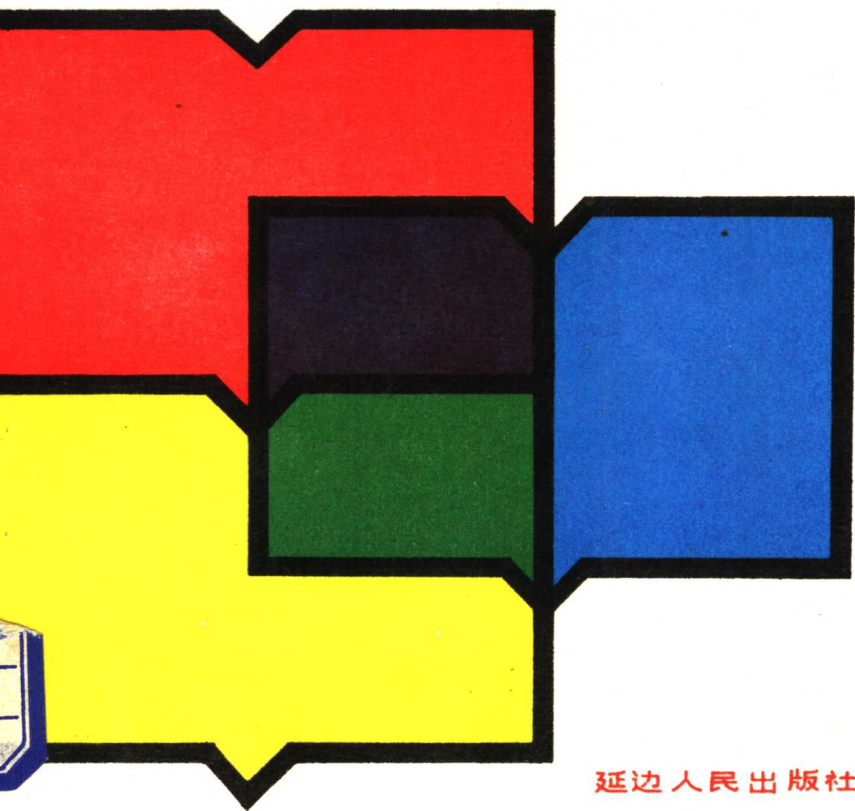


干部学哲学丛书

马克思主义哲学 基本观点学习对话



延边人民出版社

马克思主义哲学 基本观点学习对话

主编 邴文举 冯义昆 周维耀

延边人民出版社

马克思主义哲学基本观点学习对话

主编：邢文举 冯义昆 周维耀

延边人民出版社出版发行

四平市委党校印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8.875印张 2插页 192千字

1990年1月第1版 1990年4月第2次印刷

ISBN7-20508-462-9 /B·13

印数：5,001—10,000册 定价：3.20元

前 言

全党要认真学习马克思主义哲学，这是以邓小平同志为代表的老一辈无产阶级革命家的号召，也是最近以江泽民同志为核心的党中央作出的一项具有深远意义的重要决策。江泽民同志在党的十三届五中全会上的讲话中指出：“现在有必要特别强调学习和研究马列主义、毛泽东思想的基本理论”，

“要首先认真学习马克思主义哲学”，这是“提高党的工作的科学性、预见性的根本途径”。马克思主义哲学是马克思主义理论大厦的基石，是人类迄今为止最科学、最完整的世界观和方法论，是无产阶级及其政党认识和改造世界的普遍真理，是指引我们事业走向胜利的科学。当前，提倡全体党员和干部认真学习马克思主义哲学，对于巩固和坚持十一届三中全会重新确立的实事求是的马克思主义思想路线和党的“一个中心”、“两个基本点”的基本路线，更好地领导全国人民建设有中国特色的社会主义，具有深远的重大的意义。

学习马克思主义哲学，是坚持四项基本原则的需要。在当代，社会主义遇到资本主义的严重挑战。西方垄断资产阶级正在利用社会主义国家在建设和改革中遇到的困难和挫折打一场旨在颠覆以至消灭社会主义制度的没有硝烟的战争，积极对我国实施“和平演变”的进攻战略。他们大肆兜售资产阶级的政治模式、经济模式、价值观念、腐朽思想和生活方式，妄图使我国偏离社会主义轨道，纳入世界资本主义体系。

