

**A  
PRACTICAL  
COURSE  
FOR  
COLLEGE  
ENGLISH  
TEST**

( BAND FOUR )

**大学英语四级考试教程**

吴远恒 庄起敏 等编著

中国出版集团  
东方出版中心



**A  
PRACTICAL  
COURSE  
FOR  
COLLEGE  
ENGLISH  
TEST**

( BAND FOUR )

**大学英语四级考试教程**

吴远恒 庄起敏 沈国富 余晞耀 王治琴 编著

中国出版集团  
东方出版中心

## 图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语四级考试教程/吴远恒等编著. —上海: 东方出版中心, 2003.9

ISBN 7-80186-094-2

I. 大... II. 吴... III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 058939 号

## 大学英语四级考试教程

---

出版发行: 东方出版中心

地 址: 上海市仙霞路 335 号

电 话: 62417400

邮政编码: 200336

经 销: 新华书店上海发行所

印 刷: 上海望新印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32

字 数: 600 千

印 张: 18.75 插页: 2

版 次: 2003 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 7-80186-094-2

定 价: 27.00 元

---

版权所有, 侵权必究。



## 前 言

《牛津英语词典》的编者罗伯特·伯奇菲尔德说：“如果世界上任何有文化的人不懂得英语，他将失去许多东西。”毋庸置疑，英语是世界上最接近于共同语的一种语言。科技文献、世界贸易、国际会议、大众文化，哪一种不是英语占主导地位？今天，不管你喜不喜欢，英语的确是“地球村”中不可或缺的最重要的交际工具。改革开放 20 多年后的中国正以其惊人的辉煌成就昂首迈进 21 世纪，申奥的成功、WTO 的加入、APEC 会议的召开都进一步凸现了英语的不可替代的重要性。学习英语，掌握英语，运用英语正逢其时矣！而全国大学英语四、六级考试无疑是推动英语学习的最强大的动力之一。

全国大学英语四、六级考试分别始于 1987 年 9 月与 1989 年 1 月，至今已历十数载。由于全国大学英语四、六级考试委员会始终按照大规模标准化考试的要求精心组织和实施考试，努力提高命题的科学性、评分的一致性、组织的严密性、成绩的可比性，使这项考试日益趋于公平、公正、有效、可信，从而赢得了广泛的社会信誉。同时，大学英语四、六级考试对推动大学英语的教学改革，提高大学英语的教学质量，实属功不可没。时至今日，参加大学英语四、六级考试的考生已逾 300 万人。由于教材上的“百花齐放”，所以，在这几百万的考生中有的潜心攻读《大学英语》，有的持久学习《大学核心英语》，有的欣赏研究《新编大学英语》，等等。总之，不管你以一贯之地学习哪套教材，都能夯实英语的基础，提高英语的水平，顺理成章地通过大学英语四、六级考试。但是，“龙生九种，种种有别，”人更是千差万别，各不相同。对于





那些第一次冲刺大学英语四、六级考试而未顺利通过的考生来说,再把教材重新学习一遍,个人兴趣显然不大,校方也不可能进行组织。这种局面的出现呼唤着一套既有别于学过的教材又与大学英语四、六级考试密切联系的教程的出现,于是,我们研究编写了这套《大学英语四级考试教程》与《大学英语六级考试教程》。这两本书,既可以作为再次参加大学英语四、六级考试的考生们的自学教材,也可以作考前辅导教材。

本套教材的新颖性、实用性、效益性和操作性是不言而喻、显而易见的。

1. 新颖性。本套教材有别于以往任何一套大学英语教材,也有别于以往任何一套全真模拟试题集。以往的大学教材是根据编者的思路编写的,所有的练习形式都是为教材服务的,在题型形式上与大学英语四、六级考试严重脱钩。而以往的全真模拟试题集都是以试题为主,有的虽然辅以适量的解析,但没有上升到理论,缺乏理论性的指导。本套教材的与众不同之处就在于第一次将这两方面的内容有机地结合起来了。

