

AB32

54

邓小平理论学习与研究

主 编 吴圣苓 诸雨民

同济大学出版社

邓小平理论学习与研究

主 编 吴圣岑 诸雨民
副主编 潘 铤 蒋正华

同济大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论学习与研究/吴圣苓 诸雨民主编.

上海: 同济大学出版社, 2000.1

ISBN 7-5608-2112-X

I. 邓… II. ① 吴…② 诸… III. 邓小平理论-理论研究
IV. D2-0

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第50664号

邓小平理论学习与研究

主 编 吴圣苓 诸雨民

同济大学出版社出版

(上海四平路1239号 邮编: 200092)

新华书店上海发行所发行

上海市印刷七厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.75 彩插: 2 字数: 281千字

2000年1月第1版 2000年1月第1次印刷

印数: 1—4000 定价: 20.00元

ISBN 7-5608-2112-X/C·146



中共上海市委常委、组织部长罗世谦1998年9月26日到教育党校勉励学员努力用邓小平理论武装头脑。



中共上海市教育工委书记、教育党校校长王荣华1998年9月号召师生员工根据十五大精神，进一步学习、宣传、研究邓小平理论。



1998年8月教育党校副校长吴圣苓主持校委和部分教师学习江泽民总书记《在学习邓小平理论工作会议上的讲话》。



1998年10月教学行政管理研究生班学员在听课。

序 言

中共上海市教育工作委员会书记 王荣华

《邓小平理论学习与研究》一书,是市教育党校的教师和学员近来学习研究邓小平理论成果的一次展示。这对提高党校的教学、科研水平,推进教育系统的党的思想理论建设,掀起邓小平理论学习新高潮将起到积极的作用。

在新旧世纪交接之际,世界处于大转折中,中国处于大发展中,教育处于大改革中,大转折、大发展、大改革孕育着大机遇。只要我们牢牢把握机遇,就能把我们的伟大事业全面推向 21 世纪,实现中华民族的伟大复兴。然而大机遇与大挑战是共生共存的。在我们取得举世公认的伟大建设成就的同时,许多深层次矛盾也开始显露并凸现出来,各种政治力量和意识形态的较量空前剧烈。我们当前改革、发展和稳定的任务极其繁重。

然而现在,我们一些党员干部的思想政治素质和精神状态显然与承担的责任之间很不适应。譬如,有的同志政治辨别力不高,特别是对有些以学术研究、文化休闲,甚至体育健身为掩护的政治图谋缺乏识别能力,对有严重政治错误和唯心主义的东西不仅不加以抵制,反而沉湎其中,津津乐道;还譬如,面对不断深化的教育改革攻坚,有的同志不思进取,一味等、靠、要,一提改革就伸手向上级要钱、要人、要政策,而不考虑自己如何转变观念,苦练内功,深挖内潜。也有的同志不是以大局,而是以自身的狭隘利益为评判坐标。对自己有利的就干,对自己不利的就消极应付,斤斤计较个人的名利,为名所累,为利所束。显然,这种状况不扭转是要误党、误国、误事业、误自己前途的。

如何使我们干部党员的政治素质来一个大的转变？从根本上说，就是要大兴理论学习之风，用理论上的清醒和坚定来保证思想政治上的清醒和坚定。

理论武装关键是要弘扬理论联系实际的马克思主义优良学风。从现在的实践看，有两种不良倾向值得警惕并加以克服：

一种是“空对空”。就是从理论到理论，不能运用所学的理论分析和解决实际问题，不能把理论学习的过程内化为提高自己思想政治素质的过程；

另一种是“地对地”。就是以研究和处理具体问题代替理论学习和理论思考。或者一味从理论的只言片语中寻找解决具体问题的现成答案，一旦找不到答案就认为理论没用。其实理论是管方向、管全局，管世界观和方法论的，我们不能用急功近利的实用主义态度来对待理论学习。

要理论联系实际，就要自觉实践江泽民同志所倡导的“一个中心，三个着眼于”精神，就是以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。我们的理论学习一定要做到“顶天立地”。所谓“顶天”就要学习掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和中央的路线纲领和方针政策，特别是要学习掌握邓小平党建理论、教育理论和马克思主义辩证唯物主义思想；所谓“立地”，就要紧密结合自己的工作实际和思想认识实际进行理论思考。学会用马克思主义的立场、观点和方法明辨大是大非，指导工作实践，提高自己改造客观世界和主观世界的能力。

