



普通高等教育“十五”国家级规划教材 ★ 教育部大学外语推荐教材

# 新视野

NEW HORIZON  
COLLEGE ENGLISH

# 大学英语

读写教程

PREBAND 1

<http://www.nhce.edu.cn>

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS





普通高等教育“十五”国家级规划教材 ★ 教育部大学外语推荐教材

# 新视野

## NEW HORIZON COLLEGE ENGLISH

# 大学英语

## 读写教程

总主编：郑树棠  
 主编：顾大偉  
 编者：蔡龙权  
       萧春麟  
       连松青  
       管博

程星华  
 周俊英  
 俞理明  
 阮东生

苏承志  
 王慧梅  
 胡开宝

谭卫国  
 赵素华  
 左克文

武成  
 徐淑仙  
 左晓岚

# PREBAND 1

<http://www.nhce.edu.cn>

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

新视野大学英语 读写教程 预备 1 级/郑树棠总主编. -北京:外语教学与研究出版社, 2002  
ISBN 7-5600-2882-9

I. 新… II. 郑… III. ①英语-阅读教学-高等学校-教材 ②英语-写作-高等学校-教材  
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 040985 号

版权所有。未经版权所有人书面同意,不得以翻印、复录、信息存储、网络传输等任何形式复制、  
演绎或使用本系列教材(包括音带、光盘与网络课程)的文字、图像、录音、电子文本等内容,违者必究。

新视野大学英语

读写教程 预备 1 级

总主编: 郑树棠

\* \* \*

项目负责: 雷 航 姚 虹

责任编辑: 常小玲 刘 晖

外研社高等英语教育事业部:

电话: 010-68917544; 68917848

传真: 010-68916344

E-mail: [ced@fltrp.com](mailto:ced@fltrp.com)

宗旨: 推动科研 服务教学

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京外文印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 16.25

版 次: 2002 年 7 月第 1 版 2003 年 4 月第 4 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-2882-9/G·1354

定 价: 22.90 元(附赠光盘一张)

\* \* \*

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话: (010)68917519

# 前 言

大学英语的发展历程,可追溯到20世纪80年代初期。我国的外语教育家们博采古今中外之长,精心研究,推出了《大学英语教学大纲》和大学英语四、六级考试,编写了一套套各具特色的精品教材,创造了大学英语教学蓬勃发展、满园春色的今天!

新旧世纪的交替,不是一个简单的更迭,而是事物不断发展、循序渐进的过程。新世纪带来的是新的起点,新的追求,新的开拓。在教育战线上,我们看到了宏伟壮观的“面向21世纪教育振兴行动计划”、“新世纪高等教育改革工程”、“新世纪网络课程建设工程”等一系列新世纪的大手笔。

“新世纪网络课程建设工程”是经国务院批准的、由教育部实施的“面向21世纪教育振兴行动计划”的重点工程。“新世纪网络课程建设工程”计划用两年左右的时间,建设200门左右的基础性网络课程。《新视野大学英语》便是其中之一,它像一枝刚刚破土而出的幼苗,沐浴着新世纪的曙光,带着思索与遐想,来到了大学英语教师和学生的身旁。它是教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材,也是教育部大学外语推荐教材。我们作为《新视野大学英语》的作者,怀着无限的诚挚,愿与广大高校英语界的同仁们共同探讨大学英语再上一个新台阶的思路。

## 一、《新视野大学英语》的探索

《新视野大学英语》的设计、编写和制作过程是一个向同仁学习的过程,一个上下求索的过程。这种探索主要体现在以下几个方面:

### 1. 传统的课本与光盘、网络课程

《新视野大学英语》这套教材同步提供课本、光盘与网络课程。传统的课本是几千年文化的承袭,为人类培养了一代又一代的社会栋梁。课本有其特有的编写体系,摈弃课本会严重影响长期形成的教学理念。课本仍然是不可取代的、行之有效的根本性教学工具。课本与光盘、网络课程的同步推出,有助于拓宽教学内容,使教学内容可以从课本开始,通过因特网这一媒介,延伸到多元化的信息世界;课本与光盘、网络课程的同步推出,有助于广大教师对教与学的思维转化和手段更新,使传统的“灌注式教学”能逐步演化到自主选择、参与式的教学;课本与光盘、网络课程的同步推出,会引起教学模式的转变,既可以实现由教师现场指导的实时同步学习,也可以实现在教学计划指导下的非实时自学,还可以实现通过使用电子邮件、网上讨论区、网络通话等手段的小组合作型学习等。

