

中考语文阅读

扈丽蝶 主编

一本通



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

中考语文阅读一本通

主 编 扈丽蝶

参 编 赵礼莲 景丽雅 张 化



机械工业出版社

本书是一本介绍阅读方法,帮助学生掌握阅读技巧、把握中考大分值试题的辅导书。每一章都详细介绍了优秀教师多年总结的阅读技法,这些阅读技法被众多学生中考的优秀成绩所验证。另外,本书还设有“例题精讲”、“实战演练”,在作者精到的“解析”和“点拨”的指导下,使学生深入体会各种方法的使用。每一节最后设有“达标检测”,本书末尾也有两套中考语文阅读模拟卷,帮助学生自测。

图书在版编目(CIP)数据

中考语文阅读一本通/扈丽蝶主编.

—北京:机械工业出版社,2004.8

ISBN 7-111-02452-4

I. 中... II. 扈... III. 语文—阅读教学—初中

—升学参考资料 IV. G634.333

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第086745号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

责任编辑:徐曙宁

封面设计:鞠杨

责任印制:李妍

北京蓝海印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2004年8月第1版·第1次印刷

890mm×1240mm A5·11.625印张·380千字

定价:18.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话:(010) 68993821、88379646

封面无防伪标均为盗版

前 言

由教育部颁发的《语文课程标准》开篇写道：“现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。”21世纪知识经济的出现，标志着知识工作者必将处于社会的主要地位，而具备阅读理解以及信息的搜集处理能力，是时代对未来人才的必然要求。教育要与时俱进。这些理念无疑影响着今后的考试命题方向。

纵观最近三年的全国中考语文试题，我们已经明显地感觉到阅读的考查力度越来越大。比如：阅读材料的篇幅不断增多，阅读分值的比重逐步加大；突破了以往侧重课内选文的局限，现代文阅读几乎全是优秀的课外读物；即使是课内的文言文，也注重了知识的迁移和能力的测试；客观性试题在逐年减少，绝大多数为主观性试题；设计的题型也更加灵活，一些省市的试卷还含有开放性试题。

一方面阅读测试能力的要求越来越高，诸如考查阅读理解能力、分析归纳能力、语言表达能力、鉴赏评价能力等；另一方面考生却存在着阅读与解题的不得要领。如何解决这个问题呢？不少考生只追求多做题，存在着很大的盲目性，并不能做一道题而懂一类题，效果不佳。久而久之，有的考生甚至对阅读试题产生了畏难情绪。

《语文课程标准》同时还指出：语文评价（包括考试）要“突出语文课程评价的整体性和综合性，要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几个方面进行评价，以全面考查学生的语文素养。”新课标不仅指出了学生应该学什么，还首次特别强调了过程和方法的探究与掌握，强调了学习过程的亲身体验。作为身在一线的教师，深深懂得这确实是一个全新的课题，也深深懂得“传道”的重要性。道者，规律也。

在平时教学与复习备考中,我特别强调重在阅读,引导学生关注阅读的过程和方法,并从中归纳出一些规律性的东西,取得了教学相长的效果。

一次学生家长打来电话,询问老师在家长会上所讲的阅读方法。一个偶然的机会,学生家长听了我给学生的辅导后,非常感兴趣,他们说要能编一本书有多好,这样就可指导家长辅导孩子了。为了更好地落实新课标的精神,积极倡导自主、合作、探究的学习方式,于是便有了把一点体会总结出来的想法。这是一本介绍方法的书,每一部分都有详细的技法指导,另外还有“例题精讲”、“实战演练”和“达标检测”,各部分配有教师独到的“解析”和“点拨”。目的是让广大考生有可能花最少的时间,接触到尽可能多的题目、题型和解题方法,使阅读成为一种乐趣;希望本书能对学生家长和考生有些帮助。在此衷心感谢学生家长对我的信赖,也衷心感谢国家优秀出版社机械工业出版社有关领导的大力支持。

