

新世纪

计算机基础教育丛书

丛书主编

谭浩强

Access 2000 基础与应用 题解及实验指导

李雁翎 顾振山 陈 光 编著



清华大学出版社

计算机基础教育丛书

丛书主编

谭 浩 强

Access 2000 基础与应用 题解及实验指导

李雁翎 顾振山 陈 光 编著

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是《Access 2000 基础与应用》一书的配套参考书,内容包括与教材各章节相配套的大量习题,以及精心设计的实验。书中所设计的习题和实验,覆盖了教材各章节的知识点。实验部分的每一个实验都根据教学目标而设计,详细介绍了实验的操作过程并给出了实验结果;习题部分则配有习题答案。在配书盘中,附有实验的全部内容及习题所用的数据库内容。

本书全面配合教材,实例丰富,体系清晰,深入浅出,精编精讲,特别是列举的全部实验构成了一个完整的数据库应用系统开发所必需的设计内容。通过这些实验可使学生对数据库应用系统的开发具有一个完整的概念。本书除作为《Access 2000 基础与应用》的配套用书外,也可作为广大计算机用户的培训用书、自学用书。

版权所有,翻印必究。

本书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签,无标签者不得销售。

书 名: Access 2000 基础与应用题解及实验指导

作 者: 李雁翎 顾振山 陈 光 编著

出 版 者: 清华大学出版社

地 址: 北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn>

邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175

客户服务: 010-62776969

组稿编辑: 焦 虹

文稿编辑: 张为民

封面设计: 傅瑞学

印 刷 者: 北京鑫丰华彩印有限公司

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 185×260 印张: 11 字数: 247 千字

版 次: 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-89494-140-9

印 数: 1~5000

定 价: 22.00 元(含光盘)

21 世纪终于来临了,在新的世纪,人们自然对未来有许多美好的愿望和设想。现代科学技术的飞速发展,改变了世界,也改变了人类的生活。作为新世纪的大学生,应当站在时代发展的前列,掌握现代科学技术知识,调整自己的知识结构和能力结构,以适应社会发展的要求。新世纪需要具有丰富的现代科学知识、能够独立解决面临的任務、充满活力、有创新意识的人才。

掌握计算机知识和应用无疑是培养新型人才的一个重要环节。计算机既是现代科学技术的结晶,又是大众化的工具。学习计算机知识不仅是为了掌握一种技能,更重要的是:它能启发人们对先进科技的向往,激发创新意识,推动对新知识的学习,培养自学能力,锻炼动手实践的本领。因而它是高等学校全面素质教育中极为重要的一部分。

自 20 世纪 80 年代初以来,高等学校中计算机教育(尤其是非计算机专业中的计算机教育)发展迅速,计算机教育的内容不断扩展,程度不断提高,它所起的作用也愈来愈显著。

在实践中,大家已认识到,计算机应用人才队伍是由两部分人组成的:一部分是计算机专业出身的计算机专业人才,他们是计算机应用人才队伍中的骨干力量;另一部分是各行各业中应用计算机的人员。这后一部分人一般并非从计算机专业毕业,他们人数众多,既熟悉自己所从事的专业,又掌握计算机的应用知识,善于用计算机作为工具去解决本领域中的任务。他们是计算机应用人才队伍中的基本力量。事实上,大部分应用软件都是由非计算机专业出身的计算机应用人员研制的。他们具有的这个优势是其他人难以代替的。从这个事实可以看到在非计算机专业中深入进行计算机教育的必要性。

非计算机专业中的计算机教育,无论目的、内容、教学体系、教材、教学方法等各方面都与计算机专业有很大的不同,决不应该照搬计算机专业的模式和做法。全国高等院校计算机基础教育研究会自 1984 年成立以来,始终不渝地探索高校计算机基础教育的特点和规律,在 80 年代中期,最早提出了按层次进行教育的方案。计算机应用是分层次的,不同的人在不同的层次上使用着计算机;同样,计算机教育也是分层次的,以适应不同应用层次的要求。全国有一千多所高等学校,好几百个专业,学校

