



王牌品质 值得信赖

全国十大名校学科教学精萃

# 单科 王牌

2004 年全新修订

## 王牌单科·高三历史

北师大附属实验中学历史组 编

本册主编 / 蔡晓东 校长  
评审专家 / 白幼蒂 特级教师

大家出版社 团结出版社



王牌品质 值得信赖

全国十大名校学科教学精萃

总主编：王本中 张宏儒 副总主编：厉益森 梁光玉

# 单科 王牌

2004 年全新修订

## 王牌单科 高三历史

- 本册主编 / 蔡晓东
- 执行主编 / 王宏伟
- 修订主编 / 蔡晓东
- 修订执行主编 / 王宏伟

大家出版社 团结出版社





本册撰写教师 王宏伟

## 王牌单科·高三历史

出版 / 大象出版社 团结出版社

→ 郑州市经五路 66 号

→ 北京市东城区东皇城根南街 84 号

→ 电话: (010-82357220)

→ <http://www.dkwangpai.com>

经销 / 全国新华书店

印刷 / 河北衡水冀峰印刷股份有限公司

开本 / 880×1230 毫米 1/32

印张 / 4.75 插页/4

字数 / 163 千字

印数 / 15001~45000 册

版次 / 2003 年 6 月第一版

印次 / 2004 年 5 月修订 第二次印刷

书号 / ISBN7-5347-3109-7/G·2534

定价 / 6.50 元(平)

(如有印装差错,请与本社联系)

# 十大名校联手

# 单科 下牌

WWW.DKWANGPAI.COM

# 锻造王牌品质

## 十大名校

首次整合了十大王牌单科学校的教学精华，充分展现了十大王牌单科学校的教学理念、教学特色与学科优势。并由全国十大王牌单科学校的校长、各学科带头人担任各单册主编、执行主编。十大名校为：北京四中、黄冈中学、福州一中、成都七中、华南师大附中、长沙市第一中学、山东省实验中学、辽宁省实验中学、河南省实验中学、北师大附属实验中学。



北京四中

北京四中是北京市重点中学，始终拥有一支优秀的教师队伍，他们学识渊博、治学严谨，循循善诱且锐意进取，现有特级教师3名，高级教师50名。考入北大、清华两所著名高校的学生近年来一直稳定在40%左右。



黄冈中学

黄冈中学是湖北省省级重点中学，基础教育的全国名校。现有高中43个班，在岗教职工280余人，其中高级、特级教师100余人；全国先进人物、国务院政府津贴享受者、省市级和国家级有突出贡献中青年专家、全国人大代表和全国政协委员等近20人。



福州一中

福州一中是一所百年老校，被原国家教委列为中国名校，以创建历史悠久，办学成绩卓著而闻名海内外。福州一中是一所名师荟萃的学校，教风以“严、实、细、活”著称，现有教职工总数为182人，教师152人，其中高级教师71人，特级教师12人。



成都七中

成都七中是四川省首批命名的重点中学，国家教委在四川的教改定点联系学校和培养优秀体育后备人才的试点学校。学校有37个教学班，共2200多名学生，学校教职工近200名，其中特级教师15名，学科带头人13名，高级教师80多名。



华南师大附中

华南师范大学附属中学是广东省教育厅和华南师范大学双重领导的省重点中学，师资力量雄厚，也是广东省首批“省一级学校”。现有广东省杰出教师3名，特级教师17人，高级教师75人，获得省以上表彰的教师达200多人次。



长沙市第一中学

长沙一中现为湖南省教育厅直属的省重点中学，湖南省文明单位、国家教育部现代教育技术实验学校。近10年来，学校先后有160余名学生在全国学科竞赛中获奖，在国际中学生学科奥林匹克竞赛中共夺得24枚奖牌，奖牌总数位居全国第一。



山东省实验中学

山东省实验中学是省级重点高级中学，山东省首批规范化学校。学校现有教学班84个，在校学生4500余名。现有特级教师5人，高级教师93人，师资力量雄厚。学校先后被授予国家级绿色学校、省市级教育先进单位、省市级文明单位等荣誉称号。



