



幼 儿 全 脑 开 发

聪明数学

5 岁

编著：安桂香

绘画：章禹卡通工作室

CONGMING SHUXUE

10 以内口述应用题及组成加减



广东教育出版社
广东海燕电子音像出版社



幼 儿 全 脑 开 发

聪明数学

5 岁

● 10以内口述应用题及组成加减

编著：安桂香

绘画：章禹卡通工作室



广东教育出版社
广东海燕电子音像出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聪明数学/安桂香编著 ; 章禹卡通工作室绘—广州: 广东教育出版社, 2004.
(幼儿全脑开发)

ISBN 7-5406-5439-2

I. 聪... II. ①安... ②章... III. 数学课-学前教育-教学参考资料 IV. G613.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 037835 号

幼儿全脑开发·聪明数学/安桂香 编著 章禹卡通工作室 绘

责任编辑	王飞峙
责任技编	颜沛生
装帧设计	章禹 阿娟
出版发行	广东教育出版社 (广东省广州市环市东路 472 号 12—15 楼 510075) 广东海燕电子音像出版社 (广东省广州市花城大道 6 号名门大厦豪名阁 25 楼 510623)
经 销	广东新华发行集团股份有限公司
印 刷	广州金羊彩印有限公司 (广州市天河区高新技术开发区建中路 46 号)
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	3
版 次	2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5406-5439-2/G·4819
定 价	31.20 元 (全 4 册) 单册 7.80 元

质量监督电话 020-38299170 购书咨询电话: 020-83798202

说明

数学是科学的基础。培养孩子初步的数学知识和概念，确立孩子的抽象思维能力，对他们的大脑开发和智力成长非常重要。

本书注重“幼小衔接”，依照我国幼儿数学教育大纲要求，结合国际幼儿数学教育的最新成果编写，是更适合孩子数学学习的新模式、新方法。让孩子在自然情景中学习，既获得知识又发展思维和智力，是本书的根本宗旨。

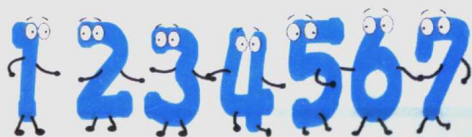
科学 作者在全脑开发理论的心理学原理基础上，遵循数学知识结构的规律，根据幼儿数学概念发展特点，组织本书材料，突出了幼儿数学教育内容中的数量关系和灵活多样。

创新 本书以幼儿易懂的语言表述抽象的数学概念，配上充满幼儿生活趣味的画面。家长既可以引导孩子理解、掌握简单的数学知识，又不必让孩子背诵没有意义的数学名词、术语，激发孩子对数学的兴趣，从而为他们入学后的数学学习奠定良好的基础。

真实 本书经过反复实践、研究总结而成。每一页练习都曾由老师引导孩子进行实际运用，取得实际效果。本书中的每一条款，均可让孩子有所收益。

系统 本书按照不同数学概念设计《感知集合、常见量及排序》、《认识10以内的数》、《10以内口述应用题及组成加减》、《等分、几何形体、空间方位及时间》，共编拟了220个条款，全面、系统地展示了幼儿数学教育的内容及方法。

操作 本书包含丰富的、有启发性的数学学习材料，家长可以方便地指导孩子训练，有效地配合校园学习。家长可根据孩子的发展特点，在日常生活中根据本书的顺序，或选择具体内容，进行每日一练或每日多练，循序渐进，操作简单而成绩显著。





应用题

描述应用题	(1)	描述加法应用题	(2)
描述减法应用题	(3)	模仿应用题	(4)
模仿加法应用题	(5)	模仿减法应用题	(6)
按情景编题	(7)	按活动编题	(8)
看图编题	(9)	按算式编题	(10)
按数字编题	(11)	创造性编题	(12)

数的形成

组合分解	(13)	总数和部分数	(14)
等量关系	(15)	互换关系	(16)
互补关系	(17)	2 的形成	(18)
3 的形成	(19)	4 的形成	(20)
5 的形成	(21)	6 的形成	(22)
7 的形成	(23)	8 的形成	(24)
9 的形成	(25)	10 的形成	(26)
6-10 的形成	(27)		

加减运算

加号	(28)	等号	(29)
加法算式	(30)	减号	(31)
减法算式	(32)	看图列式计算	(33)
按算式讲解题意	(34)	2 的加减	(35)
3 的加减	(36)	4 的加减	(37)
5 的加减	(38)	6 的加减	(39)
7 的加减	(40)	8 的加减	(41)
9 的加减	(42)	10 的加减	(43)
综合练习	(44)		