2. 实用性。本套教材以与大学英语四、六级考试内容中的几大部分完全一致的形式出现,在每一部分中,我们首先精选历年真实考卷中的某一材料作为基础,进行针对性的分析,上升到一定的理论高度,归纳掌握一定的应试技巧,然后,再运用这些理论和技巧去实践一些类似的体裁。这种从实践中得出理论,再由理论去指导实践的做法,既能提高广大考生的英语实际水平,又能增加应试中屡试不爽的机率。

3. 效益性。本套教材的最终目的是以大学英语四、六级考试的形式为载体,将应试能力的提高与素质水平的培养水乳交融般地结合起来,最终达到应试能力与素质培养的双赢结果。

4. 操作性。本套教材共有 20 个 Module,每一个 Module 的内容教授时间为两节课,以每周两次计,共需十周,每四个 Module





有一份 Test Paper, Test Paper 的题型和深度与大学英语四、六级考试完全一致,需两小时,共有五份 Test Paper。这样,20 个 Module 加上五份 Test Paper,所需时间为 12 周,正符合考前辅导三个月的一般计划。须说明的是,每个 Module 中有若干不同的 Exercise,可充当家庭作业,授课教师可视具体情况择而析之。

编者具体分工为:沈国富:听力理解和 Test Paper1;庄起敏:阅读理解和 Test Paper2;王治琴:词语用法与语法结构和 Test Paper3;余晞耀:完形填空、简答题、英译汉和 Test Paper4;吴远恒:作文和 Test Paper5 并负责最后统稿。

本套教材在编写过程中,参考了有关资料,在此对原作者表示感谢。

本套教材的编者都是长期从事大学英语教学工作的教师,虽然在编写过程中,人人都殚精竭虑,兢兢业业,但总不免会有这样或那样的不足与差错,我们恳请读者见谅并竭诚欢迎任何批评和建议。

编者

2003 年 3 月 21 日于上海





## Contents

Module 1 .....	1
Module 2 .....	28
Module 3 .....	51
Module 4 .....	73
Test Paper 1 .....	93
Module 5 .....	108
Module 6 .....	132
Module 7 .....	154
Module 8 .....	175
Test Paper 2 .....	195
Module 9 .....	208
Module 10 .....	228
Module 11 .....	247
Module 12 .....	267
Test Paper 3 .....	288
Module 13 .....	302
Module 14 .....	321
Module 15 .....	340
Module 16 .....	359
Test Paper 4 .....	379
Module 17 .....	394
Module 18 .....	418
Module 19 .....	437





Module 20 .....	457
Test Paper 5 .....	477
Key to Exercises .....	490
Tape Script for Listening Comprehension .....	517
Key to Test Papers .....	568
Acknowledgements .....	593





# Module 1

## 第一部分 听力理解(Listening Comprehension)

大学英语四级考试听力理解部分的试题包括对话、短文、听写填空和复合型听写四种形式。语速为每分钟 130 至 150 词。要求考生掌握所听内容的大意,抓住其中的要点及有关细节,领会说话者的观点和态度。如达不到大纲规定的语速,就无法理解所听的内容。因此,语速和提高理解力是与听力训练密切相关的。

### 一、对话部分

为了使考生能较快地掌握听力技巧,提高应试能力,我们对历年的全真考题进行了认真的研究、细致的分析,将它们分类整理,把对话部分的试题分成九大类:1. 数字计算; 2. 否定表达; 3. 虚拟推测; 4. 地点识别; 5. 理解短语; 6. 含蓄暗示; 7. 人与人之间的关系; 8. 比较对比; 9. 识别人物。对话部分考题的目的是测试考生听懂口语的能力。这部分的句子虽然不长,但口语性较强,考试时只听一遍。这就要求考生注意说话的语气、语调、习语等多种因素,来理解对话的内容,在极短的时间内听懂试题并选准答案。考生要提高这方面的考分,应注意下列应试技巧:

1. 熟悉各种题型,缩小解题范围;
2. 抓住关键词,以便作出正确的判断;
3. 熟悉问句的各种提问方式;
4. 特别要注意第二说话人的讲话语气和内容,第一说话人的内容只是起到对话的衬托作用;
5. 注意 but, because, so, however, although 等词引导的句子;
6. 熟记有关日常生活中各种场景方面的词语;
7. 掌握口语的常用句型、词组和习语。





## 二、短文部分

短文部分通常由三篇文章组成,每篇短文后均有三至四道题,总共为十道题。从文章的结构、难易度来讲,这部分信息量大,题材广,句子长,难度大。考试的目的是测试考生语篇水平的听力理解能力。我们把历年的全真短文考题分为八大类:1.人物轶事;2.大众科学;3.社会生活;4.外国教育;5.意外事故;6.参观游览;7.商店购物;8.人生经历。考生应注意这类文章的文体结构,增加这方面的词汇,并注意下列应试技巧:

1. 熟悉各种不同文章的文体风格;
2. 掌握短文的主题或中心思想;
3. 综合记忆短文中的事实和理由;
4. 通过文章信息判断人物的身份以及相互之间的关系;
5. 记住事情发生的时间和地点;
6. 依据字面线索,推断出隐含信息;
7. 理解说话人对所谈内容的观点和态度;
8. 根据从文中获取的数字,准确地进行计算。

2

## 三、主观题部分

主观题型有两种:Spot Dictation“听写填空”和 Compound Dictation“复合型听写”。“听写填空”的题型为:听一篇连贯的文章,文章中间有十个空格,总共约挖去 50 个词。文章录音播放三遍,要求考生填入所听到的词。另一种主观题是“复合型听写,”它的形式不同于前者。文章的前半部分挖去七个空格,每个空格挖去一个词。下半部分为三个较长的空格,要求考生根据所听到的内容进行归纳并写入空格。解这两类题时应注意下列应试技巧:

1. 预读文章。听录音前,可利用录音播放考试说明的时间,预读试题册中的文字信息,了解短文大意。
2. 听第一遍时,尽量让短文在大脑中形成一个整体印象,弄清每个空格应填的内容。在不影响全文听音的前提下,迅速在空格中填入有把握的词。
3. 听第二遍时,补足其余空格,可以速听、速记空格中的信息。
4. 听第三遍时,核对写入的内容,注意拼写、大小写,填入的文字是否与整体文章相符。

下面就大学英语四级考试的听力试题进行分门别类地专项训练,通过





训练,使考生体会出听力试题的命题方式、常用句型、解题思路等,同时积累听力的词汇,以便有效地提高听力应试的能力,高分通过听力。

#### 对话训练 1: Computations 数字计算

**应试技巧:**熟悉数字题型,静心倾听;对数字反应灵敏;听到各种不同的数字,即刻进行快速推算,选准答案。

在大学英语四级考试的某些对话题型中,考生要正确地解题,必然会碰到一些数字,并需进行一些必要的加、减、乘、除运算。这些数字涉及:基数词、序数词、年份、年龄、钱额、时间、价格、火车时间、比赛时间、作息时间、商业营业时间等。试题的内容包括:音乐会、电影的开始或结束的时间,购买商品,乘出租车费,邮寄包裹,赶火车等。这些计算一般都是 100 以内的加减乘除。因此,对于英语中 100 以内的数字,应十分熟悉,反应灵敏。但有时尽管试题中出现了一些数字,却并不需要进行计算。问句只是对事情发生的某一时间提出询问。所以考生必须对此加以注意,听清问句与听清录音内容本身一样重要。

要提高对于这类试题的命中率,应记住下列各点:

- 1) 听题前,必须对于数字的基本表达法,时间、金钱及价格的基本表达法,有一定的了解。
- 2) 解题前,迅速浏览试题的选项,如果四个选项都含有数字,那很有可能就是数字计算题。
- 3) 必须能区分英语数字 -teen 与 -ty 的差别。
- 4) 听题时,必须听清题中出现的每个数字,并区分出这些数字之间的相互关系。
- 5) 掌握下列词语,如 half the price, twice, double, a pair, a dozen, on sale 等的含意,它将有助于正确地解题。

例:

试题:(2001.6.23 考)

A) 5:10.                      B) 5:00.                      C) 4:30.                      D) 5:15.

