

顾明远 梁忠义 主编

SHIJIEJIAOYUDAXI

世界教育大系

法国教育

吉林教育出版社

世界教育大系

法 国 教 育

邢克超 李兴业 著

吉 林 教 育 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

法国教育/邢克超著. —长春: 吉林教育出版社,
2000.10
(世界教育大系)

I. 法… II. 邢… III. ①教育事业-概况-法国
②教育史-法国 IV. G556.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 49065 号

责任编辑: 郑长利

封面设计: 王劲涛

出版: 吉林教育出版社 (长春市同志街 55 号 邮编: 130021)

发行: 吉林教育出版社

印刷: 长春新华印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 12.625 插页 4 字数: 292 千字

版次: 2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1-1 000 套

全套定价: 980.00 元

总 序

20 世纪是风云变幻的世纪。如果说, 20 世纪发生了多次科技革命, 使人类进入了能够利用核能、探索生命奥秘、发展人工智能和实现信息网络化的新时代, 那么教育在培养人才、促进科技发展方面功不可没。科学技术的发展归根到底要靠人才, 是教育为 20 世纪的科技发展打下了坚实的基础。20 世纪教育发生过几件大事: 一是二三十年代的进步主义教育运动, 这是一次向传统教育的宣战, 它的影响遍及全世界; 二是五六十年代的教育大发展, 发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化, 发展中国家在普及教育方面也有了很大的进展; 三是六七十年代的教育改革, 它表现在教育如何适应新科技革命发展的需要上, 涉及教育目标的调整、课程内容的更新、教学方法的改革, 特别是人力资本理论和终身教育思想的提出, 改变了人们的教育价值观, 使教育理论和实践进入了一个新世纪。

80 年代以来世界教育改革依然十分频繁。这是人类又进入了一个新的转折点。冷战的结束给人类提供了和平与发展的新机遇。但是经济的激烈竞争, 人类对自然资源的野蛮掠夺所造成的资源枯竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等, 给人类提出了严峻的挑战。人类何去何从? 是走向毁灭、还是奋起自救? 出路只有一条! 改革教育以培养众多人才, 一方面为了竞争, 一方面为了自救。对于教育工作者来讲, 更着重于提高人的素质, 克服人类自身所造成的灾难, 但这在现今社会恐怕还只是一种理想。

对新中国来说, 改革开放 20 年是空前发展的时期。国民经济翻了两番

有余；教育基本上普及了九年义务教育，高等教育也有了很大的发展；综合国力有了很大的增强。但是面临科技迅猛发展和国际激烈竞争的新形势，我们不能不思考，我国的教育能不能适应当今形势的要求。党的十五大制定了“科教兴国”的战略方针，党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，江泽民总书记发表了关于教育工作的重要谈话。这一切都说明，要使我国在国际竞争中取胜，使中华民族能够立于世界文明之林，我国的教育必须深入地改革和较大的发展，必须吸收世界教育发展的经验和教训。

当我们跨入新世纪的今天，来回顾一下过去百年教育改革和发展的历程，不能不说是一件十分有意义的事。80年代初我们曾经出版过各国教育概况，90年代初又出版了《战后国际教育研究丛书》，但时间又过去了10年，各国教育又有了新的发展，同时觉得还有一些跨国家、跨地区的专题未能得到讨论。于是我们萌发了编写一套能够反映世界各国教育全貌和各类教育比较丛书的念头，取名为《世界教育大系》。大系分两部分：第一部分是选了10个国家，介绍这些国家教育的改革和现状；第二部分是各类教育和专题比较研究。内容着重反映20世纪50年代以来的教育改革和发展，力图较全面地反映世界教育的全貌及最新的改革动向。但是由于财力人力的限制，不可能涉及世界各大洲的教育，更不用说世界各国教育了，因此我们只能说，完成了世界教育大系的第一期工程，希望年轻的同志能够继续这个事业，进行第二期、第三期工程，把大系继续编下去，真正成为世界性的教育大系。

