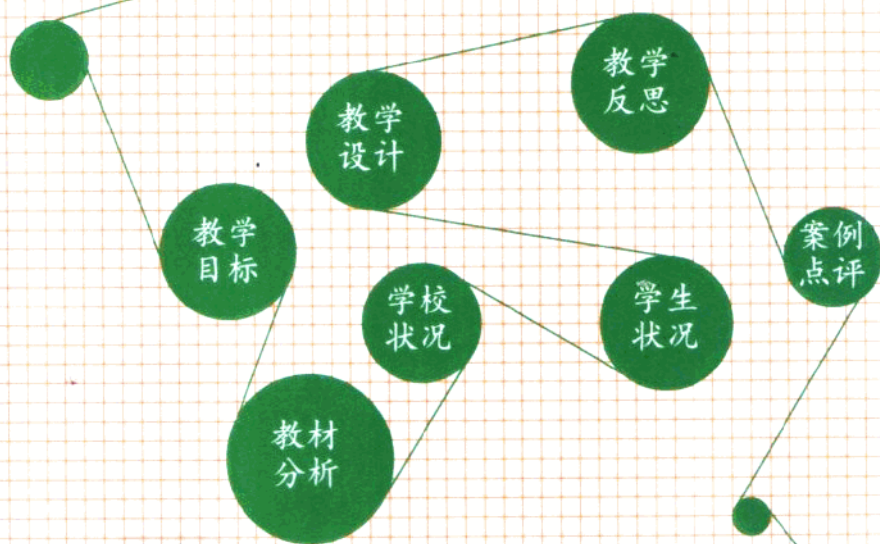


教师发展系列丛书

伴你教 历史

七年级·上册

主编 / 朱汉国 副主编 / 马世力



北京师范大学出版社

BAN NI JIAO LISHI

前 言

新课程教材已经使用两年多了。两年来，各实验区的教师和教研员认真研究、领会和实施新教材的基本理念，精心设计教学的各个环节，涌现出一批立意新、视角独特、充满现代教育理念的教学设计。经过专家组的精心筛选，我们在这里汇编了29个各具特色的优秀教学设计，供实验区的教师在教学中参考。这些教学设计的特点明显，具有相当的指导意义和借鉴意义，主要表现在以下两个方面。

第一，实验区的教师对新标准的理解相当深刻，其观念与教学方式都发生了重大变化。

1. 注意以学生为主体，爱护学生的学习热情与激情，注意研究学生的心理特点与认知水平，高度注重学生的学习兴趣，体现了以学生为本的原则。

2. 对知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观给予了全面的关注。通过历史课的教学，使学生树立正确的思想方法，形成敢于表达思想、尊重他人意见的个人素质。

3. 注意研究教师在教学过程中的作用，积极发挥教师的组织、指导、示范作用。有些教案在问题和活动方式等方面都设计得颇有新意。

4. 注重教学过程，积极探索从知识积累到情感体验，再到能力提高和初步接触理论与方法的新途径。一些教学设计积极“创设历史情境，运用角色扮演法，让学生亲身感受历史”；一些教学设计注重启发学生“用发展的眼光看问题”，培养学生的历史意识和科学的历史观。

5. 教学方式有重大改进。在这些教学设计中，教师的教学方法发生了根本性变化，从过去的单方面讲授为主，发展为交流式、形象化的教学方法；教学手段由过去传统的讲述方式，向制作课件、电化演示、图示、游戏和课间剧等多种教学方式发展。

第二，实验区学生的学习情况有了重大变化。

1. 参与教学活动的比例大幅增加。一些教学设计采取了活动法和观察法来对学生进行“自我测评”，使测试成为促进学生发展和提高学习兴趣的重要手段。

2. 学习方式有了根本性改进。通过这些具有新意和体现现代教学观念的教

学设计，学生能主动参与教学过程，进行探究式学习。通过独立思考，积极置疑，解决现实问题的能力都有了大幅度的提高。

3. 学习热情激增。一些教学设计通过服装表演、作品编排、课件制作、课本剧表演、猜谜语、欣赏歌曲、观看录像和讲故事等丰富多彩的方式与手段，大大提高了学生学习历史的积极性。有些计算机课件的制作和设计理念已接近专业水平。

