



大学英语四级

聚焦

阅读新攻略

掌握新方法
突破新四级

主编 丁西亚



西北工业大学出版社

大学英语四级

阅 读 新 攻 略

主 编 丁西亚
副主编 姬晓媛 徐晓阳 翟芳

西北工业大学出版社

【内容简介】 实践证明英语水平的提高离不开阅读,阅读是培养英语思维的好途径。本书用最新的理念传授有效的阅读方法;分类讲授四级真题解题技巧,以及16套模拟试题并附有详解和词汇表。

本书可供在校大学生,参加全国四级考试人员以及英语自学者参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级阅读新攻略/丁西亚主编. —西安:西北工业大学出版社,2004.6

ISBN 7-5612-1790-0

I. 大… II. 丁… III. 英语—阅读教学—高等学校—自学考试—自学参考资料 IV. H391.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 052185 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路127号 邮编:710072 电话:029-88493844

网 址:www.nwpup.com

印刷者:陕西友盛印务有限责任公司

开 本:850 mm×1 168 mm 1/32

印 张:9.75

字 数:240 千字

版 次:2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

印 数:1~5 000 册

定 价:12.80 元

前 言

阅读是英语水平提高的重要前提。美国语言学家克拉申曾对本族学生进行调查,每人填一张调查表并写一篇文章,结果表明文章写得好的从小就喜爱读书,相反文章写得不好的没一个人爱读书。对于把英语作为外语的中国学生来说,阅读更是吸收语言素材、培养英语思维的好途径。

如何提高阅读水平?仅仅掌握一些阅读技巧是不够的。寻源治本,阅读水平的提高首先需要激发你的阅读兴趣,培养你的阅读素养,弄清你的阅读障碍,找到你的阅读方法。本书分为三个部分:阅读方法、四级阅读解题技巧和16套模拟试题。

本书特点:

1. 讲述成功者的故事,吸取他人之精华。
2. 凭借多年教学经验和对阅读理论的学习、研究,分析影响阅读的原因,传授成功阅读的方法。
3. 词汇与阅读有着密切的关系。掌握英语拼音文字的特点,词汇量定会迅速增加。
4. 语法是语言结构的规则。掌握规则,破解难句,事半功倍。
5. 四级真题精讲。分类讲解,熟悉一题就能解出类似的题目;考点分析,把握出题的目的和形式;答题技巧,点拨解题思路。

我们教英语十几个年头,深知英语学习方法的重要。平时看

见一些学生下功夫不小，长进不大，深感不安。为此，我们不惜辛苦，挑灯夜战写下了这个本。如果它能让你读后，确实在阅读理解上有质的飞跃，那将是我们最大的满足和欣慰。

书中不足之处，望读者和同仁批评指正。

编 者

2004 年 4 月

目 录

第一章 如何看待阅读	1
第一节 阅读的重要性	1
第二节 阅读的性质	2
第三节 阅读习惯的培养	4
第四节 阅读的方法	5
第二章 如何提高阅读能力	6
第一节 语言知识	6
第二节 思维能力	35
第三节 阅读技巧	40
第三章 如何获得四级阅读高分	45
第一节 掌握所读材料的主旨和大意	45
第二节 弄清说明中心大意的事实和细节	53
第三节 猜测词和短语的意义	64
第四节 进行正确地判断和合理的推论	70
第五节 领会作者的观点和态度	75
第四章 仿真四级阅读训练	81
Test One	81
Test One 答案及详解	91
Test Two	94
Test Two 答案及详解	105
Test Three	109

Test Three 答案及详解	120
Test Four	123
Test Four 答案及详解	134
Test Five	137
Test Five 答案及详解	146
Test Six	149
Test Six 答案及详解	158
Test Seven	161
Test Seven 答案及详解	172
Test Eight	176
Test Eight 答案及详解	184
Test Nine	188
Test Nine 答案及详解	198
Test Ten	203
Test Ten 答案及详解	213
Test Eleven	218
Test Eleven 答案及详解	227
Test Twelve	231
Test Twelve 答案及详解	242
Test Thirteen	246
Test Thirteen 答案及详解	257
Test Fourteen	261
Test Fourteen 答案及详解	271
Test Fifteen	275
Test Fifteen 答案及详解	287
Test Sixteen	291
Test Sixteen 答案及详解	301