的类型、条件和基础差别很大,不可能按同一模式、同一要求、同一内容进行教学。按层次组织教学,可以使不同专业、不同学校根据自己的情况选择教学内容,做到“各取所需”。

经过十多年的实践,几经调整,许多高校形成了按以下三个层次组织教学的方案:第一层次为计算机公共基础,学习计算机基本知识和基本操作;第二层次为计算机技术基础,内容包括程序设计、数据库、网络和多媒体技术等;第三层次为计算机应用基础,结合专业应用的需要学习有关计算机应用课程。每一层次中设立若干门课程,包括必修课和选修课。

1988年起,我们根据层次教学的方案,组织编写了“计算机基础教育丛书”,邀请有丰富教学经验的专家学者先后编写了20多种教材,由清华大学出版社出版。丛书出版后,迅速受到广大高校师生的欢迎,对高等学校的计算机基础教育起了积极的推动作用。广大读者反映这套教材定位准确、内容丰富、通俗易懂,符合广大非计算机专业学生的特点。许多高校都采用了我们编写的教材。丛书总发行量达到700多万册,这在全国是罕见的。

在新世纪来临之际,我们在该丛书成功的基础上组织编写了这套“新世纪计算机基础教育丛书”,以适应新形势的要求。本丛书有以下特点:

(1) 内容新颖。根据新世纪的需要,重新确定丛书的内容,以符合计算机科学技术的发展和教学改革的要求。本丛书除保留了原丛书中经过实践考验,且深受群众欢迎的优秀教材外,还编写了许多新的教材,在这些教材中反映了近年来迅速得到推广应用的一些计算机新技术,以后还将根据发展不断补充新的内容。

(2) 适合按层次组织教学的需要。在新世纪大多数学校是采用层次教学模式的,但不同的学校和专业所达到的层次不同。本丛书采用模块形式,提供了各种课程的教材,内容覆盖高校计算机基础教育的三个层次。丛书中既有供理工类专业用的教材,也有供文科和经济类专业用的教材;既有必修课的教材,也包括一些选修课的教材。各类学校都可以从中选择到合适的教材。

(3) 符合大学非计算机专业学生的特点。本丛书针对非计算机专业学生的特点,以应用为目的,以应用为出发点,强调实用性。本丛书的作者都是长期在第一线从事高校计算机基础教育的教授和副教授,对学生的基础、特点和认识规律有深入的研究,在教学实践中积累了丰富的经验,可以说,每一本教材都是他们长期教学经验的总结。在教材的写法上,既注意概念的严谨和清晰,又特别注意采用读者容易理解的方法阐明看似深奥难懂的问题,做到例题丰富、通俗易懂、便于自学。这一点是本丛书一个十分重要的特点。书是写给读者看的,读者如果看不懂,只能算

写作的失败。

(4) 采用多样化的形式。除了文字教材这一基本形式外,有些教材还配有习题解答和上机指导。我们还准备采用现代教学方式,陆续制作电子出版物,以利于学生自学。

总之,本丛书的指导思想是:内容新颖、概念清晰、实用性强、通俗易懂、层次配套。简单概括为:“新颖、清晰、实用、通俗、配套”。我们经过多年实践形成的这一套行之有效的创作风格相信会受到广大读者的欢迎。判别一本书的优劣,读者最有发言权。

