

◎北京金星创新教育研究中心成果◎



教材全解丛书

中学教材全解

ZHONGXUEJIAOCAI
QUANJIE

总主编 / 薛金星

高二政治（上）



陕西人民教育出版社

北京金星创新教育研究中心成果

中学教材全解

高二政治（上）

（第四次修订）



总 主 编	薛金星
本册主编	王 伟
副 主 编	梁洪文
	程金琴

陕西人民教育出版社

(陕)新登字 004 号

中学教材全解

高二政治(上)

陕西人民教育出版社出版发行

(西安市长安南路 181 号)

各地书店经销 北京市昌平兴华印刷厂印刷

890×1240 毫米 32 开本 9.75 印张 320 千字

2004 年 5 月第 5 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-5419-8173-7/G·7048

定价:12.80 元

再版前言

《中学教材全解》系列丛书为北京金星创新教育研究中心的专项研究成果。我们祝愿《中学教材全解》将伴随您度过中学阶段的美好时光,帮您迈向日夜向往的高等学府。

这套丛书与其他同类书相比具有以下几个鲜明特色:

第一,新。

首先是教材新。本书以最新教改精神为依据,以现行初、高中最新教材为蓝本编写。其次是体例新。紧扣教材,步步推进,设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸,逐次深入。其三是题型(材料)新。书中选用的题型(材料)都是按中考、高考要求精心设计挑选的,让读者耳目一新。

第二,细。

首先是对教材讲解细致入微。以语文科为例,小到字的读音、词的辨析,大到阅读训练和作文训练都在本书中有所体现。其次是重点难点详细讲析,既有解题过程又有思路点拨。其三是解题方法细,一题多解,多题一法,变通训练,总结规律。

第三,精。

首先是教材内容讲解精。真正体现围绕重点,突破难点,引发思考,启迪思维。根据考点要求,巧设问题,精讲精练,使学生举一反三,触类旁通。其次是练习配置精,注重典型性,避免随意性,注重迁移性,避免孤立性,实现由知识到能力的过渡。

第四,透。

首先是对教纲考纲研究得透。居高临下把握教材,立足于教材,又不拘泥于教材。其次是对学生知识储备研究得透。学习目标科学可行,注重知识“点”与“面”的联系,“教”与“学”的联系。再次是对问题讲解得透,一题多问,一题多解,培养求异思维和创新思维能力。

第五,全。

首先是知识分布全面。真正体现了“一册在手,学习内容全有”的编写指导思想。其次是该书的信息量大。它涵盖了中学文化课教学全部课程和教与学的全部过程,内容丰富,题量充足。再次是适用对象全面。本书着眼于面向全国重点、普通中学的所有学生,丛书内容由浅入深,由易到难,学生多学易练,学习效果显著。

本系列丛书虽然从策划、编写,再到出版,精心设计,细致操作,可谓尽心尽力,但疏漏之处在所难免,诚望广大读者批评指正。

薛金星于北师大

题 记

逐字逐词，逐句逐段，逐节逐课，全面透彻，精细创新。全析全解各科教材，名师解读，全心全意，伴您成功！

《中学教材全解》编委会

目 录

前 言	(1)	课后问题解析	(64)
前言综合解说	(1)	阅读与思考	(64)
学习目标要求	(3)	理解测试	(64)
教材内容详解	(3)	单元综合提高	(67)
素质训练题	(6)	知识结构网络	(67)
单元综合提高	(10)	综合问题讲解	(67)
知识结构图示	(10)	理论联系实际点拨	(70)
综合问题讲解	(10)	高考典例赏析	(73)
第一课 一切从实际出发	(12)	政史地综合引路	(78)
本课综合解说	(12)	单元检测题	(79)
第一节 世界是客观存在的物质		第二课 联系地、发展地看问题	
世界	(15)		(86)
学习目标要求	(15)	本课综合解说	(86)
教材内容详解	(15)	第一节 坚持联系的观点	(89)
疑难指津	(23)	学习目标要求	(89)
素质训练题	(24)	教材内容详解	(89)
第二节 人们的意识是客观存在		疑难指津	(99)
的反映	(29)	素质训练题	(100)
学习目标要求	(29)	第二节 坚持发展的观点	(105)
教材内容详解	(29)	学习目标要求	(105)
疑难指津	(41)	教材内容详解	(105)
素质训练题	(44)	疑难指津	(114)
第三节 从客观存在的实际出发		素质训练题	(115)
.....	(48)	第三节 按客观规律办事	(120)
学习目标要求	(48)	学习目标要求	(120)
教材内容详解	(49)	教材内容详解	(121)
疑难指津	(58)	疑难指津	(129)
素质训练题	(60)	素质训练题	(131)

