

生命线

探索

陶进伟 著

TAN SUO SHENG MING XIAN

解放军出版社

D64-53/
2

ST 探索生命线

陶进伟 著

图书在版编目(CIP)数据

探索生命线/陶进伟著. - 北京:解放军出版社,2000.7
ISBN 7-5065-3864-4/D·467

I.探… II.陶… III.政治工作-中国-文集 IV.D64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 35983 号

书 名:探索生命线

编著者:陶进伟

出版者:解放军出版社

[北京地安门西大街 40 号/邮政编码 100035]

印刷者:三河市天利华印刷装订厂

发行者:解放军出版社发行部

开 本:850×1168 毫米 1/32

印 张:9.75

字 数:220 千

版 次:2000 年 7 月第 1 版

印 次:2000 年 7 月(北京)第 1 次印刷

印 数:3000 册

书 号:ISBN 7-5065-3864-4/D·467

定 价:18.00 元

序

政治工作是一门科学，有自己的特点和规律，我们不能不认识它。

重视政治工作的地位和作用，是我党我军的优良传统和特有优势，我们不能不了解它。

在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下，政治工作遇到了新的情况和问题，我们不能不研究它。

这些年来，我区部队各级党委、政治机关和广大政治干部，认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于新形势下军队建设的一系列重要论述，坚持解放思想、实事求是的思想路线，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的立场观点方法，紧密联系部队建设的实际，为加强和改进政治工作做出了不懈努力。陶进伟同志就是其中比较突出的一个，我十分高兴地把他的《探索“生命线”》推荐给大家。

陶进伟同志 1968 年 9 月参加工作，1970 年 12 月入伍，历任战士、排长、政治指导员、军政治部干事、副处长、团政委、师政治部主任、政治委员等职，有丰富的基层工作和政治工作经历和阅历。这本书汇集了他 1989 年以来发表过的文章和部分讲稿，计 40 余篇，内容涉及理论学习、政治教育、党委班子建设、干部素质、基层建设、训

练政治工作等诸多方面,记录了他在师团领导岗位学习、思考、探讨、总结的足迹和成果,不但对基层政治干部很有帮助,对师团领导也不无益处。

党的三代领导核心一再要求我们“学习、学习、再学习”,历来提倡领导干部要用心思考、自己动笔,不断提高理论素质。这些文章和讲稿,都是陶进伟一字一句写出来的,很是难能可贵。我赞赏他刻苦学习,勇于实践,“努力把理论变成自己的认识,转化为自己的思维习惯”的进取精神,这是我乐于为此书作序的一个重要原因。

去年8月,中共中央向全党转发的《关于改革开放和发展社会主义市场经济条件下军队思想政治建设若干问题的决定》,是我军政治工作发展史上又一个重要文献。渴望我区部队各级党委、政治机关和政治干部认真学习领会,坚决贯彻落实,履行好我军思想政治建设为“打得赢”提供精神动力,为“不变质”提供政治保证的历史使命。

实践出真知。愿更多的同志热爱政治工作,钻研政治工作,不仅做好自己正在做的事情,而且做出对别人也有启发的总结。

臧 穗 空军中将
(兰州军区空军政治委员)

2000年3月26日

荡起知与行的双桨

——写在前面

为了追寻这些年自己的思想认识轨迹，看看有哪些偏差和不足，以便调整理论学习的坐标，我断断续续地翻了翻1989年以来的学习和工作笔记。曾经进过“四通”的，被一篇一篇调出来；一直在我本子里的，也选了一些打印出来。由于用了电脑这玩意儿，汇集起来的東西居然有了书的模样！抗不住这白纸黑字的诱惑，竟也起了个名字，写上几句类似“自序”的话。

“荡起知与行的双桨”，对学习与实践来说，似乎显得浪漫。是的，如能轻松愉快地到达彼岸，有谁不向往呢？！然而，人们总是如逆水行舟，还难免惊涛骇浪。

明代哲学家王守仁曾说：“知者行之始，行者知之成。”毛泽东同志把“实践、认识、再实践、再认识”循环往复而无限接近真理的马克思主义认识论，称之为“辩证唯物论的知行统一观”。我以为，只有把知与行作为人生的双桨、事业的双桨，才不至于在朦胧中迷失航向。

