

辩证唯物主义基本原理

BIANZHENG WEIWUZHUYI JIBEN YUANLI



主 编 罗长海 肖春燕

北京工业大学出版社

辩证唯物主义基本原理

主 编 罗长海 肖春燕

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

辩证唯物主义基本原理 / 罗长海, 肖春燕主编. —北京:
北京工业大学出版社, 2003.7

ISBN 7-5639-1303-3

I. 辩… II. ①罗…②肖… III. 辩证唯物主义基本原理
—高等学校: 技术学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 058402 号

辩证唯物主义基本原理

主编 罗长海 肖春燕

※

北京工业大学出版社出版发行

邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店经销

徐水宏远印刷厂印刷

※

2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

850mm × 1168mm 32 开本 7.5 印张 162 千字

印数: 0001 ~ 5000 册

ISBN 7-5639-1303-3/A·7

定价: 13.50 元

序

《辩证唯物主义基本原理》是为高职大专层次的学生编写的教材。

高等职业技术教育（简称“高职”），在我国是改革开放以后酝酿发展起来的大学办学模式，在最近五六年间有了突飞猛进的发展。相对于原来就有的普通教育体系来说，职业技术教育并不是它的某一个层次，而是另一种办学类型。所以，在全世界的某些地区，职业技术教育形成了一个从小学、中学直至专科、本科、硕士班、博士班的完整体系，它和普通教育基本上是平行的。

有了普通教育的完整体系，为什么还会形成一个职业技术教育的完整体系呢？这是一个必须从理论上加以回答的问题。这个问题不搞清楚，就很难为职业技术教育体系中的学生编写教材，即使编写出来了也肯定没有什么特色。

首先，职业技术教育是适应时代的结果，是为了满足工业时代的需要而创办起来的。采集狩猎时代、原始农业时代、传统农业时代，都不可能产生职业技术教育，因为那时的技术，是经验技术而不是科学技术，只可能在职业实践中传授，而不可能在学校中传授。我国古代的大教育家孔子，一方面承认自己种庄稼、种蔬菜不如老农和老圃，另一方面又坚决把这方面的技术排斥在教育之外，这是有时代原因

的。纯粹从经验中摸索出来的、“知其然而不知其所以然”的技术，不可能也不必要在学校里传授，直接到职业岗位上去摸索就是了。从工业时代开始，技术不再只是经验技术，还有科学技术，而且科学技术的比重越来越大。对于科学技术，如果仅仅知其然而不知其所以然，那就没有资格说“掌握了它”，因此，光靠经验现场的带教是不行的，还必须靠专门的学校来培育。职业技术教育就是这样产生的，它的任务就是使学生“掌握”科学技术，在知其然中洞察其所以然；通过“教会学生动手”来带动“教会学生动脑”，而不是先教会学生动脑，然后才让学生动手，也不是只教会学生动手而不问学生会不会动脑。

随着工业时代向后工业时代和信息时代的发展，一切知其然而不必知其所以然的操作，原则上都可以由计算机或机器人来完成。这就必然要求加深学生从“知其然”走向“知其所以然”的深度，着眼于从创造性动手到创造性动脑，提高职业技术教育的办学层次。

由此得到的启发是：高职教材的编写，不能简单地理解为减少或压缩理论，而是要结合应用、结合操作、结合程序来展开理论，使应用和操作成为学生深刻地感觉到的东西。毛泽东有句名言：“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才更深刻地感觉它。”^①这应该是编写高职教材的一个指导原则。

其次，职业技术教育的发展，是适应社会分工的结果。工业化的社会，既需要科技精英和思想家，也需要技术能手

^① 《毛泽东选集》第1卷，第286页，人民出版社1991年版。

和实干家。如果说，普通教育体系，主要是培养科技精英和思想家的，那么职业技术教育体系，就主要是培养技术能手和实干家的。这里要明确的是，科技精英和技术能手、思想家和实干家，是分工，而不是分等、分层。明确了这点，在编写高职教材的过程中，就可以树立“没有什么读者是幼稚可笑、没有哪个学子是才低一等”的指导思想，精益求精地把教材写好。

