

全国教育科学“十五”规划重点课题

20 世纪的 中国高等教育

主编 龚海泉 张晋峰 张耀灿

德育卷

高等教育出版社

全国教育科学“十五”规划重点课题

20 世纪的中国高等教育

德育卷

主编 龚海泉 张晋峰 张耀灿

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

20 世纪的中国高等教育. 德育卷/龚海泉, 张晋峰,
张耀灿主编. —北京: 高等教育出版社, 2003. 7

ISBN 7-04-012825-X

I. 2... II. ①龚...②张...③张... III. ①高等教
育—概况—中国—20 世纪②高等学校—德育—概况
—中国—20 世纪 IV. G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 030712 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 国防工业出版社印刷厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	2003 年 7 月第 1 版
印 张	19.25	印 次	2003 年 7 月第 1 次印刷
字 数	490 000	定 价	35.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

《20 世纪的中国高等教育》编委会

主 任 周远清

副主任 张晋峰

委 员 (按姓氏笔画为序)

于富增 王小梅 邓晓春

刘志鹏 陈清龙 陈锡章

张笛梅 翁庆余 龚海泉

谢桂华 谢维和 喻岳青

蔡克勇

《20 世纪的中国高等教育》总序

国家教育部原副部长

中国高等教育学会会长、教授 周远清

中国近现代的高等教育发端于 19 世纪末,迄今有一百余年历史。20 世纪的中国高等教育,可以说就是近现代中国高等教育发展的全部历史。

18、19 世纪,正当西方资本主义兴盛、高等教育也获得迅速发展的时候,中国却处于封建统治、闭关锁国的落后状态,以至于 19 世纪中叶开始,西方列强先后入侵,贫弱的清王朝却无法抵挡,战败之后,被迫签订了一系列割地赔款、丧权辱国的不平等条约。在陷入沉重苦难的旧中国,先进的知识分子看到了西方列强的坚船利炮的背后,是伴随工业革命所产生的先进科学教育。于是,以康有为、梁启超为代表的资产阶级维新改良派极力主张废科举、兴学堂、出国留学。在维新改良和维护帝制激烈斗争的夹缝中,北洋大学堂、京师大学堂、山西大学堂终于艰难地先后诞生了。到 1909 年,共有学生 749 人。

1911 年辛亥革命后,到 1927 年民国北洋政府时期,我国高等教育经历了先学日本、后学美国的资产阶级教育改革。先后颁布《大学令》、《大学规程》和《学校系统改革草案》,初步形成了我国近代高等教育体制。高等学校发展到公立大学 34 所,私立大学 18 所,在校学生约 3.6 万人(1924 年)。

1927 年开始的国民党统治时期,到 1949 年新中国成立,22 年中,包括艰苦卓绝的 8 年抗日战争,中国高等教育主要按照美国的办学模式,形成半封建半殖民地的资产阶级教育,同时,在革命根

据地举办了苏维埃大学、抗日军政大学等新型学校。到1947年解放前夕,全国有高等学校207所,在校学生约15.5万人。

1949年新中国成立,在薄弱的基础上,开始了建设社会主义高等教育的艰辛探索。在接收、改造旧学校以后,先后进行了全国院系大调整,学习苏联教育模式,以及1958年前后的教育革命等探索,也经历了文化大革命10年浩劫的磨难。30年中,高等教育在曲折前进中获得了较大发展,也取得了不少经验教训。到改革开放前夕的1978年,普通高等学校已发展到598所,在校学生85万多人。

1978年党的十一届三中全会以后,我国进入改革开放、建设有中国特色社会主义的新时期,我国高等教育也步入了历史上空前发展的最好阶段。经过拨乱反正,调整、改革、整顿、提高,进行体制改革、教育教学改革,迎来了教育的大发展。到世纪之交的2000年,中国普通高等学校有1225所,在校学生719万多人。