录音原文:

M: I wonder if Sue will be here by five o'clock.

W: Her husband said she left home at half past four. She should be here at ten past five and a quarter past five at the latest.

Q: What time did Sue leave home?





考生在考前扫视考题选项,就可得出两点结论:(1)这是道数字题;(2)事情发生的时间都在5点左右。在录音中,男的说:“我想知道 Sue 是否将于5点来到这里。”女的回答:“她的丈夫说她是在4:30离开家的,她应该在5:10到达这里,最晚在5:15可以到了。”第三个人问:Sue 是什么时候离开家的?根据谈话内容,选项C为正确答案。

在本题中,并不需要进行计算,但听清问句对于答对题目非常重要。如果问句问的是:“Sue 最晚约什么时候到?”答案就变成了D。因此,在正确解题时,不但要听清录音原文,而且必须听清问句。

### Exercise

*Directions: In this section, you will hear 20 short conversations. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. Both the conversation and the question will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four choices marked A), B), C) and D), and decide which is the best answer.*

4

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. A) At 2:35.                      | B) At 2:45.                          |
| C) At 3:00.                         | D) At 3:15.                          |
| 2. A) More than an hour and a half. | B) Not more than half an hour.       |
| C) More than two hours.             | D) Less than an hour and a half.     |
| 3. A) 5:00.                         | B) 5:15.                             |
| C) 5:30.                            | D) 5:45.                             |
| 4. A) Around 5:00.                  | B) Around 3:00.                      |
| C) At 2:00.                         | D) At 1:00.                          |
| 5. A) \$ 1.40.                      | B) \$ 4.30.                          |
| C) \$ 6.40.                         | D) \$ 8.60.                          |
| 6. A) She must walk five minutes.   | B) She must walk five or six blocks. |
| C) She must walk to the corner.     | D) She must walk three blocks.       |
| 7. A) Once a week.                  | B) Twice a week.                     |
| C) Three times a week.              | D) Four times a week.                |
| 8. A) Five lessons.                 | B) Twelve lessons.                   |
| C) Fifteen lessons.                 | D) Three lessons.                    |
| 9. A) Two boys and three girls.     | B) Two boys and a girl.              |



- C) Four boys and a girl.                      D) Two boys and two girls.
10. A) Forty-five minutes.                      B) Fifteen minutes.  
C) Five minutes.                                  D) Ten minutes.
11. A) Twelve dollars.                            B) Fourteen dollars.  
C) Twenty-four dollars.                        D) Thirty dollars.
12. A) At 11:50.                                    B) At 12:05.  
C) At 12:50.                                    D) At 12:20.
13. A) One dollar.                                  B) Two dollars.  
C) Three dollars.                                D) Ten dollars.
14. A) 5 years.                                      B) 100 years.  
C) 90 years.                                      D) 105 years.
15. A) Lose 5 pounds.                            B) Gain 10 more pounds.  
C) Buy some new clothes.                      D) Gain 5 more pounds.
16. A) The man will pay ten dollars.            B) The man will pay twenty dollars.  
C) The man will pay thirty dollars.           D) The man will pay forty dollars.
17. A) Twenty dollars.                            B) Twenty-five dollars.  
C) Forty dollars.                                D) Fifty dollars.
18. A) \$ 5.45.                                      B) \$ 1.00.  
C) \$ 0.95.                                        D) \$ 2.05.
19. A) He did not have time to talk to the woman.  
B) He was not wearing his watch.  
C) It is exactly 1:15.  
D) It is a little before 1:15.
20. A) He may write a check for ten dollars.  
B) He may not pay by check.  
C) He may write a check for the amount of purchase.  
D) He may write a check for twenty - five dollars.

