒，会很快地轉变为哭泣。

他們到了年齡較大期間，还会繼續保持着这种過敏的感受性。在学校里，他們会不正确地对待不及格的分数，跟同學們任何細小的爭吵，都似乎尖銳而強烈地刺痛了他們的內心。他們的注意力是不穩定的，容易被細小的原因而轉移。在上午上第三節和第四節課时就已感到疲倦，打呵欠，不好好听课，跟鄰座的同学談話等。

这种神經質的過敏性应激能的根源，顯然在于这个儿童还在母親的怀孕期間，由于不良的發育条件所造成。在战争的年代里，在敌占区的怀孕妇女們，不得不遭受着經常的变乱和忍飢挨餓，这样就增加了这些易受刺激的、或是照例称之为神經質的孩子們的数量。妊娠中毒也是一种不好的因素。其它象儿童出生后的头几周、头几个月或头几年內不良的發育条件（消化不良、痢疾等）以及任何一种的营养失調，也无疑是有影响的。

为了防止儿童發生過敏性应激能，对于那些平时有神經過敏現象的妇女，必須在怀孕期間注意她們的健康狀況。某些孕妇往往有陣發性嘔吐的病态，應該加以調护，因为它能使母親的身体日趨衰弱，这样也就影响了胎儿的健康。

我們國內正在广泛地進行着消滅儿童各种胃腸病的斗争。家長們嚴格地遵守儿童諮詢所的建議，來处理幼齡儿童的飲食制度，这对防止儿童過敏性应激能來說，是具有重大意

义的。

生來有過敏性应激能的儿童，对于外界刺激是非常敏感的，他們在幼年时代，需要特別加以小心爱护。例如在儿童睡眠的房間里，不要有过分強烈的刺激因素——尖厉的声响或耀目的光綫。不要使儿童的神經系統在一时負担着过多的刺激因素，而應該漸次地誘引他对新鮮事物發生兴趣。

此外，这种儿童也宜乎經常地加以鍛煉，發展他对不良的刺激因素的穩定性和忍耐力。經驗証明，用这种正确的态度來对待儿童，則他的心理会一年年獲得愈來愈大的穩定性。

患过嚴重的流行性傳染病、其中樞神經系統曾陷于衰弱的孩子們，和那些神經過敏的孩子們有着顯著相似的地方。他們原來是健康活潑的孩子，現在却变得極端的精神失常，即使極小的原因，也会使他們覺得受到刺激而引起哭泣。例如褥單上有了折縫、用膳后衣服上留下一些油污——都能成为这孩子任性的借口。明亮的电灯光也能刺激孩子，而煩囂的吵嚷声，也会使他們厭惡地皺起眉毛。在这些年幼儿的举动中，会表现出從來所沒有的那种軟弱无能的样子——他們事事依賴着母親，虽然他們早已完全会自己吃飯和穿衣服了，却仍旧要求母親用湯匙餵他們吃、給他們穿衣；虽然他們早已会說清楚話了，却仍旧变得呀呀学語的样子；虽然他們早已会自己大小便，反而又在遺尿了。

这些孩子需要進行一般性的強壯療法。他們宜根据医师的指示，服用魚肝油、磷剂、葡萄糖鈣、維生素、鉄剂。在特殊情况下，把这些孩子送到林間学校里去讀書是很有益的。不要过早地讓患过傳染病后（特別是患过麻疹和感冒后）以致神經系統衰弱的儿童到熱鬧的幼兒園或学校的集体中去。

至于那种“喪失独立能力”、喪失他原已掌握的生活技巧的病态，那是与年齡不相称的“幼稚”举动，这种病态，一般隨

着兒童全身健康狀況的加強會消失的。而對待這種患過傳染病以致神經系統衰弱的兒童要極端地加以愛護，絕對不應看他軟弱無能而不加以幫助，應該對他親切地關懷，但是也應該堅決地要他執行早已熟練的生活技巧。否則，在他本應信任自己應有力量的概念中，反可能使呼喚別人援助的心理日益滋長起來。

過於活動(解除了抑制)的孩子

這一類的孩子也許會使雙親們感到最麻煩了。他們的動作多而熱鬧，並且他們的舉動往往不是有目的的，所以也就造成了無謂忙碌的現象。任何事物都會引起這種兒童的注意：什麼都要去看一看，摸一摸，甚至都要知道。可是無論對什麼事物，都不能較久地集中他的注意力。這種兒童常常會產生情感的衝動而喜歡活動，他一會兒做這件事，一會兒又去做另外一件事，而這種熱情又立刻就會消退下來。他的興趣是變幻無常而不固定的。很顯然地他總覺得帶有活動性的遊戲比呆坐着好。

照例，這些孩子往往是要多說話的。在談話中，每從一個話題突然跳到另一個話題上去，常常提出很多的問題和成年人糾纏不清，甚至還沒有听完對方的回答，就不知所云地轉到另一個問題上去了。有時為了細小的原因就激動起來，並且往往對別人、甚至對幼齡兒童現出其勢洶洶的樣子，在這種情況下，他不常去考慮自己這種行為的後果。

這些孩子在校園上課時，注意力不集中，往往跟鄰座同學談話，教師在講解的時候，他們的思想開小差，做些不相干的事情。他們變成了破壞秩序和紀律的人。雖然他們的智力也不差，可是由於非常缺乏毅力，以致學業成績經常會有一些降低的。