辽宁省实验中学

辽宁省实验中学是辽宁省教委直属的首批重点中学。学校被授予“省文明学校”、“省德育先进学校”、“省教学改革先进学校”、“辽宁省模范学校”等荣誉称号。现有特级教师6名，高级教师50名，一级教师59名。



河南省实验中学

河南省实验中学是直属于河南省教育厅的省重点中学，是国家教育部“现代教育技术实验学校”，中央教科所“中小学学习问题研究实验基地”，河南省基础教育实验基地。



北师大附属实验中学

北京师范大学附属实验中学是北京市首批示范高中学校，国家教委和北京师范大学进行中学校教育改革的实验基地，是培养优秀中学生的摇篮。特、高级教师74人，一级教师45人，每年重点大学上线率均在90%以上，其中考入清华、北大两校的人数每年约占26%以上。



# 2004全新修订

# 单科 王牌

WWW.DEWANGPAI.COM

# 王牌专家全程评审

## 专家评审制

按学科聘请十三位全国著名教育专家、高考命题研究专家组成专家评审组，在同行业中率先建立“专家评审制度”，对《单科王牌》进行“全程监督、全程评审、全程指导”，真正意义上保证了《单科王牌》的王牌品质。

### 王本中

中国教育学会高中教育专业委员会理事长，教育部全国教育资源专家委员会、全国现代教育技术实验学校专家委员会副主任。

### 陈天敏

北京师范大学附属实验中学语文特级教师，中国科技协会教育专家委员会学术委员，高考命题研究专家，北师大附属实验中学语文教研组组长。

### 李俊和

北京四中英语教研组组长，高级教师。中央电视台教育频道、中国教育电视台和北京电视台英语高考备考节目主讲人。

### 刘振贵

北京师范大学附属实验中学化学特级教师，全国高考化学试题研究专家，北京市化学奥林匹克竞赛高级教练，国家级刊物《高中数理化》杂志编委。

### 白幼蒂

北京师范大学附属中学历史特级教师，北京市历史学会常务理事，北京市高级中学实验课本《世界近代现代史》编委，北京市21世纪中学历史基础教育初中《世界史》分册主编。

### 林镜仁

北京市特级教师，北京市生物教学研究会常务理事，高考命题研究专家，清华同方教育技术研究院综合期刊副主编。

### 胡国燕

北师大附属实验中学英语特级教师，外语教研组组长，1996年被评为北京市西城区首届外语教学学科带头人。1999年被评为北京市中青年骨干教师。连续几年在全国各地举办英语高考备考讲座，有极强的号召力和极高的声誉。

### 厉益森

北京师范大学附校发展与研究中心办公室副主任，中国教育学会高中教育专业委员会常务理事兼秘书长，民办教育工作者联谊会常务理事，北京市教育学会中、小、幼民办教育研究会副理事长。

### 储瑞年

北京师范大学附属实验中学数学特级教师，全国中小学教材审定委员会中学数学审查委员，北京市高中实验课本编委会副主编，《数学通报》编委。

### 贾保成

首都师范大学附中物理特级教师，北京市海淀区中心教研室研究员，高考命题研究专家。连续几年在全国各地举办物理高考备考讲座，有极强的号召力和极高的声誉。

### 梁侠

北京师范大学附属实验中学高级教师，北京市政治学科带头人，教育部“跨世纪园丁工程”国家级培训骨干教师。

### 王树声

北京师范大学附属中学地理特级教师，北师大、首师大、北京教育学院兼职教授，清华同方教育技术研究院综合研究所所长，北京市二十一世纪地理实验教材主编。

### 李奕

北京市地理特级教师，为中国教育电视台、北京电视台地理学科主讲人。长期在教学第一线工作，多次参加国家教育部课程改革，教材改革的研讨，对地理学科新大纲有极强的把握力。其教学研究成果多次获得国家性和市级大奖。

# 王牌专家



# 王牌作者

## 评审专家 白幼蒂



北京师范大学附属中学历史特级教师，北京市历史教学学会常务理事。北京市高级中学实验课本《世界近代现代史》编委、北京市21世纪中学历史基础教育初中《世界史》分册主编。