课后问题解析	(136)	单元综合提高	(214)
阅读与思考	(136)	知识结构网络	(214)
理解测试	(136)	综合问题讲解	(214)
单元综合提高	(140)	理论联系实际点拨	(216)
知识结构网络	(140)	高考典题例析	(220)
综合问题讲解	(140)	政史地综合引路	(226)
理论联系实际点拨	(146)	单元检测题	(228)
高考典题例析	(150)		
政史地综合引路	(159)	第四课 正确认识事物发展的	
单元检测题	(161)	原因、状态和趋势	(235)
第三课 坚持矛盾分析的方法		本课综合解说	(235)
.....	(167)	第一节 事物发展的原因	(237)
本课综合解说	(167)	学习目标要求	(237)
第一节 事物都是一分为二的		教材内容详解	(237)
.....	(169)	疑难指津	(244)
学习目标要求	(169)	素质训练题	(245)
教材内容详解	(169)	第二节 事物发展的状态	(250)
疑难指津	(175)	学习目标要求	(250)
素质训练题	(177)	教材内容详解	(251)
第二节 对具体问题进行具体		疑难指津	(258)
分析	(182)	素质训练题	(259)
学习目标要求	(182)	第三节 事物发展的趋势	(264)
教材内容详解	(182)	学习目标要求	(264)
疑难指津	(190)	教材内容详解	(265)
素质训练题	(191)	疑难指津	(273)
第三节 善于把握重点和主流		素质训练题	(274)
.....	(195)	课后问题解析	(278)
学习目标要求	(195)	阅读与思考	(278)
教材内容详解	(196)	理解测试	(279)
疑难指津	(203)	单元综合提高	(283)
素质训练题	(204)	知识结构网络	(283)
课后问题解析	(210)	综合问题讲解	(283)
阅读与思考	(210)	理论联系实际点拨	(288)
理解测试	(210)	高考典题例析	(296)
		政史地综合引路	(301)
		单元检测题	(302)



前言

【前言地位】

前言是对本学科知识的高度概括,其内容涉及知识面广,理论概括性极强。是我们了解本学科有关基础知识和基本原理及其应用的“窗口”。从这个“窗口”,我们可以从宏观上观察哲学这座“大厦”的基本构造。因而,学好了前言的内容,对进一步深入学习本学科知识将起到“导航”的作用。

【基本思想】

(1)明确人类有两项基本活动——认识世界和改造世界。

(2)掌握人类在两项基本活动中应处理好的三个关系——自己与自然界的联系;自己与他人、与社会的关系;自己与自己的关系。

(3)掌握两个基本概念——哲学、马克思主义哲学。

(4)理解一个基本观点——马克思主义哲学是科学的世界观与科学的方法论的统一。

(5)弄清四对关系：

- ①哲学与世界观的关系。
- ②哲学与具体科学的关系。
- ③世界观与方法论的关系。
- ④哲学与马克思主义哲学的关系。



学习目标要求

1. 知道人类的两项基本活动是认识世界和改造世界。
2. 明确具体科学与哲学的研究对象是不同的,对哲学的含义有一定的了解,并能用自己的语言表述出来。

3. 知道马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

4. 知道学习马克思主义哲学的目的是什么。

总之,概念和观点都属于“识记”要求,不可在理解上急于求成。

重点:①哲学的含义。

②马克思主义哲学。

难点:①哲学的含义。

②世界观的含义。

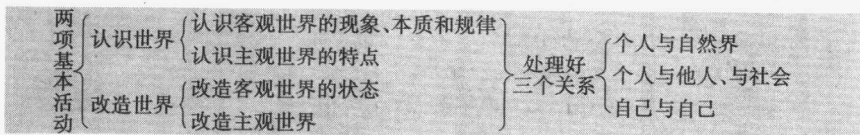


教材内容详解

前言知识结构的基本思路是:人类的两项基本活动——认识世界和改造世界→形成了具体科学知识和哲学→马克思主义哲学是科学的世界观和方法论→学习马克思主义哲学的目的及方法。