在如此之短的时间里，取得如此丰富的成果，是实验区全体教师、学生和历史学科教研员共同努力的结果，也是教育行政部门大力支持的结果。我们希望通过这个教学设计汇编的出版发行，有力地促进实验区历史教学的发展和新教材的推广。

各实验区教研员对选编本册新课程教学设计做了大量的组织和指导工作。在此特向以下教研员表示衷心的感谢：青岛市教研员陆安、贵阳市教研员李环玲、南宁市教研员王国玉、大连市西岗区教研员刘蕴莲、大庆市萨尔图区教研员尹相彤、四川省郫县教研员江永辉、青海湟中县教研员贾生石。

应当指出，由于我们新课程的实验工作刚刚开始，这些教学设计中还有一些不完善和不成熟之处，敬请广大教师和学生能对这些入选的教学设计提出意见和建议，以使我国初中历史教学能尽快地提高到一个新层次。

编 者

2004 年 6 月

/教师发展系列丛书/

目 录

第一单元 中华文明的起源

第1课 中华大地的远古人类 山东省青岛市第二十三中学 / 张 妮 / 2

贵州省贵阳市第七中学 / 廖亦军 / 10

第3课 传说时代的文明曙光 辽宁省大连市第三十四中学 / 庄 严 / 17

第二单元 国家的产生和社会变革

第5课 夏商西周的更迭 广西省南宁市第二十九中学 / 周 梅 / 25

第6课 夏商西周的社会与国家 江苏省南京市第四十中学 / 王 颖 / 31

第7课 春秋五霸与战国七雄 辽宁省大连市西岗中学 / 钟淑侠 / 37

第8课 铁器牛耕引发的社会变革 四川省郫县实验区 / 江永辉 张红清 / 44

江苏省南京市宁海中学 / 陈玉兰 / 49

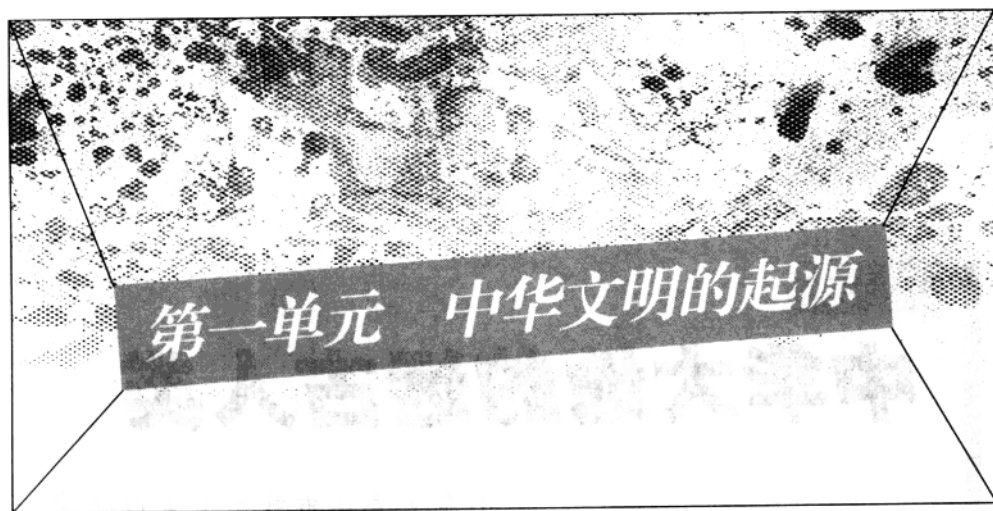
- 第 9 课 甲骨文与青铜器 山东省青岛市第十三中学 / 崔 婷 / 56
- 第 10 课 思想的活跃与百家争鸣 广东省深圳市东湖中学 / 胡江平 / 66
- 第 11 课 先民的智慧与创造 广西省南宁市天桃实验学校 / 李焕明 / 76
- 第 12 课 了解身边的“历史”
——学习与探究之二 贵州省贵阳市第三中学 / 张自勤 / 86
- 青海省湟中县田家寨镇群塔尔初中 / 赵隆珍 / 93