新世纪来临,面对科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈,中国高等教育担负着实施科教兴国的历史重任。正如江泽民同志所号召的,我们要“不断培养大批合格的有中国特色的社会主义建设者,不断造就大批具有丰富创新能力的高素质人才,不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质”,“要完成这一历史任务,必须不断推进教育创新”。江泽民同志还指出:进行教育创新,首先要坚持和发展适应国家和社会发展要求的教育思想;关键是通过深化改革不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制;根本目的是要推进素质教育,全面提高教育质量;必须充分利用现代科学技术手段,大力提高教育的现代化水平;必须面向现代化、面向世界、面向未来,加大教育对外开放的力度。

为进行教育创新,我们必须认真总结历史的经验教训,研究探索符合中国国情和历史发展规律、具有中国特色社会主义教育的发展道路。为了未来,研究和总结过去是非常必要的。毛泽东同志早在抗日战争时期就曾经指出:“今天的中国是历史的中国的一

个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产，这对于指导当前的伟大运动，是有重要帮助的。”邓小平同志也曾说过：“历史上成功的经验是宝贵财富，错误的经验、失败的经验也是宝贵财富”，“总结历史是为了开辟未来。”江泽民同志强调研究和学习历史的重大意义，他说：“一名领导干部不善于从历史中吸取营养，不可能成为高明的领导者；一个政党不善于从历史中认识和把握社会发展规律，不可能成为顺应历史潮流的自觉的政党；一个民族不善于从历史中继承和发展本民族和世界其他民族创造的优秀文明成果，就不可能屹立于世界民族之林。”他指出：总结历史，说明现在，探索规律，启示未来，是我们从事历史研究和其他研究工作的同志们的光荣而艰巨的使命。当今世界风云变幻，走向学习终生化、高等教育现代化时代，为了把握稍纵即逝的机遇，必须加强研究，掌握规律，总揽全局，正确决策，包括历史研究在内的高等教育研究，更突显出其重要意义，在这个时候重温党的三代领导人关于历史研究的重要论述，开展高等教育的历史研究，可以说是一项十分重要和紧迫的任务。

我和许多同志在教育部的作品中，都切身感受到党的三代领导人关于研究、学习历史的必要性、重要性的指示是非常正确的。我们在研究论证一些方针问题、制订一些政策措施的时候，都不可回避地要回顾历史，研究历史经验。例如，在研究高等教育管理体制改革时，就必然要联系到1952年的全国院系调整问题；在研究教学改革学科专业调整时，也必然要联系各个时期专业设置的调整变化。探索21世纪初期中国高等教育改革发展的一些理论和实践问题时，更要全面回顾和联系百年来中国高等教育发展的历史。不这样，我们就难以吸取历史的经验，使工作少走弯路，甚至有可能重犯历史的错误。因此，我早就想和同志们一起，比较全面地对20世纪的中国高等教育历史进行系统研究。在我担任中国高等教育学会会长以后，这一想法得到学会秘书处和学术委员会

同志们的赞同。因此,由中国高等教育学会秘书处进行组织,成立了《20 世纪的中国高等教育》编委会,于 2001 年 3 月开始工作,并作为一项教育科研项目申报,于 2002 年 2 月得到全国教育科学规划领导小组批准为“十五”重点研究项目。

中国高等教育学会学术委员会部分同志和本丛书编委会多次讨论,确定了本丛书的指导思想和编撰原则:

一、以马克思主义历史唯物主义为指导思想,按照尊重历史、史论结合、史为今用的原则,努力为中国高等教育改革和发展提供翔实的历史背景资料和宝贵的经验教训。

二、对 20 世纪的近现代中国高等教育整个历史发展过程进行研究,在广泛收集和深入分析现有研究成果、著作、资料的基础上,发掘和补充必要的史料,分领域、专题,按时期进行编撰,形成一部历史研究专著,为中国高等教育通史的编撰打下基础,也便于对现实教育改革发展中专门问题的研究提供参考。丛书按 8 个领域编成 8 卷,分别是:中国高等教育的体制;本科、专科、成人、高职教育教学;学位制度与研究生教育;科学研究和科技产业;国际交流与合作;思想政治教育;高等教育研究;地方高等教育。这种不同于通史那样主要按历史时期编写而是分领域、分专题、按时期进行编撰的形式是本书的一个特色。