第一章 如何看待阅读

跨入大学校门的莘莘学子都渴望自己的英语水平有一个质的飞跃,因为中国加入了 WTO,社会更迫切需要懂外语的人才。为了迎接时代的挑战,学生们把大量的时间和精力用在英语学习上,但是学习效果总是不尽人意。大学生们困惑了,常有人问:英语的听、说、读、写到底应该从哪一项抓起,也就是说,哪一项技能是关键,是基础,是吸取语言知识的最佳途径?

第一节 阅读的重要性

大学生们的困惑不是没有原因的。面对大学里的各门课程,他们感到兴奋,但是同时也感到时间紧、压力大。怎样才能学好英语?关键在阅读。为什么?(1)通过阅读获取信息,仍然是我国大学生在今后工作使用英语的主要方法;(2)对于把英语作为一门外语来学习的中国大学生来说,英语输入的主要来源还是阅读。有材料表明,阅读比其他的输入手段(如电视、广播)能更好地培养一个人的逻辑思维能力、想像能力、语言能力;(3)从听、说、读、写的相互关系来分析。阅读和写作有着紧密的联系。美国语言学家克拉申曾对 66 名一年级大学生进行过写作调查。调查结果表明:文章写得好的从小就喜爱读书,尤其是在高中时期读得比较多。相反写得不好的没有一个爱读书。写作反过来对阅读有很大的影

响。因为写作需要注意文章的布局结构,需要斟酌词语。这些都促使你在阅读他人作品时更加细心分析和理解文章的结构和遣词造句,领会作者的写作意图。读和听同为接收理解能力。听的速度快,尤其对于听力差的同学,如果有听不懂的地方往往很难借助于其他办法去解决。而读的速度可以自己掌握,不懂的词汇可以查字典,对于难理解的句子可以放慢速度去读。当然读不能取代听,语音的辨析还需进行大量的实践,以培养听的感觉。但教学经验证明,训练快速阅读对听力的提高大有裨益。如果连快速阅读一篇文字材料都感到难以理解,要想听懂不太可能。听和说是口头交际活动的两个方面。听得多了,脑子里形成了一定的口头交际表达句型,说的能力也就渐渐增强。说和阅读也有一定的联系。文字书面材料,一般语句较长、较复杂,它更能培养逻辑思维能力,读得多了,说话的条理性、逻辑性就会增强。

由此可见,读是基础、是关键。但这并不意味着读可以取代其他技能。就听、说、读、写功能来说,它们各自都有自己的职能。比如,你是一家外企公司上班,你和老板不用口头交流,只用写字交流,那是根本不可能的,因为老板不愿雇用一个“哑巴”。所以,从未来的社会需求来看,大学生要掌握听、说、读、写各项技能,但读仍然是语言知识积累的主要途径。

第二节 阅读的性质

有些学生阅读也很认真,力求弄懂每个词的意思,但仍不能清楚地理解文中之意。问题在哪里?这个问题涉及到对阅读活动性质的看法。

阅读不仅仅是简单的字面解码过程,也是阅读者主动的、有创

造性的建构意义的心理过程。换句话说,阅读者对阅读材料不是被动地解释文字,而是必须激活自己头脑中已有的经验、常识和知识,根据这些经验、常识和知识去评价自己对文字的解释。例如:

The parents of a seven-year-old Australian boy woke to find a giant python crushing and trying to swallow him.

The incident occurred in Cairns, Queensland and the boy's mother, Mrs Kathy Dryden said: 'It was like a horror movie. It was a hot night and Bartholomew was lying under a mosquito net. He suddenly started screaming.'

'We rushed to the bedroom to find a huge snake trying to strangle him. It was coiled around his arms and neck and was going down his body.'