在国内，极少数顽固坚持资产阶级自由化立场的人，与国际大气候相呼应，竭力散布马克思主义“过时论”、社会主义“失败论”、无产阶级专政“独裁论”和党的领导“腐败论”，许多理论问题被搞乱了，一些干部包括一些领导干部程度不同的受到影响，有的人甚至站到动乱一边去了。这个教训是极其深刻的。其中主要的一条，就是放松马克思主义的学习和宣传，特别是淡化马克思主义哲学的学习和研究。就这告诉我们：全党干部只有以马克思主义哲学为指导，坚定自己的社会主义、共产主义信念，才能正确认识和对待社会主义与资本主义的斗争，才能在国际、国内交互作用的资产阶级自由化的歪风面前站稳立场、增强免疫力，坚持四项基本原则，加强马克思主义的宣传和教育，把全国各族人民的力量真正凝聚到建设有中国特色的社会主义的宏伟事业中来。

学习马克思主义哲学，是全面推进社会主义现代化建设和坚持改革开放的需要。社会主义现代化建设是前无古人、极其艰巨的伟大事业，而改革开放是规模宏大、内容极其深刻的社会系统工程。在这个伟大的实践中，我们有成就、经验，也有困难和失误。如何冷静地总结过去、思考未来，这是邓小平同志向全党提出的一个极为重要的课题。我们要遵照邓小平同志的指示，认真地进行总结，不吃糊涂亏，不占糊涂便宜，使其变成党和人民的精神财富。只有马克思主义哲学，才能给我们提供完备的世界观和科学的方法论，使我们在这些复杂的社会现象中看到本质，在众多的矛盾中抓住关键，透过变幻的风云把握住方向，在困难和失误的交织中找到新的出路和办法。发扬成绩、纠正失误，全面推进现代化建设和改革开放。

学习马克思主义哲学，是提高执行党的十一届三中全会以来路线、方针、政策的自觉性和全面完成当前各项任务的需要。马克思主义哲学是无产阶级政党制定路线、方针、政策的理论基础。十一届三中全会以来，我们党从国情出发，科学地运用马克思主义的历史唯物主义原理解决我国生产力和生产关系、经济基础和上层建筑等方面的矛盾，正确制定了现阶段的基本路线和一系列方针、政策。邓小平同志最近谆谆告诫我们，这些路线、方针、政策是正确的，不受改，要继续执行。全党同志要提高认识，增强执行的自觉性。特别是在当前，我们要把资产阶级自由化搞乱了的思想政治重新纠正过来，把经过动乱和反革命暴乱以后的人们思想情绪真正理顺，搞好清理清查工作，切实做好几件使人们满意、高兴的事情，搞好廉政建设和治理整顿工作，把四项基本原则和改革开放这两个基本点统一于建设有中国特色的社会主义的过程中。对于这些认识问题和实际问题，只有借助马克思主义哲学这个伟大的认识工具，才能真正得到解决。

学习马克思主义哲学，是提高干部队伍素质的需要。邓小平同志指出：“现在我们的干部中很多人不懂哲学，很需从思想方法、工作方法上提高一步。”近年来实行干部制度改革，干部队伍的文化素质和专业素质有了很大提高。但必须看到，其中一部分同志马克思主义理论水平不高，特别是缺乏马克思主义哲学素养，缺乏分析复杂思想、政治问题的能力，在工作中具有很大盲目性，政治原则性不强，不善于发挥群众的积极性和创造性，政绩平平。这说明，对于一个领导干部来说，不但要提高自己的业务素质，而且要提高自己的政治素质，特别是要学好马克思主义哲学。只有这样，

才能抵御资产阶级自由化思潮的侵袭，同时防止克服教条主义和狭隘经验主义，增强工作中的原则性、系统性、预见性和创造性，提高思想方法、工作方法和领导水平，从而极大地推动党的事业蓬勃发展。