### 2. 课堂教学与网络教学

《新视野大学英语》不仅继承了传统课堂教学的优良传统,还兼有网络课程的许多长处:不仅包括教学内容的传输,还有学生学业管理模块;不仅跟踪学生的学与练的过程,还自动记录学习的情况,提供平时学习成绩的查询。此外,网络课程还为教师提供了试题库及实施考试的工具和环境。《新视野大学英语》充分利用了网络实时和异时交互的工具,在网络课件内量身定做了自己的网上讨论区和电子邮件及邮件列表系统,使学生在《新视野大学英语》网站上方便快捷地实现互动交流,开展小组合作型学习。然而这一切只是对课堂教学的延伸、补充和加强,绝对不是取代课堂教学。面对面的课堂教学仍然是师生交互的重要手段。在网络课程内容日益丰富的情况下,教师应适量减少内容的重复讲解,同时要加强面授形式的课堂教学与辅导。

### 3. 基本教学内容与教学内容的拓宽

《新视野大学英语》的网络课程提供了极为详尽的教学内容，其中包含了传统教学模式中最基本的东西。同时，网络课程还提供了网上工具，便于教师自行制作教案或修改网络已提供的教案，以便丰富和完善教学内容。此外，网络课程还利用互联网的便捷，提供了与课文内容相关的网址，为学生提供了个性化学习的空间。但有一点不可忽视，即面对基本教学内容与拓宽的教学内容之间的选择，教师应以基本教学内容作为教学的主战场。

### 4. 语言学理论与教学实践

从20世纪80年代开始，许多语言学、应用语言学的著作开始被陆续引进我国，广大高校英语教师在教学实践的同时，潜心研读理论，主动将理论应用于教学实践和教学科研。《新视野大学英语》的编委在设计、编写和制作的过程中，就十分注意理论对实践的指导作用。

著名的语言学家 Widdowson 指出：“以交际为目的的语言教学要求一种教学方法，即把语言技能和交际能力结合在一起。”他又指出，“从课堂教学的角度来说，尽管在课堂中有些练习或活动可能会侧重于某一种技能的训练，可是其成功往往需要学习者使用到其他的交际技能。”《新视野大学英语》就体现了这样一种以应用为本，听、说、读、写多位一体的教材设计理念，把提高学生综合应用能力放在首位。其配套的《读写教程》与《听说教程》在内容上联系紧密，听、说、读、写练习互为补充，浑然一体。

根据第二语言或外语习得理论，阅读文章的长度和生词量之间应该有一定的比例关系。课文长度是一个值得注意的问题：课文过长，会造成课堂教学操作上的困难；课文过短，会使生词相对集中，生词量过多，造成学习者理解上的困难，而频繁的查阅生词会挫伤学习者的阅读积极性。《新视野大学英语》对阅读课文的长度有适当的控制，如《读写教程》一级的课文一般在700词左右，《读写教程》二级的课文在800词左右，《读写教程》三、四级的课文在900词左右，快速阅读则每篇控制在300词左右。每篇课文出现的单词的数量控制在课文总词量的5%至7%左右。

*A University Grammar of English* 的作者之一 Quirk 曾经指出：“我们的眼光……应该重点放在词汇的共核上，该共核构成了任何英语语体——无论多么专业的语体——的主要部分。不掌握词汇的共核，对于任何语体来说，都无法达到比学舌水平稍好一点的流利程度。”著名的语言学家、Cobuild 系列词典的主编 John Sinclair 也提出：“在没有特定指导方针的前提下，我们可以建议任何英语学习者把学习的重点放在：(a)语言中的最常见词形；(b)词汇的核心用法；(c)它们构成的典型组合搭配。”《新视野大学英语》教材的编写也体现了对核心词汇的关注和重视，《新视野大学英语》第一级的起点为1,800单词，在1~4级教材中覆盖全部的核心词汇四级词汇，在5~6级教材中覆盖全部的六级词汇。