党校是学习、宣传、研究马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的阵地，是党员干部党性锻炼的熔炉。希望党校的同志认清肩负的政治责任和历史使命，带头实践马克思主义优良学风，深化教学改革，多出理论研究成果，多培养高素质干部人才，为落实党的建设新的伟大工程和开创教育改革发展新局面，提供更加坚强有力的思想理论保证。

目 录

序 言	王荣华
-----------	-----

上 篇

马克思主义在中国发展的新阶段	诸雨民(1)
社会主义建设的思想路线	林宇宏(17)
社会主义初级阶段的理论和党的基本路线、基本纲领	顾荣福(31)
社会主义经济体制改革的理论	徐元旦(48)
社会主义对外开放的理论	李 森(65)
社会主义精神文明建设的理论	冷鹤鸣(79)
社会主义民主与法治的理论	缪慷生(95)
“一国两制”构想与祖国和平统一的理论	程林胜(108)
社会主义科学管理的理论	陈尤文(142)
社会主义教育的理论	夏天阳(159)
社会主义事业依靠力量的理论	张 癸(174)
社会主义国家执政党建设的理论	吴圣苓(193)

下 篇

邓小平理论是当代中国的马克思主义	褚立希(209)
解放思想,实事求是邓小平理论的精髓	裴正民(213)

增强和提高解放思想,实事求是的坚定性和自觉性	
.....	郑国平(220)
浅谈邓小平的社会主义本质论	朱梅如(226)
邓小平关于社会主义本质的理论	张宗兴(230)
略论邓小平的民主观	张 涟(234)
邓小平社会主义民主观浅论	宋志刚(244)
以邓小平理论为指导,正确处理人民内部利益矛盾	
.....	蒋正华(252)
邓小平精神文明建设的理论与实践	沈利龙(267)
略论邓小平党建理论的主要特点	衡 岗(274)
对邓小平人才理论的探索	杨旅均(280)
学风问题是重大的政治问题	靳建平(286)
反腐倡廉是建设有中国特色社会主义的必然选择	
.....	何海娟(293)
学习邓小平理论,促进农村卫生改革	沈吟才(300)
编后记	(307)

马克思主义在中国发展的新阶段

诸雨民

在全党全国人民认真贯彻落实党的十五大精神,全面推进建设有中国特色社会主义事业的新形势下,党中央作出了深入学习邓小平理论的重要决策。江泽民同志指出:深入学习邓小平理论,要同学习和贯彻十五大精神结合起来,紧紧围绕十五大的主题,在全面、正确地理解和掌握邓小平理论科学体系和精神实质上下功夫,在全面、正确地理解和掌握十五大精神上下功夫,把全党的思想和行动统一到十五大精神上来,把全国各族人民的智慧和力量进一步凝聚到实现十五大确定的任务上来。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在当代中国发展的新阶段。深入学习邓小平理论,必将为全面贯彻十五大精神提供锐利的思想武器和强大的精神动力。

一、跨越世纪的伟大旗帜

时间已把我们带到了一个历史性的时刻:20世纪与21世纪之交。跨世纪,既是个不以人们主观意志为转移的连续性时间运动过程,又是一个由无数的人们自觉作用于其中的具有明确指向性的社会实践过程。每一个国家,每一个民族,都要跨世纪,但如何跨世纪?每一个国家,每一个民族,乃至每一个人都可以有自己不同的选择。中国要抓住跨世纪的关键时刻,争取对自己更为有利的地位和条件,加快发展,为在下世纪中叶基本实现社会主义现代化奠定更好的基础。为此就必须明确自己跨世纪的方向、目标、

路线、方针、政策、战略，等等。旗帜，正是对这一系列问题形象而集中的回答。江泽民同志说，旗帜问题至关重要，旗帜就是方向，旗帜就是形象，举什么样的旗帜，就意味着我们在跨世纪的进程中将走什么样的道路，坚持什么样的路线，实行什么样的战略。所以，旗帜问题，实际上是把我们的事业向新世纪推进的关键问题。