1. 人类的两项基本活动——认识世界和改造世界。

世界既包括客观世界,又包括主观世界。无论人们是否自觉,事实上是在做三件事情:一是认识客观世界的现象、本质和规律;二是改造客观世界的状态;三是认识主观世界的特点,改造主观世界。这三件事密不可分,前两件事着重于调整主观世界与客观世界的关系,后一件事是在前两件事的基础上着重于调整主观世界内部的关系。换个角度说,每个人无论自觉与否,总是在处理三方面的关系:一是自己与自然界的关系,认识自然、适应自然、改造自然,同时也认识自己、改变自己;二是自己与他人、与社会的关系,认识他人与社会、“适应”他人与社会,改变他人与社会,同时也认识和改变着自己;三是自己与自己的关系,认识自己和改变自己。这三方面也是不可分割的。基本知识结构如图所示:



2. 人们在认识世界和改造世界的活动中,形成了具体科学知识和哲学。

(1)人们在认识世界和改造世界的活动中形成了具体科学知识。具体思路是:形成→分类→特点→意义。

①形成:人们在认识世界和改造世界的活动中,了解了很多自然现象和社会现象,但是人们不满足于这些现象和经验,经过不断开动脑筋,探求这些现象和经验背后的本质和规律,逐渐产生了具体科学知识。

②分类:自然科学(以自然界或人与自然界关系为研究对象)和社会科学(以社会活动和人的思维为研究对象)。

③特点:具体科学知识的共同特点是研究世界某一特定领域事物的性质和规律。

④意义:具体科学能够告诉我们如何具体地处理自身同外部世界的关系及怎样具体地使自身获得完善和发展。

(2)在认识世界和改造世界的过程中,在具体科学知识的基础上产生了哲学。此内容既是教学重点,也是教学难点。具体的分析思路是:产生→特点→世界观→哲学→方法论→结论。

①产生:随着人们认识世界和改造世界活动的不断深入,各种知识也在增加,人们开始把对具体事物的认识联系起来,作进一步的思考,进一步的概括和总结,探寻万事万物的共同性质和规律,从而形成了一种新的、更高层次的认识——世界观。

②特点:世界观知识研究万事万物的共同性质和共同规律,人与外部世界的本质关系,处理人与外部世界关系的共同规律。

③世界观:就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。所谓整个世界,既包括客观世界(自然界和人类社会),也包括主观世界(思想、精神)。所谓根本观点和根本看法,是指这些观点和看法,不是只对具体事物的观点和看法,而是对整个世界的万事万物的共同性质和规律的观点、看法。它不同于对某个事物或某一方面事物的个别观点和个别看法,但它又存在于个别观点、个别看法中,具有共同性、一般性、根本性的特点。

④哲学:是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结。这就是说:第一,哲学是一种世界观,也是对整个世界以及人和世界关系的根本观点和根本看法。第二,哲学不同于一般的世界观,是系统化、理论化的世界观。

⑤方法论:是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。由此可见,世界观和方法论是密切联系的。

⑥结论:哲学是世界观和方法论的统一。由于认识世界是为了改造世界,人们之所以不断概括总结,探索万事万物的共同性质和规律,是为了给人们提供认识世界和改造世界的根本原则和根本方法,指导人们进一步认识世界和改造世界,有什么样的世界观,就有什么样的方法论。所以,哲学是世界观和方法论的统一。

注意:对“哲学”的概念要从多方面理解:

第一,哲学是关于世界观的学说。

第二,哲学是对具体知识的概括和总结。

第三,哲学是系统化、理论化的世界观。

第四,哲学既是关于世界观的学说,又是关于方法论的学说。

第五,哲学是世界观和方法论的统一。

【例1】(2002·全国·31)恩格斯说:“每一个时代的哲学作为分工的一个特定的领域,都具有由它的先驱传给它而它便由此出发的特定的思想材料作为前提。”这说明()。

A. 哲学作为一种思辨活动,与社会生活无涉

B. 哲学的发展都是建立在已有的思想基础上

- C. 哲学的发展就是用新观点代替旧观点
D. 哲学理论要创新就必须抛开已有的思想材料

答案:B

解析:这是一道引文式选择题。选择的关键是读懂引文的含义,然后题干与选项对照,选出符合引文含义的选项。引文的意思是说哲学的发展是以原有的思想材料为前提、基础的,故选B。哲学作为世界观的学说,与社会生活密切联系,A项错误。C、D项割裂了哲学与已往思想材料的关系,观点错误,应舍弃。

【例2】“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子,科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”这段话说明()。

