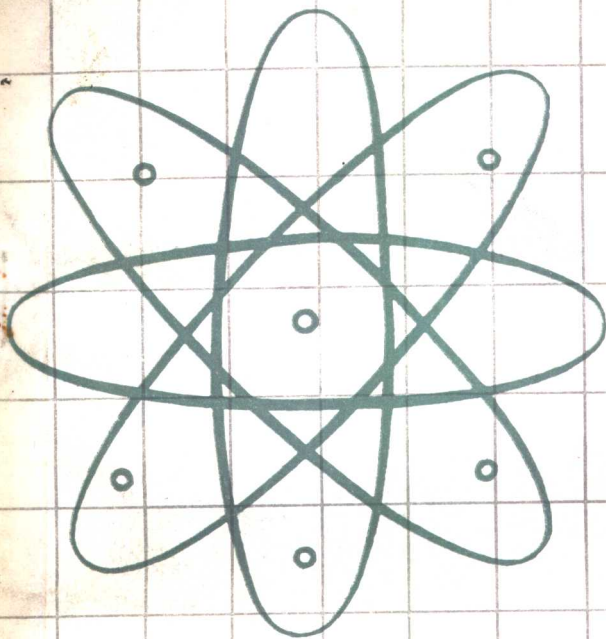


小学教师文库



心理学讲话

陶蔚扬

江苏人民出版社

XIAOXUEJIAOSHIWENKU

心 理 学 讲 话

陶 蔚 扬

内 容 提 要

本书运用讲话形式编写,共分九讲,主要阐述教育工作和儿童心理发展的关系,各个年级儿童的心理特点,怎样使儿童有效地掌握知识、技能,以及品德教育中的一些心理学问题。内容密切联系小学教育、教学工作实际,文字通俗浅显,是一本供给小学教师阅读的心理学入门书。

心 理 学 讲 话

陶 蔚 扬

江苏人民出版社出版

江苏省新华书店发行 淮海印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张4.875 字数100,000

1982年10月第1版 1982年10月第1次印刷

印数1—31,500册

书号: 2100·013 定价: 0.33元

责任编辑 徐大文

前 言

心理学是研究人的心理活动的规律的一门科学，主要研究人的心理过程和个性特征。

在教育工作中广泛应用心理学，可以更好地了解儿童，帮助教师正确地组织教育和教学工作，为提高质量，改进工作提供科学的依据。

本书是一本供给小学教师阅读的心理学入门书，主要阐述教育工作和儿童心理发展的关系，各个年级儿童的心理特点，怎样使儿童有效地掌握知识、技能，以及品德教育中的一些心理学问题。内容力求通俗浅显，联系小学教育、教学工作实际，对那些正在探讨中的有争议的心理学问题，大都没有涉及。

由于编者水平有限，书中难免存在缺点和错误，请广大小学教师和心理学专家们批评指正。

目 录

一、小学教师要学习心理学	1
(一)教育儿童,首先要懂得儿童心理	1
(二)学习心理学,可以提高教育业务水平	3
二、心理学研究些什么	6
(一)心理学的研究对象	6
(二)心理学的研究内容	8
三、教育与儿童心理发展的关系	10
(一)儿童心理发展是有规律的	10
(二)遗传是儿童心理发展的生物前提	12
(三)环境和教育在儿童心理发展中的决定作用	14
(四)儿童心理发展的动力	17
(五)教育与儿童心理发展的相互关系	18
四、小学儿童的心理特征	22
(一)低年级儿童的心理特征	22
(二)中年级儿童的心理特征	30
(三)高年级儿童的心理特征	36
五、儿童学习的积极性	43
(一)儿童的学习动机	44
(二)儿童的学习兴趣	48
(三)儿童的注意	54
(四)儿童的意志	60

六、知识与技能的学习	66
(一)知识的理解	66
(二)知识的巩固	85
(三)知识的运用	98
(四)技能的形成	103
七、儿童智力的发展	109
(一)什么是智力	109
(二)智力是怎样发展的	110
(三)要重视儿童智力的发展	113
(四)怎样发展儿童的智力	115
八、儿童道德品质的形成	120
(一)儿童道德品质形成的心理因素	120
(二)儿童接受德育的心理障碍	131
(三)儿童言行不一的心理分析	137
九、怎样了解儿童的心理	142
(一)了解的内容	144
(二)了解的原则	146
(三)了解的方法	147

