



北京市高等教育精品教材立项项目

中国特色社会主义

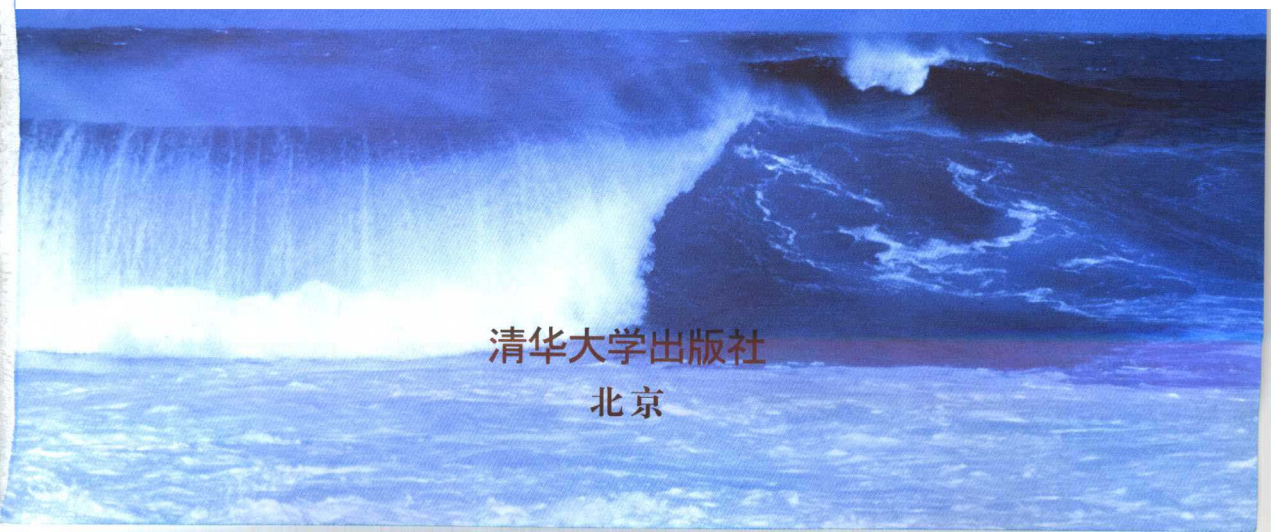
刘美珣 主编

清华大学出版社

中国特色社会主义

刘美珣 主编

清华大学出版社
北京



内 容 简 介

本书立足于当代中国的实际,将历史、理论、现实三者相结合,着重阐述了中国特色社会主义理论形成的时代特征、历史经验、实践基础、理论渊源及中国特色社会主义理论的科学体系、基本理论和核心观点。全书共分七篇 15 章,除正文部分外,还包括 154 个专栏、121 个图及 40 个表格。全书内容充实,资料翔实,形式新颖,有鲜明的时代感和针对性,并有很强的可读性,可以帮助读者深入地了解邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓,把握中国特色社会主义理论的主要内容。

本书可供大专院校学习邓小平理论与“三个代表”重要思想课程使用,也可供广大读者学习马克思主义与中国特色社会主义理论时参考。

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义/刘美珣主编. —北京:清华大学出版社, 2004

ISBN 7-302-08172-7

I. 中… II. 刘… III. 中国特色—社会主义建设模式—研究 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 014109 号

出 版 者:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 客户服务:010-62776969

责任编辑:周菁

印 装 者:清华大学印刷厂

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开 本:170×226 印张:35 字数:642 千字

版 次:2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-08172-7/D·104

印 数:1~8000

定 价:38.00 元

本书如存在文字不清、漏印以及缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770175-3103 或(010)62795704



编者的话

1. 改革开放 25 年来, 中国的面貌发生了前所未有的变化, 经济持续高速发展, 人民生活迅速改善, 国际地位显著提高, 对世界的发展做出了积极的贡献。其根本原因是我们找到了一条建设中国特色的社会主义道路, 在实践中形成了中国特色社会主义理论。邓小平同志是这一理论的主要创立者, 为此做出了重大贡献。以江泽民同志为代表的党的第三代领导集体, 提出了“三个代表”的重要思想, 将中国特色社会主义的理论与实践推向前进。历史和实践的经验已经证明, 只有中国特色社会主义才能发展中国。因此, 使学生了解什么是中国特色的社会主义, 为什么要走中国特色社会主义道路, 怎样建设中国特色社会主义, 增强学生对中国特色社会主义理论的认同感、使命感和责任感, 为培养社会主义的建设者, 具有十分重要的意义。