三、历史研究作品,史料的翔实、准确是首要的基本要求,对所收集到的各种史料都要认真选择、审核,重要内容尽量使用原件并注明出处,存在疑问、歧异而暂时无法查核的要加以说明。

四、坚持“百花齐放,百家争鸣”的方针,按照论从史出、史论结合的原则,认真总结教育改革和发展中的经验,力求得出一些规律性的认识,尊重经过科学研究得出或形成的共同观点、评价、结论,也要实事求是地对待目前还有争论的问题和不同的意见、看法,只要是言之有据、言之成理的学术见解,都适当加以介绍。

由于本课题研究时间跨度大,涉及史料浩瀚,虽经大家认真努力,仍然会存在史料收集不全、评价论述不当、各卷结构风格不同

等问题,有待进一步的研究来补充、修正和完善。

2003年5月是中国高等教育学会成立20周年的日子。20年来,伴随着中国改革开放、有中国特色社会主义建设事业的巨大发展,中国高等教育事业也取得了辉煌成就。这些发展和成就,既有中国高等教育学会的一份功劳,也为高等教育学术研究创造了极好的条件,同时也带来了新的任务和发展机遇。在这个时候先后陆续出版的这部《20世纪的中国高等教育》各卷,既是中国高等教育学会学术研究成果的结晶,也将为以后的研究工作打下好的基础,为推动我国高等教育改革和发展作出新的贡献。

序

徐文良

高等教育的德育,是学校教育的重要组成部分。它的任务是以马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观教育学生,与学校教育的其他组成部分——智育、体育、美育等有机地结合,将学生培养成为德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。德育的内容,包括学校对学生的政治、思想、品德、心理素质教育的各个方面。长期以来,高等教育的德育,也通称为思想政治教育。

思想政治教育是属于意识形态领域的社会实践。任何国家为了维系它所实行的社会制度,维护社会的稳定,推进经济和社会的发展,以及培养青少年一代,都十分重视意识形态领域的工作。只是不同社会制度的国家,意识形态工作的性质、内容和表现形式不同而已。

资本主义已有几百年的历史。发达资本主义国家的社会制度已经很成熟,有丰富的统治经验,资产阶级意识形态包括价值观念、政治信念、道德准则、文化内涵等等都已渗透在社会生活的各个领域。人们生长在资本主义私有制和市场经济体制的条件下,从小受个人主义的熏陶,受资产阶级舆论的制约,社会对人们的要求与社会生活现实是一致的,与学校教育的宗旨和培养目标也是一致的。因此,西方发达国家的意识形态工作具有很大的隐蔽性。资产阶级世界观、人生观、价值观、道德观对学生的熏陶是渗透在社会生活与学校教育各个方面的。即使如此,也还有一些有形的意识形态工作,比如在学校开设宪法课、公民课以及宗教、政党活动等。而社会主义国家从旧社会脱胎出来,只有几十年的历史,社

会主义制度的建立,还处于实践、探索的过程中,社会主义意识形态要通过宣传教育来传播。何况,旧社会遗留下来的和从西方渗透进来的封建主义的、资产阶级的思想,还有广泛的影响,是一股强大的对抗力量。国内外敌对势力反社会主义的政治的、思想的、文化的活动,更是不可忽视的。因此,社会主义意识形态工作必然具有公开性、有形性和艰巨性。

新中国建立以来,以毛泽东、邓小平、江泽民为代表的中国共产党三代领导集体一贯地十分重视思想宣传工作,十分重视学校的思想政治教育。我国要建设中国特色社会主义,高等学校要培养社会主义建设者和接班人,这是我们国家的社会性质所决定的,是全国各族人民的根本利益所在。学校的思想政治教育是培养合格人才的重要政治保证。我们的思想政治教育以马克思主义为理论基础。从根本上讲,我们的思想政治教育,是马克思主义理论在学校教育实践中的应用,是中华民族传统美德的承传,是社会主义精神文明的弘扬,这也是我国在意识形态领域中的政治优势所在。