语言学家 Harmer 指出：“如果我们希望学生学到的语言是在真实生活中能够使用的语言，那么在教材编写中接受性技能和产出性技能的培养也应该像在生活中那样有机结合在一起，注重各分项能力训练之间的衔接和互补及篇章层次上的一体化技能培训，孤立地发展某项技能显然是荒谬的。”《新视野大学英语》所有栏目和练习的编写，均紧扣课文进行，彼此衔接和补充。语篇分析、写作、阅读技能、内容概要等全部取材于课文。我们认为课文是最佳的语篇分析素材和写作范本，也是阅读技能分析和操练的素材。

### 5. 教学与测试

测试是教学的重要检测和评估手段。测试理论与实践的发展，为我们提供了各种不同性质、不同目的的测试。在教学过程中，我们选择以学业测试为主线，引导学生在教材学习上

多下功夫。《新视野大学英语》同步提供了每级教材的试题库。教师可以根据教学进度和学生的学习情况,选择某一个或几个单元,选择某一个或几个题型作为测试内容。测试的时间也可以根据需要进行五分钟的小测验,或两个小时的综合测试。教师既可以从题库中选择试题,也可以删改或增加试题。试题库提供的试题可以在学校局域网上进行测试,组织几个甚至更多的教室同步测试,也可以在不联网的情况下组织测试,或在计算机上实现无纸化测试。当然也允许教师从试题库获取试卷、录音,在打印之后,用传统的方式组织小测验或测试。

## 6. 教学与科研

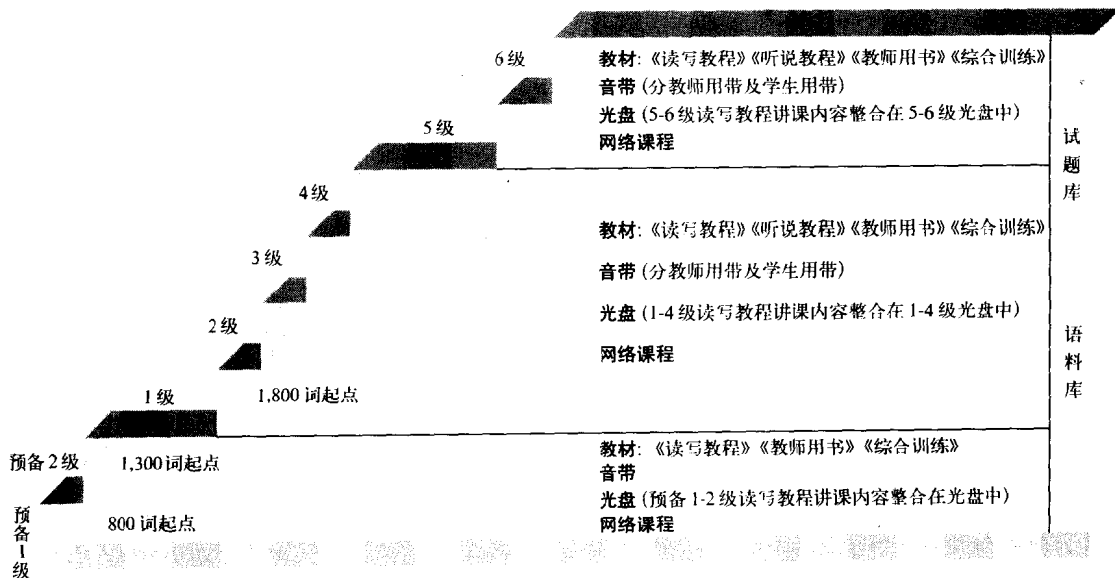
《新视野大学英语》的设计、编写和制作过程是一个教学与科研相结合的探索过程,反过来它又为高校外语教学科研提供了交流和探讨的园地。在编写过程中,我们同时设计和制作了配套专用的语料库。根据目前情况,估计语料库的最终规模可达到150万词左右,相当于国外著名的Brown和LOB语料库的最初规模,也相当于最近国外学术界推出的Cobuild TEFL的规模,可以适用于各种不同用途的研究。语料库的建立既为本套教材的编写提供了素材,也为对本套教材作评估的有识之士提供了依据。