本丛书多年来得到了各方面人士的指导、支持和帮助,尤其是得到了全国高等院校计算机基础教育研究会的各位专家和各高校老师们的支持和帮助,我们在此表示由衷的感谢。

本丛书肯定会有不足之处,竭诚希望得到广大读者的批评指正。

丛书主编

全国高等院校计算机基础教育研究会理事长

谭浩强

2000年1月1日

前言

Foreword Foreword Foreword Foreword

Access 自从 1992 年发布以来,已逐步成为关系数据库应用领域的佼佼者,深受广大用户的青睐。Access 2000 是 Microsoft Office 2000 系列应用软件的一个重要组成部分,是基于 Windows 平台的关系数据库管理系统。它界面友好,操作简单,功能全面,使用方便,不仅具有众多传统数据库管理软件所具有的功能,同时还进一步增强了网络功能,用户可以通过 Internet 共享 Access 数据库。

作者于 2002 年 8 月编写的《Access 2000 基础与应用》一书经清华大学出版社出版后,已被许多所学校选做教材,现应读者的要求又编写了《Access 2000 基础与应用题解及实验指导》作为其配套用书。

本书共分 3 部分。

第 1 部分是习题。其内容完全配合《Access 2000 基础与应用》一书各章的知识点编写,有填空、选择、简答、设计及上机练习等多种形式,力求通过对这些习题的训练,使读者对《Access 2000 基础与应用》进一步加深理解。

第 2 部分是实验指导。其中每一个实验都根据教学目标而设计,详细介绍了实验的操作过程并给出了实验结果,特别是这些实验若能顺利完成,可使学生对 Access 2000 数据库应用系统的开发有一个完整的概念,从而更好地掌握数据库应用系统开发的基本技能。

本书附有习题答案,并配有光盘。实验的全部内容及习题所用的数据库内容收入在光盘中。

本书由李雁翎策划统稿,顾振山承担了实验部分的编写工作,李雁翎承担了习题部分的编写工作,陈光承担了光盘内容的设计与制作工作。

本书在编写过程中得到了王连平老师的大力支持,在此表示谢意。

本书所有的实验都在 Access 2000 中运行通过。鉴于 Access 2000 覆盖面较宽,而本书篇幅紧凑,不可能涵盖更广泛的内容。因作者水平有限,对书中的缺点和不足之处,诚望读者批评指正。

编 者

2003 年 7 月

目 录

Catalog Catalog Catalog Catalog

1

习题

第 1 章	Access 数据库系统概述	1
第 2 章	数据库系统	2
第 3 章	数据库实用技术	4
第 4 章	表的创建与使用	6
第 5 章	查询的创建与使用	12
第 6 章	窗体的创建与使用	16
第 7 章	报表的创建与使用	22
第 8 章	数据访问页的创建与使用	25
第 9 章	宏的创建与使用	28
第 10 章	数据的传递与共享	29
第 11 章	数据库应用系统开发的总体规划	30
第 12 章	系统主要功能的具体实施和设计	32
第 13 章	应用系统集成与安全	34

2

实验指导

实验 1	数据库设计	36
实验 2	数据库创建与操作	43
实验 3	表的创建与操作	46
实验 4	查询创建与操作	66
实验 5	数据维护窗体创建与应用	81
实验 6	报表创建与操作	116
实验 7	数据页创建与操作	124

实验 8 宏的创建与应用	127
实验 9 系统控制窗体创建与应用	134
实验 10 应用系统开发案例	139
附录 A 习题答案	150
参考文献	163

第 1 部分 习 题

本部分的习题是按教材各章节的内容编写的,可检验学生对基础知识和基础理论的学习效果,设有填空、选择、简答、上机练习等题型。对于上机练习的题目,学生可根据自己的实际情况参照本书的实验指导来完成。

第 1 章 Access 数据库系统概述

一、填空题

1. Access 2000 是_____软件。
2. Access 2000 是_____的组件之一。
3. 状态行位于 Access 2000 工作窗口的最下方,是用于显示当前操作的_____的。
4. 安装 Access 2000 是在安装_____时同时完成的。
5. 关闭 Access 2000 时,使用_____操作可以减少磁盘的存储空间。
6. Access 2000 必须安装在由_____支持的软件环境下。
7. 如果菜单选项的显示方式是深颜色,则表示这些菜单选项是在当前环境下_____的操作项。
8. 如果菜单选项后面标有(...)符号,那么选择此操作项,将打开一个对应的_____。
9. 若想使用某一工具栏中的按钮,就要_____该工具栏。
10. 若不想使用当前的工具栏,则要_____该工具栏。