鉴于水平,书中难免有疏忽和纰漏之处,恳请广大读者和有关专家不吝指正。

唐丽蝶

2004年7月

目 录

前言

第一章 阅读备考方略	1
第一节 明确阅读解题的思路	1
第二节 学会筛选信息的方法	25
第三节 摸索答题语言的规律	53
第二章 记叙文阅读	77
第一节 理清文章思路,概括文章内容	77
第二节 理解词语和句子在文中的含义	100
第三节 把握文章的中心	125
第四节 分析评价文章的写作特色	149
第三章 说明文阅读	173
第一节 理解文章内容,准确把握说明对象的特征	173
第二节 理清说明条理,明确说明顺序	193
第三节 正确判断说明方法,理解说明方法的作用	214
第四节 体会说明文语言的准确性与表达作用	229
第四章 议论文阅读	247
第一节 准确归纳文章的论点	247
第二节 准确分析论据及判断论证方法	264
第三节 理清文章思路及结构	280
第四节 体会议论文语言的特点及作用	297
第五章 考场解题技巧	316
2005 年中考语文阅读模拟试卷(Ⅰ)	319
2005 年中考语文阅读模拟试卷(Ⅱ)	334
参考答案	345



第一章 阅读备考方略

教育部在“中考改革意见”中明确指出：“语文考试应着重考查学生的阅读能力和表达能力。”这既是中考命题的原则，也是广大考生复习备考的依据。中考阅读主要目的是：考查学生对所提供书面材料的筛选信息和处理信息的能力。

第一节 明确阅读解题的思路



提高认识，纠正偏差



一般说来，命题者对现代文阅读题的命题过程，就是对文章（书面材料）的阅读和理解的过程；而学生对现代文阅读的解题过程，实际上也是对文章的阅读和理解的过程。正因为有着这样相一致的内在关系，所以现代文阅读解题的最主要的方法就是阅读，即从略读到精读。

看似很简单的问题，可我们同学阅读的毛病恰恰就出在这里。无论平时练习还是考场应试，对阅读解题存在着认识上的误区和错误做法，有必要一一列出，进行分析，以提高认识纠正偏差。

1. 有些学生以为阅读就是做题，根本就没读明白文章是怎么一回事，就匆忙答题

虽然学生也冥思苦想地写了很多，但都没有把握内容的实质。答非所问，不得分就在情理之中了。

对此必须明确：读懂文章是目的，做题只是检验是否读懂的手段。阅读试题的设计就是考查我们读懂了文章没有，读出作者到底告诉了我们什么。我们绝不能用自己的主观认识来代替作者的表达，也绝不应对文章的信息随意加工。理解是答题的关键，而阅读又是理解的前提，只有建立在对文章内容的准确感知上，才能对阅读做出正确的解答。因此，认真阅读是解题的基础和根本。

2. 有些同学做阅读试题不到文中找答案，总爱绞尽脑汁地自己凑词，



全然不顾及文章是怎么说的

这实际上是劳神费力不讨好,词不达意,还是不得分。殊不知所有的题目都来自于文章,同学对此一直没有搞清楚。根据命题原则和判卷便于操作的需要,试题的设计,总是尽量让考生能够利用文中的语句做答题的基本材料,题干上往往有明显的关键词作暗示,在文中的答案基本与之照应。一篇文章有四五道试题,总有一半是文章有现成语句做答案的。只要审清题意,抓住关键词,还原准确阅读区间,一眼便可看出答案来。

3. 有的同学稀里糊涂地阅读,结果脑子里一片空白,什么印象也没留,这是什么原因呢

子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”意思是说:光读书不思考就迷惑,光思考不读书就会无所得,读书和思考要结合起来。阅读的过程离不开思考,而思考又必须依据所读的材料。

同学们平时就应该养成良好的阅读习惯,不但要多思,还要多读,提高自己的文化品位,此外还应掌握一定的语法、修辞、文体知识和写作技巧,全面提高自己的阅读理解水平。

4. 有的同学阅读方法严重失当,阅读时抓不住信息,做题时摸不着头脑

这主要是对文章的有效信息反应不敏感。哪些句子承载着有效信息呢?有两种句子:一种是反映文章思想内容的句子,比如画龙点睛句、核心重点句、概括总结句等;另一种是体现文章结构的句子,比如首括句、终结句、过渡句等。平时阅读应该有意识的训练,增强对这些句子的敏感。