## 7. 《读写教程》、《听说教程》与《综合训练》的关系

《新视野大学英语》的《读写教程》以题材为中心组织单元,但每个单元的三篇课文的体裁形式不一定完全相同。《听说教程》配合《读写教程》的中心话题展开并组织听、说训练,《综合训练》则配合《读写教程》对词汇、语法、结构、翻译、阅读等多方面提供进一步操练的内容。《新视野大学英语》通过《读写教程》这一主线,以培养读、写、译的能力为主,同时结合《听说教程》与《综合训练》,全面培养听、说、读、写、译的能力。

## 二、《新视野大学英语》的框架结构

《新视野大学英语》拥有课本、光盘与网络课程三种不同的载体,既可以选择使用,也可以组合使用。《新视野大学英语》的主教材每一级分别有《读写教程》、《听说教程》、《综合训练》以及《教师用书》。现把《新视野大学英语》全套教材的框架结构图示如下:



注: 试题库只以软件包形式向使用院校或单位提供。

### 三、《新视野大学英语》的编写和制作队伍

《新视野大学英语》项目总负责人、教材总主编为上海交通大学郑树棠教授。

《新视野大学英语》顾问有胡文仲、杨惠中、汪榕培、Frank Borchardt(美国)、Joyce Wilkinson(加拿大)。

参加《新视野大学英语》编写、制作的单位有：上海交通大学、清华大学、东北大学、哈尔滨工业大学、同济大学、北京师范大学、华东理工大学、北京理工大学、北方交通大学、上海大学、上海师范大学、北京工业大学、天津大学、南开大学、石油大学等。

《新视野大学英语》编委会成员有(以姓氏笔画为序)：王亚平、王基鹏、王焱华、毛忠明、许建平、李思国、乔梦铎、辛丁、陈永捷、吴江、吴树敬、陆伟忠、汪家树、罗立胜、金启军、周国强、周俊英、郑树棠、胡全生、顾大僖、徐玲、徐钟、黄跃华、嵇纬武。

参加《新视野大学英语》编写、制作的有全国十余所大学的几十名资深教授和中青年骨干教师。

新世纪的到来标志着一个新的开端。《新视野大学英语》带给我们的是辛勤的耕耘，无尽的探索。它像一枝刚刚破土而出的幼苗，需要我们去灌溉和呵护；它提供给广大教师的是教学、实践、再创造、再发展的园地。岁月的交替，不是我们追求的终结，而是新的追求的开始，《新视野大学英语》在实践中能否成功，关键在于我们是否辛勤地付出。我们愿以自己的汗水来浇灌这块园地的鲜花，使之更加绚丽多彩。

《新视野大学英语》编委会

2002年12月

## 编写及使用说明

本教材为《新视野大学英语：读写教程》预备一级，系本系列教材预备级部分的主干教材。全书共 10 个单元，供一个学期使用。每一单元包括三个部分：Section A, Section B 和 Section C, 每部分包含一篇课文和相关的练习。

### 一、《新视野大学英语：读写教程》的选材

《新视野大学英语：读写教程》在选材上注重趣味性、信息性、可思性和前瞻性，题材广泛，内容丰富，主要涉及语言、文化、习俗、伦理、信息、科学、社会焦点等等。每一单元侧重于讨论一个话题，但三篇课文的体裁不尽相同，体现文体的多样性。课文绝大部分选自 20 世纪八九十年代出版的英美报刊书籍，也有新世纪刚刚问世的作品。为配合教学需要，对选材的部分内容进行了删改。读写教程预备一级的每篇课文控制在 500 词左右，重点培养学生听、说、读、写的实用技能。

### 二、《新视野大学英语》贯彻分类指导、因材施教的原则

《大学英语教学大纲》[修订版]指出：“全国高校情况千差万别，办学条件、师资力量、学生入学水平各不相同，即使在同一所学校内学生的入学水平也有一定差别。在教学安排中，不同层次的学校应明确各自的目标，实事求是，因材施教。”

由于我国地域广阔，高等院校类型也有很大差别，对于不同情况、不同英语水平的学生应该有不同的要求。在当前各高校扩招的情况下，分类指导、因材施教的原则更加重要。针对这一情况，我们对一些学校的学生进行了调查。通过词汇测试，我们发现有些学生英语单词掌握较少，英语总体水平低于教学大纲入学要求。为此，我们设计了《新视野大学英语》预备一级和预备二级。