二、单选题

1. Access 2000 主系统界面不包括()。
A. 菜单栏 B. 工作区 C. 标题栏 D. 数据库
2. Access 2000 不能安装在()操作系统下。
A. Windows 98 B. Windows 3.1 C. Windows 97 D. Windows NT 4.0
3. 不能退出 Access 2000 的方法是()。
A. “文件”→“退出” B. “系统”→“退出”
C. ESC D. Ctrl+Alt+Del
4. 在高版本的 Access 数据库管理系统中使用低版本的 Access 数据库,应选择的操作是()。
A. 低转换高 B. 不用转换 C. 高转换低 D. 自动转换
5. 不是 Office 应用程序组件的软件是()。

A. Word

B. Excel

C. SQL Server D. Access

三、简答题

1. 简述 Access 2000 的主要特性。
2. 简述 Access 2000 界面组成及各部分的功能。
3. 简述启动 Access 2000 的几种方法。
4. 简述退出 Access 2000 的几种方法。
5. 简述 Access 2000 与 Office 其他应用程序的相同之处。

四、上机练习题

1. 熟悉 Access 2000 的主工作界面。
2. 熟悉启动 Access 2000 的各种方法。
3. 熟悉退出 Access 2000 的各种方法。
4. 熟悉 Access 2000 菜单的操作方法及功能。
5. 安装 Office 2000 及 Access 2000。
6. 熟悉 Access 2000 工具栏的操作方法及功能。
7. 完成激活 Access 2000 工具栏的操作。
8. 完成取消 Access 2000 工具栏的操作。
9. 完成用快捷方式退出 Access 2000 的操作。
10. 完成在“运行”窗口启动 Access 2000 的操作。

第 2 章 数据库系统

一、填空题

1. 信息通过_____,便可以实现载体传递。
2. 数学模型是数据库系统的_____。
3. 表中的每一个数据都可看成独立的_____。
4. 表中的每一数据项_____,是最基本的数据单位。
5. 表中每一记录的顺序可以_____。
6. 数据库的性质是由其依赖的_____所决定的。
7. 关系数据库是由若干个完成关系模型设计的_____组成的。
8. 每一个记录由若干个以_____加以分类的数据项组成。
9. 一个_____标志一个独立的表文件。
10. 在关系数据库中,各表之间可以相互关联,表之间的这种联系是依靠每一个独立表内部的_____建立的。
11. 关系数据库具有高度的数据和程序的_____。
12. 硬件环境是数据库系统的物理支撑,它包括相当速率的 CPU、足够大的内存空