再次，职业技术教育的发展，也是适应个人对教育需求多样化的结果。社会对教育有需求，每个人对教育也有需求，虽然这两种需求本质上是一致的，但在表现形式上有区别。社会需求表现在用人单位招聘什么样的人上，个人需求则表现在学生选考什么样的学校、选学什么样的专业和课程上。有的人看重专业技术或谋生技能的掌握，很在乎自己从事什么职业，从而有学习务实性本领的迫切需要；有的人看重宇宙奥妙或社会人生的探索，不在乎自己从事什么职业，从而有学习基础性本领的迫切需要。两种不同类型教育体系的形成，也是这两种不同的个人需求所促成的。显然，高职教材的编写，应该努力突出职业务实性的特色。

最后，两种类型的教育体系的形成，更是适应人的个性多样化、人才成长道路多样化的结果。教育，说到底是为了人、培育人的，教育的人性化是教育的永恒主题。人是千差万别的，各人有各人的个性，应该通过教育来发展和丰富人的个性，而不应该通过教育来制造没有个性的标准件。正如爱因斯坦所说：“应当在青年人中发展那些有益于公共福利的品质和才能。但这并不意味着应当消灭个性，使个人变成仅仅是社会的工具，像一只蜜蜂或蚂蚁那样。因为由没有个

人独创性和个人志愿的统一规格的人所组成的社会，将是一个没有发展可能的不幸的社会。”^①和普通教育体系相平行，建立完整的职业技术教育体系，是一个强有力的宏观战略，它将保证教育不至于走上取消人的个性的歧路。

教育应该为每一个人开辟成才之路。但各人成才的方法和途径是不相同的，是多元化的。爱因斯坦成才的道路，是接受正规小学、中学和大学的完整教育，是看重理论思维，他的成果主要不是自己动手做实验做出来的，而是深入动脑推导出来的；爱迪生成才的道路，与爱因斯坦截然不同，他只是在七岁的时候接受过三个月的正规小学教育，校长说他“智力迟钝”而把他退回到家里，他是在工作过程中成长起来的，他看重实际操作，他的成果全是他自己动手做实验做出来的。爱因斯坦和爱迪生，代表着两种不同的成才类型。他们之间的不同，既是社会经历不同造成的，也是人的个性不同、人的兴趣和快乐点不同造成的。人的个性多元化，导致了认知道路的多元化，从而要求教育的多元化。职业技术教育完整体系的建立，正是教育多元化的表现之一。

人们接受教育、获取知识，应该是一种乐趣，应该促进个性的丰富与发展。大力发展适应个性多样化的多种类型的教育体系，是完全正确的。正如爱因斯坦所说：“同样工作的动力，可以是恐怖和强制，追求威信荣誉的好胜心，也可以是对于对象的诚挚的兴趣，和追求真理与理解的愿望，因

^① 爱因斯坦：“培养独立工作和独立思考的人”，转引自《智慧的灵光——世界科学名家传世精品》，第33页，改革出版社1999年版。

而也可以是每个健康儿童都具有的天赋和好奇心。”^①

教材如何编写能引起学生的兴趣，使学生乐于学习，这是一个非常重要的任务。明代王心斋写过一首《乐学歌》，说：“乐是乐此学，学是学此乐；不乐不是学，不学不是乐。”^②他把学和乐视为一体，这是很好的见解。

总之，突出职业教育的特色，结合应用来展开理论，树立“没有哪个学子是才低一等”的指导思想，精益求精地把教材编写得能引起学生的兴趣，使学生乐于学习，是我们追求的目标。我们深知，这个目标的达成，需要全体教师的长期的努力。《辩证唯物主义基本原理》的编写，不过是万里长征的一个起点。

李进 罗长海

2003年7月1日

① 爱因斯坦：“培养独立工作和独立思考的人”，转引自《智慧的灵光——世界科学名家传世精品》，第34页，改革出版社1999年版。

② 冯契：“从书中吸取智慧”，《智慧的探索》，第350页，华东师范大学出版社1997年版。

目 录

序	(1)
---------	-------

第一章 时代精神的精华

——面向新世纪的马克思主义哲学	(1)
-----------------------	-------

第一节 哲学和哲学基本问题	(1)
---------------------	-------

第二节 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论	(10)
----------------------------------	------