一、小学教师要学习心理学

小学教师担负着培养儿童一代的光荣任务。儿童是祖国的未来和希望。今天的小学生，十年以后，就是建设现代化国家的新鲜血液；二十年以后，就成为社会生活各个方面的骨干力量。小学教师的工作，关系到新一代的健康成长，关系到我们国家的前途和民族的兴旺。

（一）教育儿童，首先要懂得儿童心理

我们做教师的都愿意把自己的工作做好。一般说来，儿童单纯、幼稚，天真活泼，模仿性强，容易听从教导。但是，实际教育工作中，要把儿童教育好，并不是一件容易的事。在教育过程中，我们常常遇到许多具体问题，难以解决，特别是初当教师的时候，缺乏经验，遇到的困难就更多一些。

在教学方面，就拿上课的情况来说，多数孩子能够聚精会神，专心听讲，而有些孩子却常常分心，身子坐在教室里，心却飞到了公园、足球场、电影院……，教师的讲课成了耳边风。有些孩子虽然能够用心听讲，但是脑子“死得很”，一道题目教师讲了好几遍，还是听不懂；或者虽然听懂了，但题目变个样子又不会了。有些孩子脑子“灵”，接受力强，功课学得快，但是忘得也快，隔不多久，都“还给”老师了。有些孩子学习成绩好，但是只停留在书本知识上，让他们到实际

生活中去运用，就一筹莫展了。

在品德教育方面，同样会遇到一系列的问题。比如，在纪律教育上，给孩子们反复讲解各项行为规则，但他们还是经常违反。在有些班上，上课迟到，随便说话，不讲卫生，不爱护公物，同学之间打闹等现象时有发生。有些孩子违反了规则，自己并没有觉察到；有些孩子却是明知故犯，完全放任自己。又如，在进行思想教育的过程中，有些孩子听了故事，看了电影，深受感动，受到教育；而有些孩子却不是这样，反而去模仿电影里的反面人物，作为玩乐。再如，在日常的行为表现上，同是一个班的孩子，常常有显著的不同。有些孩子朝气蓬勃，勇敢果断，可是有时候脾气暴躁，不肯听话，做起事来粗心大意，容易闯祸；有些孩子安静沉着，谨慎细致，可是有时候显得怯弱、胆小，性情孤僻，不热心集体活动。

象这样一些教学、教育上的问题，我们还可以举出很多来。

这些问题到底是怎样产生的，又应该如何去解决呢？

造成这些情况的原因是多方面的，除了受社会的影响外，主要是由于孩子们年纪小，身心正处在成长发育的阶段。他们在上课听讲、思考题目、记忆课文等活动上有着和成人不同的特点；他们不容易懂得一些陌生的行为规则，即使懂得了也不容易一下子就做到。他们分辨不清自己的长处和短处，不善于控制自己的感情和行动。也就是说，孩子有着自己的心理特点。

过去，人们把孩子看作“小大人”，以为孩子的心理和成人的心理是一样的，只不过比成人少一点知识而已。这种传统的看法是不正确的，已经被现代心理学家的大量研究成果所

否定。现代心理学家证明：孩子们和成人是按不同的方式思考问题和认识事物的，孩子们有着自己的心理状态和心理特点。

我们要把孩子教育好，就要懂得孩子的心理，针对他们的心理特点，设想和制订出切合实际的办法。例如，孩子们不容易理解抽象的数学题，对问题不能举一反三，教师就应当根据儿童的接受能力，从具体的事物出发，引导他们去思考，帮助他们学会计算数学题，培养他们的思考能力。又如，孩子们容易违反纪律，教师应当循循善诱，对他们的行为多加指导，帮助他们认识自己的优点和缺点，鼓励他们发扬优点，克服缺点，激发积极向上的志趣和力量。只要我们的教育内容和教育方法符合儿童的心理特点，我们的工作就能收到事半功倍之效。