值此新世纪初,我国已经迈上全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新征程。回顾和审视 20 世纪中国现代高等教育发展进程中高等教育德育的历史演变及新中国建立以来的经验教训,为今天和未来提供有益的启示和借鉴,是具有十分重要的现实意义和深远的历史意义的。

“中国在自己的发展长河中,形成了优良的历史文化传统。这些传统,随着时代变迁和社会进步获得扬弃和发展,对今天中国人的价值观念、生活方式和中国的发展道路,具有深刻的影响。”^① 人文化成,德教为先,是中国自古以来重人文教化的传统。鸦片战争以后的中国,历尽沧桑,逐渐从封建社会沦为半殖民地半封建社会。国民政府时期,政治腐败,经济萎靡,社会黑暗,人民陷入深重的苦难之中;直至中国共产党领导的新民主主义革命取得胜利,建

① 江泽民访美期间在哈佛大学的讲演,《人民日报》1997 年 11 月 1 日。

立新中国,进入向社会主义转变的历史新时期,才走上民族复兴的光明大道。新中国走过了半个世纪的光辉历程,高等教育事业的发展也谱写了历史的新篇章。

随着社会的历史演变和高等教育的改革发展,高等学校以马克思主义为指导思想,继承中国共产党的革命传统,贯彻社会主义的教育方针,结合新中国的社会实际,建立和发展了崭新的思想政治教育体系。因此,纵观 20 世纪下半叶高等教育的德育发展史,对于中华民族优秀传统文化传统而言,有继承性的一面;对于国民党反动统治下的高等学校德育,则是革命性的变革。在半个世纪的历史发展进程中,创造了辉煌,经历过曲折,遭受过磨难,经受了考验,积累了丰富的经验,也吸取了深刻的教训。党的十一届三中全会、特别是党的十三届四中全会以来,高等学校在改革开放的时代潮流中,为开创适应新形势要求的德育新局面作了不懈的努力,为新世纪德育的进一步建设和发展奠定了坚实的基础。

全面、正确地看待和评价建国 50 年高等教育的德育发展史,如实、科学地总结历史经验教训,是一项难度大、要求高而具有重要历史意义和现实意义的课题。

首先,要科学地分清社会政治生活与学校德育的联系和区别。学校思想政治教育既有遵循学生成长规律和学校教育规律的固有特征,也有与社会政治生活密切关联的一面。学校的思想政治教育不能不受社会政治生活的制约和影响,但是,经常性的德育与特定时期集中进行的政治运动是有明显区别的。经常性的德育服务于学校教育的培养目标,有连贯性、递进性,内容丰富多样,方法生动活泼,关注青年特点,正面教育为主,重在启发诱导。政治运动则以实现特定的政治任务为目的,是社会政治生活进程中矛盾运动的特有表现形式,一般都是在规定期限内进行。有的政治运动覆盖高校,在师生中展开;有的只在学校进行相关的宣传教育。历次政治运动对学校德育产生的影响程度是不同的。若将政治运动误作为高等教育的德育发展历史的主线,就难以全面、正确地反映

史实和总结历史经验。

其次,要客观地分清不同历史背景下政治运动产生的正、负面影响。建国初期,为了完成新民主主义革命任务和保家卫国而开展“土地改革”、“三大改造”、“三反、五反”、“抗美援朝”等运动,高等学校动员和组织广大学生投身于社会实践,投身于革命洪流,接触工农,了解社会,接受阶级教育、爱国主义教育。对于一代大学生转变世界观和政治立场,起了十分重要的作用。这些都是在当时历史条件下,学校德育与参加社会实践相结合的成功范例。而1957年开展的“反右派斗争”虽是必要的,但被严重地扩大化了。在高校师生中也错划了一批“右派分子”,造成了不幸的后果,历史教训十分深刻。1958年“教育大革命”中开展“红、专大辩论”,进行“又红又专”的教育,指引广大学生正确的成才方向和人生道路,是具有积极意义的。但其间将一些学生“重业务,轻政治”的倾向,斥为“白专道路”,混淆了思想认识与政治方向的界线,严重挫伤了学生的学习积极性,产生了很大的负面作用。实践表明,历次政治运动对高校德育产生的正、负面影响是有很大差异的,必须区别情况,具体分析,不能一概而论。

