



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

走进学科综合实践活动

小学语文综合性学习方案设计

秦建荣 丁建强 主编

《语文》分册内容提要

该书依据现行小学语文教材，面向学生的经验世界、生活世界和想象世界，以主题学习方式组织构建小学语文综合性学习的内容，在实践探索的基础上编写而成，具有较强的原创性、示范性和操作性。书中的设计方案分年级编排，每个年级8个方案，每个方案分学习目标、学习准备、学习过程、实施建议、背景资料和设计意图六部分。

学习目标 体现“三维一体”的语文课程理念；

学习准备 介绍教师应为学生的学习所做的辅助工作；

学习过程 体现过程性、自主性、合作性、探究性、开放性、创生性、统整性的学习化思想；

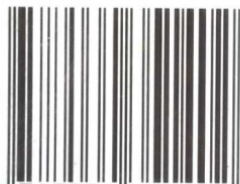
实施建议 从时间、地点、环节、步骤等方面提出实施意见，以增强方案的适应性；

背景资料 介绍相关知识，提供检索途径、工具、参考资料；

设计意图 总结学习过程，说明设计思路，提升教学思想。

该书是在实践探索的基础上编写而成的，具有较强的原创性、示范性和操作性，是开展语文综合性学习活动不可多得的参考资料。

ISBN 7-5343-5140-5



9 787534 351402 >

ISBN 7-5343-5140-5
G·4835 两册总定价：30.00元

图书在版编目(CIP)数据

走进学科综合实践活动. 小学语文 / 秦建荣, 丁建强主编. —南京: 江苏教育出版社, 2003. 6

ISBN 7-5343-5140-5

I. 走... II. ①秦... ②丁... III. 语文课-小学-教学参考资料 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 041916 号

前 言

大家知道,为了促进学生创新意识和实践能力的发展,逐步改变以教师为中心、课堂为中心和书本为中心的状况,使学生的学习方式产生实质性的变化,本次课程改革将变革课程实施作为重点之一,大力提倡自主、合作、探究的学习方式。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,要改变“过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。这个要求在语文课程中的具体落实便是“综合性学习”命题的提出。它虽然和“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”不在一个平面,但它在课程标准的文本表述与教改实践中和其他四个方面并列,可见它在当前的语文课程改革中所占的重要地位。

我市是2002年秋季首批进入省级课改实验的单位之一,在前期的准备阶段及近期的实验阶段,综合性学习一直是我们的重点。通过对课程标准等相关资料的学习以及实践探索,我们认为小学语文综合性学习既是一种学习方式,也是一种以语文学科为依托的综合课程。它以自主、合作、探究为基本策略,以语文实践为主体活动,以全面提高学生的语文素养乃至促进学生整体素质的全面发展为目标。通过优化语文学习环境,整合语文学习资源,构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系,加

强语文学习与学生的自身生活、社会生活的联系,使学生在广阔的时空内学语文、用语文。它超越了单一学科的界限,是对过于强调学科本位、知识体系完整的传统语文学习的一种创造性突破。因此从某种意义上来说,实施语文综合性学习是语文课程改革的标志之一。然而,现行的语文教材上缺乏这方面的资源,即使有也是列举性质的,这对区域推进语文综合性学习造成了极大的障碍。鉴于此,我们开始了这一新领域的实验工作,在实践探索的基础上编写了这本参考书。

本书的编写以促进每一位学生的发展为指导思想,面向学生的经验世界、生活世界和想象世界。构建的学习内容依据现行教材,主要是以主题学习的方式来组织的。一个年级设计了八个方案,每个方案分学习目标、学习准备、学习过程、实施建议、背景资料和设计意图六个部分。学习目标的制订尽力体现“三维一体”的语文课程理念;学习准备即教师应为学生的学习所做的辅助工作;学习过程设计尽力体现过程性、自主性、合作性、探究性、开放性、创生性、统整性的学习化思想;实施建议主要是从时间、地点、环节、步骤等方面提出实施意见,以增强方案的适应性;背景资料则介绍相关知识,提供检索途径、工具、参考资料等;设计意图主要起总结、提升与说明的作用。

