

# 历史教学论 纲要



辽宁教育出版社

# 历史教学论纲要

崔 燊 著

辽宁教育出版社

1992年·沈阳

辽新登字6号

历史教学论纲要

崔 集 著

---

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行  
(沈阳市北一马路108号) 沈阳新华印刷厂印刷

---

字数：280,000 开本：850×1168 1/32 印张：12  
印数：1—500

1992年10月第1版 1992年10月第1次印刷

---

责任编辑：王淑芬 责任校对：张小沫  
封面设计：谭成荫 插图：韩梅

---

ISBN 7-5382-1728-2/G · 1255

---

定 价：4.40元

# 序 言

—

近几年来，在我国教育理论界出现的研究、建立学科教育学热，是社会对教育的呼唤与教育科学自身发展的必然，也是落实现代化建设依靠教育、教育为现代化建设服务方针的一个实际步骤。然而，学科教育学的建设尚处于始创、起步阶段。就历史教育学的建设而言，在探索其框架、体系之构建过程中，认真总结学校历史课程教育的经验，进一步揭示历史学科教育的规律，乃是一项十分必要的基础性工作。笔者认为，完整的、科学的历史教育学应当是面向全社会的、全方位的。它包括幼儿、小学、中学乃至大学等不同阶段和学校、家庭、社会等不同渠道历史教育的理论与实践相结合的一系列规律性问题。从当今整个历史教育的系统工程看，学校历史学科教育仍居于主要地位。而学校历史学科教育的任务，主要是在历史教育过程中实现的。因此，在既往历史教学法研究的基础上，拓展历史学科教学的理论研究，把普通教育学的教学论运用于历史学科教学的实践，建立历史学科教学论，不仅是学校历史教学改革的需要，而且也是构建历史教育学理论体系的一个不可逾越的重要环节。关于这一点，现在已越来越引起各高等院校和教育学院的重视。不少院校已开始招收和培养包括历史学科在内的学科教学论专业的硕士研究生；各地教育学院在大学后继续教育的岗位培训中，也势必把学科教学论列为一门主课。

本书正是为了适应高师院校和教育学院课程设置的这一发展趋势和需要而编写的。

## 二

在编写本书过程中，笔者始终致力于如下几点：其一，将历史教学论作为历史教育学理论体系中的一个主要组成部分，用整体的观点，从全局着眼来构建这个局部，以确保其体系上的科学性。其二，根据我国历史教学改革的需要和历史教师队伍的实际情况，注意介绍了现代教学理论研究的一些成果和前沿性问题，包括海内外带有方向性的历史教学经验实例，以期使之运用于历史教学的实践，以体现其内容上的实用性。其三，对国内外历史教育理论研究的现状进行了考察和比较，并对其中一些问题进行了再探索和再思考，以使本书在一定程度上带有学术探究性。其四，在阐述历史教学中教师的主导作用的同时，充分注意到学生在教学中的主体地位问题，以体现学生在教学中的参与性。以上四点，也就是本书的主要编写原则。

## 三

十余年来，笔者在从事历史教学研究和在职历史教师继续教育的工作中，除了在本人供职的辽宁省之外，还相继在全国历史教学研究会举办的新疆、浙江、河南等地讲习班上担负讲座任务，并应邀担任辽宁师范大学等高等院校的客座教席。本书实际上是笔者十余年来积累的讲稿和有关论著的归纳与提炼，其中也吸收和引述了历史教育界一些朋友们的成果。在成书的过程中，得到辽宁教育学院和辽宁省历史教学研究会的领导和同志们的支持、帮助，还得到出版社编辑同志的热情鼓

励。在此谨致衷心感谢之忱。

编写历史教学论，在当前说来，尚无先例。笔者自 1988 年以来，相继参加了在北京、大连、福州举行的三次全国性学科教育理论研讨会，对本书思路的形成裨益很大。特别是榕会期间，与中央教科所研究员白月桥先生和全国历史教学研究会的几位有造诣的同仁交谈本书的框架体系之构想时，得到了他们的鼓励和指点，使我进一步增进了完成拙著的信心。然而，历史教学论既处于始创阶段，又限于笔者水平，舛误与疏漏之处，切望读者不吝指正。

**崔 燊**

1991 年 12 月于沈阳

# 目 录

序 言 .....	1
<b>第一章 历史教育是人类永恒的教育现象</b> .....	1
一、历史教育的起源 .....	1
二、统治阶级对历史教育的利用 .....	3
三、现代历史教育的深刻变化 .....	7
<b>第二章 历史教育的功能</b> .....	12
一、历史与历史学、历史教育与历史教学 .....	12
二、历史学的社会功能 .....	16
(一) 存续人类文化 .....	17
(二) 涵养人类自身 .....	18
(三) 资政资治 .....	20
三、历史教育的社会功能 .....	23
(一) 昭示人类与自然关系 .....	25
(二) 协调人际关系 .....	27
(三) 认识自身价值与使命 .....	28
<b>第三章 历史教学的任务</b> .....	29
一、历史课程在基础教育中的地位 .....	29
(一) 历史知识是学生其他社会科学的基础 .....	29
(二) 历史课是对学生进行思想道德教育的重要阵地 .....	30
(三) 历史课对精神文明建设有着重要意义 .....	32