## 修订本执行主编 王宏伟



高级教师，现任北师大附属实验中学历史教研组组长，西城区历史学科兼职教研员，西城区历史学科带头人。1993年，被评为西城区普教系统优秀青年教师。所写论文曾分获西城区历史教学论文评比一等奖、北京市基础教育科学研究优秀论文评比二等奖；历史组教学改革成果获北京市展评活动一等奖。

## 北师大附属实验中学 历史教研组

拥有高级教师4人。自高考恢复以来，历史成绩一直名列市区前5名。多次被评为西城区先进教研组。教师开发的《风风雨雨中中美关系》课件，在全国中小学网络及工具平台课件评比中获得一等奖。教师撰写的学术论文多次获得市区一、二等奖。

## 修订作者

王宏伟

Wangpai  
jiaoshi

## 编者的话

《单科王牌》系列丛书之一《王牌单科》是一套集中体现全国十所名校学科教学特色和精粹的品牌丛书。从策划到编写历时三年，得到了教育界、出版界专家的悉心指导和十所名校的积极参与。本丛书的主要特色如下：

**十大名校首次联合，学科教学精华荟萃。**中学课程由若干学习领域(或综合课程)的多个学科构成，每个学科的学习均与本学习领域(或综合课程)中相邻学科之学习内容相互联系，相互支撑。本丛书即是基于这一思想，集各名校优势单科之所长，充分展示十所名校多年积累的学科教学精华，帮助学生建构科学的学习方法，夯实单科学习基础，提高学生自主学习、创新学习能力。

**一线名师担纲主笔，优势单科相得益彰。**参与编写的十所学校长期坚持教学探索与改革，它们推出各自学校享有盛誉的一门学科，将其学科建设的优秀经验首次凝聚在本书中。作者均是教学一线的特、高级教师，以其对学科思想的独到领会和创造性的教学方法，曾成功地培养出大批人才。

**由表及里纵横深入，以点带面快速提高。**本丛书推出多项特色栏目，力求搭筑科学实用的学习演练平台，快速有效地提高学生的学习能力。其中“特色平台”再现名师课堂，讲授名校名师特色教学方法；“整体感知”旨在帮助学生建构融汇学科思想、自主探究知识的网络……凡此种种，不仅能使中等基础的学生学习能力迅速突破，还使优秀学生各学科成绩更为均衡。

本丛书虽然几经修改、审校，但错误仍在所难免，欢迎广大师生热忱指教。

《单科王牌》丛书编委会

2004年4月



## 修订说明

2004年修订本《单科王牌》系列丛书之一《王牌单科》是我们多次邀请全国著名的教改专家、中高考命题研究专家、教学一线的特高级教师对该丛书进行深入细致的分析研究,并在全国范围内广泛听取了使用2003年版《单科王牌》的中学教师、中学生的中肯意见后,对2003年版《单科王牌》的编写思路、功能定位、栏目设计、题型编排进行了实质性的科学调整后完成的。它以崭新的面貌立足于2004年教辅图书市场,接受广大读者的检验,在读者和市场这个大熔炉中淬火,以锻造其王牌品质。

现将修订情况说明如下:

### 修订内容

① 在充分研究2004年课程变革和考试改革变化趋势的基础上,确定丛书的修订力度和修订幅度达到2003年版《单科王牌》内容的70%以上,使丛书整体质量得以提升,凸显王牌品质。

② 70%以上的修订内容主要体现在:

第一,更加紧密地与2004年考试说明及命题趋势结合起来。对原书中与新教学大纲和考试说明不相符的部分进行删减,并新增一部分有益的内容。例如:物理学科中的“气体定律”部分和“透镜”部分在新大纲中已删去,2004年修订本《单科王牌》也会删掉相应的内容。数学学科中“平面向量”部分已成为新大纲教材的重中之重,它与其他知识点的结合已成为近几年高考的命题点,2004年修订本《单科王牌》也会以此为切入点,来正确引导学生培养学科知识融合的意识,构架探究学习的知识网络。

第二,在宏观结构上,对一些栏目进行合并或撤换。例如:2004年修订本《单科王牌》中“特色平台”的界定和读者对象会更加清晰,会真正写出名校名师对学科思想的独到体会及具可操作性的、创造性的教学方法。“研究性学习”栏目也不再全部是难题的解题技巧,而会交给学生一把开启自主探究学习大门的钥匙,彰显课改的精神。

第三,在指导思想上将由重重复训练向重方法指导、技巧点拨转化,走出题海战术的怪圈,对原书中繁、难、偏、旧的题目进行删减,使之更具时代感和实用性。帮助学生建构自主学习、迎考致用的平台。

③ 紧跟教材变化,尊重教学现状,重新编写部分学科。在修订中,根据教材的



变化程度,我们对部分学科全部重新编写,如《高一英语》、《高二语文》等。另外,根据高三年级教学实际情况增加了《王牌单科·高三总复习》(六种),相信它们对高三学生科学备考会起到提纲挈领、事半功倍的作用。

### 修订过程

① 成立“《单科王牌》专家评审组”,建立“专家评审制度”,是丛书编委会为提升2004年修订本《单科王牌》内在品质而采取的重大举措。专家评审组的十三位专家均系按学科聘请的全国著名教育专家和高考研究专家,他们分别参与了国家教育部新大纲、新课标的制订与研讨,全国《高考考试说明》的制订与研讨和高考命题研究。从2003年9月开始,他们负责对《单科王牌》的修订工作进行“全程监督、全程评审、全程指导”,从而在更高的层次上维护了丛书的王牌品质。

② 《单科王牌》2003年5月面市后不久,丛书编委会便开始准备修订工作。一方面,丛书编委会多次召开有一线教师、中学生、评审专家、各地经销商参加的《单科王牌》研讨会,多角度地听取各方意见,科学、理性地分析来自二百多所全国中学的“读者意见反馈表”、市场调研报告;一方面专家评审组对2003年版《单科王牌》进行审读、全面剖析后提出各学科修订指导意见。

2003年10月,丛书编委会与专家评审组确定了丛书修订原则、各学科修订方案、修订时间表,对丛书的修订工作做了总体规划和周密安排。

③ 丛书编委会适时将修订学校由原来参与编写的九所名校扩充为十所名校(新增了在全国享有盛誉的北京四中),由各校的王牌学科教研组负责具体修订工作,并确定修订作者人数,从而保证丛书内容推陈出新,修订工作精益求精。

► 冰冻三尺,非一日之寒。成就一套高品质的教辅品牌图书,需要编写者孜孜不倦、持之以恒的追求,也需要有关专家以及广大教师、学生读者的共同参与。我们相信,只要我们不懈努力,追求品质,就一定能把《单科王牌》锻造成真正受读者喜爱的、与社会共享的优质教辅图书。

《单科王牌》丛书编委会

2004年4月

## · · · · · · 体例说明 · · · · · ·

2004年修订本《单科王牌》中的《王牌单科·历史》在保留2003年版优良品质,精华内容的基础上,对体例栏目进行了科学编排调整。现说明如下:

### 整体感知

揭示联系,突出整体。与学生的思维结构相吻合,在吃透全文的基础上高度概括浓缩,帮助学生从整体上把握本章节的各主要知识点,做好知识互动和知识模型的建立。

### 重难点突破

分类解析,承前启后。本部分围绕重点强化、难点突破、概念辨析、本质认识四大模块对整体感知部分的重难点进行解析。

### 典型例题分析

事例教学,触类旁通。本部分的例题均是近年来的经典题或老师自创题。点拨部分的思维诊断对学生在解题中可能出现的思维障碍进行剖析;高考链接对高考的命题思路及相应的高考要求进行分析,便于同学们把握高考方向与要求;警示误区提示同学们在哪些问题上可能出现误区,如何走出误区。

### 基础过关和潜能测试

合理配置,循序渐进。本部分的所有题目都十分注重时代性以及与现实生活和社会发展的联系,揭示了科学的历史观、价值观、世界观。夯实基础、整合认知结构是基础过关栏目的基本要求;能力测试部分题目在基础过关的基础上难度有所加大,更加注重对同学们学科能力的测试。我们在每题后均配有详尽的点拨,尽量提供更多的方便。