再次,要实事求是地分清学校德育工作的缺点与“左”的指导思想下产生的政治失误。工作缺点是探索、实践过程中对客观规律性把握不准而产生的;政治失误则是对客观形势和实际情况作出的错误判断和决策所导致的。两者有质的区别。50年代末期,“大跃进”运动和农村人民公社化运动中,以高指标、瞎指挥、浮夸风和“共产风”为主要标志的“左”倾错误严重泛滥。在意识形态领域,特别是在对待知识分子问题、教育科学文化问题上,也发生了愈来愈严重的“左”的偏差。毛泽东同志在关于社会主义社会阶级斗争的理论和实践上的错误发展得越来越严重。在这一社会大背景下,高等学校的思想政治教育不能不受到深刻的影响和制约。“左”的指导思想导致的许多工作偏差,留下了决不能重演的深刻历史教训。至于日常思想政治教育工作中存在的不足和缺点,是

认识、实践、再认识、再实践过程中难以避免和较易克服的,不能与“左”的错误混为一谈。

总之,建国初期 17 年中,高等教育的德育发展历程是辉煌而有显著成效的。如果不加区分地否定一切,就否定了建国初期 17 年的高等教育事业,否定了一代优秀人才的成长。实际上,历史和现实都有力地证明了,建国初期 17 年培养的一代大学生,是我国社会主义建设和改革开放事业各条战线的骨干和中坚力量,并涌现了许多党和国家的栋梁之才。高等学校为他们的健康成长打下了良好的全面素质基础,作为学校教育重要组成部分的德育,是功不可没的。

此外,还要严格地分清“文化大革命”期间,林彪、江青反革命集团对高校德育的破坏,与其他政治运动对高校德育的负面影响。林彪、江青反革命集团阴谋篡权的种种活动,对高等教育造成了灾难性的破坏。其中,德育的指导方针被篡改,培养目标被转移,优良传统被抛弃,机构体制被摧毁,工作队伍受迫害,高校德育遭到彻底的破坏。这一切,与其他社会政治运动的负面影响是有本质区别的,不可同日而语。

党的十一届三中全会重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,作出了把党的工作重点转移到社会主义现代化建设的战略决策,开创了改革开放和社会主义现代化建设的新阶段,为高等教育事业的发展指明了方向,也指引着思想政治教育走过了不平凡的发展历程。十一届三中全会以后的 20 年,是高等学校思想政治教育遵循党的基本路线,适应党的工作重点的转移,紧密围绕培养社会主义建设者和接班人的根本任务,不断进行调整改进的 20 年;是面对改革开放和建立社会主义市场经济体制的新形势、新情况,不断探索、开拓前进的 20 年。

从 1979 年初到 1989 年夏的 10 年期间,一方面,高等学校要克服过去历史时期“左”的指导思想影响,恢复思想政治教育的优良传统,重建思想政治工作队伍,改进和加强思想政治教育,促进