---

二、中学历史教学的任务 .....	33
(一) 传授基本历史知识的任务 .....	34
(二) 开发智力、培养能力的任务 .....	46
(三) 进行思想教育的任务 .....	52
<b>第四章 历史教学过程及其基本阶段 .....</b>	<b>62</b>
一、一般教学过程与历史教学的主要特征 .....	62
(一) 一般教学过程的理论认识 .....	62
(二) 历史知识的特点和历史教学的主要特征 .....	65
二、历史教学过程的基本阶段 .....	67
(一) 明确教学目的, 引起学习动机 .....	68
(二) 感知具体历史知识 .....	69
(三) 理解规律性历史知识 .....	71
(四) 巩固历史知识 .....	72
(五) 运用历史知识 .....	73
(六) 对历史知识的检查与评价 .....	74
三、历史概念的形成 .....	75
(一) 历史概念的含义、分类及其在历史 教学中的地位 .....	75
(二) 历史概念的形成 .....	77
(三) 历史概念教学中应注意的几个问题 .....	81
<b>第五章 历史课程的教学原则 .....</b>	<b>84</b>
一、教学原则理论体系的过去和现状 .....	84
二、一般教学原则在历史教学中的运用 .....	86
(一) 思想性和科学性统一原则的运用 .....	87
(二) 系统性原则的运用 .....	89
(三) 直观性原则的运用 .....	91
(四) 启发性原则的运用 .....	93



(五) 巩固性原则的运用 .....	95
三、历史教学原则体系理论研究现状的辨析 .....	97
四、“谈古论今”应是历史教学的一条特有的原则 .....	100
(一) 关于历史教学“谈古论今”的含义 .....	100
(二) 关于历史教学“谈古论今”的必要性 .....	101
(三) 关于历史教学“谈古论今”实施的内容取向 .....	105
(四) 关于历史教学中“谈古论今”的做法 .....	107
(五) 关于历史教学中“谈古论今”应该注意的几个问题 .....	111
<b>第六章 历史课程的教学内容 .....</b>	<b>114</b>
一、教学内容理论研究的过去和现状 .....	114
(一) 教学内容的理论含义 .....	114
(二) 教学内容理论研究的过去和现状 .....	114
二、历史课程教学内容的时代性 .....	117
三、确定历史教学内容的原则 .....	119
四、历史教学内容之剖析 .....	120
五、历史教学内容的改革 .....	122
(一) 关于历史教学内容的份量问题 .....	123
(二) 关于历史教学知识内容的构成问题 .....	125
(三) 关于历史教材问题 .....	126
(四) 关于历史教学内容与相关学科内容的衔接与联系问题 .....	127
(五) 关于历史教材的表述笔法和色彩问题 .....	128
六、历史教学中的乡土教材 .....	129
(一) 乡土历史教学内容的基本构成 .....	129

(二) 乡土历史材料的搜集和使用 .....	131
(三) 乡土教材在历史教学中的作用 .....	132
(四) 运用乡土历史教材应注意的问题 .....	134
<b>第七章 历史课堂教学的类型和基本方法 .....</b>	<b>136</b>
<b>一、历史课堂教学的类型和结构 .....</b>	<b>136</b>
(一) 导言课 .....	136
(二) 讲授新知识课 .....	137
(三) 综合课 .....	138
(四) 复习课 .....	141
(五) 考查课 .....	141
<b>二、历史课堂讲授的基本方法 .....</b>	<b>143</b>
(一) 历史课的叙述 .....	144
(二) 历史课的谈话法 .....	151
<b>三、历史课堂教学方法的改革 .....</b>	<b>160</b>
(一) “读读、议议、练练、讲讲”八字教学法 .....	160
(二) 四段式历史教学法 .....	161
(三) “读、理、练”三段式教学法 .....	162
附 1: 《中学生学习指导丛书·中国历史》导言 .....	165
附 2: 《香港中学适用·新编中国史》导言 .....	169
<b>第八章 考古材料、历史文献和文艺作品</b>	
<b>在历史教学中的运用 .....</b>	<b>171</b>
<b>一、考古材料、历史文献的运用 .....</b>	<b>171</b>
(一) 运用考古材料的方法 .....	171
(二) 运用历史文献的方法 .....	174
(三) 运用考古材料和历史文献时应注意的问题 .....	175
<b>二、文艺作品的运用 .....</b>	<b>176</b>
(一) 运用文艺作品的方法 .....	176