预备一级起点词汇为 800 余中学词汇，全书生词总数为 591 个，其中预备级词汇（大纲内中学词汇）501 个，四级词汇 83 个，超纲词汇 7 个（词汇统计仅限于 A、B 两篇课文，C 篇不列入统计）。每篇课文的单词量与课文总词量之比为 4.8% - 7% 左右，单词分布比较均匀，完全符合第二语言习得有关理论的描述。预备一级总精阅读量达到 5 000 词左右，泛读量为 10 000 词左右。

### 三、《新视野大学英语：读写教程》预备一级的主要内容

读写教程预备一级每单元分为三部分：Section A, Section B 和 Section C。

Section A 的主要内容有 Pre-reading Questions, Passage A, Reading Aloud, Comprehension of the Text, Vocabulary (两项), Translation (汉译英、英译汉各一项), Follow-up Activities, Grammar (两项), Pronunciation and Intonation (两项)。

Section B 的主要内容有 Passage B, Comprehension of the Text, Vocabulary (两项)。

Section C 是泛读材料，包括 Passage C 和一项 Comprehension of the Text 练习。这部分可供学生课外阅读，由教师在课上进行必要的检查。

### 四、关于 Grammar 和 Pronunciation and Intonation 等项目

《新视野大学英语》预备级的对象主要是高中毕业，而英语基础又欠扎实的学生。针对



这一情况,我们在预备一、二级中专设了 Spotlight on Grammar 部分,结合课文内容解释某些常见的语法难点。与此同时,我们还设计了 Spotlight on Pronunciation and Intonation 部分,为纠正语音、语调以及进一步提高学生的听说交际能力打下了基础。

### 五、课本、光盘与网络课程

诚如前言中所说,课本是最根本的教学材料,是所有使用本教程的学生所必备的。

本套教材采用课本与光盘一起发行的办法,使用教材的院校、学生可以根据自身的条件在使用上进行组合选择。可供选择的方式有:课本、音带;课本、光盘;课本、网络课程。

选择课本、音带组合为传统的教学方法;课本、光盘组合适合于能提供计算机的院校或能使用计算机的学生;选择课本和网络课程则要求学校具有网络服务的条件或学生个人具备上网的条件。我们认为无论何种选择,不是一个孰优孰劣的问题,只要教学方法得当,同样都可以收到很好的效果。

### 六、《新视野大学英语:读写教程》预备一级的编者

《新视野大学英语》总主编为上海交通大学郑树棠。

《新视野大学英语:读写教程》预备一级由上海师范大学顾大僖担任主编,参加编写的主要人员有上海师范大学蔡龙权、程星华、苏承志、谭卫国、武成、萧春麟,北京工业大学周俊英、王慧梅、赵素华,石油大学徐淑仙、连松青,上海交通大学俞理明、胡开宝、左克文、左晓岚、管博、阮东生等。光盘与网络课程的制作由北方交通大学辛丁等负责,顾问 Frank Borhardt (美国) 参与网络课程的设计。《新视野大学英语:读写教程》预备一级由郑树棠及多位外籍专家审定全稿。在从事材料整理、计算机处理的方面上海交通大学陈庆昌、冯宗祥、赵勇、王秀文、胡海燕、袁小辉、孙华萍等做了大量的工作,在此一并表示感谢。

正如前言所述,《新视野大学英语》的设计、编写、制作过程是一个探索的过程,其中谬误之处,不足之处,定然不少。诚挚地欢迎广大使用本教材的学校、教师和学生给予批评和指正。

编者

2002年4月

# Contents

## ▶ Unit 1

---

- Section A** Alfred Nobel: A Man of Peace 1-20  
**Section B** Marie Curie: A Twentieth-Century Woman  
**Section C** Nobel Prize Winners

## ▶ Unit 2

---

- Section A** Speaking of Men and Women... 21-40  
**Section B** Women and Change  
**Section C** A Woman Looks at the Future

## ▶ Unit 3

---

- Section A** Trying to Fit into a New Family 41-61  
**Section B** Adoption  
**Section C** The Story of an Adoptive Mother

