

少数民族干部 教育问题研究

SHAOSHUMINZU GANBU JIAOYU WENTI YANJIU



民族出版社
THE ETHNIC PUBLISHING HOUSE

教育科学国家“十五”规划重点课题子课题
国家哲学社会科学“十五”部委重点课题
中央社会主义学院资助出版

少数民族干部 教育问题研究

SHAOSHUMINZU GANBU JIAOYU WENTI YANJIU

沈桂萍 著

 民族出版社
THE ETHNIC PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

少数民族干部教育问题研究／沈桂萍著．—北京：民族出版社，2004.9

ISBN 7-105-06278-9

I. 少… II. 沈… III. 少数民族—干部教育—研究—中国 IV. D633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 094861 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

<http://www.e56.com.cn>

民族出版社微机照排 迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:9.5 字数:300 千字

印数:0001—2000 册 定价:30.00 元

该书如有印装质量问题，请与本社发行部联系退换

(经济文化室电话：64228001；发行部电话：64211734)

序

哈经雄

少数民族干部教育是一个涉及多学科、内涵和属性具有多重特点、研究难度较大的课题。中国共产党的少数民族干部工作包括培养使用和教育培训等内容在内的一个系统工程。培养使用主要是根据马克思主义民族理论和中国共产党民族政策的基本原理和要求,按照党政干部选拔任用的标准,在国家政权机关选拔使用一定数量的少数民族干部。少数民族干部教育则是根据少数民族干部履行职责的具体要求,对在职少数民族干部进行必要的岗位培训。

少数民族干部教育是少数民族教育中的一个重要方面。与少数民族基础教育和民族高等教育研究相比,这个问题还远未引起应有的重视。到目前为止对这个问题系统、全面、高水平的研究成果实不多见。这个领域,学科跨度较大,涉及管理科学、领导科学、政治学、民族学和教育学、社会学;既属于成人教育,又与民族基础教育、民族高等教育密切相关,既要研究政治意识形态需要与认同,又要解决成人岗位业务技能的问题。从教育对象来说,既涉及党政干部、管理人员,也涉及专业技术人员。从教育对象的地区分布来看,不同民族地区的干部教育,具有不同的教育需求,民族聚居区与散杂区也有不同的教育要求。该课题所涉及的问题相当复杂,相关的对象和属性也反映出跨学科的多重特点,因而该课题的研究难度较大,这种难度集中体现在研究少数民族干部教育问题

需要用跨学科的方法,只有将政治学、管理学、社会学、民族学和教育学几个领域的理论方法适当地结合起来,才能得出准确的研究结论。

少数民族干部教育又是一个具有迫切现实需要的研究课题。这主要是由少数民族干部在中国特定的民族关系结构中所处的关键性地位决定的。我国现有人口 13 亿多,其中少数民族人口达到 1 亿。我国民族构成的特点是汉族占人口的绝大多数(91.53%),少数民族占全国人口比例 8.47%,比例虽小,但绝对人口数量已超过一亿。在地域分布上大多数民族分布的地域都很广,大杂居、小聚居和普遍性散居并存。少数民族分布地域占国土面积的 50-60% 以上。同时,我国各民族发展水平很不平衡,但总体上少数民族地区落后于汉族地区。

我国民族关系结构的特点基于我国是统一的多民族国家,在长期的历史发展中,各民族在政治、经济、文化上形成了相互依存、密不可分的关系,所谓“你中有我,我中有你,谁也离不开谁”。

中华民族历史发展的统一性与各民族发展程度不同步性以及 55 个少数民族文化上的多样性特点,使发展平等团结的社会主义民族关系,推动各民族共同发展繁荣的战略任务具有艰巨性、复杂性和实现途径的多样性等特点。适应这种艰巨性、复杂性和多样性的要求,教育培养少数民族干部就是一个关键性的甚至是决定性的问题。

我们所说的少数民族干部,包括了少数民族党政干部、专业技术人员和国有企事业单位的管理人员。目前,我国少数民族干部数量已达 288 万。在中国特定的民族结构和发展任务的要求下,少数民族干部的数量、规模、分布结构和综合素质状况,反映了各少数民族综合发展水平,反映了各少数民族和民族地区社会经济发展的主体力量的状况;反映着各民族政治参与的能力和水平;也反映着各民族文化发展的方向和进程。作为国家公职人员,他们