(二) 运用文艺作品的作用 .....	177
(三) 运用文艺作品时应注意的问题 .....	179
<b>第九章 历史教学手段及其现代化 .....</b>	<b>180</b>
<b>一、历史课堂教学中的板书 .....</b>	<b>181</b>
(一) 板书在历史课堂教学中的作用 .....	181
(二) 历史教学板书的主要形式 .....	184
(三) 历史课板书的要求 .....	186
<b>二、历史教具的制作和运用 .....</b>	<b>189</b>
(一) 普通直观教具的分类 .....	189
(二) 普通直观教具的制作原则 .....	190
(三) 普通直观教具的运用 .....	192
(四) 直观教具的作用 .....	194
(五) 运用直观教具的要求 .....	196
<b>三、历史教学手段的现代化 .....</b>	<b>197</b>
(一) 幻灯教学 .....	197
(二) 电影教学 .....	198
(三) 广播教学与电视教学 .....	199
<b>第十章 历史教师的备课 .....</b>	<b>201</b>
<b>一、历史教师的学期备课 .....</b>	<b>201</b>
(一) 学习教学大纲 .....	201
(二) 钻研教科书 .....	202
(三) 研究学生的情况 .....	204
(四) 拟订学期教学工作计划 .....	205
<b>二、历史教师的课前备课 .....</b>	<b>206</b>
(一) 弄清本课题在整个教材中所处的地位 .....	207
(二) 分析课题内容、主要线索和内在联系 .....	207
(三) 拟定教学目的 .....	210

---

(四) 组织和处理教材 .....	211
(五) 拟订课时教案 .....	218
附 1: 朱尔澄:《明朝前期的经济和政治》教案 .....	219
附 2: 台湾国民中学历史课单元教育活动设计示例 .....	231
附 3: 著名历史教师、教研员拟定教学目的选例 .....	237
<b>第十一章 历史学科的第二课堂教学 .....</b>	<b>242</b>
一、对“第二课堂”提法的比较分析 .....	242
二、第二课堂在历史教学中的地位和意义 .....	245
三、历史第二课堂教学的实施 .....	248
四、历史第二课堂教学活动的形式 .....	251
(一) 指导阅读历史知识读物 .....	251
(二) 举办历史墙报 .....	252
(三) 组织参观 .....	253
(四) 开展历史智力竞赛 .....	254
(五) 历史集会 .....	256
附 1: 一次别开生面的历史人物新年晚会 .....	258
<b>第十二章 历史课程的巩固与复习 .....</b>	<b>264</b>
一、历史课程复习巩固的意义和作用 .....	264
二、历史课程复习巩固的方式方法 .....	265
(一) 随堂复习 .....	265
(二) 单元复习 .....	266
(三) 期末复习 .....	267
(四) 高考(会考)复习 .....	268
三、历史课程总复习的目的要求 .....	268
(一) 历史总复习教学的目的要求 .....	268
(二) 关于历史课复习的做法 .....	270
四、历史复习课的类型 .....	272

(一) 概述线索复习课 .....	272
(二) 提炼要点复习课 .....	274
(三) 专题类比复习课 .....	275
(四) 中外对比复习课 .....	276
(五) 解答疑难复习课 .....	277
(六) 问答练习复习课 .....	277
<b>第十三章 历史学习心理与历史学习指导 .....</b>	<b>280</b>
一、历史教学理论与实践的新课题 .....	280
二、历史学习心理概述 .....	282
(一) 学习心理概述 .....	282
(二) 历史学习中的心理因素 .....	284
三、历史学习指导述略 .....	295
(一) 历史学习指导遵循的一般原理 .....	295
(二) 历史学习指导的意义与要求 .....	298
(三) 历史学习指导的主要内容 .....	302
(四) 历史学习指导的类型 .....	308
<b>第十四章 历史教学的评价 .....</b>	<b>310</b>
一、教学评价的含义和意义 .....	310
(一) 教学评价的含义 .....	310
(二) 教学评价的意义 .....	311
二、历史教学质量的评价 .....	312
(一) 历史教学评价的标准 .....	312
(二) 历史教学评价的方法 .....	314
三、历史学习质量的评价 .....	315
(一) 历史考查的步骤与实施 .....	316
(二) 历史考试的种类与选择 .....	319
<b>第十五章 国外历史教学评介与比较 .....</b>	<b>325</b>