## ▶ Unit 4

---

- Section A** Stopping Smoking in Public Places? 63-82  
**Section B** A Decision Made Too Late  
**Section C** The Future of Cigarette Makers

## ▶ Unit 5

---

- Section A** Too Many Choices in Shopping 83-104  
**Section B** Advertising Everywhere  
**Section C** Medium or Large

## ▶ Unit 6

Section A The More You Give, the Happier You Become 105-126

Section B Keep Alive Your Sense of Humor

Section C Anger Doesn't Make Things Better

## ▶ Unit 7

Section A Why Getting Married So Young? 127-146

Section B Love or Infatuation?

Section C Live Together First?

## ▶ Unit 8

Section A Treating Illness 147-167

Section B Headaches

Section C Food and Health

## ▶ Unit 9

Section A Little Saigon 169-187

Section B Thought of Myself as an American

Section C Migration Today

## ▶ Unit 10

Section A High Technology in the House 189-207

Section B The Fun They Had in School

Section C Do Computers Help You to Learn?

## ▶ Appendix

Presupposed Word List 209-247

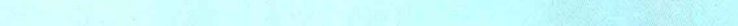
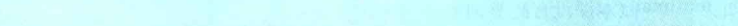
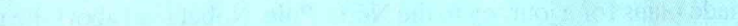
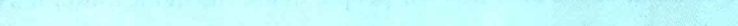
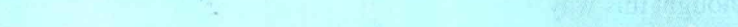
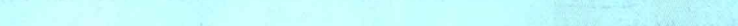
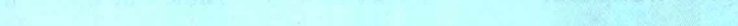
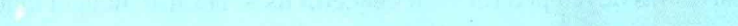
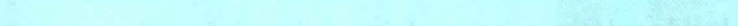
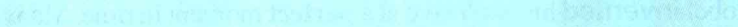
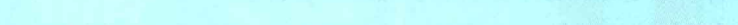
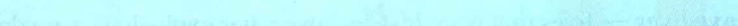
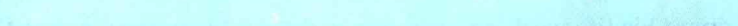
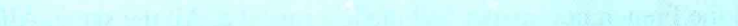
Glossary

Word Counting

在线教学系统学生使用说明



# Unit 1



# Section

# A

## Pre-reading Questions



1. How much do you know about Alfred Nobel?
2. What kind of award is the Nobel Prize?
3. To whom do you think the Nobel Prize should be awarded?

# Alfred Nobel: A Man of Peace

- 1 The newspaper **reported** the **death** of Alfred Nobel on **April** 13, 1888. The newspaper **called** him a person who **traded** in death, because he had developed and sold **explosives**. In fact, Alfred Nobel's **business** had made him a very rich man. The newspaper story **continued**, giving Alfred Nobel's **age**, **nation**, and other **information** about his business. **However**, the words about "trading in death" were all that the 55-year-old man read. 5
- 2 Alfred Nobel put down the newspaper **sadly**. No, he wasn't dead — his **brother** Ludwig had died, and the French newspaper had **made** a mistake. All the same, Alfred Nobel was worried. Was this the way the world was going to **remember** him? He did not like that idea at all. He had **spent** his life working for peace in the world, and hated war. He **created** his explosive to **save** lives — lives that were lost because other explosives were dangerous to use. He wanted people to remember him as a man of peace. 10
- 3 Alfred Nobel **invented** his explosive at a **perfect** moment in time. Many countries were **beginning** to build roads through **mountains**, and needed a **safe**, strong explosive. Alfred Nobel's explosive was developed for such **peaceful** uses. He also thought that if all countries had the same great **weapons**, they would see how impossible war was — that any country fighting a war would surely be **destroyed**. There would be no more wars. Many people of his day also thought this way. 15
- 4 Nobel was worried about the way the world looked at him, but he did not know what to do. He wanted to think of the best way for people to use his money after his death. **Then**, in 1895, a man made plans for a journey to the North **Pole**. Nobel read about the plan, and at last he knew what to do with his money. He decided that after he died, his money should be used for a **prize** to honor people who did great things in science, writing, and world peace. Men 20

注：本书课文中黑色粗体词为预备级必须掌握的词汇，如 **report**；黑色变体词为四级词汇，如 **explosive**；绿色粗体词为超纲词汇，如 **mailman**（本课没有此类词汇）。



5



or women of any country might receive the prize.