Mrs Dryden and her husband, Peter, tried to stab the creature with knives but the python bit the boy several times before escaping.

解读时,需要读者激活头脑中已储存的有关蟒蛇的知识:它是一种可怕的动物,会危及人的生命,捕食猎物时靠缠绕,人见到它会出现惊恐反应等。小男孩的惊叫一定是蟒蛇攻击他的结果。creature 虽然在其他篇章中可以指人,但此处一定是指蟒蛇而不是小男孩。因为父母为了救孩子,正常情况下不会用力刺孩子而只能是蟒蛇。所有这些都是读者头脑中已储存的经验、常识,是读者带进阅读材料的东西,没有这些东西,要解读文字是不可能的。所以,阅读是阅读者积极地用自己的个人经验、个人情感、知识结构等去解读、分析、判断作者要表达的意思。反之,被动地等待作者把一切都讲得“明明白白”是根本不可能的。因为作者很清楚,有些内容属于常识知识,有些内容需要读者自己去心领神会,不需多费笔墨。平时教学中我们也发现,一些爱动脑筋、思维活跃的学生做阅读理解题速度较快。这也说明,阅读者不仅要有语言知识,

而且要有积极的构建思维的能力,这样才能读懂作者想要表达的意思。由此可见,阅读首先要有正确的阅读观念。

第三节 阅读习惯的培养

有些学生英语学了好几年(初中、高中至少六年),英语水平提高不明显。这些学生从主观上迫切想尽快提高自己的英语水平,可一拿起书没读几页就瞌睡,提不起精神。如何培养阅读习惯?我国著名语言学家、语言教育家许国璋先生在给《英语世界》的文章中曾说,“……我有把握地说消遣性阅读(*reading for fun*)是值得尝试一下的好办法。我十五岁那年,一所大学的图书馆慷慨地向大学生开放,我一头扎进了图书馆,无拘无束地读着书,书中精彩的片断给童年的我留下了深深的印象。在随后的年间,读书使我变成了‘fuller man’。”

其实,凡是较成功的英语学习者几乎都得益于“fun reading”。记得有这样一位学生。他来自甘肃山区农村,英语底子较薄,入校分班时被分到慢班上英语课。可在两年之后的全国四级统考中,考了所在专业班的第一名。有人问他是什么使他英语进步如此之快。他说,有一次他偶尔翻阅了一本简写版的《简·爱》,有中英文对照。书中的故事情节吸引住了他,不知不觉就读完了全书。之后,他就喜欢读英文的书籍、杂志、报刊,比如:《英语世界》、《大学英语》、《21st Century》、《飘》、《巴黎圣母院》等,有时都到了“痴迷”的程度。

由此可见,兴趣是最好的启蒙老师,fun reading 能激发调动起学习者的主观能动性。行动起来,寻找一些适应于自己水平、口味的读物,去读、去品味、去领悟读书的乐趣。

第四节 阅读的方法

不同的阅读目的,采用不同的阅读方法。我们这里涉及的是做阅读训练题的方法。学生在做阅读题时,常常会遇到一些生词。是继续读不查字典,还是先查字典再读?学生中普遍存在两种倾向。一种人认为,阅读就是训练阅读思维,只要能做对阅读题就行了,所以从不注意积累扩大词汇量,或者说就不爱查字典记生词和词组。另一种人认为,词不认识就没法读懂句意,所以一见生词就查字典,阅读思维受到影响,速度显然就慢。如何才能又提高阅读思维能力,又扩大词汇量?

南开大学 88 级的王跃同学的阅读方法值得借鉴。她 1990 年 6 月全国四级统考和半年后的全国六级统考中均得满分。她的 GRE 考试成绩在亚洲地区名列前茅。她提出“两遍阅读法”。第一遍着重训练阅读能力,第二遍着重扩大词汇量并培养语感。具体做法:在第一遍阅读时,她将重点放在训练速度上,掌握文章大意及基本结构上,并找出问题,以便进一步阅读时着重解决。第二遍阅读时,她的重点有两个:一是扩大词汇量。查出生单词,记在小笔记本上,有时间就拿出来背;二是培养语感。仔细地体会精彩的语言,留意词的使用和搭配。对于某些段落她常出声朗读,甚至背诵下来。两遍阅读法使王跃对所读的内容印象深刻,受益无穷。她自己说:“通过阅读即提高了英文思维能力,又在真实的语境中学到了活用的新词汇。”王跃的两遍阅读法的成功经验告诉我们:阅读主要是培养英文思维能力,同时不能忽视语言知识的积累,只有兼顾了这两方面,阅读水平才会稳步提高。

第二章 如何提高阅读能力

如何提高阅读理解能力？这一问题长期以来倍受人们的关注。阅读能力强，不仅是读得快，而且要读得懂。什么因素影响了阅读效果？有些学生认为，只要词汇量大，阅读就没问题，所以就拼命背字典；有些学生认为，只要掌握阅读技巧，阅读就能提高，所以只注意掌握技巧方面的问题，而忽视其他方面的问题。这些做法都有失偏颇。影响阅读效果因素主要有三个：语言知识、智力水平、阅读技巧。

第一节 语言知识

语言知识包括：词汇、句子、语篇。

1. **词汇**：词是阅读的基础，你有再高的阅读技巧，如果触目皆是生词，也无力回天。《大学英语教学大纲》要求领会式掌握 5 500 单词，以及由这些词组构成的常用词组。如何有效地扩大词汇量？

(1) **拼读记忆法**。英语是拼音文字，26 个字母是基本的文字表达符号，词的拼写与发音按一定的发音规则形成搭配关系，绝对不规则的是极少数的。实践表明，掌握拼音和拼写规则，可大大加快记忆单词的速度。如：

con/duct [kən'dʌkt] v. 指挥，导电

con/duc/tive [kən'dʌktɪv] *a.* 传导性的
 con/duc/tion [kən'dʌkʃən] *n.* 传导, 输送
 per/mit [pə'mɪt] *v.* 允许, 许可
 per/mi/ssive [pə'mɪsɪv] *a.* 许可的, 准许的
 per/mi/ssion [pə'mɪʃən] *n.* 许可, 准许
 re/ceive [rɪ'si:v] *v.* 接受, 接收
 re/cep/tive [rɪ'septɪv] *a.* 敢于接受建议的
 re/cep/tion [rɪ'sepʃən] *n.* 接待, 被接待
 de/ceive [dɪ'si:v] *v.* 欺骗
 de/cep/tive [dɪ'septɪv] *a.* 欺骗的, 不实的
 de/cep/tion [dɪ'sepʃən] *n.* 欺骗, 受骗
 bright [braɪt] *a.* 光明的, 明亮的
 night [naɪt] *n.* 晚上
 sight [saɪt] *n.* 视力, 视域
 se/rious ['sɪəriəs] *a.* 严重的
 cu/rious ['kjuəriəs] *a.* 好奇的
 ob/vious ['ɒbvɪəs] *a.* 显而易见的
 va/rious ['veəriəs] *a.* 不同的, 各种各样的
 con/scious ['kɒnʃəs] *a.* 有意识的
 so/cie/ty [sə'saɪəti] *n.* 社会
 va/rie/ty [və'reɪəti] *n.* 变化性, 多变
 an/xie/ty [æŋ'zaɪəti] *n.* 焦虑, 渴望

(2) 上下文记忆法。有些学生好走捷径, 拿着字典按照词汇表顺序照本宣读。机械性记忆似乎一下子记了许多单词, 但真正在阅读时单词还是拦路虎。这是因为一个词在不同的上下文中有不同语义, 不同的搭配, 要想把词学“活”, 还须在阅读中去学、去体会、去掌握词义。例如 **heavy** 一词:

① Lead is a **heavy** metal. 铅是重金属。

② I dislike **heavy** food. 我不喜欢油腻食物。

③ He was a **heavy** drinker. 他是酒鬼。

④ They were held up by the **heavy** traffic.