学习马克思主义哲学，贵在掌握马克思主义哲学的精神实质。要掌握精神实质，是没有什么捷径可走的。只读几段语录，记几句名言警句是不能奏效的。正确的方法，只能是系统地学习。

为帮助广大党员干部系统地学习马克思主义哲学，根据李瑞环同志关于“要编纂一些好的、实用的哲学工具书，要全一些、准一些，便于大家学习查阅”的要求，中共中央党校、吉林省委党校、长春市委党校、四平市委党校、四平税务干部校、四平师范学院的部分理论工作者编写了《干部学哲学丛书》。《丛书》共有六分册，即《马克思主义哲学学习纲要问题解答》、《马克思主义哲学基本观点干部读本》、《马克思主义哲学基本观点学习对话》、《马克思主义哲学原著讲解》、《哲学小百科》、《马克思主义哲学史新编》。《丛书》以最近中央领导同志讲话精神为指针，以中共中央宣传部制定的《哲学教学大纲》为依据，参照中共中央宣传部为干部学哲学编写的《马克思主义哲学学习纲要》，坚持理论联系实际的方针，回答了一系列学哲学的理论和实际问题。希望《丛书》能够成为广大党员和干部的良好益友。

编 者

1990年1月10日

干 部 学 哲 学 丛 书

主 编 王泽旭

副主编 王佩瑄 邴文举
张维璞 马洪和
冯寒泉

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

一、关于科学唯物主义观点和实事求是的原则的

对话	(1)
----------	-------

1. 既然物质世界是不能创造、不能消灭的，为什么又说劳动创造世界呢？ (1)
2. 怎样运用运动和静止关系的原理说明工作计划既要有稳定性，又要跟上形势变化的要求？ (3)
3. 人能改造客观世界，为什么不能改变客观规律？ (5)
4. 因地制宜，因时制宜的哲学依据是什么？ (7)
5. 为什么说实事求是辩证唯物主义一元论的要求？ (9)
6. 唯物主义承认意识是存在的反映，但为什么人们头脑中会有关于现实生活中并不存在的鬼神的观念呢？ (11)
7. 既然客观决定主观，为什么个人犯了错误又强调从主观上作检查？ (13)
8. 正确处理尊重客观规律和发挥意识能动性的关系对社会主义现代化建设有什么重大意义？ (16)
9. 按照客观规律办事和贯彻执行党的方针政策会

- 发生矛盾吗?(18)
10. 为什么在实际工作中既要反对“唯意志论”，又要反对懦夫懒汉世界观?(20)
11. 意识和物质辩证关系原理对两个文明建设有什么实际意义?(22)
- 二、关于联系和发展观点的对话.....(26)**
12. 在实际工作中怎样坚持联系的观点，反对孤立地片面地看问题?(26)
13. 在实际工作中为什么要“一切以条件、地点和时间”为转移？条件能不能改变?(28)
14. 在实际工作中怎样坚持发展的观点？为什么党的有些政策需要不断调整改变，而有些政策又要维持多年不变呢?(31)
15. 什么是哲学上所讲的系统范畴？它有什么世界观和方法论的意义?(33)
16. 矛盾与系统是什么关系？用系统的观点分析矛盾有什么现实意义?(35)
17. 在社会发展过程中，量变和质变有什么特点？认识这些特点对现代化建设有什么实际意义?(37)
18. 实现四化伟大奋斗目标必须“从我做起，从现在做起，从小事做起”的哲学依据是什么?(40)
19. 如何认识“矫枉必须过正”的口号？掌握事物的最佳适度有什么实践意义?(42)
20. 我们党关于使一部分地区、一部分人先富起来的政策的哲学依据是什么?(44)

21. “彻底否定文化大革命”是否违反辩证的否定观?(47)
22. 掌握事物发展是前进性和曲折性统一的原理, 对于我们树立和坚定共产主义的远大理想有什么指导意义?(50)

三、关于矛盾观点和矛盾分析方法的对话(53)