本大系由梁忠义教授和我担任主编，实际上主要是梁忠义教授在操劳，各分卷则是各位著作者的辛劳成果，我只做了一些前期的策划工作。

顾明远

2000年7月12日于北京求是书屋

前 言

一

法国，全名法兰西共和国，亦称法兰西。

法国位于欧洲大陆西部，东接德国、瑞士和意大利，西北隔英吉利海峡与英国相望，南邻西班牙和地中海，西濒大西洋和比斯开湾，北与比利时和卢森堡接壤。法国面积 55.1 万平方公里，人口 5780 万（1995 年）。居民多信奉天主教，少数信基督教和伊斯兰教。法语为官方语言。法国是老牌资本主义国家之一，属欧洲大国，工农业生产均较发达，国民生产总值、人均国民生产总值、进出口总额均在世界上名列前茅，在一些科技领域处于领先地位。

二

法国的教育经历了一个漫长而曲折的发展过程。

公元前一千多年，现今法国这块土地上就生活着法国人的祖

先。公元1世纪中叶，奴隶制的罗马帝国统治了整个地中海地区。公元前58年，罗马帝国征服高卢，在其境内开办了具有罗马特点的学校。公元2世纪后期，基督教传入高卢，开始兴建修道院，后者逐步成为教会教育的重要场所。公元5世纪末，法兰克人建立了法兰克王国，高卢成为它的一部分。8世纪中期，查理曼大帝执政，法兰克王国的加洛林王朝达到鼎盛时期，法国出现了早期的第一个教育发展高潮。

11—13世纪，法国政治稳定，经济活跃，城市化速度加快，此时建立的巴黎大学是法国教育发展过程中的一个重要里程碑，极大地推动了法国、欧洲，乃至整个基督教世界文化教育事业的进步。16世纪宗教改革中出现的耶稣会学院，是一种主要实施中等教育的机构，在一个时期内发展很快。18世纪，启蒙运动高举反封建、反教权的旗帜，要求打破旧的教育制度，发展世俗教育，建立全新的国民教育制度。

1789年的资产阶级大革命推翻了封建专制制度，提出了许多教育改革计划，通过了一些教育改革法律文件。随后，拿破仑建立了第一帝国，通过立法奠定了法国近现代教育制度的基础。第三共和国时期，确立了“免费”、“义务”、“世俗”的原则，法国学校教育的性质开始发生根本性变化。

19世纪末至20世纪初，法国国内外民主运动日益高涨，工业革命加速了科学技术的发展，“民主化”和“现代化”成为不可阻挡的潮流。教育亦受到波及，新思想、新举措不断涌现。

第二次世界大战之后，法国经历了第四和第五共和国，国家政治、经济和社会生活各领域都发生了深刻变化，教育也随之进行了多次重大调整和改革。近些年来，特别是进入80年代以后，

国际上的竞争日趋白热化。为了不被排斥在主流之外，不降为别国的附庸，在当今世界格局的变化和欧洲“大一统”中占有重要的一席之地，克服诸多新老问题的困扰，法国各界对教育寄予厚望，开展了空前广泛而深刻的改革。

三

法国是一个重要的发达国家，对国际舞台上的政治和经济活动发挥着一定作用。同时，它又是一个有着悠久历史和文化传统的古老国家，对世界文化的发展作出过巨大贡献。对法国的研究，历来是国际研究的重点和活跃领域之一。在教育方面，法国不仅有久远的渊源，而且有独到的特色；不仅曾经对许多国家产生过重大影响，而且至今一直在不断进行改革。但是中国对法国的研究，除文学艺术方面有一定传统和影响之外，就其他领域而言，无论是过去还是现在，无论是广度和深度，都很不够，教育亦如是。

90年代初，江西教育出版社出版的《战后国际教育研究丛书》曾把法国列为一卷，我们参加了该书的编写，本书是短短几年后又一本关于法国教育的专著。为了不浪费读者的时间，不浪费社会的财富，也不浪费自己的精力，在写作时，我们改变了体例，更换了视角，纳入了最新的研究成果，力求写出新意，避免重复，为推动对国外教育，特别是对法国教育的研究出一点绵薄之力。与上述《战后法国教育研究》（邢克超主编，江西教育出版社，1993年）相比，本书主要有以下特点。