古书上说过：“知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”意思就是说，教师了解学生的心理，才能矫正学生的缺点。教育的作用就在于发扬学生的优点，克服学生的缺点。

（二）学习心理学，可以提高教育业务水平

教师要了解儿童的心理，就需要学习心理学。儿童的心理活动是有规律的，不同年龄的儿童表现出不同的心理特点，同一年龄的儿童心理特点也不完全相同。心理学可以给教师提供儿童心理特点和心理规律的科学知识。

有人认为，小学教师应该集中力量钻研语文、数学等各科教材，提高文化科学知识水平。当然，这些方面的努力是

必要的，教师有“一桶水”，才能给学生“一杯水”。但是，单有文化科学知识还是不够的。有些科学水平很高的人，在科研部门很有贡献，但是到学校去做教师却不能胜任。这是因为做教师的还要懂得怎样去教好学生，要研究教学内容和改进教学方法，这就必须掌握教育工作本身的科学知识。这方面的知识包括心理学、教育学等等。

也许有人会问，许多教师没有学过心理学，不是也能把孩子教育好吗？的确，许多优秀教师并没有系统地学过心理学，也能得心应手地教育好学生。但是，他们之所以能够这样做，一个重要的原因就在于，他们的工作符合儿童的心理特点。他们虽然没有系统地学过心理学，但是在多年的小学教育实践中，摸到了孩子们心理活动的一些规律。儿童的心理特点和规律是客观存在的，不管教师是否了解它，它总是在教育过程中起着作用。教师的工作能够符合这些规律，工作就有成效，否则，就会碰钉子、走弯路。

教师可以而且应该在教育实践中不断摸索和掌握儿童的心理，即使已经有了系统的心理学知识，这个摸索过程还是必要的。教师可以从心理学中学到前人所积累的知识 和 经验。这些知识和经验，能够指导教师进行工作，缩短摸索的过程。

再说，在教育教学过程中，儿童心理的特点和规律，有时候并不能完全通过教育实践摸索到，而需要进行专门的心理学研究，才能够得到。我们常常看到，有些教师工作很有成绩，但是并不能从自己的工作 经验中总结出儿童心理发展变化的规律来。他们常常只能就事论事地说出采取了哪些教育措施，得出了怎样的教育效果，而不能分析这些措施在儿

童身上引起了怎样的心理变化，为什么会取得如此这般的效果。所以，只靠在具体工作中摸索，很难把感性的经验提升到理性认识上来。教师学习心理学，掌握已有的研究成果，对于总结自己的经验，提高教育业务水平，将是很有益处的。

心理学是研究人的心理规律的科学。它除了研究教育教学过程中儿童的心理特点和规律外，还探讨心理学的一般理论。例如，心理现象的实质，心理发展的动力等等。这些理论知识对实际教育工作，看来似乎是间接的，如果不跟教育过程中的具体问题联系起来，也似乎是空洞的。但是从长远的眼光来看，教师应该懂得这些知识，这些知识对教育实践会起深远的作用。

心理学是一门年轻的科学。虽然在古代就有许多哲学家和思想家研究人的心理问题，但是那时候心理学的知识只是附属在哲学之中的，它是哲学的一个部门。直到十九世纪，它才从哲学中分化出来，成为一门独立的科学。我国在解放后，心理学工作者在马列主义、毛泽东思想指导下，继承我国历史上的进步思想，学习国外的研究成果，开展多方面的研究，取得了一定的成绩。目前，我国的心理科学还有许多需要探讨和研究的问题。我们教师一方面要学习心理学中已有的研究成果，一方面还应该结合自己的教育实践，来研究一些心理学问题，为发展我国的心理科学作出贡献，为提高教育质量提供坚实的科学依据。

二、心理学研究些什么

心理学是一门比较年轻的科学。许多教师在实际工作中，感到有必要学习心理学，但是还不很了解心理学究竟研究些什么。有些教师常常把心理学看作是猜度人的心思的科学，以为学了心理学就能够猜出学生的心理活动，这种看法是不确切的。