Alfred Nobel died on December 10, 1896, at the age of 63. He was unmarried and had no children. People all over the world **wondered** who was going to get Nobel's money. They were very surprised when they learned of Alfred Nobel's plan to **award** prizes every year in the fields of **physics, chemistry, medicine, literature**, and peace. The first Nobel Prizes were awarded in 1901, and they very soon became the greatest honor that a person could receive in these fields. In 1969, an award for **economics** was **added**.

6 The report of Alfred Nobel's death had been a mistake, but the **decision** that he made as a result finally gave him what he wanted. Alfred Nobel created the Nobel Prize, and now the world thinks of him the way he wanted to be remembered: Alfred Nobel, a man of peace.

Words: 489



## NEW WORDS

report /rɪ'pɔ:t/ *vt.*  
*n.*

death /deθ/ *n.*

April /'eɪprəl/ *n.*

call /kɔ:l/ *vt.*

trade /treɪd/ *vi.*  
*n.*

\*explosive /ɪk'splɔ:sɪv/ *n.*  
business /'bɪznɪs/ *n.*

continue /kən'tɪnju:/ *v.*

age /eɪdʒ/ *n.*

information /,ɪnfə'meɪʃən/ *n.*

however /haʊ'evə(r)/ *ad.*

brother /'brʌðə(r)/ *n.*

remember /rɪ'membə(r)/ *vt.*

write about sth. that has happened 报道(新闻)

[C] sth. written for what has happened 报告, 报道

[C; U] the end of life; the state of being dead 死, 死亡

[C; U] the fourth month of the year 四月

1. say or think that sth. or sb. is 认为……是; 把……称为

2. give a name to 命名; 称呼

buy or sell goods 买卖货物, 从事交易

the act of buying and selling 贸易, 买卖, 交易

[C] a substance that can burst suddenly with a very loud noise 炸药

1. [C] a particular activity to make money 行业

2. [U] buying and selling things 买卖, 商业, 贸易

1. go on doing or happening 连续, 继续

2. start again after a break (中断后)再开始

[C] the period of time a person has lived or a thing has existed 年龄, 岁数

[U] sth. that gives knowledge in the form of facts 消息; 信息; 报道

然而, 但是

[C] 兄; 弟

1. think about with special respect or honor 纪念

2. keep in memory; call back to mind 记住; 想起

3. take care not to forget 牢记

spend /spend/ vt.

\*create /kri:'eɪt/ vt.

save /seɪv/ v.

\*invent /ɪn'vent/ vt.

perfect /'pɜ:fɪkt/ a.

begin /bɪ'gɪn/ v.

mountain /'maʊntɪn/ n.

peaceful /'pi:sfʊl/ a.

\*weapon /'wepən/ n.

destroy /dɪ'strɔɪ/ vt.

pole /pəʊl/ n.

prize /praɪz/ n.

wonder /'wʌndə(r)/ v.

n.

\*award /ə'wɔ:d/ vt.

n.

physics /'fɪzɪks/ n.

chemistry /'kemɪstrɪ/ n.

medicine /'medɪs(r)n/ n.

\*literature /'lɪtərətʃə(r)/ n.

\*economics /,i:kə'nɒmɪks,e-/ n.

add /æd/ vt.

decision /dɪ'sɪʒən/ n.

1. use time for sth. 花时间, 度过

2. give out money in payment 花钱

produce sth. new 创造, 创作

1. take sb. away from danger 救, 挽救

2. keep sth. for later use 节省; 储存

make or produce a new thing or idea for the first time 发明, 创造

1. the most suitable 最合适的

2. so good that it can not be better 完美的

3. complete; thorough 完全的, 十分的

do or be the first part; make a start 开始, 着手

[C] a very high hill 山, 山岳

1. without war 和平的, 没有战争的

2. quiet and calm 平静的, 安静的

[C] sth. that one uses for fighting or killing 武器

break into pieces; make useless 摧毁, 毁灭

[C] the most northern or southern parts of the Earth or other planets (地球或其他星球的)南极或北极