- A. 哲学以各门具体科学为基础,具体科学以哲学为指导
B. 哲学是研究整个世界的,具体科学研究某一特殊领域,二者是整体和部分的关系
C. 没有哲学观点的具体科学和没有具体科学材料的哲学都不是科学
D. 具体科学以哲学为基础,哲学也以具体科学为基础

答案:A

解析:该题主要考查学生对哲学与具体科学关系的理解。B项把两者普遍性与特殊性的关系当成整体与部分的关系是错误的;C项错把“基础”和“指导”的关系当作内容上互相包含的关系,抹煞了哲学的抽象性、概括性和具体科学的特殊性;D项关于“具体科学以哲学为基础”的表述颠倒了两者的关系,也是错误的。

3. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

具体的分析思路是:哲学思想在人类历史上源远流长,且不断发展和完善→马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具→用实例说明马克思主义哲学是伟大的认识工具。

(1)哲学思想源远流长,且是不断发展和完善的。教材介绍了哲学思想在我国古代和世界上是源远流长、不断发展的,而且哲学在词义上也是相通的。从字义上看,哲学是一种使人聪明、启发智慧、追求智慧的学问。

(2)马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。很显然,马克思主义哲学是哲学不断发展的结果,与旧哲学有着密切联系。

(3)实践证明,马克思主义哲学是伟大的认识工具,是人类智慧的源泉。教材举了钱学森同志的事例来说明这一点。我国著名科学家钱学森同志非常重视学习马克思主义哲学,并用马克思主义哲学指导自己的科研工作,终于在科学上做出了突出贡献。号召我们要认真学习马克思主义哲学。

【例3】马克思主义哲学()。

- ①是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具 ②包括辩证唯物主义和历史唯物主义
③是科学的世界观和科学的方法论 ④是历史上进步阶级的思想武器
A. ①② B. ①②④ C. ①②③ D. ③④

答案:C

解析:马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义,它是关于自然界、人类社

会和思维发展的最一般规律的科学,是无产阶级和劳动人民的世界观和方法论,是无产阶级及其政党制定路线、方针、政策的理论依据,它不仅是马克思主义三个组成部分之一,也是马克思主义全部学说的哲学基础。可见,①②③分别从作用、内容和性质上对马克思主义哲学作了正确的表述,均应选。“历史上进步阶级”是一个相对于社会生产力发展水平而言的概念,凡是在特定历史阶段能代表先进生产关系以适应当时社会生产力水平的“集团”,我们都称之为进步阶级,而马克思主义哲学创立于19世纪40年代,把它表述为“历史上进步阶级的思想武器”显然是不恰当的,故④应排除。故选C。

4. 我们必须学好马克思主义哲学。

教材是分三层意思来讲解的,首先讲“学习马克思主义哲学的根本目的”;然后讲“为什么要学好”;最后讲“怎样学好”。

(1)学习马克思主义哲学的根本目的:在于用马克思主义哲学这一科学的世界观和方法论为指导,更好地认识客观世界和改造客观世界,并提高自己的精神境界。

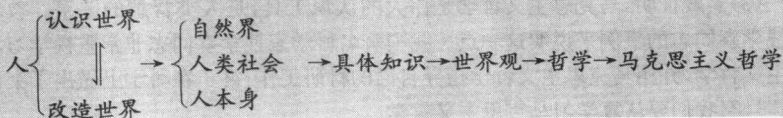
(2)学习马克思主义哲学的意义:学习马克思主义哲学的意义是多方面的,主要表现在以下五个“有助于”:①有助于树立科学的世界观、人生观和价值观;②有助于正确理解党的路线、方针、政策;③有助于在观察和分析社会问题时,得出正确的结论;④有助于分析人生的重大问题,指导自己在人生正确道路上前进;⑤有助于激发想像力、创造力,以科学的思维方式为指导搞好学习和工作。

(3)学好马克思主义哲学必须坚持的基本原则——理论联系实际的原则。即着重于理解、着重于应用。教材引用了毛泽东同志的“名言”,意在说明应用的重要性。

“名言”:让哲学从哲学家的课堂上和书本里解放出来,变为群众手里的尖锐武器。(毛泽东)

这段“名言”告诉我们:学习马克思主义哲学的目的在于用它指导我们正确地认识世界和有效地改造世界;而比较之下,改造世界更重要。这就要求我们学习马克思主义列宁主义必须坚持理论联系实际的原则。这才是我们学习马克思主义的根本所在。