广大学生的健康成长；同时，又面临种种社会思潮的冲击、思想理论上的某些混乱、社会舆论的某些误导，以及国内外敌对势力的干扰破坏。加上中央两任总书记的失误，思想政治教育的地位、作用，几度面临被削弱的困境。正如邓小平同志所指出的，“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”^① 在高等学校的反应是大学生中出现了极大的思想混乱，导致学潮连年迭起，不少学校的正常秩序难以维系。在当时的困难形势下，教育部门、高等学校的党组织和广大德育工作者，遵循邓小平同志的一系列重要指示，坚守岗位，历尽艰辛，同舟共济，奋力工作，积极推进思想政治教育的建设和发展，为学生的健康成长作出了不懈的努力。面对历次学潮，特别是国内和国际发生政治风波的严峻考验，坚持做深入细致的思想政治工作，为关心爱护学生、维护安定团结的政治局面，尽了职责。正是在这艰难的10年中，广大德育工作者激流勇进，为开拓思想政治教育的领域和渠道，作出了艰苦的努力，思想政治教育的一些重要的基础性建设，如：思想政治教育学科的建设、思想政治教育专业的创办、思想道德教育课程的开设、思政队伍的专业化、教师化等等，都取得了具有历史意义的成果。这一切，都为新时期高等学校思想政治教育的进一步发展，创造了十分有利的条件。

党的十三届四中全会确立了以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体，重申了全面坚持十一届三中全会以来党的路线、方针、政策，提出了改革、发展、稳定的大政方针，把加强思想政治工作、反对资产阶级自由化作为四中全会确定的四件大事之一。高等学校认真贯彻四中全会精神，以邓小平理论为指导，旗帜鲜明地开展党的基本路线教育，特别是坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育。广大学生经过冷静的反思，思想认识趋向理智，提

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第306页。

高了分辨是非的能力。党的十四大以后,改革开放进一步深化,经济持续快速增长,人民生活水平显著提高,精神文明建设日见成效,社会大环境得到进一步改善。遵照中央关于实现经济发展和社会主义全面进步的要求和部署,教育部门和高等学校为加强党的建设和社会主义精神文明建设作出了极大的努力,有力地推动了思想政治教育的加强和改进,激励了广大学生奋发向上的精神,鼓舞了对逐步实现社会主义现代化战略目标的信心,增强了爱国主义热情和建功立业的使命感,校风、学风明显改善,高等学校普遍呈现持续稳定的局面。思想政治教育也获得了新的生机活力,内容有拓展,方法有创新,途径更宽畅。这一切都标志着,高等学校思想政治教育进入了开创新局面的历史新时期。新世纪初,为贯彻落实党的十六大精神,迎接我国高等教育事业更加灿烂的明天,高等教育的德育定会与时俱进,再创辉煌。

《德育篇》课题组的同志们知难而进,矢志攻关,查阅了大量有关历史档案和资料,走访、咨询了不同时期曾主管和从事高等教育德育工作的许多老同志,进行了严肃认真的研究和探讨,力求通过写好这本书,交一份合格的答卷。他们严谨的治学态度和科学精神是令人钦佩的。我深信,广大德育工作者和专家、学者定会给予热忱的支持和鼓励,对书中的不当之处给予诚挚的批评和指正。

2002年12月于北京

目 录

序	徐文良
---------	-----

第一编

20 世纪中国高校德育的历史发展与变革

第一章 中国近代高等教育创立时期的高校德育及其变革	3
第一节 清末民初的高校德育	3
一、在“中学为体、西学为用”思想指导下的清末高校德育	3
二、蔡元培的德育思想及其对高校德育的影响	8
第二节 北洋军阀统治时期的高校德育	12
一、袁世凯复辟帝制活动与高校德育的封建回潮	12
二、新文化运动对高校德育的积极影响	16
三、北洋军阀统治下高校师生的爱国民主运动	22
第三节 大革命时期高校德育的新发展	29
一、勤工俭学活动中的德育	29
二、湖南自修大学与上海大学的德育	31
三、黄埔军校的德育	36
第二章 南京国民政府统治时期的高校德育	40
第一节 国民政府的教育宗旨与高校德育的指向	40
一、国民政府的反人民性及其教育宗旨	40
二、国民政府统治时期的高校德育指向	43
第二节 为反动统治服务的“训育制度”和政治课程	46
一、“训育制度”的建立和严密化	46
二、以“党义”课为核心的政治课程	51
第三节 伪满洲国及其他沦陷区高校的奴化教育	54
一、伪满洲国高校的奴化教育	54