负有坚定不移地贯彻落实党和国家各项方针政策的职责;作为民族和民族地区经济、政治和社会发展的主体力量,他们负有带领少数民族进行现代化建设,代表少数民族参与政治,推动民族地区社会和经济发展的职责;作为少数民族中的知识阶层,他们在正确处理多民族国家一体化建构与各民族文化多元发展的关系上负有重要的职责。民族和民族地区政治文明、物质文明和精神文明建设在一定程度上取决于少数民族干部自身素质提高的程度和使用少数民族干部的力度。正是这种关键性的地位,决定了研究如何提高少数民族干部综合素质的重要意义。

沈桂萍同志选择这个题目进行研究,体现了勇于冲击难点问题、勇于将社会科学与现实问题结合的科学精神。

这个课题是她在攻读博士学位期间确定的。选择这个问题作为研究方向,与她目前所从事的少数民族干部教育工作有直接的关系。沈桂萍攻读博士学位前是中央社会主义学院的副教授,从事民族宗教问题的教学与科研。该同志思想基础、理论水平、专业知识和工作能力都很好。在三年攻读博士学位期间,该同志学习努力、刻苦。在民族教育学和民族学方面,不仅学习成绩优秀,而且能理论联系实际进行科学研究,并且发表了研究成果,这本专著就是她在博士论文的基础上完成的。

该书坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,对少数民族干部教育的研究是全新的,是针对21世纪初对少数民族干部综合素质的新要求而展开的,是以党的十六大精神和党在新时期的民族政策和干部教育政策以及中央人才工作会议精神为依据,以全面建设小康社会、加入世贸组织、实施西部大开发战略等新形势提出的新要求为背景,以民族学、民族教育学理论进行理论联系实际的创新性研究。

这本书的成功之处在于:1、较好地运用民族学、民族教育学、政治学、社会学的理论方法来研究少数民族干部教育问题,形式新

颖,给人一种耳目一新的感觉;2、站在全局的高度,围绕新形势下民族干部培养教育若干重大理论和现实问题进行深入研究和探讨,把少数民族干部教育从一般性的工作研究上升到理性思考的高度,所触及的问题都具有较强的现实针对性,其中有许多新的见解;3、通过田野调查和个案研究,在深入分析少数民族干部素质现状与教育需求的基础上,提出了新世纪少数民族干部培养与教育的新思路。这是目前研究同类课题中理论特色和现实针对性都比较突出的科研成果。

该研究成果以全新的视野将培养少数民族干部工作提升到新的理论高度,必将以其鲜明的时代性而对现实社会的少数民族干部工作实践产生推动作用。

进入新世纪,在全面建设小康社会,加快现代化进程的新的发展阶段,我们面临着日益激烈的国际人才竞争,适应终生学习的时代要求,努力提高在职干部的综合素质将是一项不间断的战略任务。因此,我衷心希望少数民族干部教育研究队伍不断壮大,研究水平不断提高。更热切期望有更多的专家学者来关注这个问题,通过大家的共同努力推动少数民族干部教育工作不断顺应时代要求,建设面向现代化、面向世界、面向未来,以提高思想政治素质为重点,用科学的理论武装的、用现代科学文化知识和人类创造的优秀文明成果充实的少数民族干部队伍,培养造就一支具有创新能力的宏大的德才兼备的少数民族干部队伍。

摘 要

本书从少数民族干部特殊职责切入,首先界定少数民族干部特殊职责对少数民族干部教育目标、任务及组织过程的特殊要求,由此界定少数民族干部教育的内涵、外延、特点及教育结构和形式等内容。之后,追踪了少数民族干部教育的历史轨迹和时代特点,进一步说明少数民族干部教育对立统一性的规律。接着,从教育与社会关系原理出发,研究当代各民族发展繁荣战略的特殊内涵对少数民族干部教育的特殊需求,分析少数民族干部个体素质现状与教育需求的多样性特征,在此基础上,对 21 世纪少数民族干部教育目标、任务、组织形式等问题提出自己的看法。全书主要内容包括:

导论——对本课题的选题、基本构想、主要内容、核心问题、理论框架、研究方法和理论意义做了简要的描述和说明。

第一章——少数民族干部教育概念界定。对少数民族干部含义、特点、职责及少数民族干部教育概念、结构和意义进行了探讨。

第二、三、四章——我国少数民族干部培养和教育历程。分析了建国前和建国后少数民族干部教育的历史轨迹和时代特点,总结少数民族干部教育的成功经验和主要不足。

第五章——各民族共同发展繁荣与少数民族干部教育。运用民族教育学理论、民族政治学理论,分析建立在我国当代民族关系结构基础上的各民族共同发展繁荣理论对少数民族干部教育的特定要求,进而深入探讨了少数民族干部教育内在机制、规律和特点。

第六章——少数民族干部素质现状与教育需求分析。运用社会学和民族学田野调查方法,对少数民族干部的地位、作用和综合素质进行调研分析,概括了当前少数民族干部综合素质现状与教育需求特点。

第七章——21 世纪少数民族干部教育创新。首先界定 21 世纪少数民族干部教育的特定目标和任务,然后提出少数民族干部教育组织形式和培养教育功能扩展问题,并对少数民族干部教育的宏观管理提出具体建议。

附录——有关文件和部分专家访谈笔录。共收录与在北京、甘肃、新疆的 4 名专家学者和政府官员的原始访谈记录,为更多关注这一问题的学者和领导者提供參考。

ABSTRACT

The theme and title of this dissertation is “A study of The Ethnic Minority Cadre Education”. First, the paper defines the concept of the ethnic minority cadre education, including its intension, extension, feature, etc by discussing the specific requirement which is made by the ethnic minority cadres’ specific obligation. Then, the paper retraces the developing process of the ethnic minority cadre education, analyzes its different feature in different times, expounds more deeply its principle of unity of opposite. From the perspectives of educational sociology, this paper also studies the specific content of the strategy which makes all the ethnic groups in China develop and flourish commonly in current times, as well as the specific requirement which is made by the strategy to the ethnic minority cadre education, analyzes the feature of the variety of educational

requirement which are made by the ethnic minority cadre individuals. Finally, I conclude the dissertation by providing some of my own ideas regarding the ethnic minority cadre educational goal, task, and how to implementing the educational operational plan, etc, regarding to the ethnic minority cadre education in 21st century. Main content of this dissertation are as follows:

Preface – Providing brief interpretation and description of the book's themes, fundamental concepts, major contents, pivotal issues, theoretical frame, research methodology, and main conclusions as well.

Chapter I – Give a definition to the ethnic minority cadre education, discussing the ethnic minority cadres' implication, feature, and obligation. It also discusses the concept of the ethnic minority cadre education, including Its structure, characteristic and significance.

Chapter II、III、IV – Process of the ethnic minority

cadre education. Reviewing Its historical orbit, analyzing the feature in different times, summing up the succeed experience and major restraints.

Chapter V – The relation between the strategy of how to make all the ethnic groups develop & flourish commonly and the ethnic minority cadre education. Analyzing what the strategy's requirement to the ethnic minority cadre education is, that strategy is on the specific relationship structure between the different ethnic groups.

Chapter VI – Giving a analysis on the quality of the ethnic minority cadres and their educational requirement. With the method of Anthropological Field Work, making a investigation and analysis on the ethnic minority cadres' position, role and individual comprehensive qualities, to summarize the major issues existing contemporarily.

Chapter VII – Blazing new trails of the ethnic minority cadre education in 21st century. First, I offer a new definition to the ethnic minority cadre educational

specific goal, task in the 21st century. Then, I discuss how to operate the ethnic minority cadre education, and how to expand the ethnic minority cadre educational function. Finally, I put forward a suggestion on how to manage the ethnic minority cadre education totally.

Appendix - Interviews records of specialists. Altogether seven original records of interviews with the specialists and government officials who come from the districts of Beijing, Gansu and XinJiang, etc. These records may provide a reference for more specialists and government officials who are interesting in the theme.

目 录

序	1
导论	1
一、研究背景	1
二、研究基础	8
三、研究方案及实施	11
 第一章 少数民族干部教育概念界定	18
一、少数民族干部定义	18
二、少数民族干部特点	25
三、少数民族干部职责	32
四、少数民族干部教育内涵	41
 第二章 建国前少数民族干部教育的历史 轨迹和时代特点	57
一、培养选拔少数民族干部的指导思想	57
二、少数民族干部教育培训的主要措施	64
三、建国前少数民族干部教育成果评估	69
 第三章 新中国成立至“文革”结束少数民族 干部培养教育历程	73
一、培养少数民族干部的指导思想	73
二、培养少数民族干部的工作任务	79

三、培养少数民族干部的原则	88
四、贯彻培养少数民族干部政策的实践历程	92

第四章 十一届三中全会以来少数民族干部

培养教育历程	99
一、新时期少数民族干部培养选拔工作的历史轨迹	99
二、新时期少数民族干部教育培训工作的历史轨迹	112
三、少数民族干部教育的主要成就	123
四、少数民族干部教育的历史经验和时代特色	133
五、少数民族干部教育的主要不足	141

第五章 各民族共同发展繁荣与少数民族

干部教育	145
一、当代中国民族和民族地区的基本特点	145
二、各民族共同发展繁荣与少数民族干部教育	149
三、当代少数民族干部教育的特点	196

第六章 少数民族干部素质现状与教育需求分析 204 |

一、本部分理论模式	204
二、关于少数民族干部群体存在合理性的调研	209
三、少数民族干部维护少数民族合法权益应具备 的基本素质	218
四、少数民族干部在现代化建设中的战略地位	232
五、少数民族干部素质结构与教育需求分析	235
六、对少数民族干部教育任务和教育方式的调研	261

第七章 21 世纪少数民族干部教育创新 268 |

一、提高认识,明确跨世纪培养选拔少数民族干部工作的 指导思想和工作任务	268
二、与时俱进,科学规划少数民族干部教育工作	274
主要参考文献	286
附录	293
一、文件和个案	
文件 1:《中央人民政府政务院关于培养少数民族干部试行 方案》(1950 年 11 月 24 日政务院第六十次政务会议 批准)	293
文件 2:《关于进一步做好培养选拔少数民族干部工作的意 见》(中共中央组织部 中共中央统战部 国家民族 事务委员会 1993 年 12 月 30 日)	295
文件 3:《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决 定》 (2003 年 12 月 26 日)	301
个案:北京市少数民族干部、人大代表、政协委员 发展变化表	317
二、部分访谈笔录	321
访谈 1:关于少数民族干部培训方式问题	321
访谈 2:关于党的少数民族干部政策的贯彻执行问题	328
访谈 3:关于民族地区干部素质的几个问题	331
访谈 4:少数民族干部成长经历和体会	335
后记	342

导 论

一、研究背景

1. 问题的提出

2000年,本人有幸考取了中央民族大学教育系博士生,师从哈经雄先生攻读“民族教育与民族文化”专业方向的博士学位。求学期间,哈先生多次从我本人从事的工作角度论及少数民族干部教育问题在推动我国民族关系健康发展和民族地区各项建设事业中所处的重要地位,要求我“多关注”这个问题。在老师的启发指导下,我逐渐深化了对这个问题的认识,并在系统学习理论方法的同时,确定了以少数民族干部教育问题为博士论文的选题。

2001年我在完成了前期的资料收集、梳理和理论框架的设计后,以“少数民族干部教育问题”为题提交了博士论文开题报告,由国内民族教育理论界和民族干部工作方面的专家学者组成的导师组对这一博士论文选题进行了开题答辩、论证。答辩会上,专家学者从理论方法、田野调查、技术手段等不同层面对这一选题进行了全面的论证,在充分肯定本选题的理论价值和现实意义的基础上也谈到本选题在时空跨度上和内容把握上的难度。根据专家学者的意见,我进一步修订本选题的研究思路,确立了以社会需求为依据,界定少数民族干部特殊的职责,以少数民族干部特殊职责为出发点,确定少数民族干部教育的目标、内容和实施过程这样的研究思路。