

教育政治学

当代教育

新

new

理论丛书

新

世

纪

版

江苏教育出版社

成有信 / 等著

当代教育新理论丛书

G40-05
3

成有信
等著

教育政治学

新世纪版

dangdai jiaoyu xingzhi lun congshu

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育政治学 / 成有信等著. —南京: 江苏教育出版社,
2000

(当代教育新理论丛书. 新世纪版 / 刘佛年主编)

ISBN 7-5343-3967-7

I. 教... II. 成... III. 教育学; 政治学

IV. G40-053

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 71652 号

当代教育新理论丛书

(新世纪版)

教育政治学

成有信 等著

责任编辑 赵德水

出版发行: 江苏教育出版社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009)

网 址: <http://www.edu-publisher.com>

经 销: 江苏省新华书店

照 排: 南京科技照排中心

印 刷: 淮海印刷厂

(淮阴市西大街 68 号, 邮政编码: 223002)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 12.625 字数 304 200

2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷

印数 1-3000 册

ISBN 7-5343-3967-7

G·3662 定价: 18.80 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话: 025-

3211774、8008289797, 邮购地址: 南京市马家街 31 号,

江苏教育出版社发行科。盗版举报电话: 025-3300420、

3303538。提供盗版线索者我社给予奖励。

当代教育新理论丛书 DANGDAI JIAOYU XIN LILUN CONGSHU

编委会

主 编	刘佛年	
	(以下按姓氏笔画为序)	
副主编	顾明远	袁振国
	鲁 洁	
编 委	冯增俊	刘佛年
	朱永新	朱述宾
	张胜勇	张斌贤
	吴康宁	赵 明
	顾明远	袁振国
	鲁 洁	

序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的《当代教育新理论丛书》,这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

20世纪90年代初,在刘佛年教授主持下,一批中青年教育理论工作者,以他们敏锐的眼光,捕捉世界教育理论发展的新动向,编写了一套《当代教育新理论丛书》,使我国教育理论呈现出新的面目。但是教育的话题是常谈常新的,20世纪90年代以来世界教育改革频繁,教育理论也有了许多新发展。因此整理和充实新内容、新成果到这套丛书中,就是丛书新世纪版的新任务。

20世纪90年代世界教育改革所以那样频繁,其动力在于科学技术的迅猛发展,人类认识能力和创造能力的空前提高,从而引起社会深刻的变革,同时也对人的自身发展,对教育提出了新的要求。20世纪90年代世界充满着矛盾:和平与战乱、发展与贫困、全球经济一体化与南北差距的扩大、国际化与民族矛盾的加剧、物质丰富与精神衰退等等。出路何在?有的国家想通过教育改革培养掌握高新科技的人才,以战胜竞争对手,有的国家想通过培养人才来摆脱贫困;有的学者想通过教育克服社会的邪恶,有些学者则认为必须实现教育改革,以克服现行教育的弊端,全面提高人的质量。20世纪90年代的教育改革确有许多新内容、新特点,值得教育理论工作者关注,例如教育民主化的浪潮。1990年宗滴恩会议发表的《世界全民教育宣言》,提出“满足基本学习需要”的口号,推动了教育的普及和发展。又如终身



教育的思潮。随着教育的普及,教育已经不是年轻人的专利品,教育要为所有人提供学习机会。终身教育还有着丰富的内涵,它还包括学校教育如何为终身学习打好基础。其他还有教育的国际化、个性化等方面的理念都有新的进展。我们认为,20世纪90年代教育改革的最大特点,也即是与六七十年代教育改革的最大区别就在于:后者是以培养精英为其指导思想,前者则重视教育的大众化,科学为人人,知识为大众。今天,人类已经进入到信息时代、学习社会,信息网络化彻底改变了教育原有的概念。如何用全时空、超文本的大教育观来审视现代教育是教育工作者值得重视的问题。

近10多年来,教育理论也有许多新发展。后现代主义理论、新殖民主义理论、建构主义理论、发展教育学、批判教育学等等理论都丰富了教育理论宝库。对于我们中国教育理论工作者来说,对这些理论有一个重新评介、吸收和本土化问题,以有利于促进有中国特色的社会主义教育理论体系的形成和发展。

这10多年来,中国教育也在激烈的变革和发展之中。在教育实践中提出了许多新概念、新问题需要我们去探讨、去研究。教育理论工作者真是任重而道远。好在改革开放以来,成长了一大批中青年学者,他们朝气蓬勃,视野广阔,目光敏锐,很多都经过博士、博士后的专业训练,相信他们有志气、有能力对教育的新问题、新理论开展研究,并取得丰硕的成果。本丛书就是为这些研究提供园地。