5. 有的同学审题粗枝大叶,甚至没有搞清楚问题在第几段,关键词也看得马马虎虎,就开始做题

本来阅读还算可以,却因审题不清而丢分实在可惜。其实审题也是对阅读理解的进一步深入,当你全身心地投入阅读之后马上研究试题,原来阅读的东西会更加清晰起来,题目和文章紧密联系在一起,使你对文章有了新的理解和感悟,这时的你离成功已经不远了。

下面看 2001 年北京市朝阳区中考试题节选的②③段:

②这不由使我联想到,长期以来,我们的教育不也存在着“小草”式的悲剧吗?我们往往忽视了学生的个性和个性发展。对学生,我们单纯用应试这个模具去框,用分数这把尺子去量,轻易否定了一些学生。然而事实上许多考试分数低的学生出校后发展还是不错的,可以说他们也是人



才,因为他们也有所长。

③每个人都有所长有所短,而且所长与所短同样明显。正如清朝顾嗣协《杂诗》所云:骏马能历险,犁田不如牛;坚车能载重,渡河不如舟。舍长以就短,智者难为谋;生才贵适用,慎勿多苛求。可见,宝贝放错了地方就可能成为废物,英雄放错了位置,则失去用武之地。人才是相对的、多元的。如果你发现、发挥或发展了一个人的长处,他就可能成为人才,如果你过分挑剔、指责或攻击他的短处,他就可能成为庸才。长处得不到发挥,而短处反被夸大,这正是“小草”的悲剧根源。

问题:结合文意,说出文中“小草”式的悲剧是什么。

把题干的关键词“小草”式的悲剧,还原课文,第2段有“小草”式的悲剧,第3段有“小草”的悲剧根源,第2段的语句与题干的关键词相对应,答案在“小草”式的悲剧下边:往往忽视了学生的个性和个性发展(或用分数这把尺子去量,轻易否定了一些学生)。

又比如2003年上海市中考题《成全一棵树》的第21题:第⑤段画线句“母亲做出了一项重大决定”,请联系全文,写出促使母亲做出这项决定最主要的一件事。有的同学把题干中“促使”两字丢掉。这题成了“写出母亲做出这项决定的最主要的一件事”,那自然是让这个残疾的孩子上学,错误。把原题的“促使”加进去,写出“促使母亲做出决定的最主要的一件事”,答案:母亲看到孩子天天半夜偷偷给那棵树喂童子尿。审题前后相差两字,答案却截然不同。



规定步骤,强化过程



为了有效地提高阅读理解能力,强化阅读的思维过程,特规定六步法,以明确阅读解题的思路。

第一步:边读边想,整体感知文章

首先通读全文,整体感知非常重要。要调动自己的主观能动性,边读边想。想什么?这要根据文体的特点来决定。看标题和开头很快就能判断是什么文体,头脑里迅速调出相关的文体知识,按文体的规律边读边想。

1. 阅读记叙文想些什么呢

①六要素 时间、地点、人物、事件的起因、经过、结果。记事为主的文章,“事件”是主要的,写人为主的文章,“人物”是主要的。



②**线索** 线索是贯穿全篇的丝线,情节或细节就是丝线上的珍珠,抓住线索能理清文章的思路。

③**记叙的顺序** 分清记叙的顺序,能很快把握文章的主要内容。

2. 阅读说明文想些什么呢?想那些与说明对象及特征相关的内容

①**什么新知** 因为说明文是介绍新概念新知识的,新知识就是说明对象。

②**如何阐述** 这里包括新知有何特征,用什么说明方法来说明事物(事理)特征的。这里设题会很多。

③**发展趋势** 介绍的新知往往是科学上的新发现,处在科技的最前沿,肯定有可利用或需改进之处以及未来的前景、设想等等。

3. 阅读议论文想些什么呢

论点、论据、论证是议论文三要素,正是边读边想的内容。

①**论点** 作者的见解和主张是什么。

②**论据** 证明论点的根据是什么,是事实论据还是道理论据。

③**论证** 运用什么论证方法,如何论证的。

第二步:再读标画,深入剖析各段

整体感知是对文章的初步了解,要想把握文意,还必须再读一遍,从略读到精读。可先给每自然段标号,再一段一段地读下去,尽量把每段意思弄清楚,并随手画出关键词和重点句子。