2. 目前高校都在开设“邓小平理论与‘三个代表’重要思想”课程, 我们将这门课的教材名称确定为《中国特色社会主义》, 是因为邓小平理论与“三个代表”重要思想的主题就是建设中国特色社会主义。用中国特色社会主义作为教材名称, 更好地体现了邓小平理论与“三个代表”重要思想的内在联系及其理论精髓, 有利于我们按照思想理论教育规律来安排教学体系, 构思教学框架。同时, 以中国特色社会主义作为教材名称, 体现了课程在时空上的延续性和内容上的包容性, 也有利于教材名称的简洁与稳定。

3. 如何使我们的政治理论课程, 适应变化了的时代, 变化了的国内外环境, 以体现新时期思想理论教育规律的要求, 是一个值得理论教育工作者认真调研、认真思考、认真实践的重大课题。在深化教学改革中, 一部好的教材起着重要的作用, 它可以影响我们的教育理念, 影响教育模式, 最终影响教育的效果。马克思主义理论课所给予学生的不应只是一些概念、原则、结论, 而应是一种理论思维, 是观察当代世界、当代中国的基本立场、观点和方法。正如毛泽东同志所指出的: “对于马克思主义的理论, 要能够精通它、应用它, 精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点, 说明一个两个实际问题, 那就要受到称赞, 就算有了几分



成绩。被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大”^①，“看一个学生学了马克思列宁主义以后怎样看中国问题，有看得清楚的，有看不清楚的，有会看的，有不会看的，这样来分优劣，分好坏”^②。这应当成为我们评价“两课”教育效果的标准。我们编写这本教材，是希望以教材为切入点，在这方面有所探索。在“两课”教育的课程设置、教育体系、教学内容与方法的改革上能进一步深化，使思想理论课的教育鲜活起来，真正实现它的教育功能。

4. 为更好地实现思想理论教育课的功能，根据多年的教学实践，我们认为，课程内容应该内含三个要素：历史、理论、现实。尽管学科特点有所差异，但这三个要素是不可或缺的。

● **历史** 从历史的分析开始，构成全书一个基本的线索。“邓小平理论与‘三个代表’重要思想”是一门政治理论课。但是，对理论必须进行历史的论证，才能有说服力。列宁指出：“马克思主义的全部精神，它的整个体系，要求人们对每一个原理都要（α）历史地，（β）都要同其它原理联系起来，（γ）都要同具体的历史经验联系起来加以考察。”^③ 中国特色社会主义离开了历史的视野、历史的思考、历史的经验，就失去了牢靠的基础。中国特色社会主义的发展规律存在于历史发展的过程中。从时代的变迁，历史发展过程的分析着手，通过观察、分析、比较，才能真正把握中国特色社会主义理论形成和发展的时代和历史根据。

● **理论** 中国特色社会主义离开了理论视野，就没有了灵魂，历史也会变成一堆散乱的资料。理论要素主要指中国特色社会主义理论体系的基本内容和核心观点。全书的篇章就是据此安排的。在阐述理论时，我们力求不从概念、原则、结论出发，而是从人们看得见、摸得到的事实出发，来研究隐藏在现象背后的本质，从而揭示在建设社会主义过程中，客观存在着的各种矛盾及其本质。只有这样才能把握中国特色社会主义理论的真谛。

● **现实** 理论联系实际是马克思主义理论教育的根本方针。这里的现实就是指当代世界、当代中国的现实。现实会使历史鲜活起来，使理论丰满起来。正如列宁所指出的：“马克思主义是以事实，而不是以可能性为依据的。马克思主义者只能以经过严格证明和确凿证明的事实作为自己的政策的前提。”^④ 中国特色社会主义理论的鲜明特征是它的实践性。这一理论的本质是紧密联系实际，从实践中来，又直接指导实践。中国特色社会主义理论脱离了现实，就失去了任何的价值，只有将理论与现实很好地结合起来，接受了实践的检验，才能真正有用。

