

北京教育丛书



农村中学德育初探

● 董葆林

● 北京教育出版社

北京教育丛书

农村中学德育初探

董葆林 著
北京教育出版社

(京) 新登字202号

农村中学德育初探

NONGCUN ZHONGXUE DEYU CHUTAN

董葆林著

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京教育学院印刷厂印刷

787×1092毫米

32开本 7.25印张 147000字

1993年1月第1版

1993年1月第1次印刷

印数 1—4000

ISBN 7-5303-0255-8/G·234

定价: 4.10元

北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾 问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	徐俊德	倪传荣
萧 沅	章家祥	阎立钦	曹福海	梁慧霞
温寒江				

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一

辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还远远不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿，又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

前 言

提起中学生，在我面前出现的总是一群稚拙质朴，憨态可掬的农村孩子的形象。这或许是因为我在农村工作时间太长，和农村中学生打交道太久的缘故吧。我要在这里谈一谈对农村中学生进行德育的问题，却绝不是出于对他们的偏爱，这里起码有三个原因：

一是因为接触多了，在发现他们数不清的优点的同时，也发现了他们一些缺点和弱点。做为一个园丁，谁不希望自己培育的幼苗茁壮成长呢！看到他们哪里钻了一个新芽，可以长成修枝；哪里绽了一个新蕾，可以结出硕果，总是禁不住惊喜地喊起来，想让每一个人都知道。看到他们哪里长了横条，将要影响仪容；哪里出了病害，将要影响幼苗的健康成长，也总是禁不住惋惜地指出来，想让人们都看清，都去修剪、培育。

二是工作深入后，有些问题想找一找理论上的依据，借鉴一下别人的经验，从书本上找一找答案。这才发现，这里，原来还是一片未开垦的处女地。城乡中学生，固然有很多共同之处，但也有不少不同之处。农村中学生受特定的生活环境、接触对象、思想传统、风俗习惯等等的影 响，在心理状态、行为、作风、思想方法等方面都具有自己的特点。要想取得良好的教育效果，必须针对这些特点，对他们施以正确的教育和引导。因此，农村中学需要有一套不同于城市

中学的教育方法。泛泛地谈“中学生教育”，“中学生心理”，“中学生……”未免太笼统了。既然没有现成的路，我们为什么不可以披荆斩棘开辟一条！鲁迅先生说：“地上本没有路，走的人多了，便也成了路。”我们有这么多农村中学教师，何愁不能踏出一条坦途；我们有这么多辛勤的耕耘者，何愁这片处女地不能有丰硕的收获！虽然我的理论浅薄，笔也很钝，但我愿做这引玉之砖。

更重要的是，农村中学生的德育状况，值得我们重视。我国是一个有八亿农村人口的农业大国，在相当长的一段时间内，这种情况不会改变。所以，农业的现代化是衡量我国现代化水平的一个重要方面。农业现代化需要人才，尤其需要热爱农村、扎根农村的人才。因此，对农村中学生进行德育的任务是十分重大的，也是十分艰巨的。改革开放以来，商品经济不断发展，这股浪潮也有力地冲击着农村。人们的思想观念、生活方式发生了积极的变化。农村中学生的眼界开阔了，思想也十分活跃。但是，新情况也必不可免地带来一些新的问题，这就使农村中学德育的任务更为复杂。所以，我就产生了写这本书的想法。

从哪里写起，写什么呢？农村中学德育的范围很广，途径很多，内容很丰富，我仅从农村中学生、农村中学教师与农村学生家长各自的特点出发，谈一谈有关农村中学德育的几个问题。

目 录

第一编 农村中学生、教师和家长的特点…………… (1)

一、农村中学生的特点…………… (1)

(一) 心理特点…………… (2)

(二) 思想特点…………… (7)

(三) 行为作风特点…………… (12)

二、农村中学教师应具备的特殊条件…………… (14)

(一) 牺牲个人利益,能够吃苦耐劳…………… (15)

(二) 了解农村,熟悉农村…………… (16)

(三) 掌握某些特定的教育方法…………… (19)

三、农村学生家长的特点…………… (23)

(一) 农村学生家长的权威性…………… (23)

(二) 对教师的态度…………… (24)

(三) 对孩子的态度…………… (26)

(四) 农村学生家长的几种类型…………… (31)

四、根据家长特点做好家长工作…………… (34)

(一) 正确运用“家长权威”…………… (35)

(二) 针对不同家长采取不同的工作方法…………… (38)

(三) 采取措施提高农村家长素质…………… (41)

第二编 农村中学德育的主要内容和方法…………… (45)

一、政治教育…………… (45)

(一) 坚持四项基本原则教育…………… (45)

