

21 世纪人才素质训练丛书

主编 黄干才

走出“半人时代”

—— 青年学生综合素质教育指导

广西科学技术出版社

- 人文素质精华
- 道德修身故事
- 学子心灯点拨
- 学习经典案例
- 生存发展智慧
- 应聘职场点睛



21 世纪人才素质训练丛书

走出“半人时代”

——青年学生综合素质教育指导

- 人文素质精华
- 道德修身故事
- 学子心灯点拨
- 学习经典案例
- 生存发展智慧
- 应聘职场点睛

广西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

走出半人时代：青年学生综合素质教育指导 /
黄干才主编. —南宁：广西科学技术出版社, 2003. 5
(21 世纪人才素质训练丛书)
ISBN 7-80666-337-1

I. 走... II. 黄... III. 青年修养—青年读物
IV. D432.63-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 019133 号

21 世纪人才素质训练丛书
·走出“半人时代”·
——青年学生综合素质教育指导
主编 黄干才

广西科学技术出版社出版
(南宁市东葛路 66 号 邮政编码 530022)
广西新华书店发行
南宁双龙实业有限责任公司印刷
(南宁市长堙路 103 号 邮政编码 530023)

*

开本 890mm × 1240mm 1/32 印张 10.125 字数 281 000

2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

印数：1—15 000 册

ISBN 7-80666-337-1 定价：13.50 元
G·132

本书如有倒装缺页，请与承印厂调换

《走出“半人时代”》编写组

主 编	黄千才					
副 主 编	蓝 晓	黄国宝	韦 合	潘 波	何基稳	
	梁 辉	韦统斌	沈立君	黄启健	杨蓉蓉	
	吴 锋	林宏明	陈承伟	刘桂英		
顾 问	吴佩琨	(云南)	李万斌	(贵州)		
编写人员	黄千才	潘 波	黄仲贵	陈 梅	梁珠民	
	黄国宝	刘桂英	陈拥军	邓东锋	陈博雷	
	甘敏军	屈海英	文业华	韩蓓丽	文 新	
	蓝 晓	周树刚	金建成	朱政如	莫 华	
	黄宪生	黄信斌	何其华	江新梅	郭海君	
	梁 辉	刘良军	韦统斌	黄启健	蒋丽华	
	吴 锋	韦良军	韦荣敏	莫 军	高建新	
	赖华莲	陈 丹	邓玲姣	李柳红	周龙军	
	宁 丽	何茂羽	张 宁	余 春	侯捷玲	
	朱冬平	李荣敏	黄金团	谢享文	宋春来	

前 言

江泽民同志在党的十六大报告中提出，要“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。这是我国全面建设小康社会的一个重要目标，是实现现代化建设宏伟蓝图的一项战略性任务。

20 世纪 40 年代，著名建筑大师梁思成先生在清华大学演讲时提出了走出“半人时代”的教育主张。半个多世纪过去了，这个主张依然振聋发聩、发人深省。现在进行“全人化”教育，不仅要解决文理分家导致人的片面性问题，而且要使人成为真正意义上的、完整的人，而非片面发展的畸形的人，这已成为当前教育改革和发展的大趋势。“全”就是全体的、全程的、全面发展上的个性化；“人”是指人性化教育。这是教育理念上的革命，是素质教育的内在要求。

素质是在人的先天生理基础上经过后天的教育和社会环境的影响，由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。人才素质从大的方面而言，应包括思想道德素质、人文素质、专业素质、科技素质、文化素质、身心素质、能力水平等。青少年学生面对着三个世界：生活世界、知识世界、心灵世界，某个世界和素质偏失或错位，都会造成人的片面性发展，形成“半人”的现象，比如只懂得技术而灵魂苍白干枯的“空心人”，不懂科技而空谈政治的“边缘人”，背离道德只追求利益最大化的“经济人”，只能做工具缺乏人性的“机器人”等。走出“半人时代”的误区，克服人的片面性，促进人的全面、自由、健康发展，是人类不断追求的目标和境界，需要每一个人的终身努力，这也是教育的根本任务和永恒主题。

教育的使命是满足两个需求，即社会发展的需求和人的发展需求。在 21 世纪来临之际，国际教育界在教育使命的两个要素中，对“人的发展”给予了特别的关注。国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中指出，“21 世纪最成功的劳动者将是最全面发

展的人，将是对新思想和新的机遇最开放的人”，着重阐述了人类社会为迎接知识社会的到来，教育肩负着“培养更深刻、更和谐的人的发展使命”。报告提出了著名的教育四大支柱——学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，以及终身教育的思想，强调教育在“使人适应工作和职业变化中的作用”，在“铸造人格、发展个性以及增强批评精神和行动能力方面的意义”。树立以人为本的教育理念，全面推进素质教育，培养德智体美全面发展的高素质劳动者和专门人才，就是一种全方位调动人的“全人化”教育。我们培养的人，不是缺失人文教育、创新教育的“半人”，也不是缺失终身教育的“半人”，而是要在道德、精神、情感、智慧、审美、知识、技能、创造、交际、合作、体能、独立判断、批评精神等方面得到相对全面而充分的自由发展，成为真正意义上的、完整的人。这正是教育和学习的最终目的，也是我们编著这本书的指導思想和主旨。

本书按照党的十六大精神和素质教育的要求编写，是青年学生人文、道德、心理教育指南，是青年学生学会学习、生存和提高职业能力的良师益友，是一本青年学生综合、实用的生活教科书，是学校、教育工作者、家长进行案例教育的优秀辅导读物。它具有如下特点：

1. 联系实际，实用性强。本书关注人的问题，关注人的生命意义，关注人本质的内在东西，关注当前青年学生最关心和最希望解决的问题，理论联系实际，进行深入浅出、针对性强、具有说服力的人文、道德、心理、学习、生存、职业等教育，涉及面广，内容丰富，有的放矢，实用性强。

2. 教育创新，与时俱进。本书具有新思维、新视角、新材料、新案例，注重读者综合素质和创新能力的提高，启人心扉，催人奋进，与时俱进，开拓创新。

3. 人心教育，入情入理。育人先育心，育心是教育的第一要务。思想、道德、情感是人类心灵深处的东西。人文教育、道德教育、心理教育是一种“人心教育”，是一种高级的教育，因而是娓娓道来、亲切和缓的，重在让人体验和领悟。本书不是板着面孔说大话，而是用现代人谈心聊天的方法，入情入理，感人肺腑，说服力、感染力

强。

4. 形式多样，生动活泼。小故事中有大智慧，经典案例中蕴含人生哲理。本书写作以故事、实例（案例）为主，事理交融，寓理于情，它在一个个故事和例子中展示人生的智慧，在有趣的述说中给人以启迪。写作时采用案例分析、谈心、体验、故事、思考训练等多种形式，力求生动活泼，既有科学性和系统性，又有趣味性和可读性。

本书在编著过程中，吸取了一部分国内外专家、学者的研究成果，引用了一些作者的精辟见解和实例，特此说明，并致谢忱。本书若有疏漏谬误之处，恳请读者不吝赐教，以便日后修订时改正。

《走出“半人时代”》编写组

目 录

人 文 篇

一、人文教育的“活水”	(2)
二、永恒的“斯芬克斯之谜”	(9)
三、远离浮躁	(14)
四、做一个理性的骑手	(20)
五、幸福人生	(25)
六、哲学——理性的力量	(31)
七、点燃历史的智慧	(36)
八、美的思考	(40)
九、财富修养	(44)
十、人生考题	(49)
【思考训练】(一) 你选择哪一个	(53)
(二) 犹太人的“宇宙法则”	(53)

道 德 篇

一、生命是靠自己雕琢的宝石	(56)
二、你怎样穿越“玉米地”	(62)
三、学会做人	(65)
四、做人的黄金法则	(72)
五、爱国——最高的道德	(76)
六、有礼走遍天下	(81)
七、诚信是金	(87)
八、做一只善良的小鸟	(93)
九、未来属于强者	(99)

十、奉献——永恒的追求·····	(104)
十一、闪光的品格·····	(107)
【思考训练】(一) 比尔·盖茨：在学校里学不到的东西·····	(111)
(二) 成功学家拿破仑·希尔的“黄金定律”·····	(112)

心 理 篇

一、心商·····	(114)
二、心态的魅力·····	(122)
三、播种性格，收获命运·····	(125)
四、学会快乐·····	(130)
五、如何把握自己的个性·····	(135)
六、做最好的你·····	(143)
七、把握危险的青春期·····	(151)
八、走过青春的萌动·····	(157)
【思考训练】(一) 心理健康小测验·····	(168)
(二) 你的情商(EQ)是多少·····	(170)

学 习 篇

一、教育四大支柱——四种基本学习·····	(175)
二、一场学习的革命·····	(180)
三、不是差生，都是有潜质和希望的学生·····	(185)
四、与“时间”零距离·····	(190)
五、天道酬勤话成才·····	(194)
六、专心致志，助你成功·····	(196)
七、学海无涯乐作舟·····	(200)
八、如何克服学习中的“高原心理”·····	(206)
【思考训练】(一) 测测你的学习方法·····	(210)
(二) 测验你的创造力·····	(211)

生 存 篇

一、“生存实习”第一天	(216)
二、生存竞争的故事	(217)
三、你是独一无二的	(220)
四、逆境是一所伟大的学校	(226)
五、家财万贯，不如“薄技在身”	(230)
六、谈自理	(235)
七、有朋友真好	(238)
八、你学会理财了吗	(243)
九、智慧人生	(248)
十、成功人生的故事	(252)
【思考训练】（一）测测你的应变能力	(255)
（二）受挫折性（SCTX）测验	(256)

职 业 篇

一、做一个成功的求职者	(263)
二、学会选择	(269)
三、推销自己	(271)
四、亮出你的名片 ——如何写好个人简历和求职信	(276)
五、把握好临门一脚 ——面试取胜实用技巧	(284)
六、求职面试难题巧答	(290)
七、尽快适应社会	(295)
八、满帆远航竞风流	(301)
九、普通人创业的故事	(305)
【思考训练】（一）职业选择	(309)
（二）应聘面试自测题	(310)



人 文 篇

♣人的本性是这样确定的：只有为自己同时代的人完善，为他们的幸福而工作，他们才能达到自身的完善。

——马克思

♣只有坚持人的尊严，才能有力地控制人的兽性。

——日本思想家 池田大作

♣没有充实的心灵，财富只是一个丑陋的乞丐。

——爱默生

♣读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理使人修养，逻辑修辞使人长于思辨。

——英国哲学家 培根

♣雪山是物质的，虽然难以逾越，但它的高度是有限的，也许将来总有一天会有人站在它的顶峰，这只是时间问题。我觉得，对于人类，真正的绝顶其实是精神的困惑，因为人最难超越自己。

——张海迪

一、人文教育的“活水”

著名画家吴冠中先生在他的一篇散文里提到这样一件事：他青年时代在法国留学，有一次游卢浮宫遇到一位小学教师正在给孩子们讲希腊雕刻，她讲得慢，吐字清晰，不仅讲史，更着重谈艺术，分析造型，深入浅出，很有水平。吴冠中情不自禁一直跟着听，他很佩服这位青年女教师的艺术修养。这件事让他记了一辈子。联想到他自己童年时代所受的教育，他非常羡慕这些孩子。

在当代中国，《做人与做事》一书的作者卢勤有一次和小记者们去访问国家教育部柳斌同志。12岁的孩子问62岁的老人：“柳爷爷，你小时候最感兴趣的是什么？”“捉小鱼小蟹呀！”卢勤还担心柳斌同志不好回答呢。柳爷爷却兴奋地脱口回答起来，他说：“小时候我家住在农村，我家旁边有一条小河，小河里小鱼、小虾、小蟹可多啦……”卢勤被柳爷爷绘声绘色的讲述迷住了，可她看看几位小记者，却愣住了，“只见孩子们的脸上表情平淡，没有兴奋，只有陌生”。于是，她感到一股悲凉的情绪涌上了心头。她呼吁成人社会：“把孩子放回大自然吧！”

那些能游卢浮宫的孩子确实令人羡慕，因为他们不仅能游这座世界闻名的艺术殿堂，而且在女教师的引导下灵性伴随艺术飞扬，能够尽情地徜徉在艺术的海洋中，通过美好的艺术体验开阔视野，净化心灵，上了人生动人的一课。而我们那些12岁的小记者，听到原国家教育部领导柳爷爷童心童趣的讲述，反而陌生，表情呆板，心灵如此“老化”，真叫人莫名惊诧，这是我们教育的悲哀。“救救孩子”，鲁迅、陶行知先生当年的呐喊，仿佛又在我们的耳际回荡……

真正的教育不是枷锁，而是人的解放。

成功的教育能够顺乎人的天性，引起心灵的感动和审美的愉悦，培养健康的生活情趣和美好追求，让心灵伴随创造飞扬，成为一个真正的人！先成人而后成才，我们还用担心这一点吗？

科学大师爱因斯坦说：“什么是教育？当你把受过的教育都忘记

了，剩下的就是教育。”

英国哲学家罗素认为教育的最高目的应当是“培养人的独立思考能力和鉴赏能力”，“促进人们自由无畏的求知勇气和求知过程中慎重而缜密的科学态度，培养人的同情心和创造精神”。

“人文”一词，源于周易“观于人文以化成天下”，引入现代汉语，即是指人类社会的各种文化现象。中华民族的伟大在于其深厚的文化积淀，这种文化积淀奠定了整个民族的精神品位，从而折射出国民的人文精神。人文精神的煌煌火炬，烛照着国民的心灵，为社会提供正确的导向。“一个国家，一个民族，如果没有现代科学，没有先进技术，一打就垮。而如果没有优秀的历史传统，没有民族人文精神，不打自垮。”中国科学院院士杨叔之先生的这段话，极精辟地说明了人文精神对国家、对民族的至关重要。完全可以说，高尚的人文精神是实现中华民族伟大复兴的“灵魂软件”和“人格支柱”。

人文精神最根本的一点就是唤起人的一种自由自在的人格境界，一种根据兴趣爱好支配下的劳动行为，一种心灵世界的多样化，一种独立精神与自由思想，一种对社会正义的探索，一种对人与人真正平等的理想，一种包容和人道精神，这些即是我们所称的“良知”、“人性”，且大约永远不会消失。因为这是人之所以为人、生命内在的东西。人文精神的核心是“自由思想，独立人格”。人当然不可能达到永恒的自由，只能通过阶段性文明发展来证明自己是否自由。一个成熟的心灵能够做到孔子所说的“己所不欲，勿施于人”，“从心所欲，不逾矩”，在与他人、自然、社会的协调中获得自身的最大发展。人文精神能够促进人们永远不满足现状，不停地提出问题，不停地去思考 and 创造未来。

曾有人问一位诺贝尔奖获得者：“您在哪所大学学到了您认为最重要的东西？”这位老人平静地回答：“在幼儿园。在那儿我学到了：不是自己的东西不能拿，东西要放整齐，吃饭前要先洗手，做错事要表示歉意，要言行一致。从根本上讲，我学到的最重要的东西就是这些。”老人说的这些正是最起码的做人准则，也就是最基本的人文精神。要使人文精神内化为受教育者的人格，就必须加强人文教育。欲

达此目的，学生不但要学好 ABC（外语）、XYZ（数理化），还要继承人类文明的精华，这对人格的修养将产生难以估量的促进作用。

所谓人文教育，就是开发心灵的教育和培养人文精神的教育，就是哲学、历史、文学、艺术的教育，就是学会哲学地、历史地、审美地看待世界。这是唤起人的良知的教育，是发现美、感悟美、欣赏美、追求美和创造美的教育。在经由人文教育拓宽的眼界和胸怀里，宇宙万物、历史变迁进入了视野，一切问题都会被放到更广阔的时空背景上去考察，愚昧和盲从就会被清醒的理智取代，清醒地意识到人类在自然界和个人在社会中的地位，物欲的焦虑不再占满心灵，生存价值因此受到关注，世界的功利色彩不再那样炫目，它的悲剧和喜剧的色彩被察觉了，精神的动人之处被发现了，由此造就了智慧、幽默感和广博的同情心。缺乏人文精神濡染的心灵，可能是聪明的，却不会是智慧的；可能是有知识的，却不会是有思想的；可能是有文化的，却不会是有教养的；可能是某一专业的行家，却不是一个人格健全、心灵美好、全面发展的人。人文精神可以通过人文学科的教育实践来逐步探索体会，逐渐唤起和完善，但要经过人生的操练和有血有肉的生命体验。人文教育也未必就一定培养出真正的人文精神，但反过来理解，如果没有人文教育，就更加丧失了人文精神获得的条件。那种以工具价值为主体的知识教育与以人格培养为目的的人文教育不是平等的，而是人文教育要高于知识教育，从根本上制约教育。越是经济建设迅速发展的时候，人文教育的地位越是重要，没有人文教育不行，只有灌输式的压抑人性的人文教育也不行。如果少了人文教育作根本，不仅是教育的不健全，也是民族的不健全。毋庸讳言，今天我国在人口、资源、教育、经济、社会诸方面暴露出来的问题，确与长期忽视人文教育不无关系。

人们常说青少年学生面对的是三个世界：生活世界、知识世界和心灵世界。心灵世界是人的生命以内的东西，生活常识、知识要变成自身的东西，还得有一个掌握、内化的过程。我们能吃能睡、有知识技能还不能说是合格的人，还必须有一种良知支撑自己的行动，这种良知是通过点点滴滴的教育把它唤醒的。一个人不仅要身体健康、心

理健康，而且要心灵健康。伦理学的核心是道德问题。“应该怎样做”就是一个道德问题，是一种道德哲学，属于知识世界范畴；“为什么要这样做”则是更深层次的问题，需要良知、人性来解答，属于心灵世界的范畴。心灵是道德的心理基础和主要动力，离开心灵这个根本，道德将变成无根之本，无源之水。良知要唤醒，人格要完善，心灵要滋润、升华和净化，这就是人文教育的精髓所在。

市场经济推动了经济的发展，调动了人的积极性，提高了人们的物质生活水平，但它也存在极大的挑战，存在失衡、失灵的问题。经济全球化固然给经济的发展带来重大机遇，但也带来严峻的挑战。美国前总统克林顿说：“我们生活在一个充满悖论的世界里，现在世界上一半的人每天生活费不足两美元。”科学技术是第一生产力，它一方面给人类带来高度的物质文明，同时也产生了“人类困境”。实验室里的一个发明，也许能创造一个新的产业，甚至能改变整个世界，但科学技术本身没有价值观，它并不能保证社会一定能进步，就看人们如何去掌握和运用。比如，人类基因工程可以给我们带来许多福祉，但如果一个科学家没有伦理观念，丧失人性，他也可以去搞“克隆人”，搞“生物炸弹”，那是很可怕的。这种像印度圣雄甘地说的“没有人性的科学”，可以使人类毁灭。21世纪人类面对两把摩克利斯之剑，一是大自然，一是人类自己。贫穷、环境污染、艾滋病、战争、恐怖主义等都是新世纪人类面临的重大挑战。人类要解决世界上种种“悖论”，获得生存与发展，有许多环节需要人文科学和人文精神去解决，因为人文精神显示了对人类现实的境遇、精神状况、未来命运、人的价值的终极关怀，它是人格、人生统一的基础。香港某大学校长吴清辉博士前段时间随“港区人大代表团”赴长江三峡工程游览，看到一座即将被三峡工程淹没的城市迁往高地。通过这一工程，他了解到政府行为十分重要，因为当地人民不可能凭借自身的力量去完成它，是政府说服山东、江苏的一些企业前往投资，从而创造就业机会。吴清辉博士说：“这里面蕴含人文精神！”他意识到全球经济一体化并非人人受惠，只有人文精神才能关照最贫困的地区和弱势群体。在全球经济一体化这个大趋势中，如果人们对此头脑清楚，多一

点人文精神和关怀，就可以让这个过程更合理化、人性化，达到“双赢”的目的。

武汉钢铁集团自1993年起开始采取“渐进式改革”的模式，9年平稳分流了11万人，“从不轻易解雇一名工人”，平稳走过了改革的“阵痛”。企业不改革就没有出路，改革不可避免地触及人们原有的位置及生活方式。武钢不回避矛盾，始终把职工的利益紧紧挂在心里，他们的办法比困难多，他们的智慧比障碍多，因而赢得了广大职工的拥护。武钢的“不轻易”，从字面上看似乎简单，实际上内涵丰富，体现了他们的责任感，体现了他们对职工的深厚感情，折射出耀眼的人文精神光芒。

世界首富比尔·盖茨创立了目前全球最大的慈善基金会，把自己绝大部分财富——500多亿美元都用于全球贫穷地区的医疗保健和教育事业中去，有人说这是其父亲老盖茨的主意。对此，老盖茨对记者坦言：“这并非完全正确。实际上这个主意是我儿子和他的妻子想到的，我只是提供了一些建议和意见。他们去过许多地方，看到有些地方的条件尤其医疗条件非常糟糕，于是产生了在医疗健康方面做些贡献的想法。小盖茨的价值观绝大多数都来自他对社会的观察和思考。而在我看来，这只不过是人性问题。对我们大多数人来说，生活在一个差距悬殊、反差强烈的世界，感觉是不舒服的。这是一个人类平衡发展的问题。”从老盖茨这番话中，我们可以看出世界首富比尔·盖茨善举的良知、人性因素，明白了要解决贫富差距、人类平衡发展的问题，人文精神、人类的良知、关爱和自律是多么的重要。当然，要解决世界上种种复杂的问题，单靠人性是不行的，因为人性毕竟有其局限性和脆弱的一面；单靠自律也不够，需要法理、他律做基础。

人文精神的失落，人文教育的欠缺所造成的后果是很严重的。20世纪像德国这样具有发达人文传统的国家，为什么会产生法西斯主义？像日本这样一个讲究礼仪的民族，为什么会出现军国主义？这其中一个重要的原因是人文教育走入困境，发生人文精神危机的结果，是扼杀人性的奴性导致的恶果。现在美国校园里那么多的暴力事件发生，美国公司发生那么多丑闻，本质上就是独尊技术知识教育，缺乏

人文教育，见利忘义，丧失良知的后果。人文精神在现实生活中的作用有时不容易显现出来，它的失落不容易被注意到，等到大家都清醒发现就来不及了，已经无法阻止邪恶和灾难的发生。一个人或一个组织，如果人性扭曲，良知泯灭，就会走向自我毁灭的道路。

据 2002 年底统计，我国 2.2 亿青少年学生中，平均每分钟发生一起刑事犯罪案件。这些青少年罪犯中，还有杀父弑母的凶手，其行为令人发指。据说一部分犯罪学生平时表现还是“品学兼优”的，真是让人震惊不已。我们真不明白，一些地方的品学兼优的标准是什么。“品”就不必说了，就说“学”吧：学生在学校到底学了什么？数理化？文史地？其实回忆一下我们自己的经历就会明白，除却一些基本理论、基本知识和基本技能外，到底有多少东西可以用到将来的工作和学习？连学会做人人都达不到，又怎么能够成为“人才”呢？“学”的作用和意义更多地在于通过各个学科的学习训练养成一种良好的思辨习惯和思辨能力，能够分清什么是真善美，什么是假丑恶，一个人连对自己的行为都不能作出正确的选择和判断，能够算是“学”得好吗？我们培养的学生应该有大智慧和真修养，而多年的应试教育盛行导致的急功近利，让我们把注意力都集中到考试、成绩、技能上，不仅形成一种庸俗的教育观和价值观，而且直接改变了不少人的思维习惯、行为方式和心灵世界。每个学生的心灵都有一片纯净的精神花园，我们的责任是百倍珍视它，不断滋养它、呵护它，而不是扭曲它、压抑它、摧残它。作为一个教育工作者，我们了解过教育对象的喜怒哀乐和他们的心灵世界吗？他们心中的感受和困惑是什么？应该怎样滋养孩子们的心灵？怎样去洗涤他们心灵的灰尘和污垢？怎样去唤起他们的良知，培养富有人文精神的心灵？对于这些，我们的教育又做了什么？尽了人类灵魂工程师的职责了吗？

教育是塑造和呵护灵魂的神圣工作。如果教育不能担负起开拓人的精神世界的责任，人就不可能得到全面发展，社会就不可能得到健康和谐的发展，人的生活质量也不可能得到真正的提高。在缺失人文教育和人文精神的社会里，人类就会停留在追逐和满足物质享受、感官刺激、迷信蒙昧、冷漠凶残的状态，不可能完全摆脱“兽性”，也