

复旦大学政治理论课教材

邓小平理论 和 “三个代表”重要思想 概论

桑玉成★主编

上海人民出版社

华北水利水电学院图书馆



207014808

复旦大学政治理论课教材

A849

S033

邓小平理论 和 “三个代表”重要思想 概论

A849/S033

桑玉成★主编

编撰者 (以所编章序排列)

王伯军 陈华杰 顾关林 郎秀云 孙 谦 徐惠平
张济琳 桑玉成 朱晓慧 魏丽娟 袁 峰

上海人民出版社

701430

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/桑玉成

主编. —上海: 上海人民出版社, 2003

ISBN 7-208-04788-X

I. 邓... II. 桑... III. ①邓小平理论-高等学校-教材 ②“三个代表”思想-高等学校-教材
IV. ①A849 ②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 073625 号

责任编辑 齐书深 毕 胜

封面装帧 傅惟本

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

桑玉成 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版、发行

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

新华书店上海发行所经销 上海锦佳装璜印刷发展公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 19 字数 325,000

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印数 1-5,100

ISBN 7-208-04788-X/A·59

定价 25.00 元

目 录

绪 论 用发展着的马克思主义指导新的实践	1
一、马克思主义与时俱进的理论品质	2
二、解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线	4
三、用发展着的马克思主义指导新的实践	7
第一章 从邓小平理论到“三个代表”重要思想	14
第一节 当代中国的实践与当代中国的马克思主义	15
第二节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	22
第三节 “三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果	30
第二章 社会主义初级阶段及党的基本路线和基本纲领	44
第一节 马克思主义关于社会主义的阶段划分	45
第二节 我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段	50
第三节 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	58
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	64
第三章 建立在现实基础上的中国特色社会主义	80
第一节 什么是社会主义、怎样建设社会主义	81
第二节 社会主义的本质和根本任务	87
第三节 执政兴国的第一要务	100
第四章 社会主义事业的依靠力量和领导核心	115
第一节 社会主义事业的依靠力量	116
第二节 社会主义事业的领导核心	122
第三节 按照“三个代表”的要求加强和改进党的建设	127
第四节 实现党的领导方式和执政方式的转变	132

第五章 中国社会主义建设的发展战略	145
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤	145
第二节 全面建设小康社会的新阶段	151
第三节 物质文明、政治文明、精神文明共同推进的发展战略	158
第六章 中国特色社会主义经济	169
第一节 社会主义市场经济体制的建立和完善	169
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	176
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	183
第四节 经济全球化进程中的社会经济发展	190
第七章 中国特色社会主义政治	201
第一节 全面建设小康社会的政治发展目标	201
第二节 发展社会主义民主政治	205
第三节 建设社会主义法治国家	212
第四节 不断推进社会主义政治文明建设	216
第八章 中国特色社会主义文化	224
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	224
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	231
第三节 始终代表中国先进文化的前进方向	239
第九章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	250
第一节 “一国两制”构想的形成和发展	251
第二节 “一国两制”的实践与特别行政区制度	256
第三节 实现台湾与祖国大陆的完全统一	263
第十章 时代主题与当代中国的外交政策	275
第一节 和平与发展是当今时代的主题	275
第二节 独立自主与和平的外交政策	281
第三节 根据国际形势的新变化,开创外交工作的新局面	284
第四节 积极争取对我国现代化建设有利的国际环境	289
后 记	299

绪论 用发展着的 马克思主义 指导新的实践

马克思主义是科学，它必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展。一代又一代马克思主义者在推进革命、建设和改革事业的历史进程中，不断解决新课题，开拓新境界，根据实践的要求进行创新。中国共产党就是一贯重视理论指导和勇于进行理论创新的党，在把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的过程中，不断作出新的理论贡献，不断产生新的理论成果，用发展着的马克思主义指导新的实践。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，创立了毛泽东思想。十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，开辟了社会主义事业发展的新时期，形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的中国共产党人，在建设中国特色社会主义的伟大实践中，积累了治党治国治军新的宝贵经验，创立了“三个代表”重要思想。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，都贯穿了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，都代表着最广大人民的根本利益，是一脉相承的科学思想体系。

