

图书在版编目(CIP)数据

大学有问题/熊丙奇著. —成都:天地出版社,

2004. 6

ISBN 7-80624-841-2

I. 大... II. 熊... III. 高等教育—研究—中国

IV. G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 040793 号

DAXUE YOU WENTI

大 学 有 问 题

策 划 万语文化 wanyu@wanyuanguop.com

作 者 熊丙奇

出 品 人 蓝明春

责任编辑 朱 兰

装帧设计 姚 荣

出版发行 四川出版集团·天地出版社

(成都市盐道街3号 邮政编码 610012)

经 销 上海英特颂图书有限公司

印 刷 上海市印刷十厂有限公司

版 次 2004年6月第一版

2004年6月第一次印刷

规 格 850×1230mm 1/32

印张 9.375 字数 180千

定 价 22.00元

版权所有 违者必究 举报有奖

举报电话:(028)86715665 86659636

序一 从精英教育到大众教育

吴敬琏

我国的高等教育正走向大众化,这不仅反映在教育规模的持续扩大上,更重要的是,人们对高等教育的关注度大大增加。教育吸引了众多眼球,对于教育来说,这应该是一件好事。但是,就如“眼球经济”如果不注意其内核的建设,很容易转眼就成为泡沫经济,“眼球教育”也同样孕育着危机。

我国过去几年的高等教育发展,其焦点是外延规模的扩大,很多事例十分刺激人们的视神经,先是在教育产业化为主要的观点支撑下,普通高等教育规模按每年 30% 的增速扩大,大多数高等学校在过去几年时间中,学生规模增加了一倍甚至更多;接着是各类在国人看来新鲜的教育项目,诸如 MPA、工程硕士、EMBA,接踵面市。具体到大学办学者身上,追求“眼球效益”的事例也不鲜见,为了近期的显示度,对论文数量、科研项目、科研经费的畸形追求在某些地方已经到了十分严重的地步。本不应该出现“炒作”字眼的平静校园里,“作秀”也成了家常便饭。

教育需要理性的回归。在精英教育时代,人们对高等教育的关注,更多是外部的,是站在城外看城内的风景,只要能把子女送进大学门槛,就把风景放进了家中。如果基于这种“时代背景”,那么,教育规模的扩

大、教育品种的增加,就是最大的教育进步,就是最大程度满足人们的教育需求,而且更多的受教育机会,促使教育更大程度地实现公平。但是,中国高等教育的任务,绝不是单纯地增加教育资源那么简单。中国高等教育已经度过了其规模快速扩张期,而且这种扩张,已使高等教育的格局逐渐从精英时代走向大众时代。但是,我们应清醒地看到,这种快速扩张,也同时影响着教育质量的保证和提升。在大众教育时代,大学已不再是炫目的风景线,人们有了更多的教育选择权——选择接受适合自己的高质量教育的权利。面对选择,高等教育只有两条路可走,一是正确定位,二是提高核心竞争力。每所居于不同层次的学校,从北大、清华这类名牌,到大批民办大学、高职高专,均面临这一问题。教育者应该做教育的事。

当外观视觉上的吸引力降低时,所有问题的焦点,现在转移到了内部。中国高等教育将从数量时期全面进入一个质量时期,将从注重外延发展到打造内涵实质。拥有了更多选择权的人们,开始试图关注大学城内的风景,关注所接受教育的质量,也关注整个中国教育未来的发展。这是一个对教育问题议论鼎沸的时期,无论是教育圈子内的人士,还是教育圈外的市民,对于教育,都发表着自己的感知和见解。这是教育的幸事,也折射出教育的不安。毫无疑问,教育将一直吸引人们的关注。但教育不能一直“招惹”人们的议论,来自市井小巷对教育问题的议论,体现出教育对国计民生的重要,也深刻反映出我们教育模式、体制的不成熟、不健全。一个成熟的教育体制,一个完善的教育体制,不该引发如此众多的议论,当然,也正是这如此众多的议论和民声,促使教育走向成

熟和完善。

三个月前,我的朋友,文汇报教卫部主任、《每周演讲》主编王捷南先生向我推荐了这本书稿。案头的这本书,让我有机会亲历高等学校目前存在的一系列热点现象与问题,这些问题无一不是社会民众所议论、所关注的。作者充分而立体地展示了来自教育前线的第一手信息与资料,有肯定,也有批评,有争议,还有矛盾……对于教育的发展来说,这十分可贵,因为它有助于教育的决策者、管理者展开系统、科学的思考。