第三单元 大一统的秦汉帝国

- 第 13 课 秦帝国的兴亡 青海省湟中县汉东中学 / 卢秋云 / 100
- 第 14 课 秦始皇建立中央集权的措施 山东省青岛市第七中学 / 孙 君 / 109
- 第 15 课 汉武帝推进大一统格局 广西省南宁市第三中学 / 陈 明 / 117
- 第 17 课 先进的科学技术 辽宁省大连市第二十六中学 / 刘爱萍 / 125
- 第 18 课 昌盛的文化 江苏省南京市第四中学 / 石 洁 / 132
- 第 19 课 寻访“丝绸之路”
——学习与探究之三 贵州省贵阳师大附中 / 王小青 / 139
- 山东省青岛市育才中学 / 范立辉 / 144
- 黑龙江省大庆市第四十四中学 / 董葆英 / 149

第四单元 政权分立与民族汇聚

- 第20课 三国鼎立局面的形成 黑龙江省大庆市第五十五中学 / 高 旻 / 159
- 第21课 南方经济的发展 湖北省宜昌市第六中学 / 王英姿 / 168
- 第22课 北方的民族汇聚 黑龙江省大庆市祥阁中学 / 周春英 / 184
- 第23课 领先世界的科学技术 四川省郫县第一中学 / 雷 瑛 / 177
- 第24课 异彩纷呈的艺术成就 辽宁省大连市第二十六中学 / 张雅笛 / 207
- 第25课 成语历史故事竞赛 山东省青岛市第二十一中学 / 生 鹏 / 214
- 学习与探究之四 四川省郫县犀浦实验学校 / 张红清 赵勇桦 / 193
- 黑龙江省大庆市第六十六中学 / 黎 红 / 198



第1课

中华大地的远古人类

山东省青岛市第二十三中学

张妮

课程标准

以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。

教学目标

知识与能力

知道我国境内目前已知最早的人类的名称、生活年代、地点和发现的主要考古资料。

知道世界闻名的我国早期远古人类的名称、生活年代、地点、体质特征、使用的工具、火的使用和发明以及生活组织情况。

通过讨论“假如我是考古工作者，在发现了元谋人、北京人遗址中的考古资料后，我会得出哪些结论”，培养发散思维、口头表达能力和科学探索精神。

充分利用课本中的历史地图、图片，培养看图、识图能力。

通过想像北京人一天的生活，培养想像能力和写作能力。

过程与方法

在学习的过程中，应逐步培养勤学好问的学习态度，通过师生、生生间交流探讨，学习与人合作、共同学习的方法；在此过程中通过老师和同学的认可，树立自信心，提高学习历史的兴趣。

在老师的指导下，学会查阅资料的方法（请教别人、查工具书、上网查阅等），树立探究意识；学会对搜集的资料进行取舍、整理、加工的方法。

情感态度与价值观

通过本课学习，知道我国是目前世界上发现原始人类遗址最多的国家，理解中华民族的历史源远流长，加深对祖国的热爱，增强民族自豪感。

通过对问题的探究和争论，培养合作与竞争意识和崇尚科学的精神。

教学重点难点

重点 北京人。

难点 远古人类历史离我们非常遥远，学生对寻找有科学依据的感触和历史想像有一定难度。

板书设计

第1课 中华大地的远古人类

- 一、元谋人 距今约 170 万年 云南元谋
- 二、北京人 距今约 70—20 万年 北京周口店
 - 1. 形貌、体质特征
 - 2. 制造工具：打制石器
 - 3. 使用天然火
 - 4. 群居生活
- 三、山顶洞人