第三节 马克思主义哲学与现时代	(18)
-----------------------	------

第四节 马克思主义哲学在中国	(23)
----------------------	------

第五节 学习马克思主义哲学的目的和方法	(30)
---------------------------	------

第二章 物质和意识	(35)
-----------------	------

第一节 世界的物质性	(35)
------------------	------

第二节 意识的起源和本质	(60)
--------------------	------

第三节 世界的统一性和意识的能动性	(71)
-------------------------	------

第三章 物质世界的普遍联系和永恒发展	(81)
--------------------------	------

第一节 物质世界是普遍联系的整体	(81)
------------------------	------

第二节 物质世界是永恒发展的过程	(87)
------------------------	------

第三节 联系和发展的规律性	(92)
---------------------	------

第四章 物质世界联系和发展的基本环节	(97)
第一节 现象和本质	(97)
第二节 内容和形式	(102)
第三节 原因和结果	(108)
第四节 必然性和偶然性	(114)
第五节 可能性和现实性	(119)
第五章 唯物辩证法的基本规律	(125)
第一节 质量互变规律	(125)
第二节 对立统一规律	(139)
第三节 否定之否定规律	(163)
第六章 认识和真理	(174)
第一节 认识的本质	(174)
第二节 认识的基础	(186)
第三节 认识的辩证过程	(194)
第四节 辩证思维方法	(204)
第五节 真理	(214)
后 记	(229)

第一章 时代精神的精华

——面向新世纪的马克思主义哲学

哲学思想，源远流长。人类在生产实践的过程中，探索宇宙的奥秘，逐步形成了能动地把握世界的哲学。哲学是一门古老而常新的学问，它随着社会实践的发展，不断演化进步。哲学是理论化、系统化的世界观，是时代精神的精华。马克思主义哲学是理论化程度最高、系统化程度最完整的世界观，是现代科学技术知识最新成果的概括和总结，是无产阶级认识和改造世界的方法论，是当今时代精神的精华。马克思主义哲学又称辩证唯物主义和历史唯物主义，它是整个马克思主义学说的理论基础，是建设中国特色社会主义的哲学基础。马克思主义哲学的中国化，开辟了哲学发展的新境界。面向 21 世纪，青年大学生只有掌握马克思主义哲学，才能真正把握自己所处时代的脉搏，成为无愧于时代的一代新人。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、哲学是系统化、理论化的世界观

“哲学”一词，来源于希腊文 “φίλος σοφία”，是“爱”

和“智慧”两词的组合。从哲学史来看，它更接近于“追求智慧”的意思。但是，了解词义并不等于揭示了哲学的科学内涵。当人们获得了较多的哲学知识并对其有较深入的理解以后，逐步作出最简单明确的概括：哲学是理论化、系统化的世界观。哲学所研究的是宇宙和人生最根本的道理。哲学所讨论的就是整个世界，包括外部世界和人自身世界的根本道理。所以，哲学就是世界观的学问。

世界观亦称宇宙观，是人们对整个世界总的看法和根本的观点。人们生活在社会中，进行着各种实践活动，时时处处都要同自然界的各种事物打交道，同社会上各种人交往，这就会形成各种各样的看法，抱着各种不同的态度。例如，人们在奇山异境面前，往往会产生“天哪，这真是鬼斧神工，大自然的造化”的感叹；面对难以把握的社会变迁和人生曲折，也会提出“苍茫大地谁主沉浮”这样的疑问。这些感叹和疑问，就涉及对整个世界总的看法和根本观点，具有哲学的意义。人们对这种根本观点进行理论上的概括和总结，就会提出许多问题，如世界到底是物质的还是精神的？世界上复杂多样的万事万物是变化发展的，还是静止不变的？世界是可知的，还是不可知的？人类社会发展是杂乱无章的，还是按照客观规律发展的？对于客观世界，人们能不能改造以及怎样去改造？这些深沉的问题，都是世界观问题。而研究世界观的学问，就是哲学。人人都可以提出世界观方面的问题，每个人到一定年龄都会有自己的世界观，都按照自己的世界观待人处事。不过，世界观并不等于哲学。人们的世界观往往是自发的、零碎而不系统的，时而有明确的意识，时而又很模糊含混，甚至还有自相矛盾的情况，更

