

中小学 学校工作 实用全书

学生工作卷

顾明远 主编

北京师范大学出版社

中小学学校工作实用全书

顾明远 主编

学生工作卷

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学学校工作实用全书/顾明远主编. —北京:北京师范大学出版社, 1996. 10

ISBN 7-303-04314-4/G · 3051

I. 中… I. 顾… II. 中小学—学校管理—手册
N. G637-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 20015 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

创格印刷有限责任公司(月华印刷厂)印刷

全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 71 字数: 1353 千

1996 年 11 月第 1 版 1996 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—6000

全书定价: 108 元

《中小学学校工作实用全书》编委会

顾 问:张承先 张 健 吕型伟 马 立

主 编:顾明远

副主编:季明明 褚洪启 张 煜

编 委:

王本陆 王治军 朱旭东 孙汉银

乔 冰 吴林书 汤志群 周作宇

季明明 张 杰 张 煜 顾明远

董 克 褚洪启 郭秋林

《学生工作卷》主编 朱旭东

作者 丁 东 朱子湘 朱旭东

陈先云 张永泰 赵若玉

赵艳馥 曾晓东

序

百年大计，教育为本。江泽民同志在党的十四大报告中明确提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。当今世界，教育发展状况如何，在很大程度上影响着—个国家和民族发展的进程。国际的经济竞争、综合国力竞争，在很大程度上是科学技术的竞争、民族素质的竞争，归根到底是教育的竞争。我们是在一个人口众多、资源相对不足、经济还很落后的国家里进行社会主义现代化建设的。要实现现代化建设的宏伟目标，进一步解放和发展生产力，必须优先发展教育，提高劳动者素质，把沉重的人口负担转化为人才资源优势，舍此没有别的选择。

基础教育即普通中小学教育为本中之本，在整个教育体系中具有十分重要的地位。根深方能叶茂，在教育这座大厦中，基础教育构成其他各级各类教育根基，若根基不稳不牢，必定会对整个教育事业造成不可估量的负面影响。《中国教育改革与发展纲要》指出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强。”《纲要》要求各级政府认真贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》及其实施细则，以积极进取的精神，从本地区的实际出发，抓好基础教育，将普及九年义务教育的法律规定落到实处。

抓好基础教育是要有人、财、物诸方面的条件的。要办好一所学校，必须具有一定的办学条件，办学条件主要包括领导班子、师资队伍、办学经费、设施设备等四个方面。其中，领导

班子的素质如何直接影响到学校的管理水平和办学质量。为提高中小学管理干部的政治素质和业务能力,从1989年底开始,国家教委采取了一系列措施,加强中小学校长的培训工作,颁发了全国中小学校长任职条件和岗位要求,组织编写了中小学校长培训专用教材,领导建立了不同层次的教育管理干部培训机构。这对于提高中小学教育质量、促进教育改革无疑会产生积极的影响。然而,我国教育规模巨大,全国中小学校长的数量就达100余万人,这样庞大的学校管理队伍只靠培训显然解决不了燃眉之急。因此,需要靠广大中小学管理干部自己学习,而这又进一步需要为他们自学提供必要的材料。近些年来,有关学校管理的著作出版了多种,为学校管理干部的自学提供了很好的条件。但是,这些著作一般总有些教科书的味道,理论概念讲得较多,学校各项具体工作的管理方法讲得甚少,学校管理干部使用起来总有隔靴搔痒之感。因此需要有一本操作性、实用性较强的读物提供给中小学管理干部。编写《中小学工作实用全书》的目的即在于此。《全书》包括中小学工作的各个方面,分类细微,论述充分,融理论与实践于一体,是一部实用教育学著作,便于查阅,易于操作,既适合于中小学校长使用,也适合于中小学中层管理干部和广大教师使用。

《全书》具有不少优点,其全面性、系统性、丰富性、实用性皆值得称道,在编写体例上,以提问的方式引导行文,亦具有醒目之效。但绝不能说它白玉无瑕,缺点和不足肯定还是有的,这有待于读者指正,也有待于我们进一步改正。同时还应指出的是,《全书》不“全”,教育实践错综复杂,远不是一本书所能完全包容的,这是其一;其二,由于我国改革开放进程加

快所带来的社会生活的迅速变化,该书未必能及时地、准确地反映和预测新的社会条件下中小学工作改革与发展中出现的新问题和新趋势,所以说,《全书》之“全”是相对的。这就要求广大中小学管理干部在使用本书时,既应积极吸收书中的有价值之处,又不应囿于本书,而应在其基础上站得更高,看得更远,想得更深。这是我寄希望于读者的。

程明道

目 录

第一章 学生工作概述	(1)
学生工作有哪些内容?	(1)
怎样在学生工作中贯彻灌输与疏导相结合的原则?	(3)
怎样在学生工作中贯彻规范与指导相结合的原则?	(5)
怎样在学生工作中贯彻管理与服务相结合的原则?	(6)
如何在学生工作中贯彻控制与发展相结合的原则?	(8)
怎样进行新生入学教育?	(10)
第二章 学生会工作	(13)
为什么要在学校中设立学生会?	(13)
为什么说学生会是学生自我管理的组织?	(14)
搞好学生会工作应注意哪些问题?	(16)
学生会工作主要有哪些内容?	(18)
学生会工作应遵循哪些基本原则	(20)
怎样处理好学生会与团组织的关系?	(21)
学校领导在学生会工作中应发挥什么样的作用?	(23)
学生会干部应具备哪些素质?	(24)

学生会干部应怎样处理社会活动与学习之间的关系？	
.....	(27)
怎样选举学生会干部？	(28)
学生会活动的形式主要有哪些？	(30)
第三章 学生文体工作	(32)
学生文体工作主要包括哪些内容？	(32)
怎样搞好学生文体工作？	(33)
开展学生文体工作应遵循哪些基本原则？	(35)
怎样认识学生文体活动与教学活动的关系？	(38)
怎样调动学生在文体活动中的积极性？	(39)
怎样利用校园环境搞好文体活动？	(40)
如何利用文体活动培养学生多方面的能力？	(42)
怎样建立学生文体活动小组？	(44)
第四章 学生青春期教育	(47)
为什么要进行学生青春期教育？	(47)
我国当代青少年性发展的特点有哪些？	(49)
学生青春期教育有哪些内容？	(51)
青春期性心理成熟的一般标志是什么？	(53)
学生青春期的心理特征表现如何？	(56)
怎样进行学生青春期卫生保健？	(58)
学生青春期有哪些常见的心身疾病以及如何防治？	
.....	(60)
青春期性知识教育应掌握哪些原则？	(61)
中学生人际交往的注意事项有哪些？	(64)
怎样预防与矫治学生青春期的性失误？	(67)
学校、家庭和社会怎样共同进行学生青春期教育？	

.....	(70)
应怎样正确处理同异性的关系?	(72)
怎样进行学生青春期心理咨询?	(74)
第五章 学生课外活动	(77)
怎样界定“课外活动”?	(77)
课外活动在教育改革中的地位和作用怎样?	(79)
开展课外活动有哪些基本要求?	(81)
开展好课外活动必须解决好哪些问题?	(83)
怎样为开展课外活动创造条件?	(85)
怎样组织课外活动指导教师队伍?	(87)
怎样设立课外活动的领导和组织机构?	(89)
怎样搞好学生课外阅读活动?	(91)
怎样开展学生数理化的课外活动?	(93)
怎样利用课外科技活动促进学生智能的发展? ...	(95)
如何引导学生选择课外活动的兴趣小组?	(97)
如何评价课外活动的效果?	(98)
第六章 学生劳动教育	(101)
为什么要对学生进行劳动教育?	(101)
中小学劳动教育主要有哪些内容?	(103)
通过什么途径完成劳动教育的任务?	(104)
对学生劳动教育有哪些基本要求?	(106)
第七章 学生军训工作	(109)
为什么要树立国防教育意识?	(109)
为什么要在学生中开展军训工作?	(110)
搞好学生军训工作应遵循哪些基本原则?	(112)
军训工作的主要内容有哪些?	(114)

搞好学生军训工作应注意哪些问题?	(115)
怎样结合学生的学习开展军训?	(117)
教师在军训工作中应发挥什么样的作用?	(118)
主持军训的军事教员应具备哪些素质?	(119)
第八章 学生社会实践工作	(121)
学生参加社会实践活动有何现实意义?	(121)
学生社会实践应遵循什么原则和要求?	(123)
怎样准备和实施学生社会实践活动?	(125)
在学生社会实践中应处理好哪些关系?	(127)
怎样总结和考核学生的社会实践活动?	(128)
如何看待学生的勤工助学活动?	(130)

第一章 学生工作概述

学生工作有哪些内容？

从广义上说，学校的全部工作，都是学生工作。但从狭义上说，学生工作又有其特定的内容，是指那种直接作用于学生，由专门机构和人员从事的、有目的、有计划、有组织地发展，养成，提高学生政治、思想、品德、心理、性格素质和指导学生正确地行为的教育、管理和服务工作。因此它是一项复杂的系统工程。

1. 学生管理的首要内容是行政管理，是管理人员通过组织、计划、协调、控制等行政手段，对学生的招生、培养、学籍、奖惩、贷款、毕业升学等工作进行的规范化、制度化的管理活动。学生的学习；管理是培养人才的一个关键环节，是各级学校有关学生管理工作的核心。所谓学生管理是在学校和学生双重因素作用下，创造一个有利于人才成长的宽松和谐同时又具有竞争气氛的环境，使教育方针和学校的培养目标通过每个学生的自觉行动表现出来。学生管理还应包括学生自我管理。因为学生直接受管理时，是管理的客体，而在参与管理的过程中，又是管理的主体，因此学生工作者应依据教育目的和培养目的，运用现代先进科学管理的方法，让学生对自己的思想心理和行为进行自我调节和自我控制。学校进行学生管理工作时，首先要建立合理的学生管理体制，其

次建立一支素质高的学生工作队伍，再者是管理思想、方法、手段要现代化。

2. 学生教育主要指从学生的不同年龄、不同思想、心理和行为特点的实际出发，有效地实施教育教学计划。由于学生各年龄、各层次、各个性格存在着差异，因此学生教育工作既复杂，又特殊。学生教育的基本任务是：坚定正确方向，培养学生树立无产阶级的思想观点，政治立场和道德品质；全面实施社会主义的教育目的，保证和促进学生德、智、体全面发展；推动学生精神文明建设，形成优良的学风、校风。在进行学生教育工作时，应注意学生教育的动态和针对性特点。影响学生思想的因素很复杂，且新旧因素往复出现，因此要对各种因素进行认真、详细地分析，找出规律；学生是一个不断成长、成熟的能动个体，因此应根据不同层次，不同个体，因人因地因时地选择相应的工作方法进行学生教育。

3. 学生服务是学生工作不可或缺的重要组成部分。学生服务的意义在于对学生的课堂学习，课外活动、社会实践、甚至饮食起居等方面进行合理的安排，这是学生身心得到健康发展，实现学校培养目标的根本保证。学生服务的主要内容有：对学生的第二课堂活动，勤工助学和劳动锻炼、社会实践活动、文娱体育活动、伙食住宿等提供充分的物质保障。学生服务还包括为有需要的学生及时提供心理、职业等方面的咨询服务。为学生提供良好的服务，这是对学生工作，对学生进思想政治教育的保证，是提高教学质量的重要环节，是培养学生良好的道德行为习惯的有力手段。

怎样在学生工作中贯彻灌输与疏导相结合的原则？

1. 灌输的过程实际上是处理好学生主体与教师主导作用之间的关系的过程。学校教育的主体是学生，学生工作的主体更是学生，但不是因此而忽视了教师在教育过程中的主导作用。随着学生年龄阅历的增长，其主体意识也随之增强，因此必须尊重学生的自我意识，而同时也向学生工作者提出了更高的要求，也就是如何更有效地发挥教师的灌输作用。灌输的过程是一种塑造过程，反对灌输实质是提倡自发论。这是在学生工作中必须加以遏止。发挥教师主导作用，应采用多种灌输渠道与形式，灌输渠道一般可通过马列主义基础课的教学，形势任务教育，日常思想政治工作等进行；其形式可以通过上课、作报告、召开座谈会、个别交谈等语言灌输，也可以通过书籍、报刊等文字灌输，再可以通过广播、电视、录像、电影、绘画、文艺演出等形象化视听灌输。当然，在灌输中发挥教师的主导作用，一定要平等相处，因为教育与受教育在人格上是平等的，不能采取训斥、指责，而应用平等对话，循循善诱；还要坚持实事求是，尊重事实、科学、真理，一味地说教，口若悬河，达不到预期目的，反而会贻误子弟；灌输时还要根据不同学生，深入浅出，联系实际。

2. 疏导是民主方法在教育过程中的体现。在社会主义社会，人民的主人翁地位决定了凡是人民内部的分歧，凡是思想问题，只能用民主，讨论、批评和自我批评的方法去解决，而不能采用强迫、压制的方法去解决。针对学生中的种种思想问题，一定要采取疏通引导的方法，防止矛盾的产生，扩