第一，法国教育历史悠久，许多人物、思想、制度、机构和

实践对欧洲乃至世界产生过重要影响，如巴黎大学、耶稣会学院、大学校、文艺复兴、启蒙运动、大革命、拿破仑、普及义务教育制度、郎之万—瓦隆计划、1968年的学生运动及其后的高等教育改革等等。为此，本书明显地扩大了对历史的回顾与分析的比重，力求更完整地展现法国教育的全貌，使对现实的评介有更深厚的根基，结论更趋科学、合理。

第二，法国教育制度颇有特色，幼儿教育的高入学率、普通教育的5（小学）—4（初中）—3（高中）学制、高中的过细分科、分阶段的高等教育、大学的普及性、大学校的特殊地位、中央集权和地方分权的结合等广为世人所瞩目，就连中小学各年级的名称也与多数国家的习惯不同。本书加强了法国教育中这些最有特色的部分，从教育内外、主客观等多个角度和层面阐述其前因后果，争取让读者看到“这一个”活生生的法国及其教育。另外，为了突出重点，本书虽为一个有机整体，但又不强求各章节之间体例的表面一致，而注重对每个部分和每个问题的论述，它们都可以单独成文。

第三，作为一种社会现象和一个社会问题，教育始终处于运动状态，人们在研究它时也不可能采取静止的观点。法国不仅有漫长的历史，而且法国人酷爱改革（至少是提出改革意见和建议），它的教育发展过程更是充满了变化、曲折，甚至反复，这在进入20世纪后，特别是第二次世界大战结束以来尤为突出。所以，本书在加强历史研究的同时，还突出了动态研究。不论是上编的历史沿革还是下编的现实运作，都按照实际情况，把教育放在不断的发展演变之中。结合近年来的政策与实践，结束语还展望了法国教育的发展趋势，力争再深入一步，在给人以“动

感”的同时说明一些带有规律性的东西。

第四，教育是一项复杂的社会行为，它涉及到国家、社会和每一个人，受多种因素所影响、制约，又反过来发挥其多种功能。就一时一事进行分析和作出判断，肯定会出偏差，甚至造成重大失误。研究法国这样的历史悠久、有较高发展水平和国际影响、又相对比较大的国家的教育时，更是不能忽视它在广阔时空中的深刻背景。为了使对问题的认识更加深入一步，本书的每一部分，特别是最后的结束语，把微观的评介和宏观的分析结合起来，尝试着从政治、经济、思想、文化、民族、宗教、外交、习俗等方面做了一些探讨。

诚然，以上这些都是我们的主观愿望，由于时间比较仓促，特别是水平有限，实际质量和效果未必那么理想，恳请广大读者和同仁批评、指正。

本书各部分分工如下：第一、二、三、五、七、八、九、十一章，李兴业编写；第四、六、十章和结束语，邢克超编写；前言李兴业、邢克超合写；全书统稿，邢克超。

作者

1999年6月

目 录

前言 (1)

上编 历史沿革

第一章 古代和旧制时期的教育 (1)

- 一、起源和初步发展 (1)
- 二、大学的产生 (6)
- 三、学院的创建 (20)
- 四、启蒙运动的新教育思想 (27)

第二章 大革命时期的教育 (46)

- 一、新的国民教育思想的提出 (46)
- 二、众多的教育计划和有限的改革尝试 (48)
- 三、巴黎理工学校和巴黎师范学校的创办 (60)

第三章 19 世纪的教育 (65)

- 一、中央集权教育制度的形成 (65)
- 二、半个世纪的政治动荡和教育的曲折发展 (75)
- 三、巴黎公社的教育尝试 (94)
- 四、义务教育制度的建立 (100)

第四章 20 世纪的教育 (109)

- 一、第二次世界大战之前的初步现代化 (109)
- 二、第二次世界大战之后的大发展 (114)