本书的编写者都是一线人员,大部分是学科带头人、骨干教师,均有着丰富的实践经验和系统的专业理论素养。编成的方案近40%已经过实践操作。但由于语文综合性学习是一个新型的研究领域,无论从理论上还是实践上都处于探索阶段,我们的想法与做法难免偏颇,把握不准语文综合性学习的本质,恳请读者提出宝贵意见。

编者

2003年6月

目 录

前言·····	1
---------	---

一年级

1.1 快乐的拼音王国·····	1
1.2 走进落叶世界·····	6
1.3 走进泡泡王国·····	11
1.4 动物,我们的朋友·····	16
1.5 我的家·····	22
1.6 让妈妈笑一笑·····	27
1.7 蚂蚁的歌·····	33
1.8 小小“运动会”·····	37

二年级

2.1 水果家族·····	42
2.2 我去买文具·····	49
2.3 认识标志·····	53
2.4 玩具乐·····	57
2.5 青松翠柏祭先烈·····	63
2.6 美丽的花儿·····	69

2.7	小小旅行家·····	74
2.8	小风车·····	80

三年级

3.1	“啄木鸟”行动·····	88
3.2	美丽的校园·····	93
3.3	笑口常开·····	97
3.4	小小贺卡传真情·····	101
3.5	我和春天握握手·····	106
3.6	喜欢的一张照片·····	113
3.7	可爱的大熊猫·····	118
3.8	漫游标点王国·····	124

四年级

4.1	《狐狸和乌鸦》续编·····	130
4.2	蛋壳的奥秘·····	136
4.3	美丽的彩虹·····	141
4.4	走进桥的世界·····	147
4.5	成语大擂台·····	151
4.6	储蓄中的小学问·····	155
4.7	学做节目主持人·····	160
4.8	走进粽子文化·····	164

五年级

5.1	我和广告亲密接触·····	169
5.2	古诗大擂台·····	174
5.3	马·····	180

5.4	话春节	186
5.5	走进名城	192
5.6	电视你我他	200
5.7	好书同分享	204
5.8	关于“名字”的研究	211

六年级

6.1	小记者行动	216
6.2	我喜欢的一句名言	223
6.3	游祖国名胜 赏旖旎风光	229
6.4	品“岁寒三友”	238
6.5	五十六个民族五十六枝花	243
6.6	小小辩论会	249
6.7	“六一”儿童节	255
6.8	依依惜别的深情	260



1.1 快乐的拼音王国

适用年级

一年级(第一学期)

学习目标

1. 通过学生的实践活动,进一步复习巩固汉语拼音。
2. 进一步激发学生学习汉语拼音的兴趣。
3. 通过小组活动,增强学生与他人合作的意识。
4. 培养学生的观察能力和动手能力。

学习准备

1. 请小朋友将名字制成音节卡片。
2. 音乐《你的名字叫什么》。
3. 在硬纸板上画 26 条鱼,沿外轮廓剪下,在鱼背面钉个支架。在硬纸板上装个铅丝环,在鱼身上分别写上 21 个声母和 w、y、ɑ、o、e。做几十张卡片,上面分别写上常用汉字和该汉字的拼音韵母。做好“鱼竿”和“鱼池”。
4. 各种玩具、文具和动物名称的拼音卡片、图片,学生扮演的营业员和动物园里的服务员,假设的文具、玩具柜台和动物园。

学习过程

一、读一读

1. 小朋友,今天有几个新朋友来到了我们班,大家欢迎吗?好,那就让我们用热烈的掌声请出他们(小朋友分别带上头饰)。

2. 播放音乐:《你的名字叫什么》。在歌曲中完成对话:你的名字叫什么?我叫某某某。

教师选择部分学生名字的音节卡片贴上黑板。

3. 小组读:同学们可以一边读一边想一句要对这位小朋友说的话,注意要念准小朋友的名字。

学生分成小组,按着老师的要求读一读,议一议。然后以小组为单位汇报学习情况。

二、辨一辨

1. 看来小朋友们能够读准他们的名字了。那么在这些名字中,有三拼音节,有平舌音,有翘舌音,有前鼻音,有后鼻音,有整体认读音节。这些音节你能够分辨出来吗?试着找一找。