一、马克思主义与时俱进的理论品质

马克思主义是科学的理论,而科学本身是不断发展的。在马克思主义的发展史上,马克思主义经典作家始终坚持科学的态度,在不断地推动着马克思主义的发展。

1. 马克思和恩格斯在实践中丰富和发展自己的学说

马克思和恩格斯从不认为他们的理论是一成不变的,而总是根据实践的发展和时代的变化推动理论创新,坚持在实践中丰富和发展自己的学说。他们明确指出:“每一时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,在不同的时代具有非常不同的形式,并因而具有非常不同的内容。”^①他们还说:“我们的理论是发展的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条”;如果“把它当作现成的公式,按照它来剪裁各种历史事实,那么它就会转变为自己的对立面。”^②所以,即便对《共产党宣言》这样一部划时代的伟大文献,马克思、恩格斯也强调应该根据实践的发展,对其中某些观点进行修改、补充和完善。1872年在《共产党宣言》发表24周年时,他们一方面肯定《共产党宣言》中“所发挥的一般基本原理整个说来直到现在还是完全正确的”,同时又指出,这些基本原理的实际运用,“随时随地都要以当时的历史条件为转移”。^③马克思主义是发展的科学,它始终严格地以客观事实为根据。马克思主义丝毫没有那种超乎生活、超乎历史的神秘光环,按其本性而言,它要求与现实社会生活血肉相连,反映和表现这个时代,从这个时代中汲取生机和力量,并从现实指向未来,指明将来的远景。因此,恩格斯明确指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^④一个真正的马克思主义者,就“应该象马克思那样思考问题,只有在这个意义上,‘马克思主义者’这个名词才有存在的理由”^⑤。

2. 列宁在实践中坚持和发展马克思主义

列宁生活在帝国主义和无产阶级革命的时代,这是一个新的时代。列宁在

① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1972年版,第465页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第460、472页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1972年版,第228页。

④ 《马克思恩格斯全集》第39卷,人民出版社1974年版,第406页。

⑤ 转引自叶·斯捷潘诺娃:《恩格斯传》,人民出版社1961年版,第236页。

实践中将坚持和发展马克思主义统一起来。早在1899年为《工人报》所撰写的一篇文章《我们的纲领》中,他就指出:“我们完全站在马克思理论的基础上,因为它第一次把社会主义从空想变成科学,给这个科学奠定了巩固的基础,规划了继续发展和详细研究这个科学所应遵循的道路。”^①同时,他又认为:“我们决不把马克思的理论看做某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西;恰恰相反,我们深信:它只是给一种科学奠定了基础,社会主义者如果不愿落后于实际生活,就应当在各方面把这门科学向前推进。”^②为此,列宁强调:“对于俄国社会主义者来说,尤其需要独立地探讨马克思的理论,因为它所提供的只是一般的指导原理,而这些原理的应用具体地说,在英国不同于法国,在法国不同于德国,在德国又不同于俄国。”^③在1917年《论策略书》中,列宁专门引用了歌德《浮士德》中的一句话:“我的朋友,理论是灰色的,而生活之树是常青的”,并指出:“现在必须弄清一个不容置辩的真理,就是马克思主义者必须考虑生动的实际生活,必须考虑现实的确切事实,而不应当抱住昨天的理论不放,因为这种理论和任何理论一样,至多只能指出基本的和一般的东西,只能大体上概括实际生活中的复杂情况。”^④

正是基于对马克思主义的科学认识,列宁根据帝国主义时代资本主义经济和政治发展不平衡的事实,得出个别国家或少数国家可以取得社会主义革命胜利的结论,并在俄国领导了伟大的“十月革命”,成功地实现了社会主义革命首先在一国的胜利。如果拘泥于马克思、恩格斯关于无产阶级革命必须在世界主要资本主义国家同时胜利的个别结论,那就不会有“十月革命”的胜利。对于经济文化比较落后的俄国如何向社会主义过渡以及怎样进行社会主义建设,列宁也没有死抠书本,而是尊重实践,强调千百万人民群众创造性实践的重要性。在1917年底撰写的《怎样组织竞赛?》一文中,列宁强调:“现在一切都在于实践,现在已经到了这样一个历史关头:理论在变为实践,理论由实践赋予活力,由实践来修正,由实践来检验。”^⑤实践是第一位的,一切理论、政策、主张等,都要经受实践的检验。所以,在“战时共产主义”政策遭受挫折后,列宁就抛弃了这一政策,从1921年3月俄共(布)第十次代表大会开始实行新经济政策,并极大地推动了苏俄经济的发展。

3. 毛泽东将马克思列宁主义中国化

毛泽东以创造性的态度对待马克思列宁主义。在1930年5月撰写的《反

① 《列宁选集》第1卷,人民出版社1972年版,第202页。

②③ 同上书,第203页。

④ 《列宁选集》第3卷,人民出版社1972年版,第26页。

⑤ 同上书,第398页。

对本本主义》一文中,毛泽东批评了那种“以为上了书的就是对的”落后心理,认为“马克思主义的‘本本’是要学习的,但是必须同我国的具体情况相结合。我们需要‘本本’,但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”^①1938年10月12日至14日,毛泽东在扩大的中共六届六中全会上作了《论新阶段》的政治报告,这个报告最突出的一点,就是对反对本本主义作了系统的阐述,提出了要使马克思主义在中国具体化的观点。“马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论,是‘放之四海而皆准’的理论。不应当把他们的理论当作教条看待,而应当看作行动的指南。……马克思列宁主义的伟大力量,就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党说来,就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族的一部分而和这个民族血肉相联的共产党员,离开中国实际来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^②为此,“洋八股必须废止,空洞抽象的调头必须少唱,教条主义必须休息,而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。”^③所以,在新民主主义革命时期,以毛泽东同志为代表的中国共产党人,把马克思主义同中国实际相结合,在总结成功和失败经验的基础上,经过反复探索,找到了中国自己的革命道路,即农村包围城市的道路,创立了毛泽东思想,指导革命取得了历史性的胜利,建立了新中国。

马克思主义一个半世纪的历史发展,充分证明了邓小平的科学结论:“不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^④“真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。”^⑤所以,马克思主义的生命力在于创新和发展。

二、解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线

如何对待马克思主义的问题,说到底,是我们共产党人的思想路线问题。按

① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第111—112页。

② 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第533—534页。

③ 同上书,第534页。

④ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第292页。

⑤ 同上书,第291页。

照马克思主义的一贯立场和态度来确立我们党的思想路线,是我们党取得各项工作胜利的根本保证,更是新时期执政治国的基本要求。

1. 解放思想、实事求是、与时俱进,是马克思主义的精髓

党的十六大报告指出:“坚持党的思想路线,解放思想、实事求是、与时俱进,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。”^①这是对党的思想路线的新发展。从毛泽东的实事求是,到邓小平的解放思想、实事求是,再到江泽民的解放思想、实事求是、与时俱进,既体现了党的思想路线的一脉相承,又体现了党的思想路线的丰富和发展。

“实事求是”一语原出《汉书》。据东汉班固《汉书·河间献王传》记载:“河间献王德……修书好古,实事求是”。说的是汉景帝的三儿子河间王刘德(谥号献),他探讨学问时总是博览群书,注重事实的考证,以辨真伪。后来,唐朝学者颜师古在注《汉书》时,把“实事求是”批注为“务得实事,每求真是也”。意思是提倡做学问务必掌握充分事实根据,然后从中找出真实的结论来。毛泽东对“实事求是”进行了全新的马克思主义解释,使之上升为一个哲学命题,并用之来概括中国共产党的思想路线。在延安整风时期撰写的《改造我们的学习》一文中,毛泽东指出:“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。”^②在《农村调查的序言和跋》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》和《反对党八股》等著作中,又进一步全面深刻阐述了实事求是的根本观点和态度。毛泽东用实事求是的思想路线武装了全党,指导中国革命取得了历史性的胜利,实现了马克思主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃。

邓小平在提倡“实事求是”的同时,又在前面鲜明地加上了“解放思想”四个字。1978年12月,邓小平在为党的十一届三中全会做准备的中央工作会议上,发表了题为《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的讲话,这一讲话实际上成为十一届三中全会的主题报告。邓小平在这个讲话中说:“只有思想解放了,我们才能正确地以马列主义、毛泽东思想为指导,解决过去遗留的问题,解决新出现的一系列问题,正确地改革同生产力迅速发展不相适应的生产关系和上层建筑,根据我国实际情况,确定实现四个现代化的具体道路、方针、方法和措施。”^③后来在中共十一届五中全会第三次会议上,邓小平对解放思想这个提法