描述应用题

树上有2只鸟，又飞来1只鸟，一共有3只鸟。不仅叙述情节、数量，还包括得数，这叫描述应用题。



描述加法应用题

草地上原来有1只小兔，又来了2只小兔，一共有3只小兔。



你能照着上面题的样子，说出其他图片的情节、数量和得数吗？

草地上原来有几只小鸡，又来了几只小鸡，一共有几只小鸡？



河里有几只鸭，岸上有几只鸭，一共有几只鸭？



描述减法应用题

小猴有3个气球，爆了1个，还剩2个。

你能照着上面题的样子，说出其他图片的情节、数量和得数吗？



小熊原来有几个香蕉，吃了几个，还剩几个？

小猫原来有几条鱼，送给小鸭几条，小猫还剩几条鱼？



模仿应用题

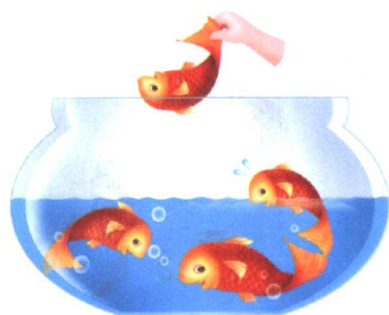
草地上原来有3只小猪在跳舞，又来了1只小猪，一共有4只小猪。

现在，我们把最后一句话变成一个问题问问别人，一共有几只小猪在跳舞？除情节、已知数外，还要提问题，这叫模仿应用题。



模仿加法应用题

鱼缸里原来有3条鱼，又放进1条鱼，一共有几条鱼？



请你照上面题的样子，看着下面的图编出加法口头应用题。



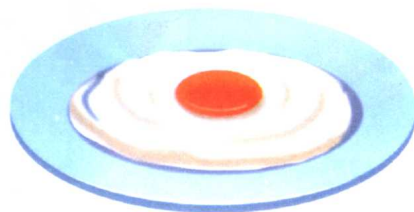
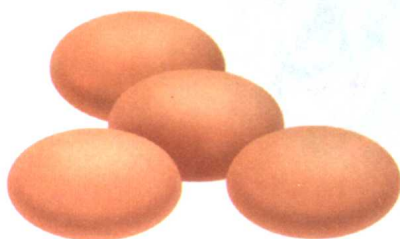


模仿减法应用题

草地上原来有3只熊猫，跑掉1只，草地上还剩几只熊猫？



请你照上面题的样子，看着下面的图编出减法口头应用题。



按情景编题

按情景编题是按生活中的情景，或者是利用玩具和教具摆出各种情景，再根据其中的数量关系自编口头应用题。

院子里有3棵柳树，1棵松树。你能根据这个情景编出不同的口头应用题吗？



院子里有3棵柳树，1棵松树，一共有几棵树？

还可以问：
柳树比松树多几棵？
松树比柳树少几棵？

按活动编题

按活动编题是根据活动中的情节和其中包含的数量关系，自编口头应用题。

院子里有2只小狗在拍球，1只小熊在跳绳。你能根据这个活动编出不同的应用题吗？

2只小狗在拍球，1只小熊在跳绳，一共有几个小动物在做游戏？



2只动物在拍球，1只动物在跳绳，拍球的动物比跳绳的多几个？

看图编题

看图编题是根据图片上的情节和数量关系自编口头应用题。

看下图，你能编出不同的口头应用题吗？



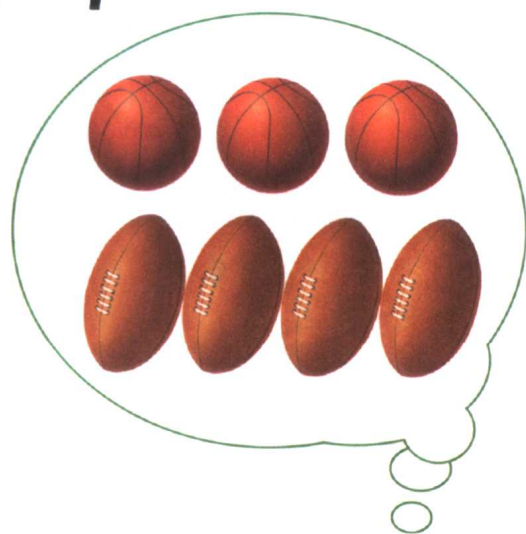
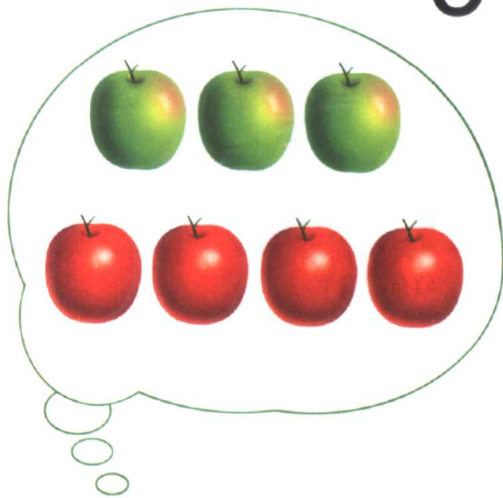
可以按颜色编题，
也可以按睡没睡觉来
编题。



按算式编题

按算式编题是根据一个算式，结合自己的经验和想象，想出一件事自编口头应用题。

$$3+4=7$$



按数字编题

按数字编题是根据2个数字，结合自己的经验和想象，想出一件事自编口头应用题。

2颗糖，3颗糖

我原来有3颗糖，妈妈又给我买了2颗糖，请你算算我一共有几颗糖？



5本书，1本书

我原来有5本书，被小熊借走1本，请你算算我还剩几本书？



创造性编题

创造性编题是小朋友们根据自己的经验和想象，想好一件事，说出两个数，提出一个问题，自编出符合生活实际的口头应用题。