（一）心理学的研究对象

我们知道，每一门科学都是研究客观规律的。比如，化学是研究物质性质和物质变化规律的科学，物理学是研究物质的基本结构和物质运动的最一般规律的科学；数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的科学；历史是研究人类历史发展的规律的科学。心理学既然是一门科学，当然也不例外，它和其他科学一样，研究事物的规律，不过它是研究人的心理活动的规律罢了。

什么是人的心理活动呢？

让我们举个简单的例子来说明。比如，当我们去郊外春游的时候，我们可以看到红花绿草，听到鸟语，嗅到花香……饱览春天的景色，心情十分愉快。回来之后，还可以回忆起郊游的情景，经过一番思索，写出赞美春色的诗歌和文章。这些看、听、嗅、感到愉快、回忆、思索等等都是人的心理活动。我们每个人从早到晚都有一系列的心理活动。人

的心理也叫作意识。

在过去很长的时间里，人们推测心理活动是心脏的活动，以为人是用心脏来思考的。后来，随着经验的积累和科学技术的进步，才发现指挥这些心理活动的，不是心脏而是脑子。人脑是整个身体的最高“司令部”，人脑是心理活动的器官。由于积习相沿，现在人们在日常说话中，还是常说“这个孩子学习不用心”，“心不在焉”，“费心”、“操心”等等，用“心”字来代替“脑”字。

人脑是一块最复杂、最高级的物质，单以大脑皮质那一层来说，其厚度不过3—4毫米，但其中就包括了140亿个神经细胞。从它的机能来看，世界上没有任何物质能和它相比。它能思维，能记忆，能产生丰富多采、复杂万状的心理现象。

人的心理是人脑的机能。儿童的心理跟他的大脑发育有密切关系。大脑发育不健全的儿童，不可能有正常的心理活动。有些儿童患过脑膜炎、脑炎，脑子被损伤了，心理活动会受到影响，在学习上常常表现得智力落后，理解力和记忆力要比一般儿童差得多。

不过，单是人脑本身并不能产生心理，只有客观现实中种种事物影响它的时候，它才能产生种种心理活动。我们能够看到红花绿草，听到鸟语，嗅到花香，不只是因为我们有健全的感觉器官和大脑，还因为我们到了郊外，周围有红花绿草，有自然界的形形色色的事物。大自然的事物反映到脑子里来，才能饱览春天的景色。

无论人们的心理怎样丰富、复杂，总可以从他接触的客观事物中找出根源来。孩子们的种种心理活动，归根到底，都是客观现实的反映。如果客观现实中没有日、月、山、河、风、

雪、雨、露，学生就不能去观察它们，不能去思考和学习与此有关的问题。如果社会生活中没有人类长期创造出来的文字和语法，儿童也就没法学会写字，练习作文。不仅如此，儿童的许多兴趣和愿望，也和客观现实有密切关系。比如，许多小学生喜欢集邮，在没有邮递交通的社会里，这是不可想象的事，如今现实生活中存在“邮票”这类事物，孩子们才可能产生集邮的兴趣。又如，不少学生希望自己长大以后到宇宙去旅行，探索宇宙的奥秘，这种愿望也只有在航空科学发展到一定水平后才能产生。

当然，人们头脑中的有些幻想，是客观现实中不存在的。但是分析起来，它也是从客观现实中来的。例如《西游记》中的孙悟空、猪八戒、唐僧、白骨精等神话人物，虽然现实生活中并不存在，但它并不是作者凭空构思出来的。现实生活中存在着聪明伶俐的猿猴，好吃懒做的笨猪，存在着唐僧似的不分敌我的“老好人”，存在着妖魔鬼怪似的恶人等等。

由此可见，人的心理活动，实质上是人脑对客观事物的反映。心理学就是研究这种反映活动的规律的科学。

（二）心理学的研究内容

人的心理活动是复杂的、多种形式的。在心理学上，一般把它分作两个方面来研究：第一个方面是心理过程，其中包括认识过程、情感过程和意志过程。在认识过程中又可以分为感觉、知觉、记忆、思维、想象等活动；第二个方面是个性特征，其中包括兴趣、能力、气质与性格等心理特征。这两方面的心理现象在儿童学习文化科学知识的过程中和思想