2. 将黑板分成几个板块,分别标上名字,如:平舌音。请小朋友们将代表自己名字的音节卡片放在恰当的位置。(允许有不同的分法,如:chén 可以放到翘舌音一栏,也可以放到前鼻音一栏)

3. 老师检查学生放置情况,并作适当评价。

三、乐一乐

1. 做“小猫钓鱼”的游戏。

(1) 把学生分成四组,每组按次序排在鱼池的四面。

(2) 规则:教师给每小组的第一人发一张卡片,游戏者拿到卡片后手持钓鱼竿,站在鱼池外,要在三分钟时间内钓起一条鱼。(接下来依次进行)鱼身上的声母同卡片上的韵母相拼要正好是卡片上汉字的音节。以钓得又快又准者为优胜,并给该组贴一颗五角星。比赛结束时,哪组五角星最多,哪组就获胜。

(3) 表扬获胜的小组。

2. 进行“拼音小世界”的活动。

把教室一角布置成商店柜台的样子。小朋友走到文具柜台，营业员问：“小朋友，要买什么？”小朋友看着柜台上的拼音卡片（把拼音读出来）说：“阿姨，我要买□□。”在一分钟内，说对几张卡片发几颗五角星。把教室一角布置成动物园。小朋友依次进动物园，先看图片，再看看服务员发的动物汉语拼音卡片，把它们对号入座。一分钟挂对十张卡片得两个五角星。学生轮换进行，比一比，谁得的五角星多。

四、画一画

1. 拼读下面的音节，再按它的意思在画纸上画出图画来。

- A. wān wān de yuè er
- B. hóng hóng de tài yáng
- C. měi lì de huā duǒ
- D. gāo gāo de lóu fáng

2. 教师评出优秀作品，给予展示和表扬。

五、猜一猜

1. 读拼音，猜谜语。

- A. shuǐ shàng yí dòng fáng,
yān cōng wū dǐng zhuāng.
yǒu shí guò dà hǎi,
yǒu shí piāo hǎi yáng.
- B. dīng líng líng, dīng líng líng,
yì tóu shuō huà yì tóu tīng.
liǎng rén bú jiàn miàn,
shuō qǐ huà lái lái tīng de qīng.
- C. shàng biān máo, xià biān máo,
zhōng jiān yì kē hēi pú táo.

D. qiān tiáo xiàn, wàn tiáo xiàn,
luò jìn shuǐ lǐ kàn bu jiàn.

2. 给最先猜对的小组奖励。

六、演一演

表演比赛:在汉语拼音王国里,还有很多有趣的故事。聪明的小朋友能够表演一下吗?

要求表演一则汉语拼音教学中讲过的故事,自编的也可。

评出最佳表演奖。

七、做一做

1. 认一认平时上学或逛街时看到的路名。想一想,你还通过汉语拼音认识了哪些事物?

2. 制作一张贺卡,外形是自己所喜欢的一个字母或音节,并在背面用拼音写上一句话,再把它送给你想送的人。

实施建议

1. 注意在孩子们游戏和活动的过程中培养他们团结友好的合作意识,同时也要注意尊重每一个学生学习的主体地位和学习个性。

2. 根据学生实际可增删活动内容。

背景资料

网址:<http://www.pep.com.cn/pinyin>

故事一:小熊愚愚(ü)有一天去逛街,那天天气挺好的,就是太阳有点儿刺眼,愚愚就带了副墨镜。啊,挺潇洒的,走了一会儿,碰到了j q x三个好朋友,愚愚可高兴了,连忙去握手打招呼。可是愚愚带着墨镜,三个朋友一下子认不出他是谁了。愚愚急了,把墨镜一摘,说:“老兄,我是愚愚啊!”噢,这下认出来了。