23. 矛盾双方是相互依存的, 失去一方, 另一方就不能存在, 那么我国现在资产阶级作为剥削阶级已经被消灭, 为什么工人阶级还存在呢?(53)
24. 矛盾既然不能调和, 为什么同志之间在有些问题上又要求同存异、相互谅解呢? 为什么敌对阶级在一定条件下也要讲妥协呢?(55)
25. 怎样理解坏事和好事都有两重性? 为什么坏事在一定条件下可以变成好事?(58)
26. 怎样用内因和外因辩证关系的原理说明党的独立自主、自力更生和对外开放政策的意义?(60)
27. 怎样分析矛盾的特殊性? 为什么说具体问题具体分析是马克思主义的活的灵魂?(64)
28. 为什么在实际工作中要坚持两点论和重点论的统一?(66)
29. “两点论”和均衡论、折中主义的区别在哪里?(68)
30. 在面上推广先进地区、先进单位的典型经验的工作方法同“不同质的矛盾只能用不同质的方法解决”的原理是否相一致?(70)

31. 为什么不能把对抗性矛盾与敌我矛盾等看待？为什么不能把党内对抗性矛盾都说成是敌我矛盾？……………(72)
32. 什么是事物矛盾问题的精髓？这一原理对建设有中国特色的社会主义有何意义？……………(74)
33. 为什么说矛盾问题精髓的原理是科学的领导方法和工作方法的理论依据？……………(76)
34. 社会主义初级阶段的矛盾有什么特点？把握这些特点有何实践意义？……………(79)
35. “金要足赤，人要完人”为什么是一种形而上学的思想方法？……………(81)
36. 在实际工作中怎样透过现象抓住本质？……………(83)
37. 什么是主流和支流？怎样根据这一原理认识党的十一届三中全会以来改革十年的大好形势？……………(86)
38. 重视形式对内容的反作用和搞形式主义有何区别？为什么在社会主义建设中还要利用某些旧形式？……………(88)
39. 为什么说凡事“一刀切”的做法是错误的？……………(90)
40. 如何理解唯物辩证法和党的思想路线的关系？……………(92)
- 四、关于实践的观点和探求真理的途径的对话……………(95)**- 41. 认识来源于实践，为什么还要强调认真读书？……………(95)
- 42. 既然承认理论来源于实践，为什么又说理论应该走在实践前头？……………(97)

43. 为什么离开实践的观点说“好奇心”、“求知欲”、“科学兴趣”是科学发展的动力是错误的？……………(99)
44. 为什么说尊重知识、尊重人才就是重视认识的能动作用？…………… (102)
45. 掌握理论和实践统一的原则对建设有中国特色的社会主义有什么意义？…………… (104)
46. 怎样理解“真理面前人人平等”？…………… (106)
47. “公认即真理”和“权力即真理”，错在什么地方？…………… (109)
48. 既然真理是有用的，为什么又说“有用即是真理”是错误的？…………… (111)
49. 怎样用绝对真理和相对真理辩证关系原理说明马列主义、毛泽东思想既要坚持又要发展？…………… (113)
50. 掌握真理和谬误在一定条件下相互转化原理对实际工作有什么意义？…………… (115)
51. 为什么说在认识上犯错误是难免的？革命者应该怎样对待错误？…………… (118)
52. 正确的理论是否可以作为检验真理的标准？…………… (120)
53. 把握实践标准的绝对性和相对性辩证关系的原理，对科学的发展和实际工作有何指导意义？…………… (123)
54. 坚持实践是检验真理的唯一标准的原理，对完成社会主义现代化建设的伟大历史任务有

什么重大意义? (125)

五、关于生产力决定作用的观点和生产力标准

的对话 (128)

55. 怎样认识我国科学技术现代化在现代化建设中的战略地位? (128)

56. 为什么说世界新技术革命对我国经济的发展是一种新的机遇和挑战? (130)

57. 科学技术的发展是怎样推动生产力的迅速发展的? (133)

58. 科学技术现代化在社会主义现代化中具有决定性的观点, 同中国近代史上“科技救国”的观点有什么不同? (136)

59. 怎样理解是否促进社会生产力的发展也是检验社会主义上层建筑领域中改革成功的根本标准? (138)

60. 生产力标准是不是有二重性? (140)

六、关于社会基本矛盾的观点和社会主义体制改革

的对话 (143)