下编 教育思想与现时运作

第五章 教育思想 (146)

第六章 教育制度与管理 (176)

- 一、教育制度 (176)
- 二、教育管理 (185)
- 三、教育督导 (204)
- 四、方向指导 (212)

第七章 初等教育 (221)

- 一、学前教育 (222)
- 二、小学教育 (229)

第八章 中等教育 (239)

- 一、初中教育 (241)
- 二、普通高中教育 (250)
- 三、中等职业技术教育 (256)

第九章 高等教育 (268)

- 一、大学 (272)
- 二、大学校 (291)
- 三、短期高等教育 (301)
- 四、大机构 (307)

第十章 师范教育 (310)

- 一、历史沿革 (310)
- 二、职前培养 (320)
- 三、在职进修 (327)

四、法国师范教育的特点与趋势 (330)

第十一章 成人教育 (337)

一、成人教育的发展 (337)

二、社会培训和培训假制度 (348)

三、大学及其他机构的作用 (353)

结束语：法国教育的特点、问题和发展趋势 (363)

主要参考资料 (384)

上编 历史沿革

第一章 古代和旧制时期的教育

一、起源和初步发展

大量的考古发现证明，现今的法国是人类在欧洲最早生活过的地区之一。法国大陆上的古代居民作为物质生产和原始文化的创造者，他们的活动在欧洲乃至世界史前史上都占有重要的地位。

大约在公元前 1000 年，欧洲出现了新的居民群体——凯尔特人，其发源地就在今日法国东部和德国西南部地区。公元前 500 年以后，法国已成为凯尔特人主要的居住地。古罗马人把凯尔特人称为高卢人，把高卢人居住的地区称为高卢（Gaule）。当时凯尔特人的社会生活中流传一种崇拜自然的多神教——特罗依德教。这种原始宗教在凯尔特人生活中占有重要的地位。僧侣们不仅行使宗教祭祀的职能，而且负责传授部落风俗、礼仪和教育青年一代的任务。但是，凯尔特人没有自己的文字，部落的一切传统习俗全凭僧侣的背诵一代代传授下去。这样一来，僧侣成为

精通习俗法律并有权加以解释的人，所有知识和司法裁判权都由他们垄断。由于特罗依德教完全依靠口头流传下来，因而终究没有形成完整的宗教教义和典籍，也没有一套完整的宗教教育。

公元前1世纪中，罗马部落成为地中海地区的奴隶制大国，他们以实力对待一切事物。公元前58年，罗马征服了高卢。罗马著名政治家和军事统帅恺撒（前101—前44）出任高卢行省总督。在以后的几百年里，高卢被纳入罗马帝国的版图，从而进入了罗马化时代。罗马人征服高卢后，除了政治上加紧统治外，文化上也竭力推行拉丁化。由于高卢人始终没有自己的文字，也没有本民族的学校教育，这就为罗马人实现拉丁化在客观上提供了有利条件。当时作为官方语言使用的拉丁语，也就逐渐成为高卢的正式语言。后来经过长期的演变，高卢地区的拉丁语成为中世纪的罗马语，并慢慢地发展为现代的法语。

公元2世纪后期，基督教开始传入高卢，逐步取代罗马化的特罗依德教。4世纪末，基督教被定为罗马帝国的国教以后，罗马当局开始在高卢境内强制推行基督教，停止信奉其他宗教。主教掌握了教会的权力，在各地建起修道院，极力缩小多神教的地盘和影响，并把它作为异教根除。修道院除传教以外，还被用来当作从事宗教教育的重要场所，这就是僧院学校。可以说，法国最早的学校教育始于教会学校。

4至5世纪，随着罗马帝国的衰落，日耳曼部落的法兰克人、西哥特人和勃艮第人举族入侵，分据高卢，建立起一些“蛮族”国家。这一时期“蛮族”徒居高卢，是法兰西民族发展史上一个重要阶段。它奠定了法兰西的种族基础，对法兰西民族的人种构成，以及文化和政治传统的多样性，产生了深刻影响。