是为序。

序二 让我们不再冷漠

凌志军

一周前我在电视上看到一则消息：上海有所中学在教室里安装摄像机，将一男一女两位学生在自习课上的亲热行为拍摄下来，又在全校播放。两个孩子心灵因此蒙受极大伤害，甚至想到去死。学校的理由听上去堂而皇之：整顿校园纪律，树立道德新风。但是学生不服，还将学校告上法院。这场被教育者与教育者的诉讼尚未结案，我所能知道的是，在这所学校里，无论老师还是学生，几乎没有人公开站在两个孩子一边。这两个孩子每天感受到的，不是冷嘲热讽就是冷眼旁观。

这是一个极端的事例，但它的确包含了我们国家教育中一些很要命的问题。现在，放在我面前的这部书稿，就是谈论这些问题的。作者就职于大学，应该算是一个教育工作者。由他来检讨我们的教育，显得特别耐人寻味。我近来常常接到一些学生的来信，他们无一例外地对我倾诉自己学习时的痛苦，倾诉对老师对父母的失望。但是我也听到他们的老师和父母说，“这些问题我都知道，可是我又有办法？”大家都在私下里发泄对教育的不满，但是却又倾尽全力跟着考试的指挥棒走，一旦“成功”，就有一种“解放”的感觉，失去了学习的激情，也失去了改革教育的激情——也许这种激情在很多人身上从来就没有过。他们中间

有些人是要留在学校里去教育别人的。但是在今天的大学,一个一流的人才愿意留下来做老师,并且真正把热情倾注于教育,已经是一件罕有的事。所以我不得不说,我们的学校不仅正在让学生为自己的优秀付出代价,而且正在失去优秀的老师。

本书的一个贡献,在于作者很诚实地给我们描述了大学教师队伍存在的问题,还包括一些高级知识分子乃至院士的状态。今天的大学,学生的问题很大,教师的问题更大。让我们回忆一下自己读书期间所遇到的教师,有多少给我们留下深刻的印象?有多少值得我们钦佩?我接触过不少做人做事都很成功的人,他们都会谈到自己曾遇到好教师;我还接触过另外一些人,他们在回忆过去时,总觉得最大的遗憾就是没有得到好教师的教诲。事实上,我们国家能够永留学生记忆中的好教师,真是太少了。

一个教师让学生失望,甚至让学生蔑视,不仅在于他的教学水平低,更在于他的做人水平低。从长远看,真正让学生不能忘怀的,不是教给他们如何考试的老师,而是教给他们如何做人的老师。我在美国曾看到一个七岁的孩子,上小学第一天放学回家,爸爸问,今天老师教了什么,孩子回答:“老师告诉我们不要伤害别人。不要伤害别人的身体,也不要伤害别人的心灵。”这孩子上学的第一天就是学到了这句话。很显然,这是在教育孩子怎样做人,怎样与别人相处,怎样与社会相处。而在我们的学校里,一年级孩子的第一节课上,老师一定会谆谆教诲,要抓紧时间,好好学习,争取第一名。这种衡量成功的标准促使我们的孩子只在乎第一名,只关心自己,只追求战胜别人。家长也在有意无意地逼迫他

们走上这条道路。今天我们的国家许多地方弥漫着自私自利的风尚,弥漫着对社会、对他人,尤其是对弱者的冷漠,应当说,在我们的孩子踏进小学时就种下了祸根。可惜很少有人注意到。

育人的意义既广大又深远。教育出了问题,会在一代人甚至几代人中产生恶果。事实上,我们的教育制度的确发生了一些带有全局性的负面影响,我们的优秀人才,正在为他们的优秀付出代价;我们的社会,我们每个人,也将为此付出代价。

现在,有这样一个人来关注、讨论教育的问题,是一件好事。但是,教育不仅仅是教育者的事,不仅仅是孩子和家长的事,解决教育问题需要全社会的力量,需要每一个人都来关注。有人曾对我说,改变现存的教育制度,我们有心无力。我回答,既然我们无法改变教育制度,那么就让我们改变对教育的看法。我看到无数例证,在同一种教育制度中,也会造就不同的人。真正优秀的人通常不是因为他们拥有不同的教育体制,而是因为他们对教育的看法不同。

至少我们可以读一读眼前这本书,它能让我们不再对教育的问题冷眼旁观。

序三 大学问题与问题大学

顾海兵

摆在我案头的这部《大学有问题》书稿,我几乎是一口气读完的!我惊讶于作者对今日中国大学所存在问题了解之细、洞察之深,我也惊讶于作者充分占有如此丰富的第一手材料,我更惊讶于作者在如此年轻之年龄、以如此无畏之气概、用如此流畅之文笔向我们全面展示了中国大学所存在之种种病症!