要培养对这些词语和句子的敏感性,有些词语和句子像宝石一般,很鲜明地散落在文中,诸如耐人寻味句、结构特殊句,它们具有高屋建瓴的作用,还是答题的基本材料。

1. 记叙文要注意以下语句,并且标画出来,就能够准确把握文章的思想脉络,理清文章的层次

①**情感脉络句** 贯穿全文且有独特意味的句子,是作者情感产生的缘由和过程,连缀起来就是文章的脉络。

②**画龙点睛句** 文中议论抒情的语句,堪称点睛之笔,深化文章的主题。

③**描绘精彩句** 出于情感表达的需要,浓墨重彩地描绘,新颖而生动,是文章独具的亮点。

2. 说明文的特点决定了它按人们认知规律来介绍,首先是新知识新概念,然后讲新知识的特征。结构上的形式以总分居多,所以要注意以下





句子

①**首括句** 有提示概括和转承作用的句子往往出现在段首

②**中心句** 有概括段落与层次内容的作用,可能在段首,可能在段尾,有时可能在段中。

③**语言标志** 有些语句起标志性作用,比如“发现”“研究证明”“考察结果”等,这些词语之后肯定是新知,更是对新知特征的介绍与阐述。

④**过渡段和过渡句** 在文中起承上启下作用,总结上文引出下文,虽只有两三句话,确实是对上文的归纳和对下文的提示。许多情况在此设题。

3. 读议论文标画什么呢

①**论点句** 论点的语言表述是一个判断句,观点极为鲜明,独立性和概括性很强。直接提出的中心论点在文中的位置,或在开头,或在结尾,或是文中反复出现的句子,有的文章题目就是中心论点。掌握论点是阅读议论文的关键。

②**首括句** 每段的第一句往往概括了本段的内容,论证过程中,几个并列的段落开头的一句话,重复着一个词语,有可能就是分论点,是从几个角度论证中心论点的。

③**过渡句和过渡段** (作用见上文)

④**分析句** 论据之后的分析是论据和论点之间的桥梁,没有分析就不能证明论点,就会使论据论点两张皮。分清论据的叙述和分析的议论很重要,还可作分层的依据(叙述为一层,议论为一层)。

⑤**语言标志** 有些词语有提示作用,如“提出一个著名论断”,“他发现”,这些词语后面的语句很重要。再如“不仅如此”表示有两点。

第三步:意念组合,整体把握文意

怎样才能整体把握文意呢?一是跳着阅读已标画的各段关键语句,二是弄清各段说的是什么,使用哪些材料展开论证的,各段之间有什么联系,再把类同的内容合并,把握了作者的思路和篇章的结构。这样就理清文章思路的长藤,为下步审题和顺藤摸瓜解题做好了准备。

1. 记叙文阅读

在理清思路的基础上,我们还需要总体把握全文的内容。以写人为主的,都写了什么人,做了什么事,这些事有什么共同点和意义。记事为主的,要弄清是什么人,做了哪些事,这些事有什么意义。写景状物的,要



搞清楚景和物有什么特点,抒发了什么感情。

2. 说明文阅读

再读时,应把每段意思弄明白:新知是什么,哪几段介绍它的特征。还要看看这些段它们谁管谁,谁和谁并列,类同的可以合并,把握了文章的结构,主要内容就清楚了。

3. 议论文阅读

根据边读边标画的语句,要进一步思索:是什么(论点),为什么(提出论点的原因,作者提出见解和主张的理由),怎么样(怎样做)。简称:“三么”。还应把握文章的结构,理清文章层次,从整体入手,真正理解文章。

我们阅读一篇文章,实际上总是从局部开始的,具体地说是在理解词语和句子的基础上,通过掌握每一局部的内容,来理解整篇内容;而理解了整篇内容,又反过来帮助我们更好的认识局部。阅读就是这样一个循环往复的过程,每一个局部内容都要服务于整体,整体又必须通过来局部表现,注意分析各个局部之间的关系,有助于把握全篇。

在这个基础上做题,由于整体把握了文章的主旨,心里踏实;也由于有了整体观念,不会被局部的干扰所迷惑;又由于熟悉了文章内容,在文中找答案能够做到既快又不会顾此失彼。拥有这三大优势,答题的准确率会大大提高。