教学方法

情境设置法，讲述法，指导总结法，对比法。

教学准备

教师收集相应资料制作成课件。

在教师的指导下，学生收集有关原始社会知识的资料，并对资料进行取舍、整理和加工。

教学过程

导入新课

(课件展示远古人类生活的图片)

师：屏幕上展现的是谁人的生活画卷？(学生回答略)你们对远古人类的生活了解多少呢？(学生各抒己见)今天我们就来学习“第1课 中华大地的远古人类”(板书)。

(教师创设情境，播放课件录像《祖国的风光》，边放边解说)我国是世界上大国之一，领土面积和整个欧洲的面积差不多。在我们神圣的国土上，有广袤的肥田沃地，给我们以衣食之源；有纵横的大小山脉，生长了茂密的森林，贮藏了丰富的矿产；有众多的江河湖泽，给我们舟楫和灌溉之利；有绵长的海岸线，给我们以交通和贸易的方便。从很早的古代起，我们中华民族的祖先就繁衍生息在这片富饶的土地之上。

我国目前已发现的远古人类有多少呢？他们分布在何处？一起来看课本插图。

读历史地图要遵循以下几个原则：第一，看题目，知道这幅图要告诉我们什么；第二，看图例，知道图中符号所表示的含义；第三，看图中的地名、分布方位及古今地名注释；第四，找出特点。现在，以4人为小组共同讨论这两个问题。

生：讨论、回答略。

师(总结)：同学们的接受能力很强。通过这幅地图可以看出，我国已知的远古人类遗址主要分布在我国的黄河流域和长江流域，这说明黄河和长江确实是中华人类的母亲河，孕育了中华的远古文明。在这些远古人类中，最具代表性的是元谋人、北京人和山顶洞人。生活年代最早的是元谋人，他们是我国境内目前已知的最早人类，生活年代距今约170万年，因发现于云南元谋而得名。

一、元谋人 距今约170万年 云南元谋(板书)

师(提问)：对于元谋人，我们发现了哪些考古资料呢？

生：回答略。

师（出示元谋人牙齿化石图，提问）：什么是化石呢？同学们查字典了解一下。

生：回答略。

师：根据考古学家的推测，这两颗牙齿，一颗为左上内侧门齿。一颗为右上内侧门齿，同学们可以对照一下同桌同学的门齿，看与元谋人的牙齿有何不同？

生：回答略。

师：图上这两颗牙齿同属于一个成年个体。这两颗牙齿硕大、粗壮，由此可推测，其主人是一青年男性。这与以后的北京人相比，其牙齿的形态、构造更为原始。另外，考古学家在元谋人的遗址中还发现一些有明显加工痕迹的石器，在遗址的黏土层中还发现许多炭屑和呈黑色的烧骨，这说明了什么问题？现在，请同学们当一下考古学家，得出自己的结论，然后在小组内与其他同学一起讨论，分享学习成果。

生：讨论、回答略。

师：看来这点小问题对同学们来说太简单了，同学们得出的结论是正确的。那些有明显加工痕迹的石器，说明元谋人已开始使用石器，那些黏土层中的炭屑和呈黑色的烧骨，说明元谋人会使用火。仅凭这些考古资料想揭开原始人生活神秘的面纱还很困难，我们还迫切需要通过一处考古资料丰富的远古人类遗址来揭示原始人的生活。给我们提供大量丰富考古资料的是什么遗址呢？

生：回答略。

师：20世纪20年代后期，考古工作者在北京房山周口店龙骨山的岩洞里，首次发现了北京人的头盖骨化石。在以后的考古发掘中，陆续出土了200多块属于40多个北京人的骨化石、10万多件石器和石片、大量灰烬和100多种动物的骨化石，这么丰富的考古资料使北京人成为举世闻名的远古人类。1987年，周口店北京人遗址被联合国教科文组织列入“世界文化遗产”名录。下面我们就一步步来了解北京人的有关知识。