大或激化。在疏导时要体现时代性和正确性，也就是应站立在时代的高度，善于解决思想上的“热点”；还应站在时代的高度，解决“热点”问题必须坚持正确的政治方向，不能离开学生的思想实际，进行空洞的说教，或者不去解决学生中的思想认识问题，甚至迎合迁就学生中的错误认识。疏导时要有针对性和层次性，针对不同对象，采用不同的疏导方法；学生中往往会有非群体性并且还有层次性，差生、优生的素质层次，新生、老生的年级层次，在疏导时应区别对待，特别对一些后进学生，则尽可能地做好细致的思想工作，晓之理，动之以情，采用各种形式的综合教育才能奏效。个体差异是客观存在，虽在同一层次里，还有个体差异，表现在性格、性别、爱好、兴趣、家境等方面，在疏导时尤应注意这一点。另外，疏导要讲究艺术性、有效性，“寓教于乐”不失为一种形式，因为它极富感染力，谈话艺术、批评表扬艺术都在疏导过程中力求做到。毫无疑问，疏导的艺术性在很大程度上决定疏导的效果，疏导讲求艺术，必然会提高疏导的效果。

灌输与疏导是既对立又统一的两个方面。说它们是对立的，是因为灌输带有强制性，不管对象头脑有没有这样那样的思想，一概进行注入，而疏导是根据对象的特点和存在的思想问题，进行说服教育；说它们是统一的，因为两者根本目的都是实现对人的教育。因此，把灌输和疏导绝对对立起来或等同起来的观点都是片面的。如果过分强调灌输一面，看不到学生自我意识增强的一面，可能会导致“填鸭式”的消化不良症；如果过分强调疏导，崇尚、提倡自发性，可能会导致自我意识膨胀，迷失政治方向，这两种现象都是每一个

学生工作者所力求避免的，灌输是疏导的基础，疏导是灌输的继续，把灌输与疏导有机地结合起来，这样，学生工作才会出现新的气象。

怎样在学生工作中贯彻规范与指导相结合的原则？

1. 学生工作规范，一方面应规定学生学习、生活、行为的基本要求，同时也应规定学生工作的准则、方法和途径。学生工作规范一般有目的规范、制度规范、舆论道德规范等。所谓目的规范，是通过制定办学目标，从宏观上来规范学生工作方面，帮助学生既认识学习的目的性，又了解自己学习的具体要求，从而激励学生学习积极性。制度规范是指整个学校管理制度的产生和制定，从内容上可分教学制度规范，包括学生学籍管理制度，学生社会实践管理制度、优秀学生评比制度等；生活制度规范，包括学生奖学金、助学金的管理制度、课堂、礼堂、食堂、学生宿舍的管理制度等；校园文化制度规范，包括放映电影、录像及其他文化活动的制度规范、社会活动的有关规定等。舆论道德规范不同于目的规范。制度规范是以成文的形式通过国家、学校行政手段来让其实施，而不能用行政手段来规范学生言行的，学生早恋问题，用钱雇人做作业问题等不可能通过制定一些明确的条文来规定其界限，而只能通过舆论道德规范，即通过对学生对这些问题的习惯评价、公众舆论来规范。当然制定学生工作规范必须体现科学性，既要符合学生心理、生理特点，又要反映学校教育的特殊规律；保持稳定性，可以体现制度的严肃性、权威性；具有连续性、系统性，也就是相关的规范必须前后衔

接，整个规范体系要简明扼要，层次分明，条理清楚。

2. 指导是指点引导学生按照规范的要求去自觉地执行，指导学生自觉实践规范，包括学习指导、生活指导、政治指导和示范指导。学生在校的主要任务是学习，由于一个学生要经历年级、学校的不断递升和改变，而每一次递升和改变，都会使学生感到不适应，再由于随着年龄的增长，学校安排的课时、学业任务逐年繁重，学生必须处理好每门课之间的学习时间，因此这需要进行学习指导，使学生根据自己的学习特点，有条理地制定学习计划。生活指导，是指帮助学生认识校园特有的生活方式，包括衣食住行，休闲娱乐，同学交往等。过去中小学大多采用保姆式的方法，因此生活自主能力较弱，而从根本上改变这种状况，要进行生活指导，使学生脱离开束缚独立生活的缰绳。政治指导，帮助学生坚定共产主义信念，站稳阶级立场，自觉遵纪守法。示范指导，这是一种有形的指导，贯串在学习指导、生活指导、政治指导的始终。示范指导通过树立各种榜样，达到指导学生言行的目的，对学生影响深刻，作用显著。

必须指出，规范的制定仅仅是学生工作开展的第一步。规范离不开指导，指导必须以规范为目标。规范与指导，在开展学生工作时具有各自的作用，但将两者有机结合，更能发挥它们的作用。

怎样在学生工作中贯彻管理与服务相结合的原则？

1. 学生管理是学生工作者科学地运用人、财、物、时空、信息等自然因素，有计划、有步骤地对学生实施措施、协调、