第四步:细读题干,明确答题要求

认真读题干,把握试题的全部信息,提炼出题干的具体要求,确定一共有几问,具体问的是什么,问题涉及的是哪个自然段,关键词是什么,是辨识、概括,还是具体分析,这些都要心中有数。

文学作品的阅读试题,一部分能在对应位置中找到答案,一部分须把握全篇,综合起来进行分析概括。有些比较含蓄的句子,还须挖掘其内在含义。

第五步:还原课文,瞻前顾后研读

抓住题干上的关键词,把它还原到文章相对应的句子中。一定要找准对应句,把这个句子读一遍,再瞻前顾后,一句一句或向上或向下认真研读搜索。如果这段没有答案,可再按顺序由近及远地读上或下一段文字,直到找到有关信息为止。



第六步:再审题意,定向语言表达

还原到阅读区间,已有做答案的基本句,就可以提炼做答了。要尽量使用文中的词语或句子,即使用自己的话来概括,也要扣住文中的关键词来表述。

阅读步骤的规定,意在强调重在阅读,明确思维过程,知道答案是怎么得来的,以克服阅读上的不良习惯。相信在今后的阅读实践中,同学们一定会创造出更加适宜自己的方法,积极主动地进行阅读。



例1 (2002年河南省中考题)阅读下面文章,回答问题

南极冰架

①此次考察中,我们曾两次沿“厄麦里冰架”的北缘航行,有机会观赏了南极冰架的景观。

②所谓冰架,是指与大陆冰盖相连的海上大面积的固定浮冰。南极冰盖覆盖面积达1200平方公里,平均厚度在2000~2500米之间,最厚的有4800米,总体积达2450万立方公里。这顶巨大的“冰帽”,在自身重力的作用下,以每年1~30米的速度,从内陆高原向四周沿海地区滑动,形成了几千条冰川。冰川入海处形成面积广阔的海上大冰舌,终年既不被破坏(外缘除外),又很少消融,这就是海上冰架的来源。

③据目前考察结果,A南极冰架面积达140万平方公里,占南极冰盖总面积的10%,最大的两个冰架即罗斯冰架与菲尔克纳冰架,都在西南极。由于冰架表面平坦,因而是南极洲机场的选点之处,B我们首次来南极洲乘坐的“大力神”飞机就是在冰架上降落的。不少国家的南极考察站,都建造在冰架上。罗斯冰架每年向海延伸300米到760米,因此,上面的“浮动城市”也逐年向海洋中推移。

④冰架厚度的增加,主要是由降雪的堆积而造成的。近年来,澳大利亚冰川学家发现,厄麦里冰架底部的海水也在不断冻结,从而增加了自身的厚度。夏季冰架外缘与南极表层温暖的水接触处,消融成水,并在风、浪、潮的作用下,造成断裂,形成海上平台型冰山。据估算,每年从南极冰盖崩裂入海形成的冰山有50亿吨,其中由冰架送出的冰山占了84%。可见,南极冰架是南极洋上冰山的主要来源。从望远镜中望去,厄麦里冰架





像一条看不到头尾的水晶堤。

⑤冰架是一巨大的低温体。据澳大利亚冰川学家在厄麦里冰架上越冬观测,表层100米冰层的年平均温度低达 -20°C 左右。在冰架附近,一般都有一个特别寒冷的低温水体——“冰架水团”。我们投放了“温差深自动记录仪”的探头,果然测到了本航次中的最低海水温度记录 -23°C 。生物拖网也取得了与其他海区不同种类的浮游生物。这表明,冰架对它临近海区的水文特征及生物的种类分布等都有很大的影响。

1. 选出对文段内容概括不正确的一项。()

- A. 第②自然段主要介绍了南极冰架形成的过程。
- B. 第③自然段介绍了南极冰架的面积及其形状特征。
- C. 第④自然段以厄麦里冰架为例介绍了南极冰架不断加厚和形成冰山的情况。
- D. 第⑤自然段与第①自然段相呼应,点明了这次南极考察的目的和意义。

2. 结合第②自然段,请你找出第③自然段中罗斯冰架每年向海里延伸300米到760米的原因。

3. 请分别说明第③段中A、B两个画线句子运用的说明方法和作用。

A _____

B _____

4. 第④自然段中加“△”的“主要”一词能否去掉?为什么?