相比于我过去曾经读过的有些亦参与写作的中国大学教育批评论著,如杨东平教授主编的《教育:我们有话要说》与《大学之道》,这部《大学有问题》书稿不是论文集,不是众多作者的拼盘,而是一个人的独著。因此,它就更具有内在的一致性。自然,它是作者熊丙奇多年汗水的结晶!

丙奇同志在书中向我们系统展示了中国大学所存在的问题:从大学生到硕士生、博士生一路应试,对外语、电脑的盲目崇拜,高考录取的区际不公,可谓“考、考、考,中国大学的法宝”;在纸上测试的品德,在嘴上说说的创新;教不成教授,教授不教书;院士头衔的追逐;“逼良为娼”的学术抄袭,各种论文的求量不求质,高校中很少有人讲真话;变味的科技成果鉴定;官学不分的高校行政级别,高校领导的非民主任命,校处领导

的官气十足,权利不受制衡,人治重于规制,校规高于国法;高校对于大学生们男欢女爱的竭力围堵,高校性教育的贫乏;高校招生过速扩招的负效应,研究生生源质量的下降;高校的“世界一流”情结,甚至定出了17年赶超时间表;高校自主权的缺失,连专业课程都没有决定权;民办大学的种种尴尬与受歧视;校办企业的弊端;高校仍在办社会,教师仍是单位人;等等。可以说,丙奇同志的这部书稿乃是中国大学问题之集大成!

我与作者丙奇不曾谋面,居住场所相距数千里,但对于中国大学问题的共同忧患使我们有缘相识。对大学问题的研究本不属于我的专业,只是因为在校工作生活多年,总有一些所思所想,因而,近些年来断断续续写了数篇有关教育的文章。丙奇在电话中说:“您的大作早已拜读,受益良多。”其实,丙奇过奖了。至多,我只是比丙奇早几年关注了大学问题。虽然先者为师,但师者不会贤于生者。论雅、论俗我是远在丙奇之下,如果考虑到我的年龄比丙奇要大一轮多,则可比性差距更是突出。从这一点来说,给丙奇的书稿写序我不是合适人选,只是把我读完丙奇这部书稿所受到的启发写出来,可谓不吐不快。如果说有什么奢求,那也仅仅是希望以此文求教于丙奇及一切有同样关注之同仁。

丙奇的这部书稿名为《大学有问题》,我想,进一步地应该有《问题大学》。类似于青年问题与问题青年,我们可以说“大学问题”研究的是所有大学存在的或轻或重的各类问题,而“问题大学”所要探讨的则是存在严重问题的大学及其各种病态。从逻辑上讲,进一步比较“大学问题”与“问题大学”大致可以说:“大学问题”是从病相入手,对大学之病

进行充分的形象描述,对大学之病的病源、病因可以进行一定的诊断、诊治,各种不同领域的人都可以指点大学问题,可以是新闻式的,可以是文学式的,可以是案例式的,可以是论文式的;而“问题大学”则是从病症入手,对大学之病进行充分的抽象分析,对病态大学运行机制进行充分地解剖,多半只有专业人员或业余专业性人员可以介入,必须进行由特殊到一般的归纳研究,必须给出一般的处置办法,试图使病者恢复健康。也可以说,大学问题的视角是“健康带毒者或健康受伤者”,而问题大学的视角是“非健康带毒者或非健康受伤者”。一般而言,先有“大学问题”而后才可能有“问题大学”。我希望,年轻的丙奇百尺竿头,更进一步,写就“问题大学”之专著。我等待着!