把邓小平理论确定为我们党跨越世纪的伟大旗帜，是党的十四大特别是十五大作出的重大历史贡献。如同江泽民同志所指出的，“十五大无疑将以这一点为标志载入史册”。

在1992年10月召开的中国共产党第十四次全国代表大会上，我们党把邓小平建设有中国特色社会主义理论写上了自己的伟大旗帜。

党的十四大对这一理论作出了科学的概括和评价，确立了这一理论在全党的指导地位，提出了用这一理论武装全党的战略任务。这是推进改革开放和社会主义现代化建设伟大实践的迫切需要，是新时期加强和改进党的建设的重大措施，也是坚持党的基本路线一百年不动摇的根本保证。

党的十四大以后，党中央编辑出版了《邓小平文选》第三卷，这是我们党和国家政治生活中的一件大事。1993年11月2日，江泽民在学习《邓小平文选》第三卷报告会上作了重要讲话，同时，正式公布了中共中央关于学习《邓小平文选》第三卷的决定。决定指出，这本文选，是邓小平同志领导我们推进改革开放和社会主义现代化建设丰富经验的理论总结，也是引导我们继续胜利前进的科学指南。党的十四大提出，要用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党。《邓小平文选》第三卷的出版，为落实这一战略任务，统一全党思想，教育干部和人民，提供了最好的教材和最有力的武器。这个历史性的决定，引导了全党学习邓小平同志的著作，掌握精神实质，努力提高理论素质和政治水平，提高贯彻党的基本理论和基本路线的自觉性、坚定性。接着，1994年又增订出版《邓小平文选》第一、二卷，党中央要求把《邓小平文选》一、二、

三卷作为一个整体来学习,把握理论的科学体系。1995年5月,中共中央印发了关于《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》的通知。对《纲要》的学习,进一步推进了全党同志更好地理解建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

1997年9月,中国共产党第十五次全国代表大会胜利召开,江泽民同志作了《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》的报告。报告在十四大对邓小平建设有中国特色社会主义理论科学评价的基础上,对这一理论的历史地位、指导意义、科学内涵、时代特征作了更为深刻精辟的概括;把我们党对这一理论的认识水平提高到了更高的境界,显示了我们党在任何情况下都要高举这一理论旗帜的坚定的意志。十五大充分肯定邓小平创立建设有中国特色社会主义理论的杰出贡献,把这一理论正式定名为邓小平理论,并在党章上把邓小平理论确立为党的指导思想,规定:中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。这是我们党经过近二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性结论,对当代中国跨越世纪的发展具有极为重大而深远的意义。

十五大之后,社会主义改革开放和现代化建设深入发展,一个学习马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮开始兴起。为了进一步推动全党的理论学习,1998年6月,中央印发了《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》。《通知》强调:“实现跨世纪的宏伟目标,最重要的就是高举邓小平理论伟大旗帜不动摇,坚持把邓小平理论作为我们观察世界,发展自己的强大思想武器,作为统领全局、贯穿各项工作的灵魂,在建设有中国特色社会主义的伟大实践中学习和运用这一理论,丰富和发展这一理论。”

以江泽民同志为核心的党中央,在迎接新世纪的关键时刻,一再明确地宣告我们将坚定不移地高举邓小平理论伟大旗帜不动摇,这是因为:只有高举这面旗帜,才能按照正确的方向解决我们

跨世纪的各种问题,找到解决各种具体问题和困难的办法,把改革开放引向深入,顺利实现我们已经确定的跨世纪的各项目标,并为未来的进一步发展打下基础;只有高举这面旗帜,才能进一步增强党的团结和统一,使我们党无论在怎样复杂的情况下,都能够统一思想,统一意志,统一步伐,搞好党的建设,改善党的领导,提高执政水平,发挥党对建设有中国特色社会主义事业的领导核心作用;也只有高举这面旗帜,才能进一步增强中华民族的凝聚力,把 12 亿人民紧密团结在一起,发挥全体人民的创造性,调动一切积极因素,同心协力,共同奋斗,努力实现社会主义现代化的目标和祖国的统一大业。

所以,明确把邓小平理论作为指导我们事业向新世纪发展的旗帜,这不仅是一个战略决策,也是唯一的选择。

二、马克思主义在中国发展的新阶段

十五大报告对邓小平理论的阐述,是用四句话定义的。这就是:邓小平理论是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是对毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。

邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段,这是十五大对邓小平理论作出的一个新的重要的评价。这一新的评价,从纵向历史发展的角度,更加明确地划定了马克思主义在中国发展的历史阶段,确认了邓小平理论在马克思主义与中国实际结合史上的历史地位,确认了它既是马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和延续,同时,又是对它们的发展和创新,是继毛泽东思想之后马克思主义在中国发展的一个新的形态,具有相对独立性的地位。

作为马克思主义在中国发展的新阶段,江泽民同志用新境界,新水平,新判断、新体系四个词,集中概括了邓小平理论的新的风貌和特点。

第一,邓小平理论坚持解放思想,实事求是,在新的实践基础上,继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。

这一概括,集中反映了邓小平理论坚持科学的思想路线,在继承和发展马克思主义过程中所达到的理论层次和精神风貌。

解放思想,实事求是,是马克思列宁主义,毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。马克思主义是揭示社会发展规律的科学,同时,也是自身不断发展的科学。马克思主义的生命力,就在于不断地随着时代和实践的发展,吸取新的精华,充实新的内容,展示新的风采,使之不断地达到新的更高的境界。特别是在现时代,世界在发生巨大变化,人类文明在突飞猛进,工人阶级和劳动人民的事业展现了新的前景。这一切都要求马克思主义者开拓新视野,发展新观念,进入新境界。邓小平同志作为伟大的马克思主义者,始终在不断地开拓着马克思主义的新境界。无论在拨乱反正还是在全面改革中,他都始终用发展的观点来看待实践,看待理论,用科学的思想方法对待马克思主义,对待毛泽东思想。他把解放思想、实事求是的原则贯穿于社会生活和理论思维的各个方面,坚持将马克思主义与当代中国的实际相结合,坚持以新的思想、观点,继承和发展马克思主义。一方面,他坚持“老祖宗不能丢”;另一方面,他又坚持要说出一些“老祖宗没有说过的”“新话”来。“老祖宗不能丢”,就是要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法。“说新话”,就是要澄清被搞乱的理论是非,纠正对马克思主义某些原则扭曲或教条式的理解,结合新的实践和时代条件,用新的思想、观点发展马克思主义,说出一些老祖宗没有说过的有科学根据的新思想、新观点来。邓小平同志正是在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来,使马克思主义在当代中国进入了新境界,达到了新高度。

这一新境界的开拓,主要是实现了五个方面的破除和五个方面的坚持,即:破除“两个凡是”的思想禁锢,坚持实践是检验真理

的唯一标准；破除苏联僵化的社会主义模式影响，坚持根据中国的条件建设社会主义，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义；破除超阶段的“左”的思想和政策，坚持把社会主义初级阶段作为制定一切方针的根本依据；破除离开生产力抽象谈论社会主义的历史唯心主义观念，坚持以“三个有利于”作为考虑一切问题的出发点和检验各项工作的根本标准；破除把马克思主义某些著作、原理教条化的倾向，坚持“根据现在的情况，认识，继承和发展马克思主义”。总之，解放思想、实事求是贯穿于邓小平理论的各个方面，又贯穿于这一理论形成和发展的全过程，从1978年《解放思想，实事求是，团结一致向前看》这篇新时期解放思想的宣言书，到1992年在南方的重要讲话，自始至终贯彻着解放思想、实事求是的思想路线，正是在这条马克思主义思想路线的指引下，我们实现了指导思想和各条战线的拨乱反正；研究新情况，解决新问题，在改革开放中推进了社会主义现代化建设。在这个过程中，既继承前人又突破陈规，开拓马克思主义理论的新境界，在一系列基本理论问题上坚持和发展了马克思主义，如关于社会主义本质的新概括，关于革命是解放生产力，改革也是解放生产力的新概括，关于三个有利于判断标准的新概括，关于社会主义也可以搞市场经济的新概括，关于台阶式发展战略的新概括，关于用“一国两制”统一祖国的新思想，等等。都是以新的思想继承和发展了马克思主义。实践证明，只有这个理论才能使我们的事业永葆蓬勃的生机和活力。

