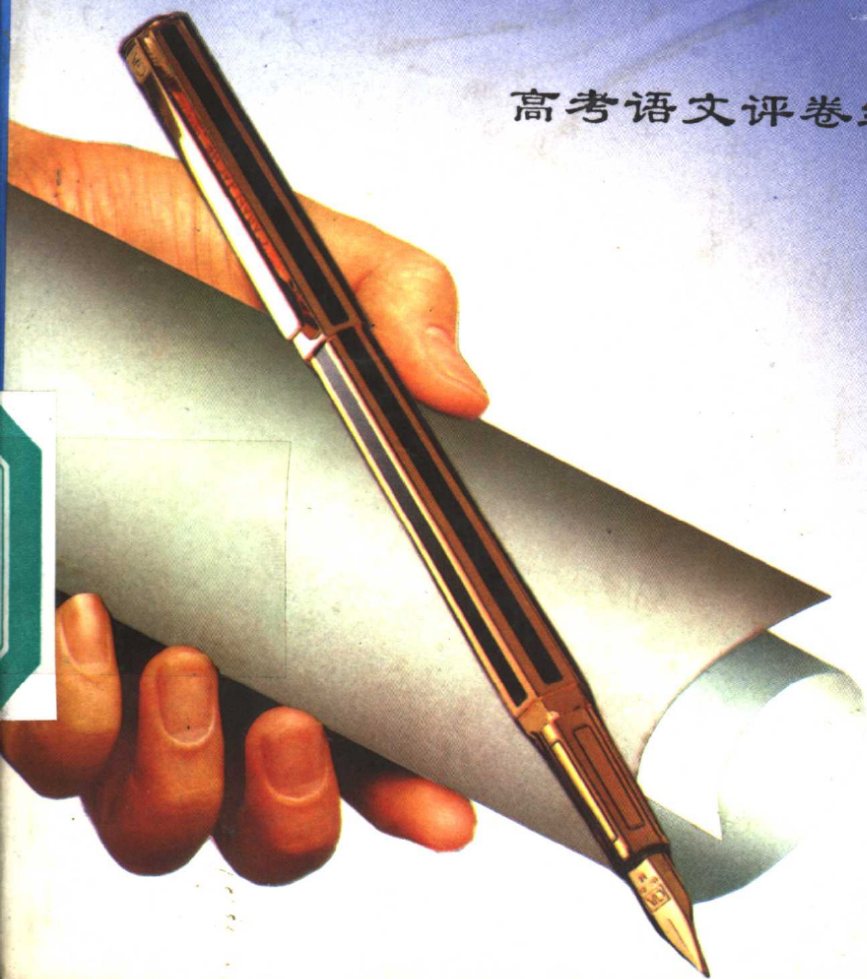


高考语文

实卷分析与应试指导

高考语文评卷组



高 考 语 文

实卷分析与应试指导

高考语文评卷组

高考语文实卷分析与应试指导

高考语文评卷组 编

*

内蒙古人民出版社出版发行

(呼和浩特市新城西街 20 号)

内蒙古新华书店经销 内蒙古民族印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:12.5 字数:300 千

1997 年 1 月第 1 版 1997 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—5,000 册

ISBN7-204-03367-1/G·679 每册:13.00 元

主编：林 晨

编委：马兴业 李关富 克金布

杨新民 道尔吉

郑福田 邢向东 李润兴

内 容 提 要

本书的编写者是自 80 年代以来多年参与高考语文评卷工作的教师,为了帮助广大考生、教师和家长了解高考语文试题试卷和评卷工作的真实情况,抓住高考语文的命题思路,掌握应试方法,提高应试成绩,编写了这本包括高考语文试题试卷详解、临场作文评分评析,模拟试题及答题指导的语文教学参考读物。

本书以 1996 年高考语文、汉语文试题和考生答卷为基础,在评卷过程中实录复印各类答案和作文,经过计算机分析统计和专家研究后编写而成。

本书是《尝试——'94 高考作文 123》和《评卷教师说作文——'95 高考语文、汉语文作文评析》的姊妹篇,共同组成高考语文应试指导系列丛书。

序

中学生需要在最短的时间内提高语文能力；

未来的考生需要在两三个月时间内从高考实卷分析中吸取经验，以适应考试要求；

父母们需要及时具体直观地了解儿女们的语文水平；

教师需要高屋建瓴地把握中学语文教学现状和高考语文的定量分析；

全社会都关注着极富神秘感的高考语文评卷工作；

现在，《高考语文实卷分析与应试指导》摆在大家面前了。

本书的编写宗旨是——

揭开高考语文神秘的面纱，让学生、老师、家长都能了解高考语文试卷和评卷工作的真实情况；都能摸住1997—2000年高考语文试题的命题思路；都能掌握高考语文应试的训练方法；都能通过高考语文模拟测试迅速提高应试水平。

目 录

序

高考语文命题趋势与应试策略	(1)
1. 高考与会考的区别不仅仅在难度上	(3)
2. 信度、效度、难度、区分度	
——从四个重要的考试指标看高考	(5)
3. 1994 年国家教委调整了高考命题思路	(8)
4. 从《高考说明》和试卷分析高考语文试题结构	(11)
5. 从试卷统计分析谈考生应试差距	(18)
6. 改变语文“无法复习”的被动局面	(21)
7. 学习作文“应该怎样写”和“不应该怎样写”	(23)
8. 高考语文评卷并不神秘	(24)
1996 年高考语文试题详解	(28)
1996 年高考汉语文试题详解	(57)
高考语文模拟试题及解题指导	(87)
1996 年高考语文临场作文评析	(122)
1. 我更喜欢漫画《给六指做整形手术》	(122)
2. 我更喜欢漫画《截错了》	(220)
1996 年高考汉语文临场作文评析	(350)
H·老师的新居	(350)
1952—1996 年全国高考作文试题	(388)
后 记	(391)

高考语文命题趋势与应试策略

林 晨

受国家委托,内蒙古师范大学中文系自 1980 年起主持一年一度的高考语文、汉语文评卷工作。我们参加并参与主持这项工作,转眼已经 17 年了。通过组织高考评卷工作,也促使我们从高等师范教育的专业需要出发,广泛接触和了解各地中学语文、汉语文的教学情况,深入钻研中学语文教学大纲、教材、高中毕业会考语文学科说明、高考考试说明,以及历年来高考语文、汉语文试题试卷,以期推动我校和各地中学的全面教学改革。

多年来,我们经常收到各地中学生、家长和老师们的来信,询问有关高考语文、汉语文命题、应试和评卷的问题。例如:

● 我的语文会考卷答得不错,为什么见到高考语文卷就“蒙”了呢?

● 高考语文卷里根本不是课本上的题,再复习也没用。该怎么办?

● “考试大纲”(《高考说明》)上的题我都做了,老师说这都是前几年考过的题,做这些题有用吗?

● 这几年高考题里,考了“家母、令媛、令尊、令郎”传统称谓(1994 年 9 题),考了《神曲》、《镜花缘》、《唐璜》、《桃花扇》(1994 年 10 题),考了古人姓名、字、号(1995 年 10 题),考

了古代科举考试名次“状元、探花、榜眼”(1996年30题),考了干支纪元(1996年30题),这些内容算不算超出教学大纲,算不算偏题怪题?

● 文言文和现代文的阅读理解题每年都占考题的1/3还多(约50余分),原文又都是学生没有见过的,学生即使看懂了,也答不上来后面的题,这该怎么办?

● 我们平时写了那么多作文,但一见高考作文题就不知道怎么写了,还总怕“跑题”,怎么才能不“跑题”呢?

● 高考越来越近,时间越来越紧,语文课怎么做考前复习和准备呢?

1994年高考结束之后,我们编写《尝试——'94高考作文123》(内蒙古人民出版社1994年出版)一书。该书在全面分析1994年经过国家教委调整高考命题内容和要求以后的语文试题试卷的基础上,从近6万份高考临场作文中,辑选出有代表性的123篇,逐篇加以点评,并给出分项分等评分的直观显示。1995年,在总结《尝试》一书编写经验的基础上,我们又编写了《评卷教师说作文——'95高考语文、汉语文作文评析》(内蒙古教育出版社1995年出版)一书。该书除对高考语文试题试卷分析评点之外,还增加了用少数民族语言授课考生汉语文高考试题试卷的内容,第一次从高考试题试卷评析的侧面总结了内蒙古自治区民族教育改革工作的成绩。该书同时特别邀请了一批有多年中学语文教学经验和高考语文、汉语文评卷经验的特级教师、高级教师等撰写了7篇指导中学语文教学和高考语文应试的论文。书中同时从1995年6万余份高考语文试卷中选了180篇临场作文并采用了旁批点评形式逐一进行分析。

本书的编写工作,是通过对 1996 年高考语文、汉语文试题试卷的实际剖析,对比高中语文教学大纲和高考、会考考试说明,针对前述广大考生、家长和语文老师们提出的实际问题,试图从理论阐述、数据定量测试和实卷分析三个方面回答高考语文命题趋势与应试策略这一牵动中学语文教学,关涉千家万户的社会热点问题。

1

高考与会考的区别不仅仅在难度上

对于一个高中生来说,语文会考和语文高考都是必须参加的考试。因为“高中语文会考是国家承认的省级普通高中语文学科的毕业水平考试。”(《1996 年普通高中毕业会考学科说明·语文》,以下简称《会考说明》。)语文会考不及格,将不能高中毕业。而“普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。(《1996 年普通高等学校招生全国统一考试说明》,以下简称《高考说明》。)放弃语文高考,就失去了读普通高中的意义。然而,高中会考是“毕业水平考试”,高考则是高等学校的“选拔性考试”,二者的考试性质、考试内容和范围、考试要求和试题形式结构等都不尽相同,它们的区别绝不仅仅在难度上。

从考试性质和目的看,高中会考“面向全体学生,着重考核高中阶段语文学科的基础知识和基本技能,以及运用这些知识进行阅读和写作的能力,以检测是否达到语文教学大纲规定的普通高中毕业标准。”(《会考说明》)作为一种水平考试,考生只要取得 60 分(满分 100 分)以上的成绩,即为合格,它不要求更大的区分度。而高考则要“根据考生的成绩,按已确定的招生计划,由高等学校德、智、体全面衡量,择优录取。

因此,高考应有较高的信度、效度,必要的区分度,适当的难度。”(《高考说明》)作为一种选拔性考试,高考要划分出若干类别的分数线,要把考生各门课程的成绩拉开档次,尤其在中等分数段区间内有较大的区分度,才便于高等学校择优录取新生。

从考试内容和范围来看,高中会考要结合“高中语文教学的实际,以本届学生所学的高中语文课本1—5册的基本课文为主要范围。除作文外,试题出自基本课文的约占60%,出自课外读物(包括文言文与现代文)的约占40%。”(《会考说明》)《会考说明》中规定了高中语文的基本课文约60篇,内容比较集中,考生只要以高中语文教材为重点进行复习,掌握其中的语文知识并能简单运用,就达到了要求。而高考语文虽也以《全日制中学语文教学大纲》为依据,却是“按照有利于高等学校选拔新生、有利于促进中学教学的原则,突出对语文能力的考查”为宗旨的,并不规定试题出自语文课文的百分比。因此,从近年来高考语文试题的实际考查,直接或间接出自高中语文教材的试题内容(不包括作文)不超过30%,即仅为20多分。大部分试题的语言材料来自课外,以突出对考生语文能力的考查。

从考试要求的内容来看,高中会考与高考也有较大的差别。会考的要求分为“了解”、“理解”和“运用”三个层次,而高考的要求则分为“语言知识及运用”、“文学常识及文学鉴赏”、“现代文阅读”、“文言文阅读”和“写作”五个方面。以文学常识为例,会考要求考生“了解基本课文所涉及的文学常识和古代文化知识”,而高考要求考生“了解重要作家、作品及文学体裁;了解与重要文学作品相关的文化知识;具有初步的文学鉴

赏能力”，并没有划定在“基本课文”范围之内。因此，才出现了前述高考语文试题中诸如“《神曲》、《镜花缘》”、“古代作家姓名、字、号”、“状元、探花、榜眼”，以及“干支纪年”一类的题目。

另外，会考与高考在命题思路、考试形式及试卷结构上的差异，将在后文中介绍和分析。

2

信度、效度、难度、区分度

——从四个重要的考试指标看高考

(1)信度。就是这项考试的一组成绩，与对同一组考生实施等价考试所得的另一组成绩相比较，它们的一致性程度。（《考试学引论》，辽宁人民出版社1987年版。下同。）平时课堂教学测验的信度值，在0.4—0.7之间，而像高考这样精心编制的标准考试，信度值一般在0.9以上，有时可高达0.98。

提高考试信度的基本方法有：

第一，增加试题的数量，扩大试题覆盖面。题量增大，实际考核的内容对待考核的全部内容就有了更好的代表性，就能减少由于抽样特殊而带来的测试误差。

第二，提高试题的区分能力，准确反映不同水平考生分数的差异。

第三，尽量消除测试中的干扰因素，减小随机误差。

第四，提高评卷给分的客观性、准确性。

考试的信度表示着考试结果的可靠性程度。为提高信度，近年来语文高考采取了增加题量，扩大覆盖面，提高试题区分度等提高命题质量的措施，也在严肃考风考纪，提高评卷质量上做了进一步改善。

(2)效度。反映一项考试实现其既定目标的成功程度的指

标,是考试的效度。高考的目标是从应试者中选拔在大学中可能取得更好学习成绩的人,这个目标本身并没有具体规定要测的东西是什么。显然,研究高考实现目标的程度,仅仅研究实际考的与所要考的东西相符合的程度,是不够的,还必须研究所要考的内容与考试目标的关系。多年来,我们通过对不同地区录取的大学一年级学生各科成绩的比较,或不同年入学的学生在一年级各科成绩的比较,已经总结出一些对高考效度的估计。

提高考试效度的主要方法有:

第一,恰当地规定考试目标,使考试目标与考试功能有更高的相关性。

第二,科学地确定考试内容,使考试内容与考试目标有更高的相关性。

第三,选择最适宜表现考试内容的考试方法。

第四,科学地组织考试,提高考试的客观性,使考试有很高的信度。

高考以选拔高校新生为目标,以考查学生各门课程的学习能力为重点,而语文高考则主要考核学生的语文综合运用能力。新的《高考语文考试说明》较好地体现了上述考试目标与考试内容的关联性,而在试题设计上,十分突出现代文和文言文阅读材料的理解分析题,这体现了“选择最宜表现考试内容的考试方法”。

考试的信度和效度,是表征考试质量的两个重要指标。考试信度高,是考试效度高的必要条件。因而,提高考试信度的措施,对于提高考试效度都是有益的、必要的。

(3)难度。衡量试题质量的基本指标是试题的难度和区分

度。一道试题的难度是表示考生解题难易程度的指标。试题的难度是用考生对该题的失分率来表示的。需要指出的是,试题的难度,并不完全由试题本身的复杂程度所决定,还与考生对该题的适应程度有关。有的试题本身较复杂,但考生大都有所准备,结果得分率很高;有的试题本身很简单,但考生大多没有准备,结果得分率很低。

从近年来高考语文试题卷分析,在试题类型相对稳定的前提下,每年都有一些变换考查角度和知识内容范围的试题,从而保持着试题的一定难度。另外,如文学常识试题,阅读理解与分析试题,给材料作文试题等,在前几年考生准备不足时,难度偏大,得分率很低,而近一二年各校语文课普遍加强了这几方面的教学训练,多数考生有了较好准备,难度也就相应降低了。

(4)区分度。试题的区分度是表示试题区分能力大小的指标。试题的区分能力,就是试题在用于考试时使水平高的考生得高分、水平低的考生得低分的倾向力。

试题的难度和区分度有密切的关系。调整试题的难度是提高试题区分度的重要方法。一般地说,试题具有中等程度的难度(0.30—0.60),试题的区分度较大。

试题的区分度与试卷的信度有密切的关系。试题的区分度越高,它对提高试卷信度的贡献就越大,试题的质量就越好。

作为高考试题,要有较好的区分度和适当的难度。应该说,难度为0.50的试题,区分能力最强。我们通过对1996年高考语文、汉语文试卷的计算机抽样统计分析看出,人工评阅的试卷Ⅱ总体上试题的难度和区分度较理想,其中语文试题

27题、31题、作文(32、33题)区分度较高;汉语文38题、40题和作文(45题)区分度较高。但也有些试题区分度较差,如语文卷24题,满分3分,得2分的占62.28%;29题(古文名句填空),满分3分,得满分的占74.26%;30题(文化常识填空),满分2分,得满分的占67.78%。汉语文卷39题(分段),满分3分,得满分的占80.29%,41题(表达方式)满分2分,得满分的占79.14%,等等。

3

1994年国家教委调整了高考命题思路

国家教委考试中心调整高考语文的命题思路,是“根据国家教育委员会对高中教学计划和内容的调整,从1994年起,高考的内容及要求也作了相应的调整。”这一调整,体现在新的《高考说明》之中,归纳起来,主要表现在以下几个方面。

(1)以《高考说明》具体规范了高考的性质、内容和形式,突出了“拉开考生成绩距离”的思想。

《高考说明》指出:“普通高等学校招生全国统一考试与普通高中毕业会考不同,是选拔性(常规参照性)考试,其目的是为普通高等学校德智体全面考核、择优录取新生提供考试分数。普通高等学校要从当年的考生中选拔40%左右的新生,因此,考试还须在全体考生的成绩中从高分到低分‘拉开距离’,特别是在40%上下‘拉开距离’。高考试题的水平(或难度),是由全体考生,特别是成绩在前40%左右的考生的水平决定的。”

根据我们对1996年内蒙古自治区近6万考生语文试卷Ⅰ的计算机抽样统计分析结果,可以看出1996年高考语文试题基本上符合上述“从高分到低分‘拉开距离’,特别要在

40%上下‘拉开距离’”的命题指导思想。其中,第四大题现代文阅读题满分20分,前40%的考生得分分布在8分—20分之间,在8分到10分之间的考生占16%;第五大题文学常识题满分10分,前40%的考生得分分布在8分—10分之间,区分度较小。第33题大作文满分40分,前40%的考生得分分布在30—40分之间。在试卷Ⅱ总分90分统计中,前40%的考生得分分布在64—90分之间,有31.34%的考生成绩在70—79分之间。

(2)调整后的高考语文命题思路,在考查语文知识的同时,逐步加强了对语文能力的考查。在“教学大纲”规定的知识范围内,明确界定了对能力的要求。《高考说明》明确指出:“普通高等学校希望选拔能力比较强的新生,而不是只会死记硬背的人。因此,近几年的高考,在考查知识的同时,逐步加强了对能力的考查。它要求考生对所学课程内容能够融会贯通。语文、政治、历史、外语等科,要尽可能在理解的基础上牢固地掌握必要的基本知识、技能,一般不要单纯地记忆,其它课程则尤其如此。要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上,放在掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。”

纵观我国自1977年恢复高考制度以来的语文试题,它已经走上了一条以考查学生能力为重点的命题轨道。尤其是自1994年以来的高考文试题,可称典范。在1995年高考语文第四大题引用吕叔湘先生文章的阅读材料,是近年来高考语文命题思路调整的最佳佐证,即坚持“语文是工具,是人生日用不可缺少的工具”,“教语文是帮助学生养成使用语文的良好习惯”。语文试题认真贯彻了中学语文课“建立现代语文读写能力的训练序列”的指导思想。在这一中心指导下,语文试题

以常用文体为线索,汉语文试题以字词句读写和文章阅读理解表达为线索,考查全面,条理清晰,重点突出,从而充分体现了中学语文课让学生扎扎实实学习语文基础知识,认认真真培养语文基本能力,生动活泼地发展智力的原则。

在这一原则指导下,《高考说明》在考试内容的五个方面:即语言知识及运用、文学常识及文学鉴赏、现代文阅读、文言文阅读、写作,都是对语文能力的具体要求。

(3)新的命题思路,适应高考从命题、评卷到登分统计科学化、标准化的需要,在考试形式和试卷结构上已经相对稳定,成为题库型考试。经过从1994年起几年的实际运行,实践证明,这种调整,有利于克服考试工作中的盲目的、不必要的负担。

目前高考语文卷满分150分,考试限定时间为150分钟。一个十分简单的道理说明,一道题满分为几分,答题时间则不应超过该分钟数。如一题满分5分,应在5分钟内答完。大部分省市自治区都已采用光电阅读机和微机评阅Ⅰ卷,Ⅱ卷由人工评阅。第Ⅰ卷全部为单项选择题,考试内容包括语言知识及运用、文学常识及文学鉴赏、现代文及文言文阅读四项,占60分;试卷类型分为A型和B型两种。两种类型的卷面试题内容一样,只有答案编码的顺序不同,这是为防止客观性试题考场抄袭而设计的。两种类型的试卷在每个试场均以“梅花形”错开分发,即持A型卷的考生其前后左右四人都持B型卷,B卷亦然。Ⅱ卷为人工评卷的主观性试题,不分AB类型。其题型是除单项选择题以外的其它题型,考试内容包括除文言文阅读以外的其它四项,共90分,其中语文知识占10分,现代文阅读占20分,小作文占20分,大作文占40分。