后记

因为深爱着大学这块土地，我们才如此关注影响她健康的各种问题。

当我与他们一起探讨时，都有着深深的同感。因为我们都有多年的大学生活经历，我们都或多或少地知道大学存在的各种问题。只不过，我的感受也许更深一些，不仅仅因为我从18岁起就一直学习、生活、工作在大学校园，更因为我的工作，使我有机会接触很多工作在不同大学教学科研第一线的教师。但是，感受是一回事，将其客观地写出来，还得益于我和他们在一起的多次交谈。为此，真诚地感谢他们——金浩、徐维东、子茗、姚荣、张生、吴晓峰。

在我们的想法中，与其说是在写书，还不如说是希望做这样一件事，引起大家对大学问题的共同关注。令人振奋的是，在成书的过程中，我们看到了很多与我们有共同理想的人，并得到了他们的关心与支持。他们中，有著名经济学家吴敬琏，有中国科学院院士杨福家，有中国人民大学教授顾海兵，有《交锋》、《变化》、《成长》等作品问世的《人民日报》高级编辑凌志军，还有许许多多其他高等教育研究人员。吴先生用三个月时间阅读了本书书稿，并为本书作序；杨福家院士2004年1月从英国伦敦回国之后马上与我通电话，指出本书出版的意义，并给予具体的修改

意见；顾海兵教授希望我能进一步研究，写就《问题大学》一书；凌志军先生则告诉我：“也许我不完全同意书中的观点，但是，让大家一起来关注教育，关注大学问题，我有义不容辞的责任。”正是这些声音激励我们不断前行。

本书讲述的主要是“问题”，而“问题”的“答案”，则需要所有热心之士共同给出。在本书出版之前，我们已把书稿传给了北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学等大学的现任或者前任校领导，我们期望着，在不久的将来，本书所谈及的问题将在大学中逐步消失。

由于学识和阅历所限，本书的某些观点不一定正确，期待读者能不吝赐教，更期待读者能和我们一起思考，共同为大学献出真诚的观点。

作者 熊丙奇

2004年5月

目录

第一章 一百分上天堂,九十九分下地狱

三 是高考试卷出了问题,还是高考出了问题? 一〇 从小学开始准备高考 一三 “优汰劣胜”的第二次高考 一七 硕士、博士,还是一个考字 二一 应试教育是最好的素质教育? 二九 大学,挂上素质教育的幌子 三五 品德,居然可以在纸上测试 三八 创新,停留在嘴上的风暴

第二章 师者,不传道不授业不解惑?

四五 远离讲台的教授 四八 红头文件,不上讲台就下岗 五四 谁在给大学生上课? 六〇 “教授教授,越教越瘦” 六三 含金量和体重一起缩水 六八 “盲审”的不只是论文,更是教授的人格

第三章 在学术的江湖里沉沦

七五 对学术头衔的图腾崇拜 八五 沽名钓誉的若干手段 八九 说一流谁是一流 九三 “有资源,你就是老大” 一〇三 大学生物链之最后一环 一〇八 “逼良为娼”的学术抄袭 一一二 左手拿钱,右手投票

第四章 一场象征性改革的前途

一二三 加薪,肥水不流外人田 一二七 北大还能走多远? 一三一 一个校长和三五百个机关干部 一三六 “我们是副部级高校!” 一四一 群众遵守规则,领导利用规则 一四八 金钱与改革的恶性循环

第五章 坏孩子的天空

一五五 接吻，一则假新闻的现实意义 一五七 天之骄子的“身份危机”
一六三 集体主义教育还是“强制监护” 一六八 在青春期面前扭捏作态
一七二 “红色网站”能吸引谁？ 一七六 大学真能“宽进严出”？

第六章 毕业那天，我们一起失业

一八五 开肉店的北大学生 一八八 半路杀出 300 万竞争者 一九一 大学生真的过剩了吗？
一九六 “先就业，后择业” 二〇〇 人才招聘会上的“本地优势”
二〇三 没完没了的试用期 二〇七 一个人要找 500 份工作
二一一 “北大清华一概免谈”

第七章 十七年，能不能变成世界一流？

二一九 教育圈地运动 二二七 民办大学算不算大学？ 二三八 一堵拆了又建的墙
二四二 关于校企的理想与现实 二五四 放弃是一种美德 二五八 拍拍脑袋和胸脯，我们要建世界一流
二六九 大学究竟该有多大？
二七五 如果都来中国留学

自学考试

(45100)

公共建筑
设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计

设计