品德形成的过程中都表现出来。

人的心理过程和个性特征非常复杂，它在成人身上和儿童身上表现得不同，在健康人身上和病人身上表现得也不一样。所以心理学的研究领域很广泛，应用的范围也很广泛，它分有许多门类。按照所研究的对象不同，可以分为普通心理学、儿童心理学、教育心理学、医学心理学、体育心理学、劳动心理学、艺术心理学和军事心理学等等。

心理学的许多门类中，最基本的是普通心理学，普通心理学研究正常的成人的心理活动，也就是研究心理活动的最一般的规律。它是心理学的基础。

在这本书里，主要是给小学教师们介绍一些有关教育心理学和儿童心理学的知识，但是为了讲清楚这些知识，也有必要讲一下普通心理学的基础知识。我们试图把这三方面的知识结合起来阐述。首先，要弄清楚人的心理现象究竟是怎么回事，教育对儿童心理发展有怎样的重要影响；接着概括地介绍小学各年级儿童一般的心理特征；然后，谈谈小学生在学习过程中和品德形成过程中心理活动的一般规律。最后，简要地谈一下怎样了解儿童的心理。

三、教育与儿童心理发展的关系

人们的心理是在不断发展变化着的。每个人从出生到成年，身心发生积极的显著的变化，儿童时期是人的一生中身心发展得最快的时期。

初生的婴儿无知无识，软弱无能，离开了成人的抚育，简直没法生活下去。在社会生活的影响下，随着年龄的增长，儿童渐渐有了独立生活的能力，懂得的事越来越多，待人接物有了一定的主见。在十多年的社会生活过程中，儿童渐渐成长为有一定的思想观点、文化知识和劳动能力的社会成员。

儿童心理的发展是一个极为复杂的过程。它是怎样发展的呢？它受哪些条件和因素的影响，它和教育工作有什么关系呢？

（一）儿童心理发展是有规律的

人的心理是人脑对客观现实的反映。儿童心理的发展过程，也就是儿童随着身体、特别是大脑的发育生长，反映活动不断扩大、完善和提高的过程。

在儿童心理发展的过程中，儿童的反映活动不只是数量上增加，而且在质量上起着变化。儿童的心理不断地从简单到复杂，从低级水平到高级水平。它的变化发展是有一定规律的。

以儿童的认识过程来说：

儿童最初只能反映出事物的个别属性，只能感觉到洗澡水的冷热、灯光的明暗等等，以后才能反映出整个事物，知觉到事物的形状、大小，喜欢触摸各种玩具等物体。儿童随着言语的发生和发展，才开始出现思维活动。

儿童的思维活动也是不断在质量上起着变化。最初，儿童只能在感觉物体和摆弄物体的时候进行思维，离开了物体和行动就不能思考什么，这是一种直觉行动思维。例如儿童骑在竹竿上就会想到骑马的活动，等到把竹竿丢掉了，骑马的事也就遗忘了。到了三岁以后，儿童主要凭借事物的具体形象来思维。这时候，具体形象思维占重要地位。例如，由于看见司机开汽车，他就有意地把凳子排开，自己当起“司机”来。听了《拔萝卜》、《小马过河》等故事，他能依靠头脑中形象的联想，给别人复述这个故事。儿童进入小学以后，抽象逻辑思维才迅速发展起来。小学生通过语文、数学、自然等学科的学习，凭借概念、判断和推理来思维，逐渐能够反映出事物的本质和规律。在小学阶段，儿童的抽象逻辑思维能力不断提高，大约到了十四、五岁左右才进一步发展辩证思维。

儿童的思想品德、行为习惯也是这样在教育的影响下，随年龄的增长而逐步形成和完善起来。

儿童心理的发展是逐步复杂化和完善化的。在整个发展过程中，我们可以划分出各个不同的发展阶段，这些阶段一般是由年龄来标志的。根据教育工作经验和心理学的研究材料，我们可以把儿童心理的发展分为乳儿期、婴儿期、幼儿期（学龄前期）、儿童期（学龄初期）、少年期和青年初期等几个