人生的航迹是短暂的，做事业的航迹则更加有限。不要希图风平浪静，不要安于随波逐流，不要惧怕电闪雷鸣。荡起来吧，荡起来就有希望，荡起来就会看到日出，荡起来就能留下弯弯曲曲的美好回忆。

正是基于这种信念,在各级首长的教育指导下,我跟着时代的脚步,在军营中做了一些知与行的努力。这个小册子记录了十年来的一些片断。这些文字虽很平常,或许还有些苍白,但我却很珍惜它。因为,它都是我的思考,全部出自于自己的手。这近乎于溺爱的情感,恰好暴露了我的弱点和差距,新的起点当从此处开始。

基层有些同志一直希望我把发表过的文章和那些讲稿编印成册,为避沽名钓誉之嫌,我始终不愿这样做。可是,对待大家的热心敦促,长时间地不以为然,也不见得有多少道理。既然现在已经汇集起来了,那就作为礼物送给曾经索要过的朋友们。因此,用以上的话和大家共勉。

陶进伟

1999年9月于贺兰山下

目 录

| | |
|----------------|--|
| 序 | |
| 荡起知与行的双桨 | |

理 论 学 习 研 究

| | |
|--------------------------------|------|
| 关于部队团以下干部理论教育的调查与思考 | (1) |
| 以史明理更新观念 满怀信心地迎接改革开放的新浪潮 | (7) |
| 要引导官兵坚信社会主义能够消除两极分化 | (15) |
| 谈谈《邓小平文选》第三卷中所蕴含的哲学思想 | (21) |
| 关于划清唯物论与唯心论的界限 | (32) |
| 关于讲政治的若干思考 | (39) |
| 做好“应用题”学出新水平 | (43) |
| 要进一步端正学习态度 | (50) |
| 唯物论、市场经济与偶然性及其他 | (54) |
| 关于“打得赢”、“不变质”相互关系的哲学思考 | (58) |

思 想 政 治 教 育

| | |
|--------------------------------|------|
| 不必忌讳“教育” | (68) |
| 发展市场经济给部队思想政治工作带来的影响及其思考 | (73) |

| | |
|-------------------------|-------|
| 计划外二胎生育心态剖析及对策探讨 | (80) |
| 关于“以劣胜优”的对话 | (85) |
| 领导干部要带头改造世界观 | (95) |
| 要重视强化官兵的军人意识 | (102) |
| 艰苦奋斗教育要贴近实际 | (110) |
| 思想政治教育要重视解决深层次的问题 | (117) |
| 新形势下要加强党性修养锻炼 | (125) |
| 世界观改造要坚持知行统一 | (134) |

精 神 文 明 建 设

| | |
|-------------------------------|-------|
| 让爱国主义在本职岗位上闪光 | (142) |
| 着眼于保持部队稳定把政治建设落到实处 | (150) |
| 从拥政爱民的大局出发努力塑造“文明之师”的形象 | (155) |
| 关于部队精神文明建设的几个问题 | (161) |
| 努力营造健康向上丰富多彩的军营文化氛围 | (173) |
| 人格、党性和高风亮节 | (177) |

改 进 党 委 工 作

| | |
|-------------------------|-------|
| 运用对立统一规律巩固领导班子团结 | (190) |
| 书记要关照全局 | (195) |
| 贯彻民主集中制要辩证处理好几个关系 | (197) |
| 重在提高班子成员的思想政治素质 | (205) |

提 高 干 部 素 质

- 指挥员定下决心的思维过程及其特点…………… (213)
- 更新观念转变作风努力提高领导水平…………… (218)
- 政治机关要善于谋略…………… (222)
- 应重视强化飞行人员的章法观念…………… (229)
- 师团政工领导的能力与运用…………… (237)
- 领导干部要努力提高全面素质…………… (258)
- 对加强和改进干部选拔任用工作的几点思考…………… (264)

加 强 基 层 建 设

- 坚持党管干部的原则提高基层党支部的战斗力的战斗力…………… (273)
- 充分认识和发挥经常性思想工作的作用…………… (279)
- 加强基层建设要抓住几个重要环节…………… (286)
- 要重视提高党支部领导“两个经常性工作”的能力…………… (294)
- 后 记 …………… (301)

关于部队团以下干部 理论教育的调查与思考*

干部的政治理论教育,历来是部队政治工作的重要内容。这项工作在当前遇到了哪些新情况,有哪些新经验,干部有什么要求和建议,政治机关有什么计划和措施,寒假期间,我带着这些问题到部队作了调查,得到一些启示。

一、从真理的标准,到“标准的”真理,大多数干部在思考、求索,也有一些人失去了热情。结论是明确的:干部理论教育并非可有可无。

党的十一届三中全会之后,部队的干部理论教育,以真理标准的讨论为起点,经历了彻底否定“文化大革命”的教育,读《邓小平文选》和《坚持四项基本原则》、《建设有中国特色的社会主义》两本书,到学习社会主义初级阶段的理论和党的基本路线,各级干部的思想水平得到提高,认识上产生了飞跃。从拨乱反正,确信实践是检验真理的唯一标准,到变革旧观念,探讨关于社会主义的新理论,干部的理论学习上上了一个新台阶。

据对航空兵某部近几年理论学习情况和研究成果的分析,针对新形势下部队建设的新情况、新特点,研究军队工作的理论问题,也已经成为干部学理论的重要内容。这是一个可喜的现象。仅以1988年为例,该部宣传部门被上级报刊采用的50篇稿件中,有19篇是关于理论研究性质的,占38%。这些文章着眼于当前的

* 1989年寒假期间,空军指挥学院教务部安排学员到部队调查研究,这是当时写的调查报告。

实际,从党的建设、政治教育、军事训练、部队管理、基层工作等方面进行较深入的思考,反映了各级干部的思想水平和工作水平在提高。

调查中不难发现,干部学习理论的热情也有明显差别。总的看,领导干部好于一般干部,政工干部好于其他干部。主要问题是信什么、学什么的问题没有解决好。有的干部说:“课堂上当真理讲的,理论界在激烈争论”;“这本书上说是黑的,那本书上又说是白的,真是没有‘标准的’真理,我们干脆别管它了!”于是乎,少数干部不同程度地产生了对理论学习的厌烦情绪、畏难情绪。

就其主流而言,师团领导和政治机关认为干部理论教育不能可有可无,多数基层干部认为学点理论“还是必要的”。各级所见略同,是因为有着共同的需要:

——社会生活中有许多问题需要解答,实际工作在呼唤理论。他们说:我们大都是从教科书上、辅导材料中学习马克思主义的,得到的理解往往是肤浅的,甚至是变形的;又常常以绝对对立的思维模式认识社会主义和资本主义的异同,因而留下了歪曲的印记。当改革开放使现实生活冲破僵化的社会主义模式之后,人们不能不在理论和现实之间感到困惑。一位政治处主任说:“理论上的断层也表现在我们头脑里,不学理论,就无法回答现实生活,也无法正确执行改革开放的方针”。实践向前发展了,被理论模糊了的东西,还需要理论来澄清。这是部队干部对理论的期待。

——理想信念是人生的精神支柱,它既根植于生活的沃土,又离不开理论指破迷津。某师宣传科的同志回顾近几年理论教育、得与失的讨论、传统教育等重大活动的收获与不足,很有感触地说:“现在常常讲政治优势,其中很重要的一条就是共产党员的精

神支柱。要强化这个支柱,就不能没有正确理论的引导。这是我们宣传工作的切身体会”。

——深化形势教育需要理论与现实的贯通,否则将是低层次循环。1988年各部队普遍进行了形势教育,某师从“走出去、请进来”的传统做法到先进的电化教学手段都用上,收到了较好的效果。今年还要深入进行形势教育,怎么办?参与制订教育计划的同志从本部队的做法中悟出一条启示:再来一遍“讲成绩、看主流、树信心”,容易停留在感性认识阶段,很难向理性认识深化。要帮助干部战士建立起改革必胜的信心,必须突出改革理论的教育。他们准备以此为重点,引导大家掌握观察形势的正确方法,坚信改革是国家富强的必由之路,加深对党的路线方针政策的理解。

——扭转思想工作“失重”和“失灵”的状况,需要理论的威力。对此,各级领导和政工干部都有同感。理论上的断层使政治工作的重心不稳,商品经济使老办法失灵。我们一方面感到思想工作的任务不是轻了,而是重了;另一方面又感到思想工作的威力不是强了,而是弱了。改变这种状况,从根本上说,需要完善政治工作的理论体系,既要继承和发扬优良传统,又要不断改革创新。

二、既要认识真理,又要认识实践,这是我们的双重任务。目前的理论教育内容还不能满足这一需要,应当加以充实。

干部对理论学习内容的选择,各有各的兴趣、爱好和需要。一位指导员坦率地说:“我学习山东大学函授课是战士们逼出来的,什么凯恩斯的经济理论、萨特的存在主义、尼采的超人哲学……你不懂一点儿,人家提出的问题就无法回答,那怎么会有威信”。有的同志喜欢哲学,收集了不少中外哲学书刊。有的同志认为“将来到地方还是搞经济吃得开”,因此颇愿意学经济理论和金融、企业

方面的知识。这无疑都是正常的。然而,作为集中使用的政治理论学习教育时间,应当抓好“共同课目”。那么,今后一段时间把什么作为团以下干部理论教育的“共同课目”呢?根据需求和可能,它大体上包括以下几个方面:

第一,社会主义初级阶段的理论。党的十三大文件所阐明的我国社会主义初级阶段的理论,以及与此相应的党在这个阶段的基本路线,是当前干部理论教育的重点。只有比较准确地理解和掌握了这个核心内容,才能深刻认识和自觉执行改革的方针、政策、措施,才能很好地领会军队在国家经济建设大局下行动的思想。从这次调查的情况看,这个学习还是初步的。

第二,社会发展规律。干部战士常常这样发问:“为什么社会主义国家都在改革?”“社会主义和资本主义在哪些方面是相似的?”“资本主义社会可以直接进入共产主义社会吗?”这些问题的提出,常常伴随着人们对现实生活的某些疑虑。引导大家正确认识社会发展规律,改变旧的思维方式,树立用生产力标准观察事物的新观念,才能认识我们生活的时代,才能理解我们生活的社会。

第三,商品经济理论知识。“姓社”还是“姓资”的疑虑,从改革起步之时就开始了。时至今日,老问题解决了,新问题又出现了。一位自修经济管理大专课程的教导员说得很有见地:“改革在深化,不学点商品经济理论确实不行,给部队讲课时,拿社会主义、资本主义硬套,这怎么能搞好教育呢?!”在发展社会主义市场经济的今天,干部应当懂得一些商品经济理论,至少要有一些这方面的常识。否则,“不姓社”也“不姓资”的一类问题就搞不清。

第四,科学的思想方法和工作方法。通过对团营连三级主管素质、能力和政绩的分析,可以得出不能忽略提高领导艺术的结

论。被调查的近百名干部中,理论修养较好,工作能力较强的同志,不足四分之一。相当一部分同志思考问题不深,工作方法简单,抓不到点子上。这种所谓“能力弱”,实质上是认识问题的能力不强,是弱在起点上。要让干部掌握辩证唯物主义的思想方法和工作方法,同时吸取管理科学、公共关系学等新学科的有益成果,丰富知识,开拓视野。

第五,关于军队建设的理论。我军建设实行战略性转变之后,各部队在贯彻军队重要会议精神过程中,穿插了军队建设理论的教育,但还不够系统,怎样把毛泽东军事思想和邓小平同志的重要观点结合起来学习,也解决得不好。这方面的学习教育,要随着军队改革的不断深入,逐步系统化、经常化。