第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

这一概括，集中反映了邓小平理论在对社会主义的根本认识方面所作的推进和取得的成就。

社会主义是一切志士仁人憧憬的美好的理想制度，但是建设社会主义的实践，无论从国际上还是我国的情况看，都遭受了巨大的挫折和磨难。第一个社会主义国家苏联解体，东欧社会主义国

家剧变。我国发生过“大跃进”和人民公社化运动,以及十年“文化大革命”的大灾难;在 1958 年后的 20 年间,经济上处于缓慢发展和停滞的状态。为什么会这样?这有许多原因,就我国而言,从理论上说,“最根本的一条经验教训,就是要弄清楚什么叫社会主义和共产主义,怎样搞社会主义。”^①十一届三中全会以后,邓小平正是紧紧抓住这个根本教训进行理论反思,认为过去对社会主义的认识存在不少的误区,“旧的那一套经过几十年的实践证明是不成功的”,同时也“不能搞西方那一套”^②;明确指出要摒弃五个方面的错误观点,这就是江泽民同志概括的:贫穷不是社会主义,发展太慢也不是社会主义;平均主义不是社会主义,两极分化也不是社会主义;僵化封闭不能发展社会主义,照搬外国也不能发展社会主义;没有民主就没有社会主义,没有法制也没有社会主义;不重视物质文明搞不好社会主义,不重视精神文明也搞不好社会主义。这里有的是邓小平的原话,有的是对他的思想的凝炼。指出上述五个方面,是邓小平从理论与实践的结合上对什么是社会主义和如何建设社会主义这个根本问题,以否定方式所作的回答。明确了哪些不是,实际上就解决了“什么是”的问题。反过来说,有中国特色的社会主义,就是不断解放和发展生产力的社会主义,改革开放的社会主义,共同富裕的社会主义,发扬民主健全法制的社会主义,两个文明共同发展的社会主义。最后,邓小平在 1992 年南方谈话中,深刻地揭示了:“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”^③。这一对社会主义本质的新概括,纠正了以往只讲生产关系而忽视发展生产力的关于社会主义本质的片面认识,突破了以往认为社会主义只有发展生产力的任务而没有解放生产力任务的传统观念,舍弃了

① 《邓小平文选》第 3 卷,第 223 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷,第 237 页、240 页。

③ 《邓小平文选》第 3 卷,第 373 页。

以往把计划经济视为社会主义本质的不科学的观点。这是对科学社会主义理论的重大发展,为我们坚持社会主义指明了正确方向。

在科学回答“什么是社会主义”的同时,邓小平又正确回答了在中国“怎样建设社会主义”的问题,这个问题同前一个问题有联系,也有一定的区别。什么是社会主义,是社会主义一般理论问题;怎样建设社会主义,是一个同国情相联系的具体实践的问题。怎样建设社会主义,邓小平说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义”。^① 这是一个根本的回答。走自己的路,关键是正确分析自己的国情。经过长期的探索,我们正确地作出中国处于社会主义初级阶段的科学论断。我们讲一切从实际出发,这就是最大的实际。以往社会主义实践中的失误,除了对什么是社会主义的认识不完全清醒以外,另一个重要原因是对国情判断的失误,提出的一些任务和政策超越了社会主义初级阶段。许多口号、政策,说起来好听,但做起来不管用,因为它们不符合我国的国情。关于国情的这一新的科学论断,是邓小平理论的重要基础,是我们党制定正确的路线、方针、政策的根本出发点。我们党的“一个中心、两个基本点”的基本路线和一整套经济、政治、文化纲领,都是建立在这个科学论断的基础上的。20年改革开放和现代化建设取得成功的根本原因之一,就是一切从社会主义初级阶段的实际出发,克服了那些超越阶段的错误观念和政策,又拒绝了抛弃社会主义基本制度的错误主张。实践证明,我们这样做,没有离开社会主义,而是在脚踏实地建设社会主义,使社会主义在中国真正活跃和兴旺起来了,广大人民群众从切身感受中更加拥护社会主义了。因此,我们必须坚定不移地贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线和经济、政治、文化方面的基本纲领,这是我们的事业能够经受风险考验,顺利达到目标的最可靠的保证。

^① 《邓小平文选》第3卷,第3页。