

现代教师素养丛书

生世俊 著

班主任的 人格·情感·魅力



中国科学技术出版社

现代教师素养丛书

班主任的人格·情感·魅力

生世俊 著

中国科学技术出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

班主任的人格·情感·魅力/生世俊著. —北京:中国科学技术出版社, 2003.1

(现代教师素养丛书)

ISBN 7-5046-3432-8

I. 班... II. 生... III. 班主任 - 工作经验 - 中学
IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 101552 号

中国科学技术出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码:100081

电话:62179148 62173865

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京市卫顺印刷厂印刷

*

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:7 字数:170 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册 定价:12.00 元

(凡购买本社的图书,如有缺页、倒页、
脱页者,本社发行部负责调换)

内 容 提 要

你想做一名优秀的班主任吗？你想在自己的班级里营造一种和谐向上的氛围吗？怎样才能使自己的“说教”更具魅力？面对班级中出现的敏感的现象，你将如何处理？当学生对任课老师不满时，你该怎么办呢？……如果你在做班主任工作的过程中，经常遇到这样那样的问题，却又常常一筹莫展的话，就请你打开这本书。

在这本书中，作者结合自己 30 多年的中学班主任工作经验，采用散文文体，向读者展现了自己教育教学过程中发生的一个个感人至深的小故事，一件件鲜活的事例，这些小故事、小事例无不体现作者的先进的教育理念和教育艺术，青年教师将从这里体验到一个享誉全国的优秀班主任的人格魅力，学习到一种作为优秀班主任必不可少的思想方法和工作技巧，得到一种有益的启示。

我们相信，当你读完这本书本后，一定会有很大的收获。

本书主要读者为中小学青年教师，也可作为培养青年教师的参考教材。

教书重在育人 育人先要正己

(代序)

教育之道,必先有良师。一个好的老师,他教给学生的不仅仅是个人谋生的手段和为社会做贡献的专门知识,更重要的是要培养学生正确的价值观和健康向上的人格,也就是韩愈在其《师说》中所说的“师者,传道、授业、解惑也”,用我们今天的话说就是要教书育人。

随着现代化的发展和科技进步日新月异,各种知识分科越来越细,今天的教师再不可能像古时那样身兼数任教人“六艺”,而只能是“术业有专攻”,否则就不大可能真正胜任某一学科的教学。于是,传统意义上的“传道”或者说教书育人的任务,相应地就主要落在了这样一种老师的肩上,那就是直接跟学生打交道、与学生朝夕相处的老师——班主任,尤其是中学阶段的班主任,由于学生正处在既已开始有自己的独立思想和独立人格,但其心理发育和价值观又还没有成形,处在成长的关键时期,这种教书育人的工作就显得尤为重要。这个时期的青少年,若遇上一位人格高尚且循循善诱的班主任老师,就会终生受益,就能从一块本不起眼的粗铁变成好钢,从丑小鸭变成美丽的天鹅;而如果不遇上的是一个或因人品问题或因方法欠缺而不那么合格的班主任,也许就会发生价值观和人生命运的逆转,从本来的可造就之才走向颓废和沦落之路。这种正反两方面的经验教训已有不少。

针对近年来大学生中间频频出现的一些由不良人格或严重心理问题导致的事故或案件,许多教育专家认为,我们的一些学生在

智力上是优秀的,但在道德品格上却是不及格的,建议德育教育应当早抓,应主要在基础教育时期完成,我们认为这是很有道理的。作为一名中学生,学好语文、数学、外语等各科知识取得优异成绩固然很重要,但更重要的是培养良好的道德品质和形成健康的人格,这才是保证他们升入大学和走向社会后真正能够全面发展、书写成功人生的关键条件。

教书重在育人,育人必先正己。现在的中学生拥有各种现代化的信息手段,知识面很广,也更愿意独立思考,对于班主任老师决不是只会唯唯诺诺,更不会是你说什么就信什么。“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从”,该书中有一章专门讲到这方面的经验和做法,而且全书突出讲的是当好一名班主任的人格力量,我们以为这确是当好一名班主任的核心问题。一个没有人格力量的人,也许他可以具有其他方面的一技之长,也许他能够成为某个行业的专家或是明星大腕,但是他绝不可能成为一名合格的班主任。而没有一种正直、坦荡、乐于奉献的人格精神,也就谈不上对学生和对教育事业有真挚的情感,更遑论什么个人魅力。