61. 怎样结合我国革命的历史经验去说明生产关系一定要适合生产力状况的规律是无产阶级政党制定路线、方针和政策的客观依据? (143)

62. 怎样从我国革命历史经验方面去认识上层建筑一定要适合经济基础状况的规律是我们党制定路线、方针和政策的客观根据? (146)

63. 怎样从社会主义社会基本矛盾运动的性质和特点看我国社会主义制度的优越性? (149)

64. 为什么目前一些生产关系先进的社会主义国家的生产力水平反而低于生产关系落后的资本主义国家的生产力水平? (151)
65. 如何用生产关系一定要适合生产力状况规律的原理说明发达资本主义国家的落后生产关系还没有改变的现象? (154)
66. 社会主义制度具有无比的优越性, 为什么还要进行改革? (157)
67. 怎样理解社会主义社会生产力和生产关系矛盾运动的特点同当前经济体制改革的必然性和现实性的内在联系? (159)
68. 社会主义全民所有制企业实行所有权和经营权分开的客观根据是什么? (162)
69. 怎样说明当前我国积极发展多种经济形式和经营方式的必然性? (165)
70. 农村联产承包责任制是怎样体现生产关系的社会主义性质的? (167)
71. 农村实行“按产分配”原则是否违背“按劳分配”原则? (170)
72. 十一届三中全会以来我国社会的思想上层建筑领域中有哪变化? 它对上层建筑领域的改革产生了什么影响? (172)
73. 怎样运用社会主义社会经济基础和上层建筑矛盾运动特点的原理说明我国进行政治体制改革的必要性和可行性? (174)
74. 社会主义经济基础和上层建筑辩证关系的原

- 理同“领导就是服务”的道理有什么内在联系? (176)
75. 为什么说社会基本矛盾运动规律是坚持四项基本原则的客观依据? (180)
76. 如何理解社会基本矛盾原理是当前我国进行改革的哲学基础? (182)
77. 我国赶上世界发达国家的可能性和现实条件是什么? (185)
- 七、关于阶级、阶级斗争和人民民主专政的对话..... (188)**
78. 社会主义社会阶级斗争的特点是什么? (188)
79. 我国剥削阶级作为阶级消灭以后, 在人民内部是否还存在阶级斗争? (189)
80. 在社会主义社会阶级斗争的问题上, 我们的主要经验教训是什么? (192)
81. 怎样用关于社会主义时期阶级斗争的理论说明“搞资产阶级自由化就是走资本主义道路”? (195)
82. 国家要消亡, 人民民主专政为什么还要坚持和加强? (197)
83. 为什么说社会主义上层建筑产生的特点使建设社会主义民主的任务更加繁重? (200)
84. “一国两制”的哲学根据是什么? (202)
- 八、关于社会意识的观点和精神文明建设的对话..... (205)**
85. 怎样用社会意识相对独立性的原理说明在我国建设社会主义精神文明的必要性、可能性和艰巨性? (205)

86. 为什么社会主义精神文明必须以马克思主义为指导?	(208)
87. 在社会主义社会中进行共产主义道德教育的必要性是什么?	(210)
88. 在社会主义社会中进行共产主义道德教育的现实性是什么?	(212)
89. 为什么说在社会主义阶段进行共产主义道德教育和执行现行政策具有一致性?	(215)
90. 怎样正确区分艺术创作自由同艺术创作自由化的界限?	(220)
91. 宗教不是社会主义意识形态, 为什么社会主义法律还要保护宗教信仰自由?	(223)
92. 既然保护宗教信仰自由, 为什么又坚决反对封建迷信?	(223)
九、关于群众观点和群众路线的对话	(225)
93. 为什么说人民群众创造历史的作用只有在社会主义制度下才能充分发挥出来?	(225)
94. 为什么说热爱无产阶级领袖和反对个人崇拜是一致的?	(227)
95. 如何具体理解马克思主义哲学是党的群众路线的理论基础?	(229)
96. 执政的无产阶级政党端正党风对社会主义现代化建设有什么重大意义?	(232)
十、关于人的价值和共产主义人生观的对话	(234)
97. 怎样用共产主义人生观来看待人生的价值?	(234)