(二) 法制纪律教育	(62)
二、思想教育	(73)
(一) 热爱农村的教育	(74)
(二) 爱国主义教育	(85)
(三) 劳动教育	(105)
(四) 商品经济观念教育	(116)
三、道德教育	(128)
(一) 集体主义教育	(129)
(二) 社会公德教育	(142)
(三) 性教育	(150)
四、理想教育	(158)
(一) 农村中学生理想状况	(159)
(二) 共同理想教育	(164)
(三) 共产主义理想教育	(168)
(四) 学习目的教育	(172)
五、个性心理教育	(182)
(一) 自立自强	(183)
(二) 勤奋进取	(189)
(三) 坚毅果敢	(198)
(四) 审美教育	(209)

——第一编

农村中学生、教师和家长的特点

学生是受教育者,处于教育者地位的,除去教师外,还有学生家长。因此,研究德育,必须对学生、教师、学生家长的情况都有所了解,结合起来考虑。在农村中学里,由于特定环境的作用,又形成了一些特定的情况。农村中学生,除一般青少年所具备的心理、思想及行为特点外,还具备一些农村青少年所特有的心理、思想特点和行为习惯。农村中学教师,除一般教师所应具有的业务知识,教育能力,献身精神外,还要适应和了解农村的环境,吃更多的苦,做出更大的贡献。农村学生家长,不但具有自己的心理、思想行为特点,而且对学生所起的作用也超乎一般。

“知己知彼,百战不殆”,教育工作也是如此。因此,在谈农村中学德育之前,应先研究一下农村中学生、教师和家长的特点。

一、农村中学生的特点

现在的农村中学生已经不是一些人印象中呆头呆脑的农村娃娃。从外表上看,他们与城市中学生的区别已经不大;从内心看,现代化的传播工具使他们接受到大量信息,远不像七十年代以前那样闭塞。但他们毕竟还是农村中学生,从

各方面看都带有鲜明的农村特色，无法摆脱父辈和环境对他们的影响。在我国农村实现现代化以前，以家庭为基本经济活动单位的状况未改变以前，农村中学生的特点不可能消失。

（一）心理特点

—— 中学时期，是人生的一段非常美好的时期。这一时期，人的生理和心理都处于迅速的发展之中，外形剧变，内心逐渐成熟。中学生逐渐有了成人感，产生了较强的自尊心，他们的思想活跃、敏感，随着社会知识的丰富，行为越来越具有社会性和政治性。除此以外，农村中学生在心理上还具有如下特点：

1. 心理情绪相对稳定

有人称中学生为“躁动的群体”，是说他们的心理在迅速发展之中，对生活充满激情，对外界信息反应强烈，高兴时欢呼雀跃，不满时气愤填膺。一点小事常能引起感情的波动，不善于控制自己的情绪。这种情况，在城市中学生中非常明显；而在农村中学生中却相对稳定得多。一般情况下，农村中学很少发生震惊全校的大事件，引起全校学生情绪波动的情况几乎没有。平常所说的农村中学生比较老实，指的就是这种情况。这种情况的产生，首先是由于农村社会环境的稳定少变。整体环境的稳定使人们情绪安定，即使是处于迅速变化中的中学生，也比较平静。其次，因为信息量少，外界刺激小。农村中学生接触面窄，所见所闻有限，所以情绪不易波动。

我曾经连续七年在同一所农村中学工作，回忆起来，这七年中，学校经历了建校，唐山地震，毛主席、周总理等老

一辈革命家逝世，粉碎“四人帮”等重大事件，但全校一直很平静，从没有发生无法控制的情绪波动。像地震那样的自然灾害，在通县地区造成了比较巨大的损失，我们的学生家中房倒屋塌的也不少。但地震后不足一周时间，我们全校的学生便在校外的树荫中东一摊西一摊地上起了课。

农村中学生给人的外表印象是较为冷漠，遇到该激动的事激动不起来，遇到该兴奋的事不能尽情欢笑，遇到该愤怒的事也能容忍。有人认为这是反映迟钝的表现，外界事物不能迅速引起他们的神经兴奋。我认为主要原因还是从小形成了感情平稳的习惯。按农民的观点，小孩子不能过于“张狂”，也就是表达感情不能过分强烈。农村学生自小习惯长时间和大人一起生活，在家有父母，在校有教师，感情表达稍有过分，立刻会招来训斥。允许他们自由自在任意表达自己感情的机会较少。

感情的平稳并不等于冷漠，平稳的感情可以使人遇事不易冲动，不凭感情用事，这是有利的一面。另一面则是，感情过于平稳，会使人感觉压抑、呆板，对人对事似乎缺少热情，显得没有热血青年的活力。

2. 性格内向

尽管农村中学生个性是五花八门的，也有性格外向、开朗之人，但作为一个整体与城市中学生比较，还是显得含蓄内向得多

具体地说，多数农村中学生比较“认生”，在陌生的场合或陌生人面前比较拘谨；在人多的场合“怯阵”，往往手足无措，十分不自然，因此不愿在人多的场合出头露面。

和生人在一起，短时间难以混熟。当有两个以上学校的学

生在一起时，就会很明显地分出学校界限。即使是一个人与其他学校的学生在一起，也很难被“同化”。

另外，农村中学生在与人相处时，极少锋芒毕露、咄咄逼人。在大多数情况下，以听、看为主，说、做较少。与人发生矛盾时，抱退让态度，即使自己有充分的道理，也不与人争，更不“得理不让人”。