二、北京人 距今约70—20万年 北京周口店（板书）

师（课件展示）：我们一起来看看北京人遗址的图片和实地录像。北京人到底长什么样子？他们的体质特征如何？

形貌、体质特征（板书）

师：（课件展示两幅图片）图一为北京人头部复原像正面和侧面图；图二为猿、猿人、现代人头部骨骼对比图。

（提问）请同学们对照北京人头部复原像，说说北京人的头部特点；再看猿、猿人、现代人头部骨骼对比图，说说你的发现。

生：回答略。

师：同学们通过互相比对，发现北京人长得既像猿类而又具有现代人的特征，所以称他们为“猿人”。北京人头部的猿类特征比较明显，比如前额低平，眉骨粗壮，颧骨突起，嘴部前伸，没有下巴。他们的脑容量虽比猿类大一半以上，但只等于现代人平均脑量的76%。他们的体格健壮，肌肉有力，毛发浓密，身高一般是一米五六左右。北京人的四肢相对来说比头部要进步些，他们的上肢已基本具备了现代人的形式，下肢虽然和现代人相似，但还有若干原始性。由此就引出一个问题：为什么北京人的身体结构有的地方——如上肢，那样接近现代人，而有的地方——如头部和下肢却更像猿呢？同学们能推测出是什么原因导致的吗？

生：讨论、交流、回答略。

师：看来同学们只要开动脑筋，就能得出正确的结论。正是由于劳动使上肢肌肉、韧带和骨骼日趋发达，使手由最初只能做简单动作到逐渐会做各种复杂动作，灵巧性越来越强，灵活程度已与现代人差不多了。因此，手是最先向现代人方向发展的。手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物。下肢在四肢分化后，只担负支撑身体和行走的任务，所以它的发展就落在了上肢的后面，虽已能直立行走，但还有些屈膝。至于脑及脑外面的头骨结构，是在手足分工、直立行走之后，由于劳动实践和语言的推动才发展起来的，因此，北京人的头部还有较多的原始性。人体发展的这种先后顺序证明，人类是由于劳动才从古猿转化来的。正如恩格斯指出的：“劳动创造了人本身。”

师（提问）：北京人是如何劳动的呢？看屏幕展示，图一为北京人制造的石器图，图二为北京人制造石器图，图三为北京人采集野果和植物根茎图。请根据这三幅图描述一下北京人是怎样劳动的。

生：讨论、回答略。

制造工具（板书）

师（总结）：北京人生活的时代，周口店一带的地理环境除了距离海边比现在近得多，气候比现在温和、湿润之外，大致和现在差不多。在周口店的南边、东南边是一片广阔的平原，北边和西边是重叠的高山和蜿蜒起伏的丘陵，北京人就住在这里的龙骨山的天然洞穴里。那时候，成群的野马、鹿和羚羊在平原上奔驰；犀牛和大象也常到那里寻找食物；在高山和丘陵上，松、柏、桦繁茂成林；还有结着小肉果的朴树和开小紫花的紫荆杂生于丛林中；成群的猕猴往来攀跃，寻找着果实；凶猛的剑齿虎和熊、狼、豹等猛兽出没于山野间，严重威胁着北京人的生存。北京人跟险恶的环境进行了顽强的斗争，在这过程中逐渐地创造了和自然作斗争的武器，那就是石器和火。在北京人遗址中发现的石器，一般是把石块打制成带刃的石片，再经过单面加工制成的。也有一部分石片是没有再加工就使用的。这些石器按其形状和用途，可分为砍砸器、刮削器、尖状器、两端刃器等。砍砸器和刮削器的发现间接证明了北京人还能利用石器把树木砍削成木棒作