① 《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》,人民出版社2002年版,第12页。

② 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第801页。

③ 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第141页。

又进行了科学的界定：“解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。”^①解放思想与实事求是相统一的。解放思想是为了反对思想僵化和唯心主义，是坚持一切从实际出发和马克思主义能动的反映论。所以，解放思想决不是胡思乱想，决不是说大话、说空话、说假话，决不是随心所欲、盲目蛮干。解放思想要求研究、掌握和尊重客观规律，并按照客观规律办事。总之，解放思想是实事求是的条件，实事求是解放思想的基础。正是在解放思想、实事求是的思想路线指导下，实现了马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃，创立了邓小平理论。

“与时俱进”是马克思主义最重要的理论品质。“时”指的是客体的变化，“进”指的是对主体的要求；“时”指的是世情、国情和党情，“进”指的是理论的创新和发展。与时俱进，就是党的全部理论和工作要体现时代性，把握规律性，富于创造性。“与时俱进”作为思想路线的一个新范畴，既从“解放思想、实事求是”获得本质规定性，又从时代要求的高度把解放思想、实事求是提升到了新的水平，丰富和发展了党的思想路线。正是在解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线指导下，形成了“三个代表”重要思想，深化了对中国特色社会主义的认识。

解放思想、实事求是、与时俱进，是马克思主义的精髓。把握了这个精髓，就把握了马克思主义最本质的东西，把握了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史联系及其统一的科学思想体系。

2. 以科学的态度对待马克思主义

马克思主义基本原理任何时候都要坚持，否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向，就会归于失败。同时，马克思主义是发展的科学，它始终严格地以客观事实为根据。而实际生活总是在不停变动中，这种变动的剧烈和深刻，近一百多年来达到了前人难以想像的程度。因此，马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展。

坚持和发展马克思主义，要统一于建设中国特色社会主义的伟大实践。离开本国实际和时代发展来谈马克思主义，没有意义；静止地孤立地研究马克思主义，把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来，没有出路。要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。总之，既要坚持马克思主义基本原理，又要谱写新的理论篇章。

^① 《邓小平文选》第2卷，第279页。

3. 实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。创新,包括理论创新、制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新(如知识创新、教育创新、管理创新等)。其中,理论创新是前提,是关键;实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。如果因循守旧、停滞不前,我们就会落伍,我们党就有丧失先进性和领导资格的危险。

坚持与时俱进,就要正确回答四个“如何认识”,即如何认识社会主义发展的历史进程,如何认识资本主义发展的历史进程,如何认识我国社会主义改革实践过程对人们思想的影响,如何认识当今国际环境和国际政治斗争带来的影响。坚持与时俱进,还要看到三个“重大变化”,即《共产党宣言》发表一百五十多年来世界政治、经济、文化、科技等发生的重大变化,我国社会主义建设发生的重大变化,以及广大党员干部和人民群众工作、生活条件和生活环境发生的重大变化,并要充分估计这些变化对我们党执政提出的严峻挑战和崭新课题。坚持与时俱进,更要做到三个“解放出来”,即自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来,从而在解放思想中统一思想,用发展着的马克思主义指导新的实践。^①

三、用发展着的马克思主义指导新的实践

从根本上来说,之所以要不断发展马克思主义,其关键之点在于实践本身的发展。理论是实践的产物,也用于指导实践;而当实践发展之后,理论也必须随之发展,否则就是无本之木。对于发展变化的活生生的实践,必须以发展着的马克思主义来指导。

1. 邓小平理论科学地回答了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的基本问题

中华人民共和国成立至十一届三中全会之前,我国的社会主义建设取得了巨大的成就,但也有严重失误的一面,其中一个严重的问题就是社会主义建设过程中存在着两大理论与现实(实践)的矛盾,一是“资本主义后”的社会主义(经济文化发达的经典社会主义)理论与跨越资本主义“卡夫丁峡谷”而建立起来的社