在具备人格力量的前提下,当好一名班主任还要有很多方法。生世俊老师结合长期的工作实践,谈了教学生如何做人这个素质教育的起点与核心问题,谈了妥善处理中学生早恋等敏感问题的经验以及如何开好家长会和善于取得家长对班主任工作的支持,如何使“说教”具有独特的魅力等等,这些经验和体会,对正在从事班主任这一工作的广大教师尤其是青年教师,应该是颇具启发意义的。

生世俊老师曾是我们课题研究的个案对象之一,他的人格魅力也曾深深地打动了我们。今天,生老师将他 35 年班主任工作实

践所积累的经验整理成册,即将出版,这是一件很有意义的工作。这同时也是向班主任同行们,向都有自己班主任的学生们以及向广大“望子成龙”、“望女成凤”的家长们,敞开心扉坦陈情怀,评说利害,讲述班主任的酸甜苦辣,探求教书育人的共识。相信通过阅读该书,普通读者也能对中学班主任这项工作有更多的了解,对这样一批不计名利默默奉献的教育工作者产生更多的理解和尊敬,用我们每个人的真心关注和不懈努力,去共同完成教书育人这个关系到国家和民族未来的平凡而伟大的事业。

北京市“九五”教育科学规划重点课题
“创造型中学教师的品质特征及其培养途径”课题组

2002年12月18日

写给读者的话

我从事中学教育教学工作 38 年,退休后在整理过去学生高考后给我的书信时,回忆起我任教 38 年生涯中发生过的许多平凡小事,使我感到教师工作不仅是一个光荣重要的岗位,而且是一种崇高而愉快的事业,它对国家人才的培养,文化科学教育事业的发展以及下一代人的成长起着重大的作用。想当年,我当中学教师并非是我的主观选择,所以,走上工作岗位后,思想准备不够,主动意识不足。是我的农村学生的艰苦卓绝的求学精神感动了我,农村中学教师无私奉献的精神影响了我,才使我深深地爱上了这一职业并全身心地投入到这一事业中,但由于仅凭满腔热情和善良的愿望去工作,而缺乏科学的教育理念和创造性的工作方法,使我在工作中碰过不少钉子、走了不少弯路,也伤害了一些学生的纯真感情。如,我刚工作不久,一次上课提问,我为了得到好的效果,特意叫了一名学习成绩很好的女学生到讲台前回答我的提问。可是这名学生到讲台上后,态度扭捏,使我十分不快,气上心来。于是我既不给予鼓励,也不进行启发,就给个“2⁺”的成绩,企图以这种刺激来“教育”她改正错误表现。十几年后,当我见到这名学生并主动叫出了她的姓名时,这名学生不悦地说:“您还记得我呀?!”我说:“当年的好学生我怎么能不记得呢!”而她却反问道:“好学生您才给了 2⁺,都不能给个 3⁻?! ”……可见,纯真的感情受到伤害是永远难忘的。

回忆自己过去工作中的不足和遗憾,再看到现在有些青年教师,迫于升学率的压力,只重视教学工作而忽视甚至放弃了教育工

作的现象,特别是忽视了对学生的人格和情感的教育、精神和意志的教育,感到我应该将自己 30 多年工作的体会和感受,挫折和教训,向青年教师交流一下,使青年教师从中得到借鉴,受到启发,从而能主动地、有意识地去观察学生的动态,了解学生的心理,分析和研究学生的情感,并从中找到适用于自己的学生、适合于自己实施的教育方法。

教育工作难于教学工作,教育工作重于教学工作。正如已故北京市著名的数学特级教师孙维刚生前所说,德育教育是智育教育的起点和归宿。因此,广大青年教师朋友们,切不可甘当教书匠,而要争做教育家啊。