5世纪末，法兰克部落的克洛维（Clovis，约466—511）征服了高卢，建立了法兰克王国。克洛维去世后，法兰克王国经历了

墨洛温王朝和加洛林王朝。到中世纪中期，加洛林王朝的统治者查理曼，即查理大帝（Charles le Grand，742—814）成为高卢的君王，王国达到鼎盛时期。查理大帝是一位封建主阶级的政治家和军事统帅，为封建经济、政治以及文化的发展作出了贡献。查理曼执政以后，为了巩固帝国的统治，在政治、军事、经济 and 立法方面采取了一系列有力措施，同时他还将教会的传教和文化教育作为巩固帝国的重要支柱。

加洛林王朝时期法兰克人的文化水平普遍低下，识字的人很少，就连朝廷命官中也有许多文盲。为了改变这种状况，查理曼招贤纳士，聘请著名学者进朝开办宫廷学校，培养训练有素的官员治理国家。查理大帝本人还带头学习拉丁语和希腊语，亲自审定“圣经”的选文集供教堂诵读，并鼓励朝廷官员和皇家子弟认真学习。受聘的学者也尽心竭力地为帝国效力。英格兰的阿尔昆（Albinus Flaccus Alcuin，735—804）主持宫廷学校长达14年，他在给查理曼的信中写道：“吾努力从事各项工作，都旨在为神圣上帝的教会培养更多的人才，并光耀您的帝国政权。”

查理曼在推行联合教会政策的过程中，针对多数教士文化水平低劣，许多呈报朝廷的奏章中“虽思想正确，但表达粗俗”的状况，下令整肃教会，奖掖文化，开办学校。787年王国颁布的教育通告被称为“中世纪第一个教育总纲”。通告指出，许多教士目不识丁，不能理解圣经的智慧。因此通告规定，各主管教区和修道院除维持本寺生活秩序和传教外，应规劝教士认真学习，刻苦钻研，以成为“思想虔诚，谈吐文雅，行为端正，语言生动”^①的教士。789年查理曼再次发布通告，下令各教区开办学

^① 克伯雷选编：《外国教育史料》，任宝祥、任钟印主译，华中师范大学出版社，1990年，第104页。

校，让儿童读书习字，教授他们圣经、圣歌、日月推算法（用于宗教）和语法。通告颁布后，各地都办起了学校。另外，还有一些原来根据维松主教会议开办而后来停办的村镇学校，这时也重新得以恢复。

查理大帝通过这些措施，使帝国的宫廷学校成为国家的文化中心，用以培养治理国事的官员；各地开办的学校负责培训神职人员和教化平民百姓，使更多的人受到教育。这一时期的学校教育开始分为两个阶段，首先是教儿童读书写字和吟颂圣歌，让那些讲通俗语言的儿童学会拉丁文；然后进入高级阶段学习“七艺”。不过这时的“七艺”与古希腊教育时代已经有了很大的不同，因为“僧侣们获得了知识教育的垄断地位，以致教育本身也渗透了神学的性质”。^①这时的教育贯穿着神学思想，渗透着宗教教育的目的和要求。阿尔昆在给查理曼的信中写道，如果臣民们坚信陛下的意图，那么，一个更加美好的雅典就会在法兰克出现。我们的教育是由基督教育升华而来，它超过了柏拉图学园全部的睿智；同时又让“七艺”的精神得以完善，因而它比非宗教更加神圣。“七艺”的桂冠不应只是哲学，还应有神学和圣经的科学。

语法和修辞也是这一时期学校重要的教学内容。阿尔昆常采用当时盛行的问答式方法进行教学。下面是他与学生的一段对话，由此可见当时教学方法之一斑。

学生：请问先生，学习语法的目的是什么？

先生：语法是字母的科学，是语言及合乎规范文体的卫士。它是建立在自然、理性、权威和使用基础之上的。

学生：语法应该如何区分？

① 《马克思恩格斯全集》第7卷，人民出版社，1959年，第493页。