^① 参见《“三个代表”重要思想学习纲要》,学习出版社2003年版,第11—16页。

会主义^①(经济文化比较落后的现实社会主义)实践之间的矛盾;二是革命党(为夺取全国政权而奋斗的党)理论与执政党(在全国执掌政权并长期执政的党)实践的矛盾。这两大理论与实践的矛盾极大地阻碍了我国社会主义建设的步伐。

十一届三中全会后,以邓小平为主要代表的中国共产党人,一切从实际出发,实事求是,对上述第一个矛盾进行了深入的思考。“资本主义后”的社会主义与跨越资本主义“卡夫丁峡谷”而建立起来的社会主义有着重大的差别。从历史方位上看,前者在社会技术形态上属于全面自动化社会的初级阶段,在社会交换形态上属于社会化的产品经济的初级阶段,在社会主体形态上属于自由人的联合体(人的全面发展)的初级阶段;而后者在社会技术形态上属于工业化社会,在社会交换形态上属于社会化的商品经济,在社会主体形态上属于人对物的依赖关系(人的片面化)。两者只是在社会经济形态上接近(仅仅是接近)。②用马克思本人的语言来说,就在于前者是建立在“资本主义制度所取得的一切肯定成果”基础上的社会主义,而后者则是有待“吸取资本主义制度所取得的一切肯定成果”③的社会主义。

我国的社会主义脱胎于半殖民地半封建社会,经济文化比较落后,是一种十分典型的跨越资本主义“卡夫丁峡谷”而建立起来的社会主义。正是在正确地把握这一客观实际的基础上,邓小平在1982年9月举行的党的十二大开幕式上,第一次明确提出了“建设有中国特色社会主义”的科学命题。经过多年的理论创新和建设,到党的十四大,形成了一个比较完整的邓小平建设有中国特色社会主

① 马克思晚年在对俄国社会的研究中提出的思想。公元前321年第二次萨姆尼特战争时期,萨姆尼特人在古罗马卡夫丁城附近的卡夫丁峡谷击败了罗马军队,并且强迫他们通过“牛轭”。“通过卡夫丁峡谷”一语即由此而来,意即遭受最大的侮辱。马克思借用此语,说明像俄国这样经济文化落后的前资本主义国家,由于处在特定的历史环境中,应该而且也能够跨越资本主义社会形态而选择社会主义道路。

② 马克思鉴别社会形态及其历史分期有两种基本方法。一种是“三分法”,分别以社会技术形态、社会交换形态和社会主体形态为标准。就社会技术形态而言,以劳动者与生产工具的结合类型为尺度,把人类社会划分为农业社会——工业社会——全面自动化社会。就社会交换形态来说,以劳动与劳动的交换方式为尺度,把人类社会划分为自给自足的自然经济社会——社会化的商品经济社会——社会化的产品经济社会。从社会主体形态来说,以人的发展和社会发展的相互关系为尺度,把人类社会划分为人对人的依赖关系(原始的丰富)社会——人对物的依赖关系(人的片面化)社会——自由人的联合体(人的全面发展)社会。另一种是“五分法”,它以生产关系(主要是所有制关系)为尺度,把人类社会划分为原始社会——奴隶社会——封建社会——资本主义社会——共产主义社会(社会主义社会是其第一阶段)等前后相继的五种社会经济形态。

③ 《马克思恩格斯全集》第19卷,人民出版社1963年版,第451页。

义的科学理论体系,概括为社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量以及祖国统一等9个方面。

在党的十四大报告中,江泽民对邓小平建设有中国特色社会主义理论作出了科学的评价:“这个理论,第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,用新的思想、观点,继承和发展了马克思主义。”^①

1997年9月,党召开了十五大,这是邓小平逝世后的第一次党代会。江泽民在报告中使用了“邓小平理论”的概念,并对邓小平理论的内涵、产生的历史背景和科学体系作出了进一步概括,将其归纳为四个“新”:在新的实践基础上既继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界,把对社会主义的认识提高到新水平,对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断,形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系,从而高度概括了邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义。根据江泽民的倡议,十五大决定把邓小平理论确定为党的指导思想并写进党章。