故事二:有一天,大y去玩,碰到了愁眉苦脸的小i,大y问:

“小弟弟，干吗不高兴啊？”小 i 含着眼泪说：“大哥哥，你不知道，我想给字注音，可那些字说我的面前没有声母，不好给字注音，你说我该怎么办呢？”大 y 一听皱起眉头想了想说：“我就是声母，我俩在一起不就可以给字注音了吗？”于是他俩就组成了整体认读音节 yi。

设计意图

对于刚入学的一年级学生来说，汉语拼音是陌生的抽象符号。因此，在活动中要把汉语拼音放在一定的语言环境中学习，把汉语拼音教学与学生的日常生活紧密联系在一起，以利用学生熟识的生活情景，最大限度地调动学生学习的积极性与主动性，从而凸现汉语拼音为识字教学服务的特点，养成学生用拼音识字认字的意识。同时由于他们的形象思维、无意注意占明显优势，需要多样化的教学手段来激活学生学习的兴奋点。所以，我设计了小猫钓鱼、猜谜语等多种游戏样式，并且融入音乐、绘画、表演等元素，寓学于乐，让学生在轻松愉快的氛围中完成学习任务，培养了学生多方面的能力。

设计中，我还力求最大限度地发挥学生的主体作用，给每个学生展示的机会，使每个学生都能在小组活动中享受到哪怕是小小的成功的快乐。让他们在语文学习中，通过成功地完成语文学习任务、解决困难来认识自己学习语文的能力，增强学习语文的自信心。

(设计者：陈惠惠)

1.2 走进落叶世界

适用年级

一年级(第一学期)

学习目标

1. 通过活动,了解树叶生长的相关知识,懂得如何处理落叶,增强环保意识和对大自然的热爱之情。
2. 在活动中培养学生观察、思维、口语交际能力,培养学生团结合作、自主探索、积极创新的精神。

学习准备

教师准备:

1. 秋季树林图片、若干种常见树种图片、落叶画若干幅。
2. 配乐故事、树叶下落声录音带。

学生准备:

胶水、水彩笔等。

学习过程

一、秋天真美

1. 带领学生去大自然中走走,亲临落叶现场,感受落叶景象,采集落叶标本,与伙伴感受秋天之美。

2. 谁来说说在野外感受到的秋天是怎样的?(贴图:秋天树林图)请大家仔细看这片树林,你感觉怎样?

3. 秋天的树林真美呀!树叶色彩缤纷,红的似火,黄的如金,这些树叶配在一起,就像一幅美丽的风景画。树下的落叶,像块大地毯,铺了一地。秋天真是一个美丽的季节!

4. 听,这是什么声音?让我们闭上眼睛,仔细听听树叶的歌声!(放录音)你们听到了怎样的歌声?

5. 哗啦啦,哗啦啦,一阵风吹来,有些树叶掉下来了,树叶是怎么飘下来的?

6. 闭上眼睛想一想,如果你是一片落叶,你会飞到哪儿,变成什么?

7. 跟读儿歌,并伴以动作:

一片树叶飘呀飘,好像空中飞小鸟。

几片树叶飘呀飘,好像蝴蝶在舞蹈。

片片树叶飘呀飘,咦!燕子飞走了,蝴蝶不见了。

啊!我知道,我知道,秋天来到了。

8. 是啊,落叶飘,秋天到。齐诵学过的课文《秋天》。

二、我的四季

下面我们一起来听听小树叶讲自己的故事,听完后,老师还有好多问题要考考大家呢。(播放配乐故事《我的四季——小树叶的自述》)

1. 小树叶一年四季穿的衣服一样吗?怎么不一样?

2. 小树叶不喜欢什么事情?为什么?