① 《毛泽东选集》第3卷，815页，北京，人民出版社，1991。

② 《毛泽东选集》第3卷，815页。

③ 《列宁选集》第2卷，3版，785页，北京，人民出版社，1995。

④ 《列宁全集》第47卷，2版，477页，北京，人民出版社，1990。

我们在全书结构、框架的设计中，力求将三个要素贯穿其中，努力使史与论、历史与现实、理论与实际有机结合，从多视角来阐述中国特色社会主义理论，认识走中国特色社会主义之路是历史的抉择，也是理论与实践的双重选择，从而把握“特色论”的精神实质。

5. 本书将“四个一”作为构建教学体系和教学框架的基本思路。

● **贯穿一个精髓：**解放思想、实事求是、与时俱进

解放思想、实事求是的思想路线及所体现的与时俱进的精神，贯穿中国特色社会主义理论形成和发展的全过程，是其全部观点的精髓。

● **围绕一个主题：**什么是社会主义，怎么建设社会主义

中国特色社会主义理论首要的基本理论问题是回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题。这是“特色论”的主题，邓小平全部理论活动以及“三个代表”重要思想的形成是围绕这一问题展开的。

● **贯穿一条主线：**实现中国社会主义现代化与中华民族的伟大复兴

实现中国社会主义现代化与中华民族的伟大复兴，是中国特色社会主义的出发点和归宿，是构成中国特色社会主义理论的一条主线。

● **围绕一系列相互联系的基本观点**

中国特色社会主义理论具有全面性、整体性，它第一次初步回答了在一个经济比较落后的国家怎样建设社会主义的一系列基本问题。

6. 本书分为七篇 15 章。

第一篇源头篇：从理论源头追溯马克思主义的科学社会主义理论创立的历史轨迹及精髓，阐述第一个社会主义模式的形成及终结。

第二篇时代篇：从总论的角度阐述中国特色社会主义理论的形成与发展、科学体系及历史地位。

第三篇国情篇：阐述社会主义初级阶段理论的形成、基本内容、基本路线、基本纲领。初级阶段理论是中国特色社会主义理论的立论基础。

第四篇制度篇：阐述中国特色社会主义的基本经济制度和政治制度，它是社会主义本质得以体现的制度保证。

第五篇运行篇：阐述社会主义市场经济理论，这是中国特色社会主义理论最具影响力的理论部分，是中国经济体制改革的理论基础。

第六篇开放篇：中国离不开世界、世界离不开中国。全方位对外开放是富民强国的基本国策。开拓和平、稳定的国际环境，是中国对外关系的基本方针。

第七篇发展篇：实现中国社会主义现代化与中华民族的伟大复兴，是中国特色社会主义的出发点和归宿。沿着中国特色社会主义道路，把实现中华民族伟大复兴的史诗继续谱写下去，是历史赋予我们的神圣历史使命。

本书由以上七篇构成，涵盖了邓小平理论和“三个代表”重要思想的主要内容，同时全书还包括了154个专栏、121个图及40个表格，增加了对正文的背景、事件、人物的介绍，既可以加深读者对理论的理解，也增加了全书的可读性。

7. 本书是我们在多年教学与科研基础上写成的，编写一本好的教材需要有深厚的理论功底和丰富的教学实践经验，还需要将两者很好地结合起来，这对我们来说，难度很大。这本书在教材体系、结构以及内容、形式上做了一些探索，并力求符合思想理论教育的规律，在内容上更好地体现时代感和针对性，形式上能适应青年学生的认知特点，增强可读性。但这只是初步的尝试，由于时间和水平的限制，定有很多不足，我们期望听取读者意见后，再版时修订。

刘美珣

2004年3月2日于清华园

目 录

编者的话

第一篇 源头篇

——社会主义从空想发展为科学，从理论变成了现实

第1章 把社会主义置于现实的基础之上

——科学社会主义理论的创立	3
一、社会主义从空想到科学的发展	3
(一) 空想社会主义的产生与发展	4
(二) 马克思、恩格斯对空想社会主义的批判和汲取	7
(三) 马克思、恩格斯创立科学社会主义理论	11
二、马克思科学社会主义理论的精髓	14
(一) 生产方式矛盾运动规律	14
(二) 社会主义代替资本主义的必然性	18
(三) “共产主义”的内涵	21
结语	25
推荐书目	26
材料分析	26
问题思考	28

第2章 第一个社会主义模式

——列宁和斯大林的探索与贡献	29
一、列宁领导苏俄人民建设社会主义：实践探索和理论思考	30
（一）从战时共产主义到新经济政策	30
（二）吸收资本主义文化的一切优秀成果，建设社会主义	35
（三）实行民族自决，各民族一律平等	37
（四）实行民主集中制	38
（五）加强党内监督	39
二、斯大林模式的形成及其基本特征	40
（一）社会主义“一国建成论”和具体道路的争论	40
（二）苏联的工业化和农业集体化	46
（三）斯大林对苏联社会主要矛盾的判断	49
（四）斯大林模式的基本特征	50
（五）斯大林模式的终结	52
结语	55
推荐书目	56
材料分析	56
问题思考	57

第二篇 时代篇

——时代的发展与中国特色社会主义的兴起

第3章 理论与实践的双重选择

——中国特色社会主义的兴起	61
一、中国的改革：成功与基本经验	61
（一）中国“奇迹”：改革的巨大成功	61
（二）基本经验：找到了一条建设中国特色的社会主义道路	67
二、历史选择了邓小平：中国特色社会主义理论形成的影响因素	73
（一）时代特征：回应新的时代课题	73
（二）历史经验：总结社会主义兴衰成败的历史经验	76
（三）实践基础：改革开放的实践经验	81
（四）理论渊源：马克思主义和毛泽东思想提供的理论生长点	84
结语	86
推荐书目	87

材料分析	88
问题思考	90

第4章 要素、特色、地位

——中国特色社会主义理论体系解析	91
一、中国特色社会主义理论的构成要素	91
(一) 贯穿一个精髓: 解放思想、实事求是、与时俱进	92
(二) 围绕一个主题: 什么是社会主义、怎样建设社会主义	101
(三) 贯穿一条主线: 实现社会主义现代化与中华民族的 伟大复兴	110
(四) 初步形成了一系列相互联系的基本观点	117
二、中国特色社会主义理论的主要特色	118
(一) 实践性: 求真务实精神	118
(二) 时代性: 与时俱进精神	121
(三) 创新性: 开拓创新精神	122
(四) 人民性: 以人为本精神	123
三、“三个代表”重要思想的形成及科学体系	125
(一) 新形势、新变化: “三个代表”重要思想形成的 社会历史条件	126
(二) 科学内涵、统一整体: “三个代表”重要思想的科学体系	129
四、中国特色社会主义理论的历史地位	134
(一) 邓小平理论: 马克思主义在中国发展的新阶段	134
(二) “三个代表”重要思想: 马克思主义在中国发展 的最新成果	137
结语	140
推荐书目	142
材料分析	143
问题思考	145

第三篇 国情篇

——我国还处于社会主义初级阶段

第5章 “一穷二白”

——新中国迈向社会主义的起点	149
----------------------	-----

一、“进京赶考”：共产党人迎接新挑战	150
(一) 基础薄、负担重：旧中国的历史遗产	151
(二) 国民经济迅速恢复：新民主主义社会的非凡成就	157
二、成就与差距：社会主义开始时的中国国情	167
(一) 三大改造和第一个五年计划的实施	167
(二) 中国国情的国际比较	172
结语	177
推荐书目	177
材料分析	178
问题思考	180

第6章 国情认识的理论升华

——我国将长期处于社会主义初级阶段	181
一、沉重的代价：对国情判断的失误导致的巨大挫折	181
(一) 超越阶段的“大跃进”和人民公社化运动	182
(二) 对主要矛盾的错误判断导致的“文化大革命”	185
二、历史的反思：对社会主义发展阶段的重新认识	188
(一) 对社会主义发展阶段认识的历史进程	188
(二) 社会主义初级阶段理论的形成	192
三、照耀航程的灯塔：社会主义初级阶段理论的基本内容	197
(一) 社会主义初级阶段的含义	197
(二) 社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务	199
(三) 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	203
四、任重而道远：我国将长期处于社会主义初级阶段	205
(一) 十五大再次强调我国处于社会主义初级阶段的背景	206
(二) 我国社会主义初级阶段的长期性的依据	208
(三) 认识社会主义初级阶段长期性的重要理论与实践意义	213
结语	216
推荐书目	217
材料分析	217
问题思考	219