这套丛书仍然本着刘佛年教授 10 年前制定的方针,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新观点为主要内容,力求反映当前世界,包括我国教育理论研究的新成果。

希望《当代教育新理论丛书》(新世纪版)的出版能为教育理论再揭开新的一页。

顾明远 鲁洁

2000 年 8 月

前 言

1990年江苏教育出版社邀我参加《当代教育新理论丛书》编委会的工作。碍于不辜负这一美意,欣然接受了这一工作。

我对教育政治学颇感兴趣,这是因为从马克思主义的观点看来,教育和政治的关系是一种客观事实。但党在十一届三中全会以前,没有正确地在理论上阐明它们之间的关系,把教育和社会的关系几乎简单化成为教育和政治的关系。近年来,教育理论界对这一问题进行了深入的研究和探讨,认为在现代社会里教育和社会的关系要比这广泛得多和复杂得多。即使概括地说,除教育和政治的关系外,至少还有教育和生产、教育和经济基础、教育和科学技术、教育和文化等多方面的关系。毋庸讳言,以往对这些关系研究是不够的,没有从多种方面和多种层次深入探讨:教育和政治的一般关系;现代教育和现代政治的关系;社会主义现代教育和社会主义现代政治的关系及资本主义现代教育和资本主义现代政治的关系;中国社会主义现代教育和中国社会主义现代政治的关系。没有深入分析上述前后几对关系中一般(前者)和特殊(后者)的关系,没有具体地科学地阐明中国社会主义现代教育和中国社会主义现代政治的关系,即没有科学地说明中国社会主义初级阶段的教育和中国社会主义初级阶段的政治到底是什么关系。它们相互联系和依存的方面和层次有哪些?它们是怎



样相互联系和相互依存的?

我们的教育政治学应该讨论这些问题,使我们关于社会主义初级阶段的教育和我国社会主义初级阶段的政治的关系的理解,真正建立在科学的基础之上,是一个比较科学、比较全面的结构系统,并在一定程度上具有可控性和可操作性。我们在这个方向上进行了一些努力,但离我们确定的目标还有很大的差距。我们在这本书里只是开了一个头。希望有志者共同研究,并予以批评指正。

接受任务后,邀集了几位对此有兴趣并做了一些初步研究的青年学者,组成了一个小组,开始了我们的研究和编写工作。为了推动研究工作的开展并在教学实践中检验我们的认识,从1991-1992年度第一学期起,在北京师范大学教育系开设了《教育政治学》选修课。由我们小组的学者们分专题主讲了这门学科中的各个题目。参加学习这门选修课的学生近30名,这门课受到他们的热烈欢迎。

这部教育政治学就是在这个基础上反复讨论、修改而成的。

在写作过程中,参阅了国外有关教育政治学的资料,吸取了不少国外学者们有益的和见解。

国外的教育政治学是在第二次世界大战以后形成的。国外学者在这个领域进行了探索,并取得了不少重大成果。

在现代社会里,现代教育和现代政治的关系是一种客观事实。国外严肃的学者对此坚信不移,这是建立这门学科的前提。如果否认教育和政治之间存在着这种关系,就是否定这门学科的研究对象,那如何能建立这门学科呢?

我们过去常常批评资产阶级学者讳言教育和政治的关

系,批评他们否认教育的政治性和阶级性。其实,这是自由资本主义时期的一种思潮,现在也只是某些学者的看法。国外严肃的学者还是认真地研究了并继续研究着这个问题的。

当然国外学者和我们对教育和政治的相互关系的理解和认识也还是存在差别的,这是问题的另一方面。

本书的作者依次是：

前言、导论——北京师范大学教授成有信博士：

第一、二、三、四、十章、结语——北京师范大学讲师张斌
贤硕士；

第五、六章——北京师范大学讲师劳凯声博士：

第七章——北京师范大学讲师高洪源硕士：

第八、九章——首都师范大学邢永富讲师。

据我们所知,这本书是我国出版的第一本教育政治学。由于它在我国还是初创,由于我们的水平不高,时间有限,涉及的问题又很多,所以不确切的甚至错误的地方在所难免。希望关心这门学科建设的学者和朋友们提出批评,并希望共同研究。