3. 小树叶落下来后有好多去处,你来帮它想一想吧。小组讨论,汇报。

三、我的样子

1. 老师这儿有这么多美丽的落叶,你们看这些落叶的样子相同吗?它们像什么?小组讨论。

2. 汇报,简单形容叶片的形状和样子,并练习用“……像……”说话。

3. 树叶的样子真是千奇百态。请大家帮助落叶找妈妈,看看它是从哪棵树上掉下来的?(出示多种叶的卡片)

4. 这些都是常见的:有针形(如松树)、带形(小麦)、长圆形(铃兰)、椭圆形(樟树)、卵形(玉兰)、圆形(莲)、菱形(菱)、扇形(银杏)、三角形(荞麦)、镰形(合欢)、鳞形(侧柏)、掌形(梧桐)等等。

四、用我作画

1. (出示大公鸡落叶贴画)大家看这是什么?是用什么做的?

2. 我在地上找到一片大大的广玉兰的落叶做公鸡的身体,然后用梧桐树的叶子做尾巴,夹竹桃的叶子做鸡腿、脖子,再用水彩笔添上鸡爪、鸡冠和鸡嘴,这样一只美丽、神气的大公鸡就贴成了。

3. (出示更多落叶贴画作品,如孔雀、蝴蝶、花朵、房屋等)这些是什么?你们也想做吗?想一想,你们要做什么?小组内根据你们收集到的落叶讨论一下,然后开始行动。

4. 每组选派一至两名小朋友向大家介绍自己小组制作的落叶贴画。

5. 每个小朋友都是评委,都可以发言评价,说说你喜欢哪一幅作品,为什么。评选奇思妙想奖和巧夺天工奖。

五、送我回家

组织学生掩埋落叶,在树旁挖个小坑,把落叶扫进去,再填上土。(通过亲身的掩埋体验,激发学生热爱自然环境的情感,并学会妥善处理落叶的方法)

实施建议

时间:此课宜放在十一月份左右进行。此时秋之气象尽现,学生也已学到语文课本中秋天的相关文章,具有一定的知识储备。

背景资料

小 树 叶(歌曲)

1 = F $\frac{2}{4}$

3 3 3 2 | 1 5 | 3 3 3 3 | 2 - | 2 3 5 | 3 3 2 | 1. 6 | 1 - |
 秋风起来啦, 秋风起来啦。 小树叶离开了妈 妈,
 小树叶沙沙, 沙沙沙沙沙。 好像在勇敢地说 话:

7. 7 | 7 7 6 5 | 6 1 | 2 - | 2 3 5 | 3 2 | 1 - | 1 - |
 飘 呀 飘 呀 飘 向 哪 里? 心 里 可 害 怕?
 春 天 春 天 我 会 回 来 打 扮 树 妈 妈!

我的四季——小树叶的自述

小朋友,你们好,我是一片小树叶。春天,温暖的春风吹到树妈妈的枝头上,我悄悄地从树枝上探出脑袋,春姑娘给了我一件嫩绿的、毛茸茸的内衣;夏天,火辣辣的阳光照得大地热气腾腾,我也长大了,换上了葱绿的衣裳,给人们撑起一把绿色的大伞遮挡阳光;秋天,当田野唱着丰收的歌儿,我也穿上金黄的裙子,随着风儿把丰收的喜讯到处传扬;冬天呀,我变成黄褐色,静静地躺在树妈妈的脚下。当我穿着绿衣服的时候,我用身上的叶绿素,在太阳公公的帮助下,制造出大量的氧气,人们称我是大自然的制氧机。当我在秋天里落到地上以后,有些人喜欢把我烧掉,那不仅使我很痛苦,而且弄脏了空气;有些人常常把我扫掉,其实我不愿意离开树妈妈的怀抱,我多么希望人们把我埋在树妈妈的脚下,让我渐渐腐烂,变成妈妈的养料,来年再给人们一片绿。

设计意图

语文综合性学习的设置旨在培养学生的语文综合能力,培养学生主动探索、团结合作、创新实践的能力。本设计正试图体现这