交通拥挤把他们耽搁了。

⑤ He played the part of the **heavy** father. 他扮演严肃的父亲。

⑥ The room is full of **heavy** smoke. 房间里满是浓烟。

又如：

① I took the job **simply** because the office is near my home.

我接受这工作仅仅是因为办公室离家近。

② The old man lived **simply**. 老人生活俭朴。

③ She looks **simply** beautiful. 她看上去绝对漂亮。

学语言需要循序渐进,就中文来说,也没人是靠背字典学好汉语的。

(3)同义/近义、反义归类法。经过一段时间的学习,总结归纳同义/近义、反义词,可提高对词的辨析能力。

look v. 瞧

glare v. 怒视

see v. 看见

stare v. (睁大眼睛)凝视

peer v. (眯着眼)盯着

glance v. 匆匆一看

hit/pitch/pass/catch the ball 击/投/传/接球

disappear v. (从人的视线中)消失

die away v. (声音的)消失

vanish v. 消失,失踪(常指非常彻底的,而且往往是神秘莫测地化为乌有)

fade v. (在视界、听界或记忆中渐渐地)消失

escape v. 逃脱,逃避

flee *v.* 逃离, 逃走

【例】 The enemy soldiers were fleeing in all directions, but few of them could escape. 敌兵四处乱逃, 但很少能逃出去。

adventure *n.* 冒险, 冒险活动; 奇遇

venture *n.* 冒险(事业); *vi.* 冒险, 大胆行事

【例】 ① The children set out in search of adventure.

孩子们踏上了历险的征程。

② the joint venture with Chinese and foreign investment

中外合资企业

记住: 生命危险或经济风险大时就用 *venture*; 想使人振奋、寻求刺激性的冒险就用 *adventure*。

alter *vt.* 改变, 变更(指局部或表面的)

change *vt.* 变化(指根本或完全的)

vary *vi.* (指不断地)变化

transform *vt.* 改变……的形状, 外观, 品质或性质

convert *vt.* 使(自一种形式、用途等)转变(为另一种)

【例】 ① I have to alter my design. 我不得不修改我的设计。

② I have to change my design. 我不得不修改我的设计。

③ My design cannot vary with the funds.

我的设计不能因经费问题改来改去。

④ A steam-engine transforms heat into energy.

蒸汽机把热变成能。

⑤ Foreigners can convert their money into the local currency at this bank. 外宾可以在这家银行兑换当地货币。

environment *n.* 环境(指自然、社会、精神)

surroundings *n.* 环境(指自然)

【例】 The children grew up in beautiful surroundings but not in a happy home environment. 孩子们在美丽的环境中长大,

但是却缺少一个幸福的家庭环境。

cause *n.* (导致某事发生的)起因,缘由

reason *n.* (解释、辩解、原谅的)原因

【例】① The cause of the accident was the fact that he was driving too fast. 事故的原因是他车开得太快。

② The reason he was driving so fast was that he was late for an important meeting.

他把车开快的原因是他赶不上一个重要会议了。

behavior *n.* (指在他人面前,或特殊场合的)行为,(尤指交际上的细节的)行为,(机器等)运转情况

conduct *n.* (指关于道德的)行为

【例】① We were surprised by their peculiar behavior.

我们对他们的异常行为感到吃惊。

② She felt she was charged with improper conduct.

她知道自己因行为不轨而被起诉。

wide *a.* 宽的

broad *a.* 宽阔的

【注】wide 主要用于表示口径、缝隙、空间从一侧到另一侧的宽度;broad 常指物体的整个表面宽广。

【例】① There are broad pastures in the mountains.

山里有广阔的牧场。

② She stared at him with wide eyes. 她睁大了眼睛注视他。

ability *n.* (仅用于有生命的人或动物)能力

capability *n.* (尤指做较重要事的)能力,才能

capabilities *n.* 潜力,有发展前途的能力(可用有生命的人或物,也可用与无生命的事物)

capacity *n.* (指人、物、事物)容纳力,学习力,理解力,容量,效能