## 第二部分 阅读理解(Reading Comprehension)

### 阅读技能训练(一)





掌握常用阅读方法:根据阅读内容,灵活运用“浏览大意”、“仔细研读”、“查阅信息”等阅读方法

大学英语四级考试的阅读理解材料难度较高,做题又有时间限制,因此,必须讲究正确的阅读方法才能起到事半功倍的效果。从四级阅读的实际出发,常用的阅读方法主要有列三种:

### 一、浏览大意法

浏览大意法是指阅读者以最快速度读完所要阅读的材料,目的是了解文章的主题、大致的意思,而不是具体的细节。浏览大意时,只要意思能连贯,可以略去一些文字不读。我们每天看报纸,其实,在一开始时用的就是浏览大意法,只是大致了解一下全报内容,发现特别有趣的新闻后,才开始仔细阅读。在考试中可以先用浏览大意法对所阅读的材料以及后面的题目作一个快速浏览,以便了解文章的大意和题目的要求。

### 二、仔细研读法

与浏览大意法相比,仔细研读法是一种阅读速度相对较慢的阅读方式。阅读的目的在于完全彻底地理解整个阅读材料的内容,因此,必须毫无遗漏地仔细阅读材料的每词每句。在考试中,对较难的句子、段落的推敲,或在研究体会作者态度、理解文章隐含的意思、推断词义等时候常运用这种阅读方法。

### 三、查阅信息法

查阅信息法也是一种快速阅读的方法。与浏览大意法相比,查阅信息法的目的不在于文章的大意,而是以最快的速度查找到自己所要的特定的信息,比如一个特定的数据、一个特定的结果、某人的一句特别的引语等。对于这种阅读方法,其实我们平时都在自觉或不自觉地运用,比如在词典等工具书中查找信息就是一种典型的采用查阅信息法的阅读方式。在考试中,可根据阅读材料后的题目,有针对性地采用查阅信息法,迅速寻找到所要获得的特定的信息。

一般来说,在做四级考试阅读题时,应该综合使用上述三种阅读方法:可以先用浏览大意法将所要阅读的材料以及后面的题目浏览一遍,以求了





解文章讲的是什么方面的事情、大致意思以及题目的要求。然后带着问题用仔细阅读法和查阅信息法再有的放矢地通读全文,对特别难的句子或重点信息区域还要运用专门的阅读技能(本书后面要作专门讲解训练)再仔细分析阅读,以求完全弄懂。

现以大学英语四级考试全真样题第二篇阅读材料为例,说明如何在实际考试中正确运用这三种阅读方法:

“It hurts me more than you,” and “That is for your own good.” These are the statements my mother used to make years ago when I had to learn Latin, clean my room, stay at home and do homework.

That was before we entered the permissive period in education in which we decided it was all right not to push our children to achieve their best in school. The schools and educators made it easy on us. They taught that it was all right to be parents who take a let-alone policy. We stopped making our children do homework. We gave them calculators, turned on the television, left the teaching to the teachers and went on vacation.

Now teachers, faced with children who have been developing at their own pace for the past 15 years, are realizing we've made a terrible mistake. One such teacher is Sharon Klompus who says of her students “So passive” and wonders what happened. Nothing was demanded of them, she believes. “Television,” says Klompus, “contributes to children's passivity.” “We are not training kids to work any more,” says Klompus. “We're talking about a generation of kids who've never been hurt or hungry. They have learned somebody will always do it for them. Instead of saying ‘go look it up’, you tell them the answer. It takes greater energy to say no to a kid.”

Yes, it does. It takes energy and it takes work. It's time for parents to end their vacation and come back to work. It's time to take the car away, to turn the TV off, to tell them it hurts you more than them but it's for their own good. It's time to start telling them no again.

1. Children are becoming more inactive in study because \_\_\_\_\_.

- A) they watch TV too often
- B) they have done too much homework
- C) they have to fulfil too many duties
- D) teachers are too strict with them





2. To such children as described in the passage \_\_\_\_\_ .
  - A) it is easier to say no than to say yes
  - B) neither is easy to say yes or to say no
  - C) it is easier to say yes than to say no
  - D) neither is difficult to say yes or to say no
3. We learned from the passage that the author's mother used to lay emphasis on \_\_\_\_\_ .
  - A) learn Latin
  - B) natural development
  - C) discipline
  - D) educators at school
4. By "permissive period in education" the author means a time \_\_\_\_\_ .
  - A) when children are allowed to do what they wish to
  - B) when everything can be taught at school
  - C) when every child can be educated
  - D) when children are permitted to receive education
5. The main idea of the passage is that \_\_\_\_\_ .
  - A) parents should leave their children alone
  - B) kids should have more activities at school
  - C) it's time to be more strict with our kids
  - D) parents should always set a good example to their kids

8

浏览全文可以发现:文章主题是讲对孩子的教育方式。前三段文字分三个层次回顾历史、讨论现状(“母亲教育我”是第一层次,教育进入“the permissive period”后的15年是第二层次,permissive period教育造成的现状是第三层次)。最后一段亮出作者观点:是该对孩子严格要求的时候了。这是文章的中心所在。快速扫视后面的题目可以发现:第4和第5题要求解释特定词语和归纳文章中心,分别适合用“查阅信息法”和“浏览大意法”加以解决;而其余三题分别要求了解:(1)为何现在学生在学习中“消极”(inactive);(2)对这样的学生说“yes”容易还是说“no”容易;(3)作者的母亲以前强调什么,显然,这样的题目需要通过仔细阅读的方法才能解决。

明白了文章的主题,再带着问题仔细阅读全文,就能较顺利地做对后面的选择题。第一题和第二题较容易,分别为A(第三段第四句:Television ... contributed to children's passivity)和C(第三段最后一句:It takes greater energy to say no to a kid)。第三题较难,但如果能正确把握全文的三个层次,就知道







这是在 *permissive period* 前发生的事(第二段第一句),再仔细阅读第一段可知正确答案应该是 C。通过“查阅信息法”马上可以发现:第四题中的“*permissive period in education*”在文章第二段开头处,结合下文不难看出正确答案应该是 A。而第五题是主旨题,显然应该是 C。

## Exercise

灵活运用“浏览大意”、“仔细研读”、“查阅信息”等方法阅读下列短文并完成后面的单项选择题。

## Passage One

Dogs are social animals and without proper training, they will behave like wild animals. They will soil your house, destroy your belongings, bark excessively, fight other dogs and even bite you. Nearly all behavior problems are perfectly normal dog activities that occur at the wrong time or place or are directed at the wrong thing. The key to preventing or treating behavior problems is learning to teach the dog to redirect its normal behavior to outlets that are acceptable in the domestic setting.

One of the best things you can do for your dog and yourself is to *obedience train* (驯服) it. Obedience training doesn't solve all behavior problems, but it is the foundation for solving just about any problem. Training opens up a line of communication between you and your dog. Effective communication is necessary to instruct your dog about what you want it to do.

Training is also an easy way to establish the social rank order. When your dog obeys a simple request of “come here, sit,” it is showing obedience and respect for you. It is not necessary to establish yourself as top dog or leader of the dog *pack* (群) by using extreme measures. You can teach your dog its *subordinate* (从属的) role by teaching it to show submission to you. Most dogs love performing tricks for you to pleasantly accept that you are in charge.

Training should be fun and rewarding for you and your dog. It can enrich your relationship and make living together more enjoyable. A well-trained dog is more confident and can more safely be allowed a greater amount of freedom than an untrained animal.