[C] sth. given to the person who wins a game, race, etc. (给予获胜者的)奖, 奖品, 奖金

1. wish to know 想知道; 对……感到疑惑

2. feel great surprise 感到惊奇

1. [U] a feeling caused by sth. strange, surprising, or beautiful 惊奇, 惊叹

2. [C] sth. that gives one this feeling 奇迹, 奇观

give as the result of an official decision 给予, 授予

[C] sth. esp. a prize given as the result of an official decision 奖, 奖品, 奖金

[U] the science that studies matter and natural forces, such as light, heat and movement 物理学

[U] the science that studies the structure of substances and the way they change 化学

1. [U] the science of understanding and treating disease 医学

2. [C; U] a substance used for treating disease 药; 药物

1. [U] the study of written works which have artistic value 文学

2. [U] written works which have artistic value 文学作品

[U] the scientific study of the way in which wealth is produced and used 经济学

1. put together with sth. else so as to increase the number, size, or importance 增加, 添加

2. put numbers together to find the total 相加

[C; U] a choice about what should be done 决定; 抉择

生词总量	占课文的比率	预备级词汇	四级词汇	超纲词汇
34	7%	27	7	0



## PHRASES AND EXPRESSIONS

call sb. sth.	say that sb. or sth. is 认为……是; 把……说成是
trade in	buy and sell 从事……交易
in fact	as a matter of fact 实际上; 其实
put down	place sth. down 放下
make a mistake	do wrongly; get sth. wrong 犯错误
not ... at all	not in any way 丝毫也不, 一点也不
spend ... doing	use ... in 把(钱、时间等)用于
of one's day	of one's age 某人所处的时代
be worried about	be anxious about 为……担心, 为……发愁
at last	finally 最后, 终于
all over the world	worldwide 世界范围(地), 全世界(地)
learn of	become informed of 获悉, 得知, 了解
in the field of	in a branch of knowledge or an area of activity 在……领域, 在……范围
as a result	caused or produced by sth. else 作为结果, 结果是



## PROPER NAMES

Alfred Nobel /'ɑ:lfred nəʊ'bel/	阿尔弗雷德·诺贝尔(1833-1896), 瑞典化学家、工程师和实业家
Ludwig /'lʊdwɪg/	卢德维格(男子名)
<u>Nobel Prize /nəʊ'bel praɪz/</u>	诺贝尔奖, 1901年起每年在诺贝尔的逝世日12月10日颁发



## ONLINE RESOURCES

1. Alfred Nobel: Please visit the web site <http://www.nobel.se> for more information about Alfred Nobel.
2. Nobel Prize: The web site <http://www.nobel.se> would let you have more information about the Nobel Prize.



# Exercises

## Reading Aloud

Read the following paragraph aloud until you can say it from memory.

The newspaper reported the death of Alfred Nobel on April 13, 1888. The newspaper called him a person who traded in death, because he had developed and sold explosives. In fact, Alfred Nobel's business had made him a very rich man. The newspaper story continued, giving Alfred Nobel's age, nation, and other information about his business. However, the words about "trading in death" were all that the 55-year-old man read.

## Comprehension of the Text

Answer the following questions according to the text.

1. Why did the newspaper call Alfred Nobel a man who traded in death?
2. When was Nobel born according to (根据) the passage?
3. Why did Nobel create his explosive?
4. What kind of man did Nobel want people to remember him as?
5. Why does the writer think Nobel invented his explosive at a perfect moment in time?
6. What did Nobel decide to do with his money after his death?
7. To whom did Nobel want to award the prize?
8. How many kinds of prizes are there in the Nobel Prize now? What are they?

## Vocabulary

Fill in the blanks with the words given below. Change the form where necessary.

perfect	create	death	trade
continue	wonder	destroy	information
spend	prize	award	invent

1. Before his \_\_\_\_\_ Alfred Nobel decided to set up a prize with his money to honor the people who did great things in science, writing, and world peace.
2. The old man died but his shop \_\_\_\_\_ to trade under its old name.
3. This was the chance I'd been waiting for — a chance to learn a \_\_\_\_\_ and make something of myself.
4. Earnest Hemingway believed (相信) that he should kill himself when he was not able to \_\_\_\_\_