没有上升为理论形态，缺乏必要的理论论证。所以，还不能称为哲学。哲学作为关于世界观的学问，是思想家们经过研究、概括、总结而自觉建立的，它对世界观问题作出了系统的回答，进行了必要的论证，上升到了理论的高度，许多哲学派别还有自己完整的理论体系。只有这种理论化和系统化的世界观，才称得上是哲学。

哲学世界观对信念的形成起决定作用。信念是对理论的真理性和实践行为的正确性的内在确信。信念往往与情感、意志相结合，形成一种稳固的观念意识，并以目的、动机的形式贯穿在人们的实践活动中。在马克思主义哲学指导下建立起科学的信念，可以避免各种各样的盲目信仰和邪教信仰。哲学是给人以理想的学问。理想是存在于人们观念中的、同奋斗目标相联系的、有实现可能性的想象。一切理想，包括社会理想、人生理想、道德理想、生活理想、职业理想等等，都是指向未来的。哲学通过把握世界最一般的规律，通过阐明事物在各种条件下发展的最大可能性，为人类实现真善美的理想奠定理论基础。

哲学既是世界观又是方法论。人们形成了一定世界观之后，必然会以这些观点去指导自己的行动，从而使它们成为人们用以观察、分析、思考和解决各种问题的基本原则。这就是我们通常所说的方法论，以及与它相联系的根本思想方法和工作方法。方法是分层次的。各门科学都有自己的具体方法，但任何科学都离不开哲学，因为哲学提供最一般的方法。从总体上说，世界观和方法论是统一的，有什么样的世界观，就有什么样的方法论；一定的方法论又体现着一定的世界观并反过来影响世界观。

世界观和人生观是密切相关的。对世界的总的看法或根本观点，也支配人怎样看待现实生活、怎样度过自己的一生。人生观就是人们对人生目的和意义的根本看法与态度，是一定世界观在人生问题上的表现。人生观要通过每个人的理想和抱负以及生死观、幸福观、恋爱观、苦乐观等表现出来。各种不同的人生观总是受一定的世界观支配和制约的，而人生观又直接影响着一个人的世界观。

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学和具体科学的关系是紧密相联的。从历史上看，在哲学产生的初期，是同具体科学结合在一起的。在古希腊，起初只有一门学问就是哲学，既有科学知识又有哲学智慧。在中国古代也是这样，只有一门笼统的学问就是“道术”。后来，随着社会实践的发展，科学知识逐渐积累多了，才逐渐从哲学的母胎中分化出来，产生了天文学、物理学、数学、医学、历史学等一门门具体科学。这种分化无论对于哲学还是对科学的发展都是有利的。不过，直到近代以前，各门自然科学的发展还很不成熟，对自然界各个领域的知识还残缺不全，存在着不少空白，人们常用哲学的思辨来猜测和补充科学知识的不足。这种推论和猜测既有不少天才的思想预见，也说了不少胡话。西方从文艺复兴时期以来，物理学、天文学、数学、化学、地质学、生物学等自然科学先后形成系统的科学知识，社会科学方面也有许多重要的进步，这样，哲学和具体科学的分工就越来越明确起来。但还是有一些思想家企图建立一种包罗万象的哲学体系，把各种科学知识包括在内，把哲学看做是“科学之科学”。这不仅在事实上是做不到的，而且从认识发展来说是一种倒退，是一种多余的做