5. 第⑤自然段最后一句话中加点的“这”指代的内容是:

(1) _____

(2) _____

【解析】 初读要想:什么新知,如何阐述,发展趋势。再读标画重要词语和句子。第三步应着眼于整体,明确各段内容是什么,段与段之间是什么关系。要把每段意思弄清楚:第①段介绍了新知南极冰架,第②段介绍南极冰架的形成,第③段介绍南极冰架形状特征及面积,第④段介绍了南极冰架不断加厚和形成冰山的情况,第⑤段介绍了冰架对临近海区的水文特征及生物种类分布等产生的影响。在此基础上,只要能审清题意,基本可以答对了,因为文中都有答案。



- 【参考答案】 1. D 2. 这是由于南极冰盖(冰帽)在自身重力的作用下,以每年1~30米的速度,从内陆高原向四周沿海地区滑动造成的。
3. A. 列数字,说明南极冰架面积大的特征。 B. 举例子,说明南极冰架表面平坦的特征。 4. 不能。因为冰架厚度的增加除由降雪的堆积原因之外,还有其它方面的原因,这体现了说明文语言的准确性。(意思对即可) 5. (1)冰架附近有一个特别寒冷的低温水体(冰架附近的水温特别低)。(2)冰架附近的海区有与其它海区不同种类的浮游生物。

例2 (2003年北京市中考题)阅读下面文段,回答问题

①科学家不是“算命先生”,不能“预言”自己的研究结果,但漫无目标地“寻寻觅觅”也是科学工作者的大忌。进行科学研究时,为了从总体上更好地把握研究方向,应重视对最终结果的预测。著名科学家卢嘉锡把这种预测叫做“毛估”,并提出了一个著名论断,毛估比不估好。

②念大学时,卢嘉锡在一次考试中,基本上做出了一道其他同学都不会做的题目,可老师只给了1/4的分数,他感到很委屈。老师耐心地开导他:假如设计一座桥梁,小数点点错一位就要出大问题,犯大错误了。今天扣你3/4的分数,就是扣你把小数点点错了地方……

③经过认真的思索,卢嘉锡理解了老师的一片苦心。他认识到,出现小数点点错地方之类的不应有的错误,问题不仅仅在一时的疏忽上,主要是没看出计算结果在数量级上明显的不合理;如果解题时能够认真地对照分析一下题目所给的条件,错误是完全可以及时发现并纠正过来的;出“岔子”的根本原因就在于对解题的目标没个“谱”。

④从那以后,不论是考试还是做习题,他总是千方百计地根据题意提出简单而合理的物理模型,毛估一个答案的大致数量级。这种做法,使他有效地避免了差错。

⑤卢嘉锡曾跟随后来两度荣获诺贝尔奖的鲍林教授学习和从事结构化学研究。他注意到,这位导师具有一种独特的化学直观能力:只要给出某种物质的化学式,鲍林教授往往就能大体上想象出这种物质的分子结构。他常常揣摩导师的治学与研究的思维方法,探究那非凡想象的根基与奥秘。他发现,导师的过人之处在于善于把握事物本质并进行毛估性判断。这一发现使他进一步认识到毛估比不估好。