为工具。这些工具在今天看来自然是十分粗笨的，但在当时的条件下我们的祖先能把它们制作出来，却是一个了不起的成就。“劳动是从制造工具开始的”，能够制造工具，人类的劳动实践便开始了。北京人就是凭借着这些粗笨的工具，向大自然索取食物，来维持自己的生存。

北京人同自然作斗争的另一种重要武器，就是火。在他们住过的山洞里，留下了很厚的灰烬堆，还有被火烧过的石块、兽骨和树木炭块，这说明了什么？

生：回答略。

师：说明北京人已经懂得用火了。从灰烬的成堆来看，他们还会人工取火。那么他们的火是怎样来的，有了火可以起到什么作用？请同学们再当一回考古学家，在小组内讨论一下。

生：讨论、回答略。

使用天然火（板书）

师：看来同学们的想像力真是太丰富了，一些同学甚至想到了他们是趁森林着火时把火种保存下来加以利用的。火的使用，使人类能够吃到熟食，促进了体质的发展；还能利用它御寒、照明、驱逐野兽，大大增强了人类征服自然的能力。尽管这样，北京人的生活条件还是极其艰辛的，既要抗击种种自然灾害，又要抵御猛兽的侵袭。他们常常由于猎获不到食物或是同猛兽搏斗而丧失了生命。在已发现的四十个北京人的遗骸中，至少有三分之一死于14岁左右，生活到50岁以上的仅有一人。

在这样艰难险恶的环境下，我们的祖先是靠什么样的组织形式一代代繁衍下来的呢？谁能描述一下他们的生活方式？

生：回答略。

群居生活（板书）

师（讲述）：他们过着互相协作的群居生活。这种社会性是人类的本性，也是人类社会力量的源泉。北京人大约几十个人结合在一起，共同劳动，一起分享微薄的劳动果实，过着采集和狩猎的生活。他们每天早晨成群地出去打猎，主要猎取肿骨鹿、梅花鹿、野马、野羊等。狩猎的方法大概是十几个年轻力壮的男人，先躲藏在野兽经常出没的地方，等野兽一出现，就手持工具围猎追打。这种原始的狩猎方法和简陋工具，是不容易猎获到动物的。妇女到附近的丛林和原野去采集野果，挖掘植物的根茎。采集是北京人获得食物的主要方法。北京人群居在山洞里，燃起一堆火，烤熟猎获的动物肉，或是烧熟采集来的朴树子等，共同享用这些食物。晚上在洞口燃着几堆火，防御猛兽的侵袭。在群居生活中，他们还处于原始的乱婚状态。这种群体就是原始人群，也就是早期的人类社会。我们的祖先，就是靠着这种社会组织，经过长期的艰苦劳动和斗争，顽强地改造着自然，改造着自己的体质，推动着社会向前发展。

三、山顶洞人（板书）

到了距今 1.8 万年的时候，在北京房山周口店又生活着一种原始人类，因他们的遗骨化石是在龙骨山山顶的洞穴中发现的，所以被称为“山顶洞人”。同学们自学一下山顶洞人的有关内容，一边阅读，一边与北京人的外貌、劳动和生活等方面的情况进行比较。

生：阅读、回答略。

小 结

通过这节课的学习，你学到了哪些知识，你认为重点应是什么？（学生回答略）

教师用课件展示知识结构。

对比项 \ 远古人	元谋人	北京人	山顶洞人
突出点	最早	最丰富、举世闻名	
生活年代	距今约 170 万年	距今约 70—20 万年	距今约 1.8 万年
生活地点	云南元谋	北京周口店	北京周口店
头部特点		还保留猿的特征	和现代人相似
使用工具		打制石器	打制、磨制、钻孔
火		天然火	人工取火
组织形式		群居	氏族