生世俊

2002 年 10 月 10 日

目 录

写给读者的话

你想让青春和生命得到延伸吗?那你就当班主任吧!	(1)
只有人格的力量,才能巩固和深化教育效果.....	(3)
向学生付出真挚的爱,学生才能用爱回报社会.....	(8)
教育学生如何做人,是素质教育的起点和核心.....	(22)
尊重学生的人格和情感,学生才愿意接受你的教育.....	(38)
做好情感的沟通,就能填平“代沟”.....	(44)
寓教于活动中,激发学生的学习热情和潜能.....	(55)
其身正,不令则行;其身不正,虽令不从.....	(74)
妥善处理敏感问题,化紧张为轻松,变抵触为和谐	(88)
说教有魅力,才能留下深刻的印象和产生久远的影响	(115)
学校无小事,事事有教育	(133)
家长会是联系学生、老师、家长的纽带	(139)
现代通讯联络再方便、快捷,也不能完全取代家访的作用	(142)
团结协作,优势互补,让 $1+1>2$	(147)
不断学习,认真总结,才能迈过“管理员”的门槛.....	(160)
要教育学生,使之要学;要指导学生,使之会学	(166)
后记——走出人生的坎坷,才能感悟生活的幸福	(180)

你想让青春和生命得到延伸吗？ 那你就当班主任吧！

《中国教育改革和发展纲要》指出，“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师……”

38年的中学教师的工作经历，使我深深地体会到：教师的工作不仅是神圣而高尚的，而且是令人高兴和陶醉的。当你的学生一批批进入高等学府，为攀登科学高峰而继续深造时，你能不为之高兴吗？当你的学生一批批走向社会，在各个行业里为社会做出突出贡献时，你能不为之欢呼吗？青出于蓝而胜于蓝，后来居上，这里不正包含着你的辛勤的劳动成果和事业成就吗？

我在38年的中学教师工作中，做班主任工作35年。其中3年没当班主任的情况是：在“文化大革命”时期，因当时“革命”的需要。我被关进了“牛棚”一年；“解放”后，因为尚需继续“改造”，到校办工厂劳动一年；恢复高考招生以后，因为筹建小区新中学，被任命为新建中学教务主任一年。针对本人主动辞去教务主任职位，而回到教学第一线继续当班主任，有些人不理解，我还特做诗一首回答：今生难得乃自由/缚手之官何所求/留得豪情青春在/童心中觅挚友。

35年的班主任工作使我深刻地体会到：你想在教育战线干下去吗？那你就做班主任工作吧！因为只有做班主任工作，才能真正体会到中学教师工作的甘与苦；你想在教育战线体现你的价值吗？那你就做班主任工作吧！因为只有做班主任工作，才能使你的聪明才智得到全面、充分的施展；你想享受做中学教师的快乐

吗？那你就做中学班主任工作吧！因为只有做班主任工作，才能使你的思想情感在学生身上得到升华，才可能使你的精神意志在学生身上得到延伸。

为什么这么说呢？

因为教育工作重于教学工作、难于教学工作。做人是做事的基础，学生只有知道如何做人，才能更好地去学习做事的本领。教学工作的考核指标是“硬指标”，其成效是明显的，有教材、大纲、考纲，检查教学成绩，也有标准化考试、“量化”考核等多种形式；而教育工作的考核指标却是“软指标”，其成效是隐性的，不是到期就能见实效，也不是使用简单操作手段就能考核出来的。正因为如此，人们对教育工作的研究也就难于对教学工作的研究；也正因为如此，人们往往放松甚至放弃对教育工作的研究与探讨。例如，有的学校在总结高三、初三的教育、教学工作时，常常忽略了有关教育方面的总结和研讨；在有的重点中学的家长会上，居然听不到关于教育工作方面的信息反馈，听到的只有升学率和学科竞赛成绩等教学成果的介绍。

因为不同层次的学生都需要教育，绝不是普通中学、普通班的学生才需要进行教育。恰恰相反，从某种意义上讲，重点中学、重点班的学生更需要加强教育，只不过教育的起点、教育的方式、教育达标的层次不同而已。教育工作绝不仅仅是管理，教育工作的成效也绝不仅仅体现在学生“守”纪律、学习成绩“好”上。教育工作的成效应体现在使不同层次学生的思想认识都有所提高、思想情感都有所升华。这大概就是“灵魂工程师”的内涵吧：对受教育者的“灵魂”进行影响、加工和塑造。而这一工作的进行，主要是通过班主任的人格影响、情感的熏陶和说教的艺术完成的。

只有人格的力量， 才能巩固和深化教育效果

怎样才能做好中学班主任工作呢？人们热衷的往往是方法问题。其实，要做好中学班主任工作，主要不是方法问题，而是教师的人格、情感问题。人格是个综合概念，人只能靠加强修养才能形成高品位的人格，而不能单纯模仿，那只能是“形”似而“神”不似。

前苏联教育家乌申斯基说：“在教育工作中，一切都是以教育者的人格为依据的，任何章程、任何纲领和任何管理机构，无论他们设想得多么精巧，都不能替代人格在教育中的作用。”中国古代教育家也有过精辟的论述：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从”。可见，人格的力量，能使教育的效果得到深化和延伸。

我的学生在校期间都喜欢上我的化学课，但他们上大学后，却少有选择化学专业的，他们感慨和难忘的，是我对他们的情感熏陶和人格影响。

1983年，一名工作近两年的学生在给我的信中写道：“在离开您的这段时间里，我时常想念您，因为是您给了我生活的勇气和力量。我现在虽然失去了父亲，但我觉得我有一位比父亲还亲的人，那就是您——生老师。”

1985年，一名工作了4年的小学教师，在与她的男友（在不同的学校里）同时被发展为预备党员并被评为县级优秀教师后，在给我的来信中写道：“这几年来，我们努力工作，拼命干，就是要用自己的行动让别人了解我们到底是怎样的人。现在我们终于为自己争了口气，也为老师您争了口气。老师，您现在还会理解我们吗？”

1986年教师节，一名曾在高一年级作为“差生”插到我们班的学生，上大学后寄信给我，信中写道：“首先，我代表我和我的家长向您表示感谢！感谢您在学习上对我的帮助，更感谢您教我如何做人。”

1988年寒假，我只做了一学期班主任的高二年级文科班的班长在给我的来信中写道：“我们相处的时间不长，但您教给了我真挚、正直。我将永远铭记您的教导——先做人，后做大学生”

1990年春节，一名在首都师范大学学习并已入了党的学生在给我的来信中写道：“您为我的人生道路奠下的基石是稳定的、坚实的，我真希望永远做您的学生，做您的朋友。”

1993年元旦，一名考上自费大专的学生写道：“您是一位真正的老师，您没有看不起学习不好的学生，没有放弃一个您自己的学生，您用自己的坦诚和爱心使我们这些学生找到了自信、找到了自我。

1996年考入全国重点大学，曾是校学生会干部的一名学生，在给我的信中有这样的一段话：“您说人最爱的是自己的父母，但对我来说，我最爱的人是我的父母和您，因为是您给了我太多的做人的力量和勇气，让我能够面对困难和挫折而不丧失信心。这对我这样一贯很顺利的人来说是太重要了。我曾对您说过，我敢安心地依靠、信赖您，敢对您说出我的心里话。说实话，我感谢上帝塑造了您这样的特殊的人，而又偏让我这个多愁善感的小女孩遇到了您。我想也许三生前我们有缘，注定今生相识、相知。”

1999年7月10日，中午，在学生自发组织的欢送我退休的班会上，家长代表和多数以上的学生发了言。其中一名学生说：“本以为是明年夏天生老师给我们开欢送会，给我们发毕业证书，没想