总之,邓小平理论的创立,标志着中国特色社会主义理论的形成,也标志着上述第一个矛盾的基本解决。

2. “三个代表”重要思想深化了对中国特色社会主义的认识

对于上述第二个矛盾,即革命党理论与执政党实践的矛盾,邓小平也进行了思考,但主要是作为一个问题提出来交给以江泽民为核心的第三代领导集体的。在1989年6月16日同几位中央负责同志的谈话中,邓小平指出:“常委会的同志要聚精会神地抓党的建设,这个党该抓了,不抓不行了。”^②所以,江泽民在十三届四中全会出任党的总书记后,更为关注的是执政党的建设,即“建设什么样的党、怎样建设党”的问题。因为在社会主义建设,即“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的问题上,已经形成了邓小平理论,并在此基础上形成了基本路线和基本纲领;以江泽民为核心的党中央高举邓小平理论伟大旗帜,并在新的实践基础上进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题。但在执政党建设的问题上,由于邓小平是作为一个问题提出来交给第三代领导集体的,所以以江泽民为核心的第三代领导集体就必须立足于我们党所处的历史方位以及

① 《中国共产党第十四次全国代表大会文件汇编》,人民出版社1992年版,第12页。

② 《邓小平文选》第3卷,第314页。

世情、国情、党情的变化,进行重大的理论创新,作出创造性的回答。

革命党和执政党有着重大的不同。(1)革命党的目标和任务是打碎一个旧世界;执政党的目标和任务则是建设一个新世界。(2)革命党的功能是分清敌我,通过武装斗争打击敌对势力,直至消灭他们;执政党的功能是整合各种社会力量,以服务于社会的整体发展,实现社会的整体利益。(3)革命党没有掌握公共权力,而执政党则是掌握公共权力的政党,而在掌握权力的前提下,就有可能发生诸如腐败等等方面的问题。所以,正如江泽民同志所指出的:“执政党的建设和管理,比没有执政的政党要艰难得多。”^①(4)革命党奉行的是“斗争”哲学,强调革命、斗争、暴力;执政党倡导的是“共生”哲学,强调秩序、稳定、建设、发展、和谐、调和、折衷、妥协,以达到求同存异,共存共荣,共生共赢。总之,革命党是一个领导人民为夺取全国政权而奋斗的党,而执政党则是一个领导人民掌握全国政权并长期执政的党。

中华人民共和国成立后,中国共产党已经成为执政党,但为什么在长时期里还存在革命党思维呢?一个重要的原因是选择了计划经济。因为计划经济是靠自上而下的层层指令来运行的,经济建设也被当作一项政治任务,这跟打仗差不多,实际上是用搞革命的那种方法来建设和管理国家。所以只要计划经济的基础不变,革命党思维就会居主导地位。

那么为什么要实行计划经济呢?这既有外部原因,即受到了外部封锁;更有内部原因,即对社会主义的传统理解。根据传统社会主义理论,社会主义有三大基本特征,一是公有制,二是计划经济,三是按劳分配。所以在传统社会主义理论看来,社会主义就是计划经济,计划经济就是社会主义。

随着邓小平理论的创立,传统社会主义理论被扬弃,计划经济转变为社会主义市场经济,再加上对外开放,我国的经济基础和社会结构发生了重大的变化,正如党的十六大报告所指出的:我们党“已经从受到外部封锁和实行计划经济条件下领导国家建设的党,成为对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的党。”^②根据历史唯物主义基本原理,随着经济基础和社会结构的变化,上层建筑和意识形态也必须随之而变,所以革命党思维已经失去其存在的依据。革命党理论必须转变为执政党理论。

2000年1月20日,江泽民在向中央政治局通报中央政治局常委“三讲”情

^① 江泽民:《论“三个代表”》,中央文献出版社2001年版,第106页。

^② 《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》,第11页。

况时明确表示,在十三届四中全会后,“我们最关注的是两大问题:一个是不断加强党的建设,巩固我们党的执政地位,使我们党始终成为领导全国人民进行改革开放和现代化建设的核心力量。一个是坚持‘一个中心、两个基本点’的基本路线,加快经济发展和社会全面进步,不断增强我国的综合国力,提高人民生活水平,为我国社会主义制度奠定强大的物质文明和精神文明基础。”^①这段话(从两大问题的排序来看)表明了一个事实,即江泽民在思考执政党的建设和社会建设这两个问题时,侧重点是前者(而邓小平的侧重点则是后者)。正是在11年的长期思考后,江泽民在2000年2月广东考察时提出了“三个代表”重要思想。所以,“三个代表”重要思想首先是执政党建设的理论,同时也是社会主义建设的理论。

总之,通过上述逻辑与历史相统一的推论过程,我们可以得出结论,这就是党的十六大报告所指出的:“‘三个代表’重要思想,是在科学判断党的历史方位的基础上提出来的。”^②具体而言,“三个代表”重要思想是在科学判断世情、国情、党情的基础上形成的。^③

“三个代表”重要思想创立后,与邓小平理论的关系可以表述为:(1)“三个代表”重要思想是对邓小平理论的继承、丰富和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。(2)在执政党的建设的问题上,“三个代表”重要思想是对邓小平理论的“质”的发展(原创性的发展),即“创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题”^④。特别是在党的性质、党的纲领、党的阶级基础和群众基础等方面进行了重大的理论创新。(3)在社会主义建设的问题上,“三个代表”重要思想是对邓小平理论的“量”的发展,即“进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题”。^⑤在关于中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务、改革和对外开放、经济建设、政治建设、文化建设、国防和军队建设、外交和国际战略、根本目的以及坚持和发展爱国统一战线、推进祖国完全统一等方面,都作出了理论创新。(4)邓小平理论的创立,标志着中国特色社会主义理论的形成;而“三个代表”重要思想的创立,则是对中国特色社会主义

① 参见李君如:《如何深化当前的党史研究?》,《学习时报》2002年5月13日。

② 《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》,第11页。

③ 参见《“三个代表”重要思想学习纲要》,第7—9页。

④ 同上书,第9—10页。

⑤ 同上书,第9页。

理论的丰富和发展。以邓小平为核心的第二代中央领导集体,是中国特色社会主义理论的创始者;以江泽民为核心的第三代中央领导集体,则是中国特色社会主义理论的继承者和推进者。

总之,“三个代表”重要思想,在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断,集中起来就是深化了对中国特色社会主义的认识,构成了一个系统的科学理论。“三个代表”重要思想的创立,标志着上述第二个矛盾的基本解决。

3. 正确处理着眼现实与尊重历史、面向未来的关系

着眼现实,与时俱进,用发展着的马克思主义指导新的实践,就是要高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想。

着眼现实、与时俱进,这是马克思主义最本质的东西,我们必须把握这一精髓。与此同时,在当代中国,还必须强调另外两点,一是要尊重历史,弘扬革命精神;二是要面向未来,赢得青年一代。

(1) 尊重历史,弘扬革命精神。

这里包含两层意义,一是历史的事件必须放到历史的环境中去评判,也就是说,用历史的标准评判历史。任何具体观点都是形成于具体历史环境之中,只要这一观点符合当时的具体情况,就应视作正确。我们讲“着眼现实”,就不能以“过去”来否定“现在”;我们讲“尊重历史”,则不能以“现在”来否定“过去”。尤其是对于新中国前30年与后20年的关系,要科学认识,全面评价。对此,可用三层意思来表述。一是新中国建立后至1978年这段时期的经济建设有严重失误的一面,但也取得了巨大的成就;二是1978年以后改革的成功是建立在新中国前30年所取得的成就以及吸取其教训的基础上的;三是1978年后的改革取得持久成功的关键就在于改革没有像新中国前30年那样不断被政治运动所破坏,而是不断深化和不断演进,走上了可持续发展的道路。所以,绝不要否定历史,而是要尊重历史。二是弘扬革命精神。近几年来,江泽民大力倡导“井冈山精神”、“长征精神”、“延安精神”、“红岩精神”、“西柏坡精神”等,这些革命精神都是中国共产党人和中华民族的宝贵精神财富,是我们在21世纪推进中国特色社会主义事业的强大精神力量,我们要大力弘扬这些精神。

(2) 面向未来,赢得青年一代。

这里包含两层涵义,其一,“‘三个代表’重要思想是发展的、前进的”。^①在

^① 《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》,第17页。