### 特色平台

励志创新,彰显王牌。本部分选题非常活泼开放,具有系统性、独创性、可操作性和普遍适用性,基本上体现出了王牌单科的教学特色。这里是展示名校独到教学理念的平台,他们的学科素养与教学经验定能促你在学习中取得更大的突破。

《王牌单科·历史》是在与教材同步的同时,通过以上栏目对教材进行拓展和延伸,力求全方位地提高学生的学科整体水平。



# C Contents

## 目录

### 第1单元 先秦部分

整体感知 .....	1
重难点突破 .....	2
典型例题分析 .....	5
基础考查 .....	8
潜能测试 .....	11
北师大附属实验中学特色平台 .....	15

### 第2单元 秦汉部分

整体感知 .....	19
重难点突破 .....	21
典型例题分析 .....	25
基础考查 .....	27
潜能测试 .....	31
北师大附属实验中学特色平台 .....	34

### 第3单元 三国、两晋、南北朝部分

整体感知 .....	41
重难点突破 .....	42
典型例题分析 .....	46
基础考查 .....	50
潜能测试 .....	53
北师大附属实验中学特色平台 .....	56

### 第4单元 隋唐部分

整体感知 .....	61
重难点突破 .....	63
典型例题分析 .....	66
基础考查 .....	69
潜能测试 .....	73
北师大附属实验中学特色平台 .....	76

# 目录

# Content S

## 第5单元 五代、辽、宋、夏、金、元部分

整体感知 .....	83
重难点突破 .....	85
典型例题分析 .....	88
基础考查 .....	92
潜能测试 .....	96
北师大附属实验中学特色平台 .....	99

## 第6单元 明清部分

整体感知 .....	104
重难点突破 .....	106
典型例题分析 .....	109
基础考查 .....	112
潜能测试 .....	116
北师大附属实验中学特色平台 .....	119

● 北师大附属实验中学 2002~2003 学年度高三历史中国史试卷 .....	127
--	-----

● 参考答案 .....	137
--------------	-----



# 第一单元 先秦部分

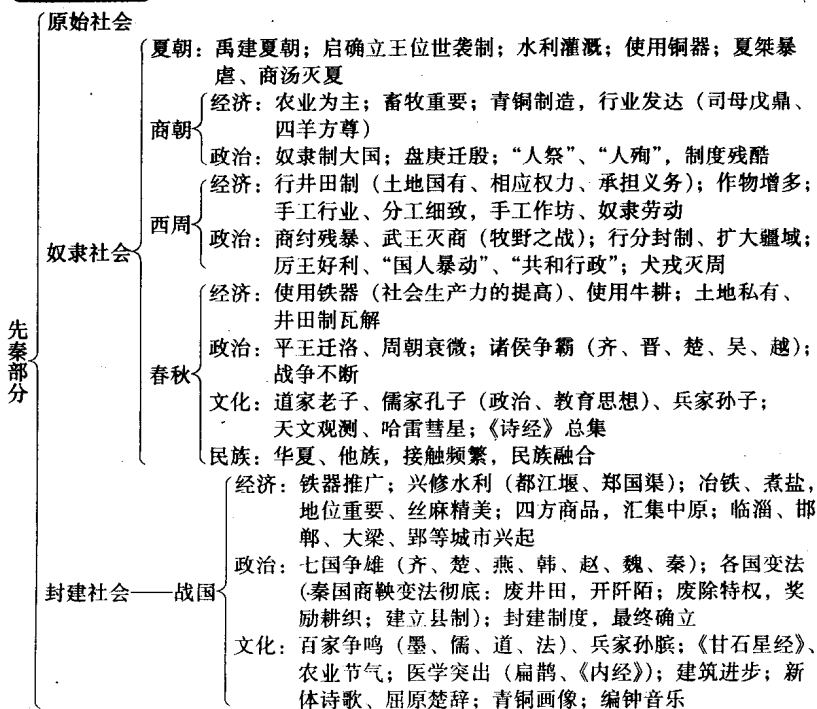
## 整体感知

先秦时期包括从远古时期一直到秦朝统一中国以前的历史。它涵盖了中国的原始社会时期、奴隶社会时期和封建社会的形成初期。

夏、商、周是中国的奴隶制时代。夏朝是中国第一个奴隶制王朝。奴隶制文明在商朝时得到高度发展。西周的奴隶制度空前繁盛。

西周灭亡后，东周建立。东周分为春秋和战国两个时期。春秋是中国奴隶社会的瓦解时期，战国是封建社会的形成时期。春秋时期，王室衰落、诸侯争霸，先后出现“春秋五霸”；战国时期，七国争雄，秦国最为强大。这一时期，农业、手工业、商业有了较大的发展。这一时期，思想活跃，文化繁荣。