本书可作为高等学校、师范院校、教育学院、教育行政学院的教材,也可作为教育行政干部、教师,特别是思想政治工作干部的读物。

编 者 成有信

于北京和平街寓所

1992 年 10 月 10 日

目录

前 言	1
导 论	1
第一章 教育政治学的发展历程	11
第一节 西方教育政治学的历史序幕	11
第二节 作为独立学科的教育政治学的演进	22
第三节 马克思主义教育政治学思想	36
第四节 建立具有中国特色的社会主义 教育政治学	47
第二章 教育政治学的研究领域	55
第一节 教育政治学的学科定义	55
第二节 教育政治学的学科范围	60
第三节 教育政治学研究的指导思想	67
第四节 教育政治学的研究程序和方法	75
第五节 教育政治学与邻近学科的关系	86
第三章 教育与政治	92
第一节 政治的基本概念	92
第二节 教育系统中的政治	98



第三节	政治体系中的教育	108
第四节	教育与政治的相互“渗透”	113
第四章	阶级结构中的教育	117
第一节	社会阶级对教育的一般影响	118
第二节	阶级结构与教育机会	123
第三节	教育与阶级结构的变迁	143
第五章	国家与教育	160
第一节	国家及其与教育的关系	160
第二节	国家教育权力的横向结构	167
第三节	国家教育权力的纵向分配	180
第六章	教育法制	198
第一节	教育法制的基本概念	198
第二节	我国法律制度下的教育	208
第三节	教育行政管理的法律形式	222
第七章	教育政策	239
第一节	教育政策的基本问题	240
第二节	教育政策制定	254
第三节	教育政策实施	264
第四节	教育政策运行过程	270
第五节	教育政策领导行为	278
第八章	政治和教育目的	286

第一节 教育目的的政治属性	286
第二节 教育目的的政治价值	299
第九章 政治和教育内容	313
第一节 教育内容中的政治	313
第二节 政治中的教育内容	326
第十章 政治教育	342
第一节 政治教育的性质和作用	342
第二节 政治教育的内容和方式	349
第三节 影响政治教育的基本因素	362
第四节 政治教育改革的根本依据	367
结 语 新世纪教育政治学展望	376
后 记	387



我们的事业要求我们揭示它们之间真实的内在联系,使我们对两者之间关系的处理建立在科学的基础之上。我们的事业呼唤教育政治学,现在是时候了。

(二)

教育政治学是以对社会政治的科学认识为依据,运用政治学的理论和方法,探讨教育和政治之间的相互关系,研究教育问题中的政治问题。

教育政治学的任务是促进人的政治社会化,使人与一定的社会政治相适应,保证社会的政治稳定和发展。为此,首先就要影响、指导和控制教育行政机构这一教育机构系统;其次,在此条件下,要通过适当方式和途径影响、指导和控制人的政治社会化。

因此,教育政治学的研究领域,具体地来说,一是对教育机构的调控,通过国家与教育、教育法制和教育政策等方面的内容阐明这个问题;一是对人的政治社会化的调控,通过教育目的与政治、教育内容与政治和政治教育等方面的内容阐明这个问题。

当然,作为一门科学,教育政治学首先要讨论本门学科自身的一些问题。这就是教育政治学的形成和发展,教育政治学的对象、任务和方法等等。

这样,教育政治学可分为两个部分:一部分讨论本门学科自身的若干问题 and 教育与政治的一般关系;一部分则讨论对教育机构的政治调控和在此条件下对人的政治社会化的调控即促进人的政治社会化这两个方面的问题。

(三)

人类进入文明社会以来的社会,可以分为有质的区别的两个阶段:古代文明社会和现代文明社会。前者包括奴隶社会 and 封建社会,后者包括资本主义社会和社会主义社会。

古代文明社会是以金属手工工具为生产力标志和以经验为生产力基础的社会,是自给自足的自然经济社会,是不等量劳动交换(超经济剥削)的社会,是人身依附关系的社会,是专制制度的社会。而现代社会是以机器为生产力标志和以科学技术为生产力基础的社会,是社会化商品经济占统治地位的社会,是等量劳动交换(以劳动为尺度)的社会,是平等(非人身依附)的社会,是民主制度的社会。

这就是说,古代政治是建立在古代小生产、自然经济和人身依附关系基础上的等级制的专制政治,古代学校教育是在上述基础上并与古代专制政治密切相联系的教育;现代政治则是建立在机器大生产、社会化商品经济和等量劳动交换的物的依赖关系(非人身依附关系)基础上的民主政治,现代教育则是建立在上述基础上并与现代民主政治密切相联系的教育。这是从大体上划分的,实际上,古代政治和现代政治是有质的区别的,古代学校教育和现代学校教育也是有质的区别的。因而古代教育和古代政治与现代教育和现代政治的关系也是有质的区别的。而现代政治与现代教育中的资本主义政治与资本主义教育同社会主义政治与社会主义教育更是有质的区别的。这是我们研究教育政治学时必须十分明确的一个基本前提。

如前所述,教育政治学是一门现代科学。它主要是阐述