第四篇 制度篇

——中国特色社会主义的基本经济制度和政治制度

第7章 改革与完善

——中国特色社会主义基本经济制度	223
一、历史反思：社会主义所有制理论与初次实践	223
(一) 马克思所有制思想的精髓：生产社会化要求生产资料社会占有	223
(二) 高度国有化：第一个社会主义公有制模式	227
(三) 一大二公三纯：中国的传统公有制模式	229
二、突破“禁区”：社会主义基本经济制度的确立	231
(一) “以公有制为主体，多种经济成分共同发展”基本经济制度的形成	231
(二) 对公有制经济的再认识	236
(三) 对非公有制经济的再认识	241
(四) 坚持与完善基本经济制度	243
三、分配制度：按劳分配为主体、多种分配方式并存	245
(一) 计划经济体制下的按劳分配模式	245
(二) 社会主义初级阶段分配制度的形成与发展	250
(三) 先富、后富与共同富裕	254
结语	261
推荐书目	263
材料分析	264
问题思考	267

第8章 坚持和完善

——中国特色社会主义基本政治制度	269
一、社会主义基本政治制度建设与改革的历史经验	269
(一) 社会主义基本政治制度的历史探索	269
(二) 邓小平对政治体制改革的总体思路	271
(三) 对邓小平政治体制改革理论的继承、发展	275
二、坚持和完善人民代表大会制度	276
(一) 人民代表大会是国家最高权力机关	276

(二) 不搞三权分立、借鉴权力制约	278
(三) 中国共产党领导与国家最高权力机关的关系、人治与法治的关系	281
三、中国共产党领导的多党合作与政治协商制度	285
(一) 中国特色的社会主义政党制度	285
(二) 中国不能搞西方那样的多党制	288
(三) 对共产党执政的监督	292
四、中国政府的构架及改革	294
(一) 中国政府国家行政机关的构架	294
(二) 中国行政管理体制和机构改革	295
(三) 少数民族区域自治制度	299
结语	301
推荐书目	302
材料分析	302
问题思考	305

第五篇 运行篇

——社会主义市场经济的理论与实践探索

第9章 世界性的难题

——社会主义与市场经济的百年论争与实践	309
一、源起：亚当·斯密与卡尔·马克思	309
(一) 亚当·斯密与“看不见的手”	310
(二) 马克思的构想与“苏联模式”的形成	314
二、论战：社会主义与市场经济的理论探索	317
(一) 社会主义经济合理计算问题	318
(二) 市场社会主义论的展开	321
(三) 兰格模式的批判与市场社会主义模式的重构	326
三、趋势：从计划经济为主到市场经济为主的社会主义改革实践	328
(一) “苏联模式”的危机与南斯拉夫的试验	329
(二) 60年代的高潮与70年代的波谷	331
(三) 80年代苏联东欧的改革与巨变	335
结语	337
推荐书目	338

材料分析	338
问题思考	339

第 10 章 理论与实践的探索

——“社会主义也可以搞市场经济”	340
一、计划经济体制的形成与“以苏为鉴”的探索	340
(一) 集中计划经济体制在中国的形成与确立	341
(二) 毛泽东“以苏为鉴”的探索与实践	343
二、改革开放的实践与社会主义市场经济理论的形成	347
(一) “计划经济为主, 市场调节为辅”	348
(二) “公有制基础上的有计划的商品经济”	351
(三) “建设社会主义市场经济体制”	354
三、邓小平社会主义市场经济理论的历史意义	358
(一) 是马克思主义政治经济学的创新与发展	359
(二) 为确立我国经济体制改革的目标提供了理论依据	361
(三) 为社会主义的伟大复兴提供了珍贵的思想资源	362
结语	364
推荐书目	364
材料分析	365
问题思考	366

第 11 章 走自己的路

——中国经济体制改革的进展、策略及未竟的议程	367
一、中国经济体制改革的进展	368
(一) 市场经济体制架构的确立	368
(二) 市场经济体制架构确立的五大标志	369
二、“渐进式”变迁的改革策略	372
(一) 以农村为突破口的改革时序	373
(二) “双轨制”推进的改革方式	377
(三) “由东至西”区域推进的改革布局	381
三、完善社会主义市场经济体制的重点议程	383
(一) 内外条件的变化与改革策略的调整	384
(二) 继续完善市场经济体制的重点议程	387
结语	394