### 知识结构



### 1. 井田制和分封制

#### (1) 概念解读

井田制是盛行于西周时期的国有土地制度，是中国奴隶社会重要的经济制度。“国有”是指国家所有，周王是国家的代表，也是奴隶主阶级的代表，从实质上看，井田制仍然是奴隶主私有制。

分封制是西周王室分封诸侯的制度，是中国古代重要的政治制度。“分封”是指周王把王室控制的土地和人口分赐给诸侯。

#### (2) 关系理解

井田制包含土地、工具等生产资料，包含奴隶与奴隶主之间的关系，包含产品的分配，实际上是奴隶社会经济基础的集中体现；分封制包含周王与诸侯之间的保护与应尽义务的关系，包含对土地使用的规定等，实际上是奴隶社会上层建筑的集中体现。井田制是分封制的基础，没有井田分封就建立不起诸侯国；分封制在行之有效的情况下可以维护井田制。井田制的崩溃会带来奴隶制度的崩溃。

#### (3) 作用认识

井田制通过简单协作的方式组织奴隶集体劳动，在一定时期内有利于生产效率的提高；分封制通过对诸侯应尽义务的规定，在一定时期内有利于政权的巩固和疆域的扩大。两种制度促进了西周的强大。

井田制不能从根本上调动劳动者的积极性，不能解决奴隶主的土地所有权问题，其效率日益低下。在春秋战国时期，伴随着铁器和牛耕的推广，该制度逐渐被封建土地所有制取代。分封制削弱了周王的直属力量，加强了诸侯的力量，造成了春秋时期的国家分裂。在战国时期，随着各诸侯国的变法运动，该制度被废除。

#### (4) 沿革变化

西周时期确立→春秋时期瓦解→战国时期废除

#### 方法技巧

运用经济基础和上层建筑的理论分析井田制与分封制的关系，印证规律。

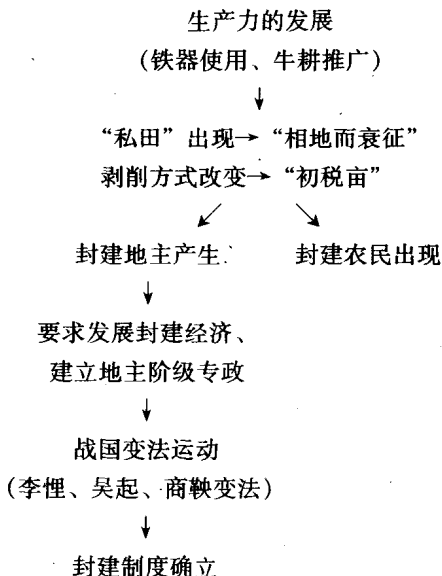


## 2. 封建制度的确立

### (1) 概念解读

封建制度是封建社会的社会制度。封建制度在经济上的主要表现是自然经济；在生产关系上主要表现为地主阶级占有绝大部分土地、通过各种形式的地租剥削农民；在政治上表现为皇权的至高无上和等级制。