间、足够大的_____,以及配套的输入、输出设备。

13. 数据是数据库的基本内容,数据库又是数据库系统的管理对象,因此,数据是数据库系统必不可少的_____。

14. 数据规范化的基本思想是逐步消除数据依赖关系中不合适的部分,并使依赖于同一个数学模型的数据达到_____。

15. 表设计的好坏直接影响数据库_____的设计及使用。

二、单选题

1. 不是常用的数学模型为()。
A. 层次模型 B. 网状模型 C. 概念模型 D. 关系模型
2. 不是关系模型的术语为()。
A. 元组 B. 变量 C. 属性 D. 分量
3. 不是关系数据库的术语为()。
A. 记录 B. 字段 C. 数据项 D. 模型
4. 关系数据库中的表不必具有的性质是()。
A. 数据项不可再分 B. 同一列数据项要具有相同的数据类型
C. 记录的顺序可以任意排列 D. 字段的顺序不能任意排列
5. 不是数据库系统组成部分为()。
A. 说明书 B. 数据库 C. 软件 D. 硬件
6. 已知某一数据库中有两个数据表,它们的主键与外键是一个对应多个的关系,这两个表若想建立关联,应该建立的永久联系是()。
A. 一对一 B. 多对多 C. 一对多 D. 多对一
7. 已知某一数据库中有两个数据表,它们的主键与外键是一个对应一个的关系,这两个表若想建立关联,应该建立的永久联系是()。
A. 一对一 B. 多对一 C. 一对多 D. 多对多
8. 已知某一数据库中有两个数据表,它们的主键与外键是多个对应一个的关系,这两个表若想建立关联,应该建立的永久联系是()。
A. 一对多 B. 一对一 C. 多对多 D. 多对一
9. 不是 Access 关系数据库中的对象为()。
A. 查询 B. Word 文档 C. 数据访问页 D. 窗体
10. Access 关系数据库中包含()个对象。
A. 5 B. 6 C. 7 D. 8

三、简答题

1. 简述什么是数据。
2. 简述什么是信息。
3. 简述数据与信息的关系及区别。
4. 数据库是如何定义的?

5. 简述什么是数学模型。
6. 关系模型有何特征？
7. 简述数据库系统的组成及各部分所承担的任务。
8. 什么是关系规范化原则？
9. 什么是参照完整性？
10. 设计数据库应完成哪些工作？

四、上机练习题

1. 设计一个“图书销售信息管理”数据库。
2. 设计一个“名著阅读文摘”数据库。
3. 设计一个“友人通讯录”数据库。
4. 设计一个“老乡资料信息管理”数据库。
5. 设计一个“订单信息管理”数据库。
6. 设计一个“个人支出信息管理”数据库。
7. 设计一个“名车档案信息管理”数据库。
8. 设计一个“风光图片信息管理”数据库。
9. 设计一个“宾馆客房管理”数据库。
10. 设计一个“民航班机信息管理”数据库。

第3章 数据库实用技术

一、填空题

1. 使用数据库或维护数据库时，必须要把数据库_____。
2. 一个数据库文件被打开后，数据库中全部资源的基本属性都可以通过_____窗口的不同选项卡来设置。
3. 压缩数据库可以重新整理数据库_____的占有。
4. 修复数据库可以重新整理数据库，可以恢复因操作失误或意外情况_____的数据信息。
5. 在高版本的 Access 数据库中，不能够_____低版本的 Access 数据库。

二、单选题

1. 创建数据库有()种方法。
A. 2 B. 3 C. 4 D. 5
2. 若使打开的数据库文件可与网上其他用户共享，并可维护其中的数据库对象，要选择打开数据库文件的方式是()。
A. 以只读方式打开 B. 以独占方式打开
C. 以独占只读方式打开 D. 打开

3. 在“选项”窗口,选择()选项卡,可以设置“默认数据库文件夹”。
A. “常规” B. “视图” C. “数据表” D. “高级”
4. 若使打开的数据库文件不能为网上其他用户共享,要选择打开数据库文件的方式为()。
A. 打开 B. 以独占方式打开
C. 以独占只读方式打开 D. 以只读方式打开
5. 关闭数据库文件,有()种方法。
A. 2 B. 3 C. 4 D. 5
6. 设置数据库属性窗口,有()种选项卡。
A. 2 B. 3 C. 4 D. 5
7. 若使打开的数据库文件能为网上其他用户共享,但只能浏览数据,要选择打开数据库文件的方式为()。
A. 以只读方式打开 B. 以独占只读方式打开
C. 以独占方式打开 D. 打开
8. Access 默认的数据库文件夹是()。
A. Access B. My Documents
C. 用户自定义的文件夹 D. Temp
9. 若使打开的数据库文件不能为网上其他用户共享,且只能浏览数据,要选择打开数据库文件的方式为()。
A. 以只读方式打开 B. 打开
C. 以独占只读方式打开 D. 以独占方式打开
10. 数据库文件打开的方式有()种。
A. 2 B. 3 C. 4 D. 5

三、简答题

1. 创建数据库有几种方法,各有什么优点?
2. 什么情况下要使用数据库转换技术?
3. 为什么要设置“默认数据库文件夹”,有什么好处?
4. 压缩数据库文件时,要注意什么?
5. 修复数据库文件的操作有什么优点?

四、上机练习题

1. 掌握数据库修复的操作。
2. 掌握将 Access 的低版本数据库转换成 Access 2000 数据库的操作。
3. 掌握将 Access 2000 数据库转换成 Access 的低版本数据库的操作。
4. 掌握设置数据库默认文件夹的操作。
5. 掌握设置数据库属性的操作。
6. 熟悉用“向导”创建数据库的方法。

7. 熟悉用“菜单”创建数据库的方法。
8. 熟悉直接创建“空”数据库的方法。
9. 掌握数据库压缩的操作。
10. 创建一个“名片管理”的数据库。

第4章 表的创建与使用

一、填空题

1. 表是数据库中最基本的操作对象,也是整个数据库系统的_____。
2. 表_____其他数据库对象的设计及使用。
3. 表名是将表存储在磁盘上的_____。
4. 在对表进行操作时,是把_____与表的内容分开进行操作的。
5. 字段类型决定了这一字段名下的_____类型。
6. 只有表结构定义完成后,才可以向表中_____。
7. 如果某一字段没有设置显示标题,Access 系统就默认_____为字段的显示标题。
8. 字段有效性规则是在给字段输入数据时所设置的_____。
9. 字段输入掩码是给字段输入数据时设置的某种特定的_____。
10. 表结构的设计及维护,是在_____完成的。
11. 表中数据的操作及维护,是在_____完成的。
12. 表中数据复制的功能可以减少_____的输入。
13. 替换表中的数据项,是要先完成表中的_____,再进行替换的操作过程。
14. 在“表”浏览窗口,表中的数据显示顺序,通常是依据_____排列的。
15. 隐藏表中列的操作,可以限制表中_____的显示个数。
16. 在 Access 中,对同一个数据库中的多个表,若想建立表间的关联关系,就必须给表中的某字段_____,这样才能够建立表间的关联关系。
17. 一个表如果设置了主关键字,表中的记录_____就将依赖于主关键字的取值。
18. 一般情况下,一个表可以建立多个索引,每一个索引可以确定表中记录的一种_____。
19. 子表的概念是相对父表而言的,它是一个_____的表。
20. 当两个数据表建立了关联后,通过_____就有了父表、子表之分。

二、单选题

1. 定义表结构时,不用定义()。
A. 字段名
B. 数据库名
C. 字段类型
D. 字段长度
2. 创建表的方法有()种。

- A. 2 B. 3 C. 4 D. 5
3. 创建表时,可以在()中进行。
A. 报表设计器 B. 表浏览器 C. 表设计器 D. 查询设计器
4. 在对表中某一字段建立索引时,若其值有重复,可选择()索引。
A. 主 B. 有(无重复) C. 无 D. 有(有重复)
5. 不是表中字段类型为()。
A. 文本 B. 日期 C. 备注 D. 索引
6. 不正确的日期常数是()。
A. 1994 年 6 月 10 日 B. 96-16-10
C. 94-06-10 D. 96-06-10
7. 不合法的表达式是()。
A. [性别]="男"or [性别]=女
B. [性别] like"男"or [性别]="女"
C. [性别] like"男"or [性别] like"女"
D. [性别]="男"or [性别]="女"
8. 可以嵌入 OLE 对象的字段类型是()。
A. 备注型 B. 任何类型 C. 日期类型 D. OLE 对象
9. 合法的表达式是()。
A. 教师编号 between 100 000 and 200 000
B. [性别]="男"or [性别]="女"
C. [基本工资]>=1000 [基本工资]<=10 000
D. [性别] like"男"=[性别]="女"
10. 不能进行索引的字段类型是()。
A. 备注 B. 数值 C. 字符 D. 日期

三、简答题

1. 设计表应注意什么?
2. 表结构的基本内容是什么?
3. 什么是子数据表,使用它有什么好处?
4. 建立表间的关联关系,能给数据库操作带来什么益处?
5. 表间的关联关系有几种,它们有什么不同?