法。哲学并不能代替各门具体科学，也不是凌驾于科学之上的“科学之科学”。

哲学与具体科学既有联系又有区别。哲学与具体科学都研究规律，都以概念、范畴、规律的逻辑体系来反映现实，这是它们的共同性。哲学与具体科学之间又有差别性：哲学从总体上揭示人与世界的关系，研究世界的本质和普遍规律；而各门具体科学则是从某一方面、某一领域来研究世界，把握某一特殊规律，两者是一般和个别的关系。另外，哲学又是一种意识形态，在阶级社会中，哲学与政治是密切相关的，而具体科学中的自然科学则不具有阶级性。这表明，它们是有区别的，因此不能互相代替。同时，它们又是密切联系的，不能截然割裂。一方面，哲学是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，哲学的产生和发展离不开各门具体科学，它以各门具体科学提供的材料为基础；另一方面，哲学给各门具体科学提供一般方法论，具有普遍的指导意义。

二、哲学的基本问题

宇宙万事万物归纳起来无非是两大现象：物质现象和精神现象。人类的一切活动归纳起来无非是两件事情：认识世界和改造世界。人类的一切现象和一切活动，都不能不涉及客观和主观、物质和精神的关系问题。

哲学所涉及的问题很广泛，但哲学的基本问题只有一个。恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^① 哲学基本问题又可

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第223页，人民出版社1995年版。

表述为精神和物质的关系问题。

哲学基本问题有两个方面：第一方面是思维 and 存在、精神和物质何者是第一性、何者是本原的问题。对这方面问题的不同回答，分成唯物主义和唯心主义两大派别。凡是承认物质第一性、精神第二性，认为世界的本原是物质的，意识是物质派生的，属于唯物主义派别；凡是承认精神第一性、物质第二性，认为物质不过是精神的产物和表现的，属于唯心主义派别。一切哲学都不能超出这两大派别之外，任何真正独立的第三派别，实际上都是不存在的。

哲学基本问题的第二方面，是思维能不能反映存在，世界是不是可以认识的问题，也可称为思维 and 存在有无同一性的问题。对这方面问题的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。绝大多数哲学家，不仅是所有的唯物主义者，而且也包括彻底的唯心主义者在内，主张世界是可知的。但也有少数哲学家，否认思维 and 存在具有同一性，否认认识世界的可能性，或者否认彻底认识世界的可能性，这是不可知论。不可知论把思维 and 存在绝对对立起来，抹煞二者的同一性，因而是错误的。

哲学基本问题的两个方面的地位、作用是不同的。其中，第一方面是首要的，是全部哲学的最高问题。为什么思维 and 存在的关系问题是哲学的基本问题呢？这是由哲学作为世界观的学问决定的。

第一，思维 and 存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避的问题。自有人类社会以来，世界上一切事物和现象，归根到底，无非是两大类：一是物质现象，一是精神现象，对这两类现象之间的关系问题，一切哲学家都必须首先作出

回答。

第二，对思维和存在的关系问题的回答，是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。把握思维和存在的关系问题，才能揭示形形色色的哲学学说、哲学思潮的实质，辨别它所从属的基本派别。

第三，对思维和存在的关系问题的回答，是研究和解决其他一切哲学问题的前提与基础。只有正确解决了物质和精神的第一性问题和同一性问题，才能提出意识的起源和本质问题；只有在肯定了物质第一性的前提下，探讨物质的发展、运动和变化问题才会有实际意义。

第四，思维和存在的关系问题起源于人类社会生活，又成为社会实践中的基本问题。它是在实践中普遍存在并决定着人们思想和行动的出发点和方向的根本问题。

除了世界的本原问题，即世界是什么的问题之外，还贯穿着世界是怎么样的，即世界是运动变化的还是僵死不变的问题。主张世界是运动变化观点的是辩证法的宇宙观，主张世界是静止不变观点的是形而上学的宇宙观。在唯物主义和唯心主义的对立和斗争中，交织着辩证法与形而上学的对立和斗争。

哲学基本问题在历史观中的贯彻和表现便是历史观的基本问题，即社会存在和社会意识的关系问题。这是因为：对社会存在和社会意识的关系，即谁是第一性问题的不同回答，是划分唯物主义历史观和唯心主义历史观的惟一标准；对社会存在和社会意识的关系问题的解决，是研究社会生活和社会历史以及解决历史观其他问题的基础和出发点。社会历史是物质世界中的一个特殊又复杂的领域，要正确认识和