⑥运用“毛估”对于正确地把握研究方向、避免走弯路是很有意义的。“毛估”需要非凡的想像力,想像力只能产生于拥有扎实的理论知识和丰





富的实践经验的头脑：“毛估”需要全面地把握事物的本质和规律。否则，就不可能正确运用毛估，甚至可能变成“瞎估”。

1. 本文的中心论点是什么？

2. 第②~④段是怎样通过举例来证明中心论点的？

3. 从第⑤段看，鲍林教授那非凡想象的“根基与奥秘”是什么？

4. 从最后一段看，怎样才能正确运用“毛估”？（限30字以内）

【解析】 读议论文要想论点、论据、论证，第二遍阅读标画：第①段“著名论断”之后的“毛估比不估好”，第③段第2句“出‘岔子’的根本原因就在于对解题的目标没个‘谱’”（没谱等于不估），第⑤段“他发现”之后的语句，第⑥段的第2句两个“需要”。第三步总体把握：第①段提出论点：毛估比不估好，第②至④段论证为什么“毛估比不估好”，第⑥段论证怎样才能做到正确“毛估”。第四步细读题干，比如第3题，抓住关键词“根基与奥秘”还原文中第⑤段，“过人之处”后边即是答案。第4题答案在第⑥段，两个“需要”是语言标志，这中间有分号，提示有两点，因字数限制，分号前的展开句去掉，这样字数符合题意，而且意思完整。第1题论点：毛估比不估好，这是卢嘉锡的个性化语言，第①段的第2句也是论点，把状语“为了……研究方向”去掉，“进行科学研究时，应重视对最终结果的预测”，这是大众化提法，与卢嘉锡的提法只是语言表述不同。第二题较难，读题干还原，读②至④段都是事例，但有正有反，语言表述时可先分说：②、③段从反面教训的角度论证，④段从正面经验的角度论证；再总说：②至④段从正反两方面对比论证中心论点：毛估比不估好。

【参考答案】 1. 进行科学研究时，应重视对最终结果的预测（或：毛估比不估好）。 2. 要点：①第②、③段从反面论证中心论点②第④段从正面论证中心论点或：从“教训”和“经验”两方面论证中心论点（意思对即可） 3. 善于把握事物本质并进行毛估性判断。 4. 要有非凡的想象力，全面地把握事物的本质和规律。

**例3 (2001年北京市海淀区中考题) 阅读下面文章, 回答问题**

①明媚的三月三如期来临。然而, 三月三留给我印象最深的, 不是野外风筝飘飞的轻盈和艳丽, 而是奶奶用刀砍树的声音。

②“三月三, 砍枣儿干……”每到这个时候, 奶奶都会这么低唱着, 在清凉的阳光中, 手拿一把锃亮的刀, 节奏分明地向院子里的枣树砍去。那棵粗壮的枣树就静静地站在那里, 用饱含沧桑的容颜, 默默地迎接着刀的洗礼。

③“奶奶, 您为什么要砍树? 树不疼吗?”我问。在我的心里, 这丑陋的树皮就像穷人的棉袄一样, 虽然不好看, 却是它们抵御冰雪严寒的珍贵铠甲。尽管冬天已经过去, 可现在还有料峭的春寒啊。奶奶这么砍下去, 不是会深深地伤害它们吗? 难道奶奶不知道“人活一口气, 树活一张皮”吗? 我甚至偷偷地想, 是不是这枣树和奶奶结下了什么仇吗?

④“小孩子不许多嘴!”奶奶严厉地呵斥着我, 把我赶到一边, 继续自顾自地砍下去, 一刀又一刀……

⑤那时候, 每到秋季, 当我吃着甘甜香脆的枣时, 我都会想起奶奶手里凛凛的刀光, 心里就会暗暗为这大难不死的枣树_____。惊悸和疑惑当然也有, 但是却再也不肯多问一句。

⑥多年之后, 我长大了。当这件事情几乎已经被我淡忘的时候, 在一个远近闻名的梨乡, 我又重温了童年的一幕。

⑦也是初春, 也是三月三, 漫山遍野的梨树刚刚透出一丝清新的绿意。也是雪亮的刀, 不过却不是一把, 而是成百上千把。这些刀在梨树干上跳跃飞舞, 像一个个微缩的芭蕾女郎。梨农们砍得也是那样细致, 那样用心, 其认真的程度绝不亚于我的奶奶。他们_____地砍着, 仿佛在精雕细刻着一幅幅令人沉醉的作品。梨树的皮屑一层层地洒落下来, 仿佛是它们伤痛的记忆, 又仿佛是它们陈旧的冬衣。

⑧“老伯, 这树为什么要这样砍呢?”我问一个正在挥刀的老人。我隐隐约约地感到, 他们和奶奶如此一致的行为背后, 一定有一个共同的理由。这个理由, 就是我童年里没有知晓的那个谜底。

⑨“你们读书人应该知道, 树干是用来输送养料的。这些树睡了一冬, 如果不砍砍, 就长得太快了。”老人笑道。

⑩“那有什么不好呢?”

⑪“那有什么好呢?”老人反问道, “长得快的都是没用的枝条, 根储