同学们还有什么疑问可以提出来互相解答。

学生质疑、解答略。

作 业

通过本节课的学习，你有哪些收获，请写入历史课后记中。

想像北京人一天的生活，写一篇小作文。

教案说明

1. 注重发挥学生的主体作用。本节课设计了多次小组讨论和交流，先不直接把答案告诉学生，而是让他们当考古学家，让他们开动脑筋，养成质疑和释疑的习惯。

2. 教师要把知识点尽量讲透，要善于利用图片、语言描述、录像及课件等手段，设置历史情境。

3. 考虑到学生的年龄特点，在课堂上多让他们动脑、动手、动脑，或比较、

或争论，形成民主、融洽、善学的课堂气氛。

教案点评

本节课作为课程改革实验开篇第一课，如何先声夺人将学生牢牢地吸引进我们的历史课堂，成为摆在教师面前的难题。该课执教教师张妮充分运用多种直观教学手段，创设情境，为学生参与教学流程提供契机，使学生通过回答问题、讨论问题、提出问题等途径，展示自己的学习成果，并与其他同学交流、分享学习成果，取得较好的效果，在一定程度上体现了新的课程理念。

指导教师：陆 安（青岛市教育局教研室）

第1课

中华大地的远古人类

贵州省贵阳市第七中学

廖亦军

课程标准

以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。

教材分析

本课简要介绍了祖国境内主要远古人类的生产、生活和社会组织情况，时间跨度从距今约170万年至距今约1.8万年，具有开章明义的作用。新教材注重从学生心理、兴趣出发，采用文物图片、课文中的“说一说”“想一想”和课后的“每课一得”吸引学生，激发学生学习历史的积极性。

初一学生历史知识积累相对较少，对原始社会的历史比较陌生，教学过程中在重视循序渐进的同时，更应该注意形象生动。

初一学生处在积极思维的年龄，凡事都想知道个为什么。因此，讲课前，安排恰到好处的提问，不仅能把学生的注意力吸引过来，还能使学生带着探索历史

奥秘的心情，积极地而不是被动地学习。

原始社会的历史主要靠考古发掘资料进行推断，内容比较抽象。初一学生年龄小，大脑兴奋中心容易疲劳，注意力集中时间较短，需要教师不断变换教学方式给予激发和加强。

教学目标

知识与能力

要求学生掌握：祖国境内最早的人类——元谋人的发现地点和距今年代；北京人的发现地点和距今年代，北京人使用打制石器、会使用天然火以及过群居生活的生存状况；山顶洞人的发现和距今年代，山顶洞人已掌握磨制和钻孔技术，会人工取火。

初步具有了解、认识历史领域中的考古知识、历史地图、文物插图、古史资料、神话传说等各种不同的知识范围的能力。

学生能依据已掌握的史实，通过观察和比较，找出打制石器与天然石块的区别；通过讨论，明确北京人的体质特征；通过列表，认识山顶洞人比北京人进步，从而了解远古人类从低级到高级的进化过程。

过程与方法

根据内容特点，本课采用综合课型的方式进行教学。

运用多媒体教学手段，能在较短时间内展示大量信息，为学生形象了解原始社会的历史提供直观材料；采用历史情境复现法，让学生参与教学过程，增强学生学习历史的兴趣和对历史的亲切感，其中角色扮演能充分发挥学生的主体作用和创造性；通过讨论、观察、列表等，引导学生主动探究，发现问题和解决问题，从中体验学习历史的快乐。

通过分组学习（8个小组），使小组成员关系固定化，培养合作意识，发挥主体作用，为学习本课内容创造良好的合理环境。

情感态度与价值观

学习原始社会历史，让学生初步认识原始文明的悠久，感知远古人类在文明进化过程中的艰辛和成就，在体验原始粗犷美的同时，对人类历史产生认同感。

通过本课的学习，知道我国是目前世界上发现原始人类遗址最多的国家，认识到我国是人类文明的发源地之一，激发学生的爱国情感。

从人类进化的历史深刻领会劳动创造世界和人类本身这一真理，通过对考古知识的初步了解，培养学生崇尚科学的精神。