推荐书目	395
材料分析	395
问题思考	396

第六篇 开放篇

——中国离不开世界，世界离不开中国

第12章 面向世界的全方位对外开放

——富民强国的基本国策	399
一、历史启示：封闭则衰，开放则兴	399
（一）中国落后的重要原因在于长期以来的闭关自守	399
（二）对外开放是西方国家经济振兴的成功经验	402
二、理论思索：马克思主义论对外开放	404
（一）社会主义社会也是一个开放型的社会	404
（二）会学习、会吸收的民族才是有发展前途的民族	405
（三）中国的发展离不开世界	406
三、实践检验：对外开放是强国之路	407
（一）辉煌的25年	407
（二）中国对外开放的基本经验	415
四、放眼未来：没有对外开放就没有建设中国特色的社会主义	416
（一）坚持对外开放政策、正确处理四个关系	416
（二）新世纪新阶段全面提高对外开放新水平	420
结语	424
推荐书目	425
材料分析	426
问题思考	428

第13章 中国外交与对外关系的发展

——开拓和平稳定的国际环境	429
一、当代世界的基本特征与发展趋势	429
（一）和平与发展：当代世界的两大主题	429
（二）世界格局向多极化方向发展	432
（三）科技革命方兴未艾，经济全球化加速进行	434
二、新时期中国的外交政策	436

(一) 基本宗旨: 维护世界和平, 促进共同发展	436
(二) 主要原则: 独立自主原则与和平共处五项原则	439
(三) 指导方针: “二十字”方针	442
三、中国对外关系的全面发展	443
(一) 双边关系: 改善和加强与世界各国的友好合作关系	443
(二) 多边外交: 广泛参与国际及区域性组织活动	448
(三) 祖国统一: 和平解决历史遗留问题, 香港和澳门 回归祖国	449
结语	451
推荐书目	452
材料分析	453
问题思考	454

第七篇 发展篇

——实现社会主义现代化与中华民族的伟大复兴

第14章 经济发展

——实现中国现代化的主旋律	459
一、“发展是硬道理”: 历史经验的深刻总结	459
(一) “落后就要挨打”: 历史留给我们的沉痛教训	460
(二) 现代化: 中华民族的世纪追求	461
(三) “三步走”战略与全面建设小康社会	463
二、发展战略: 现代化建设的全局谋划	465
(一) 走新型工业化道路	466
(二) 国民经济发展的战略重点	469
(三) “两个大局”与区域经济协调发展	477
(四) 以经济效益为中心, 促进国民经济快速健康发展	479
三、可持续发展: 走向未来美好生活的正确道路	481
(一) 可持续发展: 全人类面向 21 世纪的共同选择	482
(二) “大持续”、“人为本”: 中国可持续发展战略的 内容与特点	484
(三) 实施可持续发展战略任重而道远	486
结语	487
推荐书目	488

材料分析	489
问题思考	492

第15章 “三个文明”协调发展

——促进社会和人的全面发展的必由之路	493
一、“三个文明”：社会文明不可或缺的三个部分	494
(一) “三个文明”的基本内容	494
(二) 从“两个文明”一起抓到“三个文明”协调发展	496
(三) “三个文明”的辩证关系	499
二、促进社会和人的全面发展：“三个文明”协调发展的重要意义	500
(一) “三个文明”协调发展的提出体现了一种新的发展观	502
(二) “三个文明”协调发展是解决发展过程中出现的问题的 必然要求	504
(三) “三个文明”协调发展是促进社会全面发展的必然要求	506
(四) “三个文明”协调发展是促进人的全面发展的必然要求	509
三、多管齐下：促进“三个文明”协调发展的根本要求	511
(一) 促进“三个文明”协调发展，必须抓住制度建设和体制 改革这个关键	511
(二) 促进“三个文明”协调发展，必须将创新作为发展的 基本动力	514
(三) 促进“三个文明”协调发展，必须加强和改善党的领导	516
结语	518
推荐书目	518
材料分析	519
问题思考	521

主要参考文献	522
--------------	-----

后记	530
----------	-----