

当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

当今

芬兰教育概览



CURRENT FINLAND EDUCATION SURVEY

赵广俊 冯少杰 著

河南教育出版社

当今世界教育概览丛书

主编

郑德鑫

当今芬兰教育概览

赵广俊 冯少杰 著

395050

(豫)新登字 03 号

当今世界教育概览丛书
当今芬兰教育概览

主 编 郑德鑫

作 者 赵广俊 冯少杰

责任编辑 王笑波

河南教育出版社出版

(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

河南第一新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

850×1168 毫米 32 开本 5.25 印张 113 千字

1994 年 2 月第 1 版 1994 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—3,000 册

ISBN 7-5347-1428-1/G·1066

定 价 3.65 元



赵广俊 光明日报国际部记者。1950 年生于黑龙江省北安市。1975 年毕业于黑龙江大学英语系，同年留学芬兰赫尔辛基大学。曾在中国驻芬兰大使馆工作。1986 年至 1990 年出任光明日报驻北欧记者，常驻赫尔辛基。先后在《光明日报》、《经济日报》等报刊上发表各种体裁的文章 18 万字，并参与了中学生丛书《同龄集》和《国外大学 100 所》的撰写工作。

冯少杰 光明日报国际部编辑。1950 年生于黑龙江省孙吴县。1975 年黑龙江大学英语系毕业后，一直从事外语教学工作。1986 年至 1990 年作为光明日报常驻北欧记者站工作人员，在芬兰首都赫尔辛基工作。

RA785/03

当今世界教育概览丛书序

《当今世界教育概览丛书》出版了，这是一件值得庆贺的事。

这套丛书由河南教育出版社策划，于1990年下半年委托光明日报国际部组稿并组成编委会负责主编，共计12册，比较全面、系统地介绍了世界上主要发达国家以及一些不同类型的发展中国家当今教育概况，包括这些国家教育的发展历史，教育与社会发展以及教育理论、教育思想、教育改革、教育制度、教育结构和可资我国借鉴的经验和教训等等。全套丛书约近二百万言，可以说是一项有相当规模的工程。

邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。中共中央《关于教育体制改革的决定》也指出，“教育体制改革要总结我们自己的历史和现实的经验，同时也要注意借鉴国外发展教育事业正反两方面的经验”。教育要实现“三个面向”，特别是“面向世界”，就必须认识当今的世界，认识当今各国的教育现状，认真研究教育同各国经济、政治、文化发展的关系。编写这套丛书，目的正是为了向我国的教育工作者和广大读者介绍当今各国教育事业的发展和改革的趋势，以有助于我们开阔视野，适应潮流，趋利避害，博采众长，为我国教育改革提供信息和借鉴。

世界形势的变化是何等的迅速，就在我们编写这套丛书的过程中，世界格局发生了根本性的变化。苏联解体，以美苏对峙为特

征的冷战结束,国际竞争已从争夺军事优势转向争夺经济优势和综合国力优势。日新月异发展的科学技术对经济发展的影响越来越大,世界经济竞争也愈益体现为物化在商品中的科技水平的竞争,而科技进步又源于教育。面对这一新形势,许多国家都在加紧谋求对策。纵观各国的动向,其中居战略地位的关键对策,就是改革和振兴教育,加强智力开发,以培养新形势下所急需的各种人才。我们这套丛书正好在这个时候出版,向读者揭示这一趋向,似乎又增添了一层意义。

优先发展教育是关系到一个国家能否立于不败之地乃至能否生存的关键问题。这是许多国家的有识之士早就认识到的。已故罗马俱乐部主席佩切伊博士曾指出,未来社会的发展,不仅依靠某些杰出人物的素质,而且也取决于亿万人民的素质。他指出,许多贫困国家和地区长期未能摆脱贫困的很大原因,并非由于他们缺少杰出人物,而在于他们中最广泛的劳动者在整体上缺乏应有的科技文化素质,而科技文化素质的缺乏恰恰是由于教育机会的缺乏。这就是说,不仅人的命运决定于教育,而且未来社会的兴衰也愈来愈依赖有多少人接受过教育。早在1983年4月,美国全国教育质量委员会在对美国教育质量下降作了广泛的调查后,发表了《国家处在危险之中,教育改革势在必行》的报告,提出了一系列改进措施。单就增加教育经费一项来看,1989—1990年度美国教育经费达到创纪录的3530亿美元,比同年度国防预算开支高出500亿美元,占国民生产总值的6.8%。1991年4月18日,白宫公布了布什总统提出的《2000年的美国》教育方略,号召美国人民通过提高知识技术,把“一个处于危险中的国家”变成“一个举国都是学生的国家”,使美国的教育系统到2000年出现新的活力。人所共知,战后日本和德国经济的崛起,亚洲“四小龙”的经济腾飞,根本原因

也是重视教育,把教育置于战略地位上。

我国实行改革开放以来,教育战线上取得的成绩是有目共睹的,教育经费也有大幅度的增加。然而,稍作横向比较就不难发现,我国的教育和人才培养远不能适应现代化建设的需要,我国的教育经费、教学手段、教学条件、受教育的人数都与发达国家相距甚远,即使与一些发展中国家相比,也有许多不尽如人意的地方。据联合国教科文组织的调查,1983—1985年教育经费占国民生产总值的比例,全世界平均为5.7%,其中发达国家为6.2%,发展中国家为4%,而我国仅为2.7%(1988年曾降为2.47%);每万人中在校大学生人数,美国为508人,韩国为368人,日本为197人,英国为176人,墨西哥为149人,印度为67人,而我国尚不到19人;人均教育经费,美国全年人均均为966美元,加拿大为947美元,法国为584美元,日本为555美元,新加坡为249美元,而我国到1985年仅为8美元。改革的头10年,我国教育经费虽然增长了2.6倍,但若扣除物价上涨等因素,实际上用于教学的公费经费反而下降了。这不能不说是我国教育落后的一个关键因素。振兴教育已是全党、全民族、整个国家刻不容缓的任务,大家都应该来关心教育,并为振兴中华民族的教育作贡献。

这套丛书的作者中近一半是光明日报的驻外记者,其余作者绝大部分也都到有关国家进行过考察或进修,有些作者虽不是专门从事教育研究工作的,但都是关心教育事业的。尤其是作为光明日报的驻外记者,教育一直是他们日常报道的一个重要方面,他们平时就在这方面积累了比较丰富的资料。在驻外期间,他们有机会到各类学校去,广泛接触师生,进行深入的了解、考察;也有机会与著名学府的学者、教育机构的官员、专家就有关问题进行深入的切磋、探讨,从而掌握了丰富、翔实、新鲜的第一手材料,使本书尽可

能写得有血有肉,引人入胜,这可以说是本丛书的一个特色。应该说,改革开放以来,国内出版的介绍外国教育的书籍多起来了,但仍有不足之处,仅以介绍的国家来说,也还有缺口。据我们所知,本丛书中,埃及、墨西哥、新加坡、芬兰、瑞典和印度六国,过去国内还很少出版过全面介绍它们教育状况的著作。从这一点上讲,这套丛书的出版,可以说填补了这方面的一项空白,或者说做了一件具有开创意义的工作,这是本丛书的又一个特点。本丛书在写作和编辑过程中得到有关国家教育部门的官员、专家、学者以及有关国家驻华使馆的大力支持。他们不仅向我们提供了丰富的资料,还分别为每册书写了序言,使本丛书生色不少。这是十分难能可贵的。在此,我谨代表本丛书编委会和河南教育出版社向他们致以诚挚的谢意。为本书撰写序言的外国朋友是(以每册书的英文国名字母排列为序):埃及驻华大使巴德尔·赫玛姆、赫尔辛基芬兰联校校长维沙·尼古宁(Vesa Nikunen)、法国原教育与科学部部长雅克兰(Jack Lang)、联邦德国教育和科学部部长赖讷·奥尔特勒布(Rainer Ortleb)、北京大学印度访问学者达巴斯(P. S. Dabas)、日本驻华公使中江要介、墨西哥学院亚·非研究中心主任弗洛拉·博顿(Flora Botton)、俄罗斯驻华使馆文化参赞伍努科夫(K. BHYKOB)、新加坡淡马锡学院教授杨瑞文、瑞典驻华使馆公使拉斯—奥洛夫·林格伦(Lars-olof Lindgren)、北京外国语学院英国专家戴维·柯鲁克(David Crook)、美国驻华使馆文化与学术事务一等秘书尤金·A·罗杰(Eugene A. Nojek)。

本书在编写方面自然还有不足之处和缺点,希望读者不吝赐教,以便我们改进。

郑德鑫

1993年2月14日于北京

序

每一个独立的国家都有着具有本国特点的文化。学校是民族文化遗产的保护者和民族文化发展之基础。尽管我们生活在一个强调国际相互影响重要性的时代,并致力于消除民族沙文主义、人与人之间的不信任和敌视行为,但是,每一个国家都将继续维护其文化的特点。的确,各国对国外学校的研究可以对本国教育的发展起到推动作用,但是,在当今世界上却无论如何都找不到完全适合于另一个国家特点的模式。

联合国为纪念 1990 年扫盲年,对 31 个国家学校的 9 岁和 14 岁的学生进行了识字能力调查,结果,在两个年龄段的调查中,芬兰都居榜首。芬兰的突出位置不仅标志着芬兰至少在某些领域里的教学质量之高,而且还表明,芬兰全社会向学校投入了大量的人力和物力。此外,还要归功于从事基础教育的教师和较好的教材。另外,这里还有芬兰文书写的简化、文字拼写的规律性和近百年宗教传统的作用。

在芬兰语文中只有 20 多个音,而每一个音都毫不例外地与字母相同。由于外来语的原因,学生们必须学 28 个字母,其写法也像

许多欧洲国家的文字一样渊源于拉丁文。

芬兰绝大多数人口属基督教徒。最大的教会(占全国人口的90%)是15世纪出现的新路德教。它从一开始就要求所有教民都要学会读《圣经》。正是由于这样,芬兰从300多年以前就开始了类似扫盲的国民教育。当教堂把识字作为结婚典礼条件时,又使几百年前人们对研究《圣经》不感兴趣的状况发生了变化,使人们对识字产生了兴趣。

本书作者赵广俊先生和冯少杰女士在芬兰工作了多年,他们作为中国《光明日报》的代表,写了大量介绍芬兰的文章,同时还潜心研究芬兰的学校和教育制度。对芬兰来说,他们能将其研究成果写成一部书在中国发表,是非常珍贵的。由于我本人作为采访对象,荣幸地接受过他们的采访,因此我更了解他们如何勤奋地和执著地工作。遗憾的是,我不懂汉语,不能亲自读其书稿。所有国家的教育都处于不断地改革之中,我希望,这部书能以其自身的价值服务于改革这项重要任务。



赫尔辛基芬兰联校校长、教授 维沙·尼古宁

目 录

序.....	维沙·尼古宁(1)
第一章 概述.....	(1)
第二章 全芬教育概貌.....	(4)
第一节 芬兰国民教育史的回顾.....	(4)
第二节 芬兰的教育体制.....	(7)
第三节 芬兰的教育当局.....	(9)
第四节 教育经费的来源	(13)
第三章 学龄前教育	(17)
第一节 概况	(17)
第二节 学龄前教育在整个教育体系中的位置 ...	(19)
第三节 基本教学内容和方法	(21)

第四节	幼师的培训	(21)
-----	-------------	------

第四章	基础教育	(23)
第一节	概况	(23)
第二节	教学内容与课程设置	(26)
第三节	关于基础教育的探索和基础学校 之后的教育保障	(29)
第四节	学生参加社会有偿劳动问题	(31)
第五节	家长的作用	(33)
第六节	芬兰基础教育水平与其他国家的比较 ..	(35)
第七节	学校介绍	(36)

第五章	高中	(41)
第一节	概况	(41)
第二节	课程内容与方法	(44)
第三节	高中与劳动市场的关系	(47)
第四节	学习资助	(49)
第五节	高中的发展计划	(50)
第六节	典型学校介绍	(51)

第六章	职业教育	(57)
第一节	概况	(57)
第二节	职业学校的布局与类型	(59)
第三节	残疾人教育与其他特殊教育	(63)

第四节	教学内容与课程设置	(65)
第五节	工作实践、学校与劳动市场的关系	(67)
第六节	职业教育的管理与财政	(69)
第七节	职业教育面临的问题与挑战	(71)
第八节	典型学校介绍	(73)

第七章	高等教育	(77)
第一节	概况	(77)
第二节	芬兰的高等教育史	(79)
第三节	发展计划的内容和执行情况	(81)
第四节	科研的管理	(85)
第五节	高等院校的内部管理	(86)
第六节	国际化与国际合作	(88)
第七节	继续教育与开门办学	(89)
第八节	资金的来源	(92)
第九节	大学生的各种福利待遇	(96)
第十节	大学生的居住情况	(98)
第十一节	大学生组织和女大学生情况	(99)
第十二节	高等院校教改的新尝试	(103)
第十三节	高等教育的研究与发展项目	(104)
第十四节	典型学校介绍	(106)

第八章	成人教育	(117)
第一节	概况	(117)

第二节	成人教育的原则.....	(121)
第三节	成人教育的形式.....	(122)
第四节	成人教育组织与部门.....	(125)
第五节	成人职业教育.....	(131)
第六节	大学水平的成人教育.....	(134)
第七节	行政管理与经费.....	(135)
第八节	学习资助.....	(137)
第九节	成人教育的发展原则与计划.....	(142)

第九章	师资的培训.....	(146)
第一节	教师的种类.....	(146)
第二节	各类教师的培训.....	(148)
第三节	教育的管理、现状与发展目标	(150)

后记.....	(154)
----------------	--------------

第一章

概 述

芬兰国名全称为芬兰共和国。

芬兰位于欧洲北部。面积为 338145 平方公里。除冰岛外,芬兰是地球上最北部的国家,其 1/3 的国土在北极圈内。它南临波罗的海,与爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛、德国、丹麦遥遥相望;西部是波的尼亚湾,与瑞典隔海相望;东部与俄罗斯接壤,西北部与瑞典为邻,北部与挪威接壤。海岸线长 1100 公里,边境线为 2571 公里。

芬兰地势南低北高,多丘陵。芬兰境内有 18.8 万个湖泊,水面约占全国面积的 10%,在湖泊最密集的东南部地区,湖泊面积与陆地面积几乎相同,素有“千湖之国”的美称。芬兰境内森林遍布,覆盖面积达 65% 以上。这里,森林自古以来就是人们赖以生存的“绿色金子”。芬兰还有近 3 万个岛屿,主要集中在芬兰南部和西南部,最大的岛屿是位于芬兰西南的波罗的海中的阿兰群岛。

芬兰冬、春、夏、秋四季差异明显。冬季漫长寒冷,南部冰雪覆盖期为 5 个月,每年 2 月,是一年之内最寒冷的月份,平均温度在

摄氏零下 6°和零下 13°之间。夏季短促凉爽宜人,平均温度为摄氏 10°,南部夏季为 100 天,北部为 80 天,其中 7 月份为最热,平均温度在摄氏 14°和 18°之间。夏季“午夜的太阳”是芬兰的一大景观,北极圈内的太阳要有 73 天昼夜挂在天际;冬季的“长夜”又一直持续 51 天。而冬春之际的“北极光”,更是芬兰的另一大奇观。

芬兰全国人口为 492.6 万人(1987 年统计),人口密度为每平方公里 14.6 人。芬兰族占 93%,瑞典族占 6.1%,其余的人为少数民族,如萨米族(又称拉普兰族)、吉卜赛族等。芬兰居民中 88.9%的人信奉路德教,1.1%的人信东正教,0.9%的人信奉其他教派,9.1%的人属无神论者。首都赫尔辛基为全国政治、经济、文化、教育中心,人口约 50 万。

1919 年通过的宪法规定,芬兰语和瑞典语均为芬兰共和国的官方语言。

12 世纪前,芬兰为原始公社社会时期。12 世纪后半叶被瑞典占领,1581 年始为瑞典的一个公国。在 1808—1809 年的俄瑞战争中,瑞典失败,芬兰随即并入沙俄,成为沙俄的一个大公国。1917 年俄国十月革命成功后,列宁领导的苏维埃政权授于芬兰独立,芬兰遂于同年 12 月 6 日宣布独立。同年 12 月 31 日,列宁领导的苏维埃政权声明承认芬兰的独立。

1919 年至 1920 年,芬兰曾参与了对苏联的干涉。1939 年 11 月芬兰和苏联之间发生战争,历史上称为“冬战”。在这场为期百日的战争中,芬兰战败,于 1940 年 3 月同苏缔结和约,原属于芬兰的卡累利阿省划归苏联。纳粹德国侵苏战争发生后,芬兰又参加了德国联盟,再次败北,1944 年退出侵苏战争,缔结了停战协定,芬兰割地 45863 平方公里(占原领土的 12%),赔款 3 亿美元。1948 年芬苏签订了《芬苏友好、合作、互助条约》,1952 年芬还清了战争赔

款,1956年底苏归还了波卡拉军事基地。1955年芬兰加入了联合国,同年加入了北欧理事会。1975年芬兰担任了欧安会的东道主。

战后,芬兰一直奉行“积极的和平中立政策”,“不介入大国的利害冲突”,并积极参与“缓和”、“裁军”的活动。在相当长的时间内,在《芬苏友好、合作、互助条约》的框架内,在对苏友好的前提下,发展同其他国家的友好关系。

1991年底苏联解体后,芬兰与俄罗斯于1992年1月14日在赫尔辛基签署了《芬俄关于两国关系的基础条约》(简称《芬俄关系条约》),并以换文方式宣布废除了芬兰同原苏联于1948年签署的《芬苏友好、合作、互助条约》。《芬俄关系条约》有效期为10年。

1948年签订的《芬苏友好、合作、互助条约》,是芬兰作为战败国同战胜国签订的条约,长期以来,这一条约影响着芬兰的内外政策。《芬俄关系条约》的签订标志着战后芬苏特殊关系的终结,使芬俄关系进入了正常国家关系的轨道。同时,也有利于扩大芬兰在国际上的回旋余地和在国际事务中发挥其应有的作用。

在第二次世界大战前,芬兰还是个以农业为主的国家。60年代以后,由于芬兰国民经济结构发生了深刻变化,经济得以迅速发展。现在芬兰已是一个工农业都比较发达的资本主义国家。据1990年统计,芬兰人均国民生产总值已达2.3万美元以上,在发达国家中名列前茅。

芬兰的主要工业部门有木材加工业、冶金和机械制造业。木材加工历史悠久,技术先进且更新快,在国际上首屈一指。造纸技术早已名扬海外,不仅纸张畅销世界各地,而且造纸机械远销各大洲。冶炼技术,尤其是有色金属的冶炼技术更为发达。船舶制造技术也达到国际先进水平,特别是在建造适合于极地使用的破冰船方面,更是别具一格,令世人瞩目。