三、一个标准、一种模式,无法满足不同层次的需要。“书本——课堂——讨论——考试”,只能占有一席之地,理论教育的方法应灵活多样。

干部理论教育不能适应形势和任务的要求,还有一个重要原因,就是“上下一般粗”,基层干部对此多有抱怨。干部理论教育的培养目标是多层次的,各级各类干部应达到不同的要求。因此,教育的内容、时间、方法亦应有所区别,所到部队有些好的做法值得进一步总结。

1、每次抓住一两个难点,在专题教育中解干部之所惑。形势教育、理想教育、传统教育、重要会议精神教育等,都会涉及到一些重大理论问题,有的会成为干部思想认识的难点。在上述类似的专题教育中,不应回避难点,每次选择一、两个既重要又直接的理论问题,联系实际分析讲解,或者启发大家共同找答案。一些单位这样做的结果,既增加了教育的深度,又使理论问题有了吸引力,

效果很好。

2、趁热打铁,在时事政策教育中论干部之所议。物价、工资、党风、社会风气、社会治安、第二次就业、军队改革等问题,都是大家议论过的热门话题,有的可能还要“热”下去。干部对这些热点问题的自发讨论,兴趣浓、见解多,往往见仁见智,各执一端。时事政策教育离不开这些热点问题,要因势利导,从中引发理论的思考。这是一种潜移默化的理论教育方法。

3、联系部队实际,在工作研究当中帮干部之所需。不少干部有尽快提高理论素养和工作能力的热情,希望领导多组织一些针对性强的专题研究,使其成果直接用于工作实践之中。这种积极性需要保护,并加以正确引导。有的单位组织了关于战斗力标准、新时期政治工作地位和作用、心理变态与犯罪预防、民主参与意识与群众监督机制等讨论研究,是运用理论学习成果指导部队建设的有益探索,对干部日积月累打牢理论根底是有帮助的。

4、自学和集中学习相结合,缓解工学矛盾。在不能过多集中人员和时间的情况下,要有领导、有计划地安排自学。在自学的基础上,集中一定时间进行辅导、答疑和交流。自学应当是干部理论教育的重要方法。

此外,在调查中,部队的同志还希望上级政治机关编辑印发一些新的理论读物,希望改善政工干部受训率不高(仅三分之一左右)的现状,希望军队院校对政理教育课进行改革。建议有关部门引起对这些问题的重视。

以史明理 更新观念

满怀信心地迎接改革开放的新浪潮*

冲破旧观念的束缚,才能坚定社会主义信念、坚定加快改革开放的信心。部队中的党史教育内容进入社会主义阶段之后,应当而且可以帮助干部战士完成这个认识上的飞跃。这就要求我们把党史放到近代史的大背景中去,从历史回到现实中来,着力澄清干部战士在一些重要问题上的模糊认识,使之加深对邓小平同志南巡重要谈话的理解。

一、摆脱对社会主义的教条式理解,牢固树立“中国特色”的观念

党的历史是坚持马克思主义实事求是的思想路线,不断战胜右的,特别是“左”的错误,在曲折中不断开辟“中国特色”成功道路的历史。革命要走自己的路,建设也要走自己的路。这是党史给予我们的重要结论。

我国的新民主主义革命曾经走过俄国的路——发动工人进行城市暴动,结果遭受了惨重的失败。毛泽东同志根据半殖民地半封建社会政治经济发展不平衡的国情,提出的“农村包围城市,武装夺取政权”的革命道路,开始并没有被全党特别是当时党中央的主要领导人所接受。在几次吃了“左”倾教条主义的亏之后,党才坚定地走上自己的成功之路。

我国的社会主义建设也走过曲折的路。在实行第一个五年计

* 在部队中正在进行中共党史教育的时候,中央(1992)2号文件传达了邓小平《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》,因而引发了以史明理的思考,1992年6月写了这篇学习邓小平同志南方谈话的体会,《兰空政工研究》1992年第7期予以刊载。