一、关于前苏联的历史教学 .....	325
(一) 历史课的设置 .....	325
(二) 历史教学改革 .....	326
(三) 历史教学培养能力的要求 .....	328
(四) 历史教科书和教学参考书 .....	331
(五) 历史教学面临的困惑 .....	332
二、关于美国的历史教学 .....	333
(一) 历史课的开设 .....	333
(二) 历史教学的目的 .....	334
(三) 历史教科书 .....	335
(四) 关于历史课的组织方法 .....	335
(五) 对忽视历史教学的批评 .....	337
三、关于日本的历史教学 .....	339
(一) 课程设置 .....	339
(二) 教学目的与目标 .....	340
(三) 注重学习能力的研究 .....	341
四、关于英国的历史教学 .....	344
(一) 历史课程的设置 .....	344
(二) 中等教育国家标准的颁发与 历史教学改革 .....	344
五、关于法国的历史教学 .....	346
(一) 课程设置与教学目标 .....	346
(二) 教学内容与计划的改革 .....	347
(三) 改革历史教学方法与手段 .....	349
(四) 教育家对本国历史教学的评议 .....	350
六、关于国外历史等人文科的教改动向 .....	351
(一) 关于人文科教学的根本目的 .....	352

---

(二) 发展中国家人文科教学以恢复尊严 为目标 .....	352
(三) 发达国家人文科教学的现状和革新 .....	352
(四) 关于人文科教学的方法论 .....	353
(五) 教学领域的三大变革趋势 .....	354
附 1: 关于美国历史教学的一些情况 .....	355
附 2: 英国中等教育普通证书 (GCSE) 历史 国家标准 .....	361
附 3: 美国历史课堂教学 16 步 .....	366

# 第一章 历史教育是人类永恒的教育现象

用讲述、传播过去的事情，来潜移默化地影响新一代的身心，使之得以继承、发展先辈的知识和事业，已有悠久的历史了。对于此种教育现象，可以视为广义的历史教育。它包括家庭、社会、学校三大历史教育渠道。狭义的历史教育主要指学校的历史教学。回顾和考察历史教育和历史教学的发生与发展，对于广大历史教育工作者认识自身所从事的职业在人类文明发展史上的地位，树立崇高的职业理想和职业道德，继承人类历史教育的优良传统，做好本职工作，有着重要的意义。

## 一、历史教育的起源

在人类历史上，何时出现历史教育这种教育现象，虽然从考古学的资料中无从得知，但通过人类学和民俗学，通过对那些还处在原始状态中或在很大程度上残存着氏族社会生活习俗的一些氏族的实地考察，却可以看到其发端。例如，对晚近的美洲印第安人原始氏族部落的生活情况，曾有这样的描述：“在漫长的冬夜里，极北部的红色皮肤人，用口头来教育自己的孩子……对孩子们继续不断地讲述光荣的事业和他们祖先的军功，以引起儿童的想象，指导他们走向光荣。在任何适宜的机会，总是告诉儿童们关于他们部落的仇敌，表示复仇是神圣的



义务……”。<sup>①</sup> 在中国东北边疆的鄂伦春族直到本世纪中叶，尚在相当程度上保留着原始氏族部落的特点。从他们的活动中，也可以看到类似的教育现象：在氏族集会上，氏族首领向氏族的成员们讲述他们的家谱和亲族关系；在夜间升起的篝火旁，年长者向小猎人叙述关于本氏族的英雄业绩和部落的仇敌，介绍某些生产知识和民族风俗习惯的由来和演变。关于历史教学的起源问题，早在本世纪 20 年代初，梁启超就曾作过这样的描述：“最初之史乌乎起？当人类之渐进而形成一部属或一部落也，其部族之长老，每当游猎斗战之隙暇，或值佳辰令节，辄聚其子姓，三三五五，围炉藉草，纵谈己身或其先代所经之恐怖，所演之武勇……等等，听者则娓娓忘倦，兴会飙举。其间有格外奇特之情节可歌可泣者，则蟠踞于听众之脑中，湔拨不去，展转作谈料，历数代而未已，其事迹遂取得史的性质，所谓‘十口相传为古’也。史迹之源，罔不由是”。<sup>②</sup> 梁启超对于历史教育起源的这番议论和描绘，尽管带有很大假说性的色彩，但看来也是不无根据的。

当然，直到原始氏族公社时期，人们还未发明出完备的文字，因而谈不到历史记载。但是，人们有了语言，有经验的长者和首领，通过口头讲述，使氏族的历史，一代代地传下去。如我国古代记载的有巢氏“构木为巢”，燧人氏“钻燧取火”，伏羲氏“教民结网渔猎”，神农氏“教民制作耒耜”，尧舜“禅让”，大禹治水等传说，究其渊源，可追溯到原始社会。由有经验的长者或首领，口头讲述他们的见闻和历史传说，影响自己的同辈和后辈，这就是历史教育的雏形，或者说是历史教育的萌芽

---

<sup>①</sup>转引自波·雅·哥尔塔和斯·依·加叶林《世界教育史》第10页，作家书屋1952年版。

<sup>②</sup>《史学论著三种》第52页，香港三联书店1980年第1版。