这种性格看似软弱，实际上是一种忍让。这与中国农民两千年来“和为贵，忍为高”的传统思想有一定关系。这种性格，不好泛泛地评价优劣，但教师在与他们打交道、处理问题时，却应该注意：

一是他们不善于发表意见，有时十分合理的要求也不敢或不愿意提出来，宁可委屈自己。譬如，上体育课时，女学生来了例假，如果不是教师有言在先，她们决不会提出请假，再不方便，也会坚持上课。因此，教师要注意观察，善于体察他们的意愿，最好能事事想在学生前边。当然，更重要的是培养学生的勇气，让他们能够主动发表自己的意见，提出自己的要求，维护自己的正当权益。

二是在处理学生之间或教师与学生之间的矛盾时，要认真调查研究。有时他们虽然不说话，但并不等于一定理亏，甚至有很充足的道理，只是不善于或不习惯讲出来；也有时他们明明受了委屈，却默默地容忍了，这种沉默带有抗议的意味。如果只看表面现象而不进行深入的分析了解，就草率做出处理，既容易出错，又会滋长教师处理问题的随意性。

3. 感情含蓄深厚真挚

中学生比较容易动感情，常常为一点小事而感动或激愤，容易产生激情，也容易泄气、消沉。这就是所谓“五分

钟热气”现象。中学生的感情世界是十分丰富的，随着年龄的增长，他们对感情的自我调节与控制能力逐步提高。农村中学生在感情上还有一些独特之处。

（1）含蓄深厚。

比较而言，农村中学生不善于表达自己的感情，他们往往将深厚的感情蕴含在心灵深处，但表面看来却较为冷淡。他们不善于亲昵。师生关系再好，感情再融洽，学生也极少对教师有亲昵的举动。谈话时，学生一定与老师保持距离，老师不让坐绝不会坐；学生一般不会主动和教师开玩笑，教师开玩笑，学生往往一笑，很少回报；即使是师生一起去玩儿，学生与教师的界线也是明显的。多数学生是以尊敬来表达自己的感情，以行动代替语言。农村中学生在教师面前多数感到拘束，因此和教师说话较少。他们对教师的感情往往是用行动来表达。比如，常会有学生主动去帮助家住农村的教师干农活；义务劳动时，大家抢着替老师干，让老师休息；逢年过节时还向教师赠送一些小礼物等等。

农村中学师生间的真挚感情有时是十分动人的。我校有一位教师生病住院，全班学生竟然不约而同地前去探望。二十几里路程，有的骑车，有的步行。学生们带去的慰问品堆满了病房，师生间真挚的感情感动得一旁的护士都掉了眼泪。最普遍的现象是毕业班离校时，不少班级都是师生大哭一场，这眼泪，表达了学生几年来不曾用语言表达的深厚情谊。

（2）真挚。

我在进行家访时曾经遇到过这样的场面：本来我是去向家长“告状”的，这一点学生也知道。但从我进家门起，我的这位学生就没有闲住脚，沏茶倒水、炒瓜子、端花生，还

捧出储存的红枣。这场面实在让我不好再说什么。我以为这位学生怕我告状才表现出这样热情，结果，我这位学生看我总是不说，就自己把事情告诉了父母。

他们对教师感情的真挚还表现在毕业以后。绝大多数学生无论毕业多长时间，只要见了老师，总要下车问候，十分热情。老师如果有什么事情，他们总是尽力去办。我本人教过的学生中，有的毕业已经十几年，早就成家立业了，至今每逢春节都来看望我。那些在学校读书时挨了不知多少次批评，甚至受了不少委屈的“坏学生”，对老师更加热情。以至于不少农村教师对此都深为感叹，觉得自己再也不能对那些“坏学生”给予不公平的待遇了。

4. 自我意识发展较慢

所谓自我意识，即人对自己的认识和态度，其中包括自我感觉、自我评价、自尊心、自制力等等。人的自我意识萌动于幼年时期。但那是初级的，到中学时期迅速发展并趋向成熟，表现为事事模仿成人，希望独立自主，摆脱成人控制。同时，独立性和自制力得到发展，开始形成个人理想。

农村中学生自我意识发展较为缓慢，主要表现在自尊心与自制力和同龄城市中学生相比有差距。

我曾遇到过一位教师常对学生使用挖苦、讽刺性语言，个别时候还辱骂学生。学生（包括高中学生）对他这种做法虽然心里不满意，但却能接受。后来这位教师调进城镇，担任初中课程，仍用这一套做法，却受到学生的强烈抵制。

一般来说，农村初中学生自我管理和自我控制的能力都较差，直至初中毕业，几乎事事离不开老师。班主任和任课教师的能力稍差一点，就会出现“乱班”与“乱堂”现象。