### (2) 形成过程



### (3) 作用认识

在封建制度下，农民有一定的人身自由，自给自足的私有经济，铁农具应用比较普遍，生产力显著提高，促进了农业、手工业的发展，带动了商业的发达。

### (4) 沿革变化

战国时期确立 → 近代时期犹存 → 中华人民共和国成立后废除

### 方法技巧

运用历史学科因果关系以及经济基础决定上层建筑的理论分析并推导封建制度的确立过程。

## 3. 春秋战国时期的改革和变法

### (1) 变革背景

春秋战国时期的改革和变法出现在生产关系转变之后。春秋战国时期，在开垦“私田”的过程中，形成了封建地主和农民，新的生产关系逐渐形成。为

了增加收入，各诸侯国改变了原有贡赋方式，采取了根据土地实际占有情况（即不分井田、私田）征收赋税的方式，实际上用法律确定了土地私有制度。春秋时期齐国的“相地而衰征”、鲁国的“初税亩”和战国时期秦国的“为田开阡陌封疆”均属于这一类的经济变革。伴随着土地私有制的确立，新兴地主力量的增强，为发展封建经济、保护自身利益，他们推动本国改变原有世袭制度，建立地主阶级专政。战国时期魏国、楚国和秦国的变法均属于这一类的政治变革。

### (2) 重要变革

时期	国家	变革者	主要内容
春秋	齐	管仲	“相地而衰征”：根据土地多少和田质好坏征收赋税。
春秋	鲁		“初税亩”：将公田交给耕者，按亩收税。
战国	魏	李悝	发展农业生产；制定《法经》，加强地主阶级专政。
战国	楚	吴起	限制贵族权利、改变世袭分封制；整顿吏治。
战国	秦	商鞅	改革制度：废除井田制，确立土地私有制；奖励军功，按功受爵；废分封，行县制，实行中央集权。 发展经济：重农抑商，奖励耕织；统一度量衡。 严刑峻法：实行连坐法。 文化高压：“燔诗书而明法令”

### (3) 变革作用

变革直接推动了封建制度的确立；变革还促进了社会经济的发展。

### 方法技巧

运用制作表格的方法归纳、概括各国变法改革的主要内容，尝试比较各国变法的共同特点。

## 4. “百家争鸣”

### (1) 概念解读

战国时期出现的思想繁荣局面。“百家”是指学派众多，战国时期的主要学派有儒、道、墨、法、名、阴阳五行等诸家。名家是以辩论名实问题为中心的学派，强调名称和事实必须完全相符；“争鸣”是指由于各家的政治主张和哲学看法不同而各陈己见的做法。

### (2) 产生原因

春秋战国时期，我国经历着从奴隶社会向封建社会的过渡，社会转型伴随着社会动荡，原有的社会制度受到颠覆，新的社会制度正在形成，各国国君需要思想家们提供最适合本国统治的思想，这种社会需要是“百家争鸣”出现的

重要条件。过渡时期中出现的复杂的社会现象和社会矛盾为思想家们提供了丰富的思想素材，思想家们的不同社会实践，促使他们提出不同的学说理论，从而形成了“百家争鸣”的局面。

### (3) 名家荟萃

学派	代表人物	主要思想
墨家	墨翟	“兼爱”、“非攻”、“尚贤”
儒家	孟子	仁政、“民贵君轻”
	荀子	自然有自己的规律、“制天命而用之”
道家	庄子	主观唯心哲学、反对不公平社会现象
法家	韩非子	社会改革、治国“以法为本”
名家		以辩论名实问题为中心，强调名称和事实必须完全相符
(阴阳五行家)		提倡阴阳五行之说)

### 方法技巧

“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映”即社会存在决定社会意识。运用上述观点分析理解思想繁荣的原因。

### 典型例题分析

**例 1** 井田制是我国奴隶社会时期曾实施过的重要的经济制度。下列评述中能够体现该制度性质的是 ( )

- A. “大道之行也，天下为公”      B. “溥天之下，莫非王土”  
C. “大道既隐，天下为家”      D. “穿井而饮，耕田而食”

### 解题技巧

井田制是奴隶社会的国有土地制度，名为国有，实际上是周王占有，可以理解为周王占有国家（天下）的土地。选项中，只有“溥天之下，莫非王土”的含义与上述分析相似。

B

### 警示误区

题目考查的知识点是“井田制”。解答本题时，一要回顾井田制的概念，二要理解所引古文内容含义。

**例 2** 战国时期战争连绵不绝，但社会经济却得到发展，其根本原因是 ( )

- A. 农民对地主的依附关系减弱  
B. 为增强争霸实力各国普遍注重生产