小结:在学习马克思主义哲学的具体内容之前,介绍了哲学的含义,马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,以及学习马克思主义哲学的目的等问题。并说明了哲学与具体科学的关系、哲学与世界观的关系。如图所示:



素质训练题

一、单项选择题

2003年7月1日,胡锦涛同志在“三个代表”重要思想理论研讨会上指出,辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,是马克思主义最根本的理论特征。据此回答1~3题。

1. 马克思主义哲学与其他哲学的共同点是()。
 - A. 都是科学的世界观和方法论
 - B. 都是人们对整个世界的根本观点
 - C. 都是对自然科学知识和社会科学知识的概括和总结
 - D. 都是人们认识世界和改造世界的根本原则和方法
2. 哲学与具体科学的关系是()。
 - A. 决定作用和反作用的关系
 - B. 整体和部分的关系
 - C. 全局和局部的关系
 - D. 一般和特殊的关系
3. 关于世界观和方法论之间的关系,下列观点正确的是()。
 - ①世界观决定方法论 ②方法论体现世界观 ③世界观和方法论是统一的
 - ④世界观就是方法论
 - A. ①②③
 - B. ②③④
 - C. ①②④
 - D. ①③④

哲学是关于世界观的学说。据此回答 4~5 题。

4. 关于世界观的说法中正确的是()。
 - A. 人们的世界观都是正确的
 - B. 世界观受方法论的支配
 - C. 人们不可能认识复杂的世界
 - D. 是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法
5. 下列关于哲学和世界观的关系的说法中,不正确的是()。
 - A. 哲学与世界观的研究对象不同
 - B. 哲学是关于世界观的科学理论
 - C. 哲学是将世界观系统化、理论化的学说
 - D. 哲学与世界观既相区别又相联系

马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具。据此回答 6~8 题。

6. 上述说法说明()。
 - A. 马克思主义哲学放之四海而皆准,能解决一切问题
 - B. 马克思主义哲学对实践有指导作用
 - C. 马克思主义哲学指导我们在实践中不犯错误
 - D. 马克思主义哲学包括了人类全部智慧
7. 钱学森说:“我近三十年来,一直在学习马克思主义哲学,并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉!”这就是说马克思主义哲学()。
 - A. 是以具体科学知识为基础的
 - B. 是关于世界观的理论体系
 - C. 是指导具体科学研究的科学世界观
 - D. 是具体知识的总结
8. 马克思主义哲学是()。

①哲学的重要组成部分 ②人类哲学思想发展的最新阶段 ③是广大人民认识世界、改造世界的强大思想武器 ④对以往一切旧哲学的彻底否定

- A. ①②③ B. ②③④ C. ③④ D. ①③④

9. 对世界观、方法论、哲学三者之间的关系的表述正确的是()。

①哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说 ②要有世界观和方法论就必须学习哲学 ③不同的哲学,世界观和方法论不同 ④科学的世界观决定了科学的方法论,二者构成哲学

- A. ①④ B. ①②③ C. ①③ D. ①②③④

达尔文的进化论不仅是生物学上的革命,还带来了哲学上的革命。它沉重打击了上帝创造物种的神创论,摧毁了各种唯心的目的论和物种不变论,并为辩证唯物主义世界观提供了科学依据。据此回答 10~11 题。

10. 上述论断说明()。

- A. 具体科学以哲学为基础
B. 哲学为具体科学的研究提供世界观和方法论
C. 辩证唯物主义世界观对科学研究具有指导作用
D. 具体科学的发展为马克思主义哲学的丰富和发展提供了条件与依据

11. 达尔文的进化论沉重打击了上帝创造物种的神创论,摧毁了各种唯心的目的论和物种不变论,这充分说明()。

- A. 具体科学的发展证明了世界是客观存在的物质世界
B. 无论是神创论还是物种不变论,作为人们的世界观都有一定的合理性
C. 进化论是世界观,目的论和物种不变论是方法论
D. 进化论揭示了自然界的客观存在,目的论、物种不变论揭示了社会存在和发展的客观性

12. 我们是社会主义国家,要对人民群众特别是青少年进行辩证唯物主义和历史唯物主义世界观的教育。这是因为()。

①世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法 ②世界观决定方法论,只有树立正确的世界观,才能有效地改造世界 ③辩证唯物主义和历史唯物主义世界观是伟大的认识工具 ④人们的世界观往往是朴素的,应当具有系统的世界观知识

- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①③

二、非选择题

13. “哲学能启迪智慧,使人聪明,学好了哲学,就会使人聪明起来。”请谈谈你的看法。

14. “到 19 世纪中叶,在政治、经济、思想文化等客观条件具备的基础上,马克思、恩格斯通过自己的辛勤劳动,批判地吸收了人类历史上一切优秀思想,创立了崭新的唯物主义哲学。”

(1)这里所说的“崭新的唯物主义哲学”指的是什么哲学?