到今年夏天是我们给生老师开欢送会。两年来,七百多个日日夜夜,生老师教给我们很多,怎样学习、怎样生活,怎样对待他人、对待自己的处身立事的方法和道理。……我们作为老师的后辈,没有资格,没有能力为生老师写一份人生鉴定,但是我要说:老师,尽管您的腿脚不那么利索(注:我因患颈椎病多年,于1995年初下肢失去知觉,1995年2月和11月先后做了两次颈椎大手术后,才能够在拄拐棍的情况下行走。在这样的情况下,我一直做高中班主任,直到退休),但您人生的路却走得很正;尽管您的身体不那么棒,但您的脊梁却挺得很直。……最后,感谢您为我们所做的一切。”一位家长发言:“能参加生老师退休的欢送会,我感到很荣幸。听完同学们的发言后,我得到几点启示:一是非常欣慰,生老师带出了一个很好的班集体,这是一个积极向上的集体。通过大家的发言,我感受到了同学们对老师、对集体的爱,同时为今后提出了具体的想法。一个集体有了这种精神,就会无往不胜。二是生老师在班中言传身教的方法很独特。生老师的不平凡之处,就在于这些平凡的小事给大家很深的教育和启迪。这对学生的将来很益处。三是生老师的教书育人,以人为本。知识谁都能教,但是做人却不是每个人都能做好。我从同学的发言中,感觉到了一种同龄人中少有的成熟,这一点很重要,正如你们所说:会让你们受益匪浅,受益终身……我代表家长送生老师一篮花,祝生老师身体健康。”

最后,班会主持人(班长,中考原准备报考四中,后来接受我的意见,决定留在本校了。2000年考入清华大学土木建筑系。2002年7月赴法国留学)总结说:“以上同学和家长的发言,代表了我们的心声。生老师,您不仅是我们的老师,更是我们的朋友,您不仅

教我们知识,更教我们做人的道理。高中阶段,是我们形成良好品格的关键时期,而这一阶段,我们幸运地遇到了您,您用您的智慧和丰富的人生阅历总结出的经验,像是一盏明灯,指引我们航行,使我们在人生的路上,能够少走许多弯路,并且逐步成为一个品德高尚、人格健全的人,这些是我们一辈子也享受不完的幸福。您不仅在人生的路上给了我们很大的帮助,而且您的正直和顽强不屈的精神也深深地鼓舞着我们,使我们能够义无反顾地向前走,为了自己的理想奋斗到底。因此,我们特地为您准备了一首歌,歌词代表了我们的的心声……”

全班学生动情地齐唱歌曲《好大一棵树》。

好大一棵树

(Ⅰ)头顶一个天,脚踏一方土,风雨中你昂起头,冰雪压不服。好大一棵树,任你狂风呼,绿叶中多少故事,有乐也有苦。

好大一棵树,绿色的祝福,你的胸怀在蓝天,深情藏沃土。好大一棵树,绿色的祝福,你的胸怀在蓝天,深情藏沃土。

(Ⅱ)欢乐你不笑,痛苦你不哭,洒给大地多少绿叶,那是爱的音符。风是你的歌,云是你脚步,无论白天和黑夜,都为人类造福。

好大一棵树,绿色的祝福,你的胸怀在蓝天,深情藏沃土。好大一棵树,绿色的祝福,你的胸怀在蓝天,深情藏沃土。

会后,全班学生送给我一本精美的相册,里面是每个学生送给

我的照片,在附上的留言中,有的学生这样写道:“在与您相识之前,我似乎只知道如何把题做好;在与您相识之后,我知道了,要做事首先要做好人。”

2001年元旦,一名在北京大学读一年级的学生在寄给我的贺卡中有这样一句话:“特地选幅梅花图送您,因为您有梅花一般的傲骨!您的睿智与风趣深深将我吸引着,您的拐棍也令我难以忘怀,希望您也别忘了我,好歹我也是您的关门弟子之一呀!”

.....

当然,反面的例子也有。比如,有的学生毕业以后给我来信,信中说:“在学校时,我很敬佩您,但是您很迂腐”,还有的学生说:“您有智慧,但您没有智谋。”我在给师范院校的学生作报告时,针对这些话,我说:“这只是我的遗憾,而不是我的悲哀。”因为这是学生们面对一些不良社会现象的困惑,而不是我的人格缺陷。作为教师,不能因为社会存在不良现象,就放弃对学生的正面教育。

这些反馈信息深刻说明了:教师的人格力量在教育中的作用是深刻的、久远的,是任何的教育方式、方法所不能代替的。