四、上机练习题

1. 创建一个“新生注册信息管理”数据库,完成以下操作。
 - (1) 创建新生基本情况表,名为:基本情况。
 - (2) 创建新生入学成绩情况表,名为:入学成绩。
 - (3) 创建新生报到情况表,名为:新生报到。
 - (4) 创建新生分班情况表,名为:新生分班。

- (5) 给表“基本情况”输入数据。
- (6) 给表“入学成绩”输入数据。
- (7) 给表“新生报到”输入数据。
- (8) 给表“新生分班”输入数据。
- (9) 给表“基本情况”中的“学生编号”字段建立主索引。
- (10) 给表“入学成绩”中的“学生编号”字段建立主索引。
- (11) 依据“学生编号”字段,创建“基本情况”表与“入学成绩”表的“一对一”关联关系。
- (12) 给表“新生报到”中的“学生编号”字段建立主索引。
- (13) 依据“学生编号”字段,创建“基本情况”表与“新生报到”表的“一对一”关联关系。
- (14) 给表“新生分班”中的“学生编号”字段建立惟一索引。
- (15) 依据“学生编号”字段,创建“基本情况”表与“新生分班”表的“一对一”关联关系。

2. 创建“实验数据库”数据库,完成以下操作。

- (1) 创建一个以“实验数据库”为名的数据库,如图 1-4-1 所示。

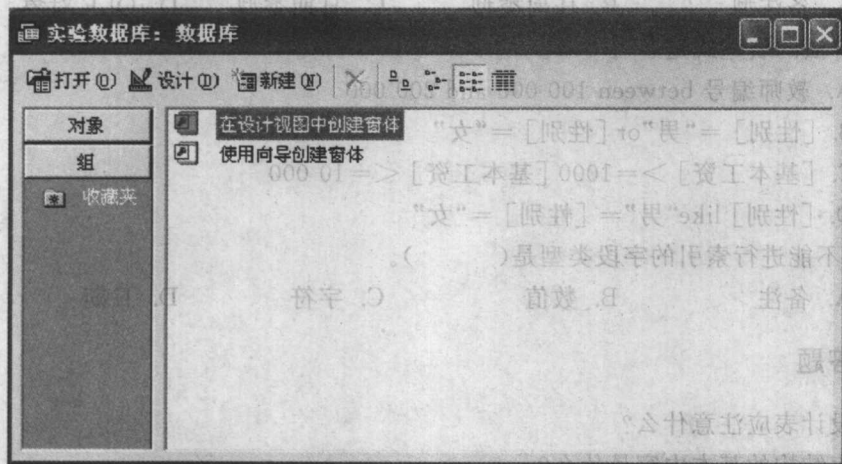


图 1-4-1

- (2) 创建友人通讯录表,名为“通讯录”,如图 1-4-2 所示。
- (3) 创建友人基本情况表,名为“简历”,如图 1-4-3 所示。
- (4) 给表“通讯录”中的“编号”字段建立主索引,如图 1-4-4 所示。
- (5) 给表“简历”中的“编号”字段建立主索引,如图 1-4-5 所示。
- (6) 给表“通讯录”输入数据,如图 1-4-6 所示。
- (7) 给表“简历”输入数据,如图 1-4-7 所示。
- (8) 依据“编号”字段,创建“通讯录”表与“简历”表的一对一关联关系,如图 1-4-8 所示。