(2)为什么说是“崭新的唯物主义哲学”?



参考答案

一、单项选择题

1. C A项说法错误,只有马克思主义哲学才是科学的世界观和方法论。B、D项说法错误,把哲学与世界观、方法论的概念混淆了。故选C。
2. D A、B、C项说法错误,哲学与具体科学的关系是共性和个性、一般和个别的关系,而不是多数和少数、整体和部分的关系,故选D。
3. A 4. D
5. B 哲学并不都是科学理论。
6. B
7. C A、B、D项说法虽正确,但不符合题意。故选C。
8. A ④的说法错误,马克思主义哲学继承了旧哲学的优秀思想成果,并非对其彻底否定。
9. C ②④说法都错误,世界观人人都有,一般人的世界观是自发的、朴素的、零碎的,哲学并非都是科学的,马克思主义哲学是惟一科学的世界观、方法论。
10. D 11. A
12. B ①④说法虽正确,但不是进行科学世界观教育的原因。

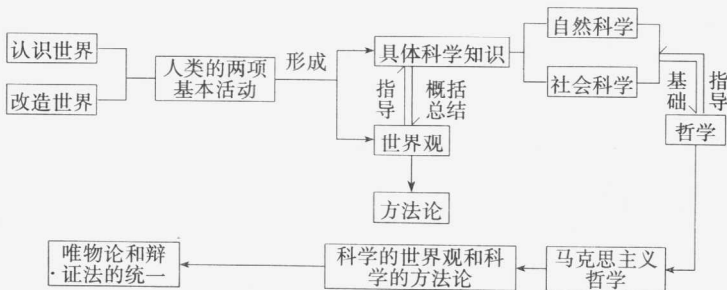
二、非选择题

13. (1)从字义上看,哲学是一门能使人聪明、启发智慧、追求智慧的学问,题目的说法有其正确的一面。(2)哲学是关于世界观的学说,世界观有正确与错误之分,因而哲学不仅有正确与错误之分,而且还有科学与非科学之别。错误的、非科学的哲学,不仅不能使人聪明,相反,还会把人弄得越来越糊涂;不仅不能给人们提供正确的世界观和方法论指导,相反,还会把人们引入歧途。(3)马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,它能启迪智慧,使人聪明,在马克思主义哲学的指导下,能使我们取得认识世界和改造世界的成功。
14. (1)“崭新的唯物主义哲学”是指马克思主义哲学,即辩证唯物主义和历史唯物主义。
(2)马克思、恩格斯批判地吸收了人类历史上一切优秀思想成果,创立了不同于以往一切旧哲学的崭新的唯物主义哲学。
首先,马克思主义哲学作为科学的世界观,它对世界的看法,对人与世界关系的看法,不仅是唯物的而且是辩证的。
其次,马克思主义哲学作为科学的世界观,不仅对自然的观察是既唯物又辩证的,而且对社会历史的观察也是既唯物又辩证的。
再次,马克思主义哲学又是科学的方法论。它的内容不仅科学地解释了世界,解释了人与世界的关系,更重要的还在于它科学地指出了人们应该怎样认识世界和改造世界。
因此,马克思主义哲学既是科学的世界观,又是科学的方法论,是科学性与革命性的高度统一。

单元综合提高



知识结构图示



综合问题讲解

1. 哲学和具体科学的关系。

(1)区别:①二者的研究范围和对象不同。哲学把包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界当作自己的研究对象,是关于整个世界一切领域的一般知识,是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结,是各种具体知识共性的抽象与概括。而具体科学的研究对象则是整个世界中的某一领域、某一方面或某一事物及其过程。②二者的方法论不同。哲学告诉人们观察、分析和处理各种问题的根本方法、一般的方法。而具体科学则告诉人们应如何具体分析和处理人与外部世界或人与自身的关系。

(2)联系:①二者都把现实世界作为自己的研究对象。②哲学以各门具体科学为基础,并随着各门具体科学的发展而发展;而哲学则为各门具体科学的研究与发展提供世界观和方法论方面的指导。二者关系图示如下:

