

LUNRENDE

ZIYOU

陈小鸿/著

论人的自由 全面发展

QUANMIAN

FAZHAN

人民出版社

LUNRENDE

ZIYOU

陈小鸿/著

论人的自由 全面发展

QUANMIAN

FAZHAN

人民出版社

责任编辑:乔还田

装帧设计:徐 晖

版式设计:韩 烨

责任校对:吴志敏

图书在版编目(CIP)数据

论人的自由全面发展/陈小鸿著. -北京:人民出版社,2004.8
ISBN 7-01-004456-2

I. 论… II. 陈… III. 马克思主义-自由-理论研究
IV. A811.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 067716 号

论人的自由全面发展

LUN REN DE ZIYOU QUANMIAN FAZHAN

陈小鸿 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:14.75

字数:334 千字 印数:0,001-4,000 册

ISBN 7-01-004456-2 定价:28.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序 言

人的自由全面发展是一个古老而又常新的课题，古今中外有多少仁人志士为之辛勤探索，留下了闪光的足迹。

1894年1月3日，朱·卡内帕请求恩格斯为1894年3月起在日内瓦出版的周刊《新纪元》找一段题词，用简短的字句来表述未来的社会主义纪元的基本思想，以别于但丁曾说的“一些人统治，另一些人受苦难”的旧纪元。恩格斯是这样答复的：“我打算从马克思的著作中给您寻找一行您所要求的题词。马克思是当代惟一能够和伟大的佛罗伦萨人相提并论的社会主义者。但是，除了从《共产党宣言》中摘录下列一段话外，我也找不出合适的了：‘代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。’”（《马克思恩格斯全集》第39卷，人民出版社1974年版，第189页）恩格斯把《共产党宣言》中的“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”作为未来社会主义新纪元基本思想的题词，这绝非偶然。因为马克思和他始终把“人的自由全面发展”看成是他们为之奋斗的共产主义社会的价值目标，是无产阶级和人类解放的价值目标。

我们过去由于受“左”的思想影响，一直讳言人的发展、人的自由与解放，人的解放、人的自由本来是我们共产党人的旗



帜,结果反而被西方敌对势力拿过去责难我们。在中国共产党成立八十周年大会上,江泽民同志的讲话明确地提出了马克思主义关于人的全面发展的理论,并且是在党的纲领性文件中明白无误地强调,这是我党理论的一次突破。

陈小鸿同志撰写的《论人的自由全面发展》这本书,从西方的自由思想到中国传统的自由精神,从马克思主义自由观到马克思主义人的全面发展观,再到人的自由全面发展的实现途径,做了系统的研究,形成了以下三方面的特色:

一是探讨了以儒、道、佛为代表的中国传统文化中蕴涵的自由精神,打破了人们长期以来认为人的自由思想是从西方传入中国、中国文化中没有自由精神的偏见,把儒、道、佛关于自由的理想境界和实现方式清晰地展现出来,这就是:儒家追求道德上的理想人格,超越“自我”而成“圣”;道家追求精神上的绝对自由,超越“自我”而成“仙”;佛教(禅宗)追求瞬间永恒的涅槃境界,超越“自我”而成“佛”。

二是归纳提炼了马克思主义自由观的主要内容和表现形式,这就是:自由是自然、社会和人自身的统一,是主观因素和客观条件的统一,是约束性和自主性、他律和自律的统一,是权利和义务的统一,是权利和能力的统一,是全人类性和阶级性、无国界和有国界的统一,是追求真理、实现价值的统一,是真、善、美的统一。其表现形式为:哲学自由、社会自由、个性自由。

三是论述了人的自由发展和全面发展的联系与区别,提出了“人的自由发展和全面发展是互为前提、互为条件、相互促进的”观点:人通过全面发展来表现出人的发展的普遍性、一般性,通过自由发展来表现出人的发展的内在差异性;只有个人

普遍得到全面发展,人类才能真正获得驾驭自然界和人类社会的自由,成为自由发展的人;同理,也只有充分具备自由发展的条件,才可能实现个人的全面发展。

该书在联系实际,回答现实问题方面尚显不足,仍需改进。

万 斌

2004年4月

目 录

序 言	万 斌(1)
-----------	--------

第一章 西方自由学说	(1)
------------------	-----

第一节 古希腊的自由思想	(2)
--------------------	-----

一、柏拉图的自由思想	(2)
------------------	-----

二、亚里士多德的自由思想	(5)
--------------------	-----

三、伊壁鸠鲁的自由思想	(11)
-------------------	------

第二节 西方文艺复兴时期的自由思想	(13)
-------------------------	------

一、马丁·路德的宗教自由思想	(14)
----------------------	------

二、约翰·加尔文的宗教自由思想	(17)
-----------------------	------

三、托马斯·莫尔的社会自由思想	(20)
-----------------------	------

四、托马斯·康帕内拉的社会自由思想	(22)
-------------------------	------

第三节 西方资产阶级革命和建立政权时期的自由	
------------------------	--

思想	(26)
----------	------

一、霍布斯的自由思想	(27)
------------------	------

二、斯宾诺莎的自由思想	(29)
-------------------	------

三、洛克的自由思想	(36)
-----------------	------

四、孟德斯鸠的自由思想	(41)
-------------------	------

五、卢梭的自由思想	(47)
-----------------	------

六、康德的自由思想	(55)
-----------------	------



七、黑格尔的自由思想	(63)
八、费尔巴哈的自由思想	(84)
九、密尔的自由思想	(96)
 第二章 中国传统的自由精神	(105)
第一节 儒家的自由思想	(107)
一、儒家的生死观	(109)
二、自由理想境界	(110)
三、自由理想人格	(113)
四、自由的实现途径——入世	(118)
第二节 道家的自由思想	(175)
一、道家的生死观	(177)
二、自由理想境界	(178)
三、自由的实现途径——忘世	(201)
第三节 佛家的自由思想	(216)
一、佛教(禅宗)的生死观	(219)
二、自由理想境界	(221)
三、自由的实现途径——出世	(239)
 第三章 马克思主义的自由观	(263)
第一节 自由的本质	(267)
一、劳动是自由的基础	(269)
二、自由是自然界的客观必然性与人的主观能动性 在实践意义上的统一	(277)
三、自由是社会的客观必然性与人的主体性的辩证 统一	(284)

四、自由是历史发展的客观必然性与人的历史主动性 的统一	(290)
第二节 自由的内在属性	(299)
一、自由是自然、社会和人自身的统一	(299)
二、自由是主观因素和客观条件的统一	(301)
三、自由是约束性和自主性、他律和自律的统一	(301)
四、自由是权利和义务的统一	(302)
五、自由是权利和能力的统一	(304)
六、自由是全人类性和阶级性、无国界和有国界的 统一	(305)
七、自由是追求真理、实现价值的统一	(306)
八、自由是真、善、美的统一	(307)
第三节 自由的外在表现	(309)
一、哲学自由	(310)
二、社会自由	(315)
三、个性自由	(325)
第四章 马克思主义人的全面发展观	(333)
第一节 人的全面发展理论的思想渊源和历史背景	(335)
一、人的发展历史的简单回顾	(336)
二、马克思主义以前人的发展理论概述	(339)
三、马克思主义人的全面发展理论形成的历史轨迹	(344)
四、马克思主义人的全面发展理论形成的历史背景	(348)
第二节 人的全面发展的含义	(354)
一、人的劳动能力的全面发展	(355)
二、人的社会关系的全面发展	(357)



三、人的素质和潜能的全面发展	(361)
第三节 人的自由发展与人的全面发展	(367)
一、“全面发展”与“自由发展”的区别	(367)
二、“全面发展”与“自由发展”的联系	(371)
三、人的自由全面发展的历史必然性	(378)
 第五章 人的自由全面发展的途径	(387)
第一节 人的现代化——为人的自由全面发展创造 主观条件	(392)
一、思想道德素质的培养	(393)
二、科学文化素质的培养	(398)
三、身心健康素质的培养	(401)
第二节 社会的现代化——为人的自由全面发展创造 客观条件	(406)
一、发展社会生产力,为人的自由全面发展提供物质 手段	(408)
二、完善生产关系,为人的自由全面发展提供社会 基础	(417)
三、建设高度的社会主义政治文明,为人的自由全面 发展提供政治保障	(427)
四、建设高度的社会主义精神文明,为人的自由全面 发展提供思想保证	(430)
第三节 贯彻和落实“三个代表”重要思想是现阶段 促进人的自由全面发展的基本途径	(438)
一、江泽民同志的“七一”讲话为社会主义初级阶段 人的自由全面发展指明了方向	(440)

二、认真贯彻落实“三个代表”重要思想,是促进人 的自由全面发展的重要途径和根本保证	(446)
--	-------

后 记	(455)
-----------	-------

参考文献	(457)
------------	-------

西方自由学说

第一章





人类自从告别了祖先进入文明社会以来,一刻也没有停止过对自由问题的探索。由于地域不同,社会形态不同,历史条件不同,东西方对自由问题的研究存在明显的差异,因此有必要循着西方关于自由思想的脉络进行一次探索。

第一节 古希腊的自由思想

古希腊、罗马是欧洲文化的摇篮。“没有希腊文化和罗马帝国所奠定的基础,也就没有现代的欧洲”。^①从自由思想的发展来看,古希腊也是西方自由思想的奠基时期。柏拉图、亚里士多德、伊壁鸠鲁等是该时期西方自由学说最杰出的代表。

一、柏拉图的自由思想

柏拉图(公元前427—公元前347年),出生在雅典一个大贵族奴隶主家庭,自幼受到充分的教育,很早就接触到毕达哥拉斯派与爱利亚派的哲学,并深受影响。20岁起,师从苏格拉底,成为苏格拉底的得意弟子。公元前399年,苏格拉底被处死后,柏拉图逃亡埃及、波斯以及南意大利等地,并曾应邀去西西里为叙拉古国王

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,第220页。

讲学。柏拉图回到雅典后,于公元前 388 年创建了“阿克德米学园”。这所学园存在了九百余年,一直是传播唯心主义的中心。柏拉图在这所学园中教书、研究达四十年,直至去世。中间,他又两次去叙拉古推行其政治主张,但均未成功。

柏拉图生活的时代,雅典民主制已经发生了危机。奴隶民主派与贵族派之间的斗争十分激烈。柏拉图坚持了奴隶主贵族的立场,继承并发展了苏格拉底的思想。在哲学上他坚持客观唯心主义,提出了理念论;在政治思想上则发展了苏格拉底提出的“知识才能治国”等观点,坚持人们之间的不平等,为挽救城邦制度,维护奴隶主贵族的统治提出了一套政治方案。

柏拉图认为,对于任何一类特殊的东西来说,都有它的“一般”,这个一般叫做“理念”。如一个具体的人之外,还有“人”的理念。这样,就有两个世界:理念的世界和现实具体的世界。理念世界高于和先于现实世界。现实世界是神按照理念世界的这个永恒的原本所创造的摹本。同世界一样,人也分成两块:“人”的理念和人的肉体。前者是人的本质,他先于后者而存在。个别的人有生有死,人的原型(理念)却永恒存在。事物的实在性来自理念,人的实在性也来自人的理念。

柏拉图认为,在道德理念中,有智慧、勇敢、节制、公正四个德目,在这四个德目之上就是至善。即善的理念是高于一切真理和知识的,人生的根本目的就是达到至善。至善是幸福,但不是快乐。快乐和享受也不是善,也不是幸福。人为了使自己幸福,就必须认识善的理念,克制自己的情欲,用智慧和德性去追求善和至善。他否认人的感官享受的真实性,否认物质生活幸福的道德意义,因而走上了禁欲主义的道路。

柏拉图认为,人是由肉体 and 灵魂构成的,灵魂分成三部分:理



性、意志、情欲。这三者之间有一定的等级从属关系,理性最高,意志次之,情欲最低。无论作为个人或作为城邦国家,按照这种等级从属关系实现三者的和谐,就是美德和正义。一个有道德的人,就是一个理性控制了情感和情欲的人。

柏拉图在其代表作《理想国》中,把人分成三类,第一类是立法者和监护者,即国家的统治者;第二类是军人,即国家的保卫者或是辅助者;第三类是农民、手工业者和商人。这三类人是神用了不同的质料造成的,依次由金、银、铜和铁做成的。因此,第一类人是最珍贵的人,第二类人次之,第三类人只能处于最下层,从事卑贱的体力劳动和商业活动。三类人各有不同的天赋,各有不同的美德:具有理性的统治者应以智慧为美德,具有意志的卫国者以勇敢为美德,具有情欲的被统治者(农民、手工业者和商人)以节制为美德。

柏拉图在《理想国》的“正义”观念中,清楚地表明了他的自由思想。他解释说:在一个国家内部,各个人正确地尽到各自本分就是正义。换言之,各个人遵照各自的本分,搞好自己的职业,各个人之间就会有自由的发展,从而在全体之上就会有一致和协调。由此也自然地得出他著名的国民阶级思想。具体地说,他认为国民可以分为武士和劳动者两个阶级,从武士阶级中又可以培养出贤者哲人的阶级,贤者、武士、劳动者各个阶级尽到各自的本分,在全体之上形成完全的协调,这就是国家的正义。柏拉图认为国家是巨大的人格,正如同个人是由智、情、意所形成的一样,国家也是由三个阶级的国民组成的。

柏拉图第一次明确提出了个人与国家的关系问题。他认为,国家不是如此简单的为了个人幸福的机关,而是为了完善人类生活所必不可少的本然的存在;个人是生灭变化无常的,而国家是永

远持续其生活的俨然的实在;惟有国家才能培养出道德上优秀的人物,为了这一崇高的目的,国家将持续其超越个人的、独立无二的生命。他认为无纪律、无节制的民众倾向会破坏国家的生命,主张个人应为国家而牺牲自己的利害得失,没有国家生活就不会有个人生活。他认为,如果国家的目的是在于造就道德上的优秀人物,国家事业中最重要事业就应当是国民的教育;为了这一高尚而重要的目的,全体国民就必须通过共同生活来维持国民的生活。在这个意义上,他否定了私有财产制度。他认为所有的国民都应是同一个家庭内的成员,他们都应当通过共同生活的形式来共同生活,男人和女人都同样有职业和权利,儿童都要离开其父母的身边而由国家来培育。

柏拉图提出上述主张的主观意图,无非是要以这种手段来加强奴隶主阶级内部的团结,扭转当时四分五裂的局面,挽救城邦制的危机。马克思深刻地指出:“在柏拉图的理想国中,分工被说成是国家的构成原则,就这一点说,他的理想国只是埃及种姓制度在雅典的理想化。”^①而且,他把占雅典人口70%以上的奴隶排斥在“人”之外,认为奴隶只是“物品”和“野兽”。^②这种把人归结为神灵产物的理论,是对古代唯物论关于人的朴素唯物主义认识的反动,也是把反动的奴隶主贵族统治制度永恒化,违背了绝大多数人的利益和愿望,因此是反动的,也是不可能实现的。

二、亚里士多德的自由思想

亚里士多德(公元前384—公元前322年)出生在希腊北部的

① 《马克思恩格斯全集》第23卷,第405—406页。

② 扈中平:《人的全面发展历史、现实与未来》,四川教育出版社1988年版,第10页。



斯丹季拉城。祖辈从医,父亲曾是马其顿国王的御医。家庭的传统使亚里士多德很早接触到了医学和生物学知识,并且学会了归纳和比较的方法。童年即失去双亲,17岁到柏拉图学园学习。20岁时,血气方刚,才智出众,思想犀利,知识广博,被誉为“学园之魂”。公元前343年,应聘当上13岁的马其顿王子亚历山大的家庭教师。不久马其顿征服了希腊,亚历山大继位,亚里士多德便返回故乡。48岁又来到雅典,并在郊外创办了吕克昂学园,从事讲学和著述十三年。公元前323年,亚历山大死后,雅典掀起反马其顿运动,亚里士多德因两代人同马其顿都有牵连,恐遭祸灾,便在朋友的协助下逃出雅典。第二年因病去世。

亚里士多德在学园讲学期间,最早开设了道德行为和品行的学问,他称为“Ethos”,即伦理学,被誉为“古代最伟大的思想家”,是希腊哲学家中最为博学的百科全书式的学者。黑格尔称他为“一切哲学家的老师”。著有《尼可马克伦理学》十卷,《欧德米亚伦理学》七卷,以及前二书的提要《大伦理学》、《政治学》、《雅典政制》、《论灵魂》等著作。

亚里士多德关于灵魂的学说构成了他的人性论。他认为,人的灵魂由三部分组成:植物灵魂,即身体生理部分;动物灵魂,即本能、欲望、感情部分;理性灵魂,即思维、理解、判断部分。人的动物灵魂因为服从理性,所以也称意志灵魂。由于自然已将三种灵魂密切联系在了一起,所以必须使人的身体、意志(或情感)和理性(或智慧)三方面得到和谐的发展,以相互促进,否则,三种灵魂都不可能得到健全的发展。要实现人性的健全、和谐的发展,就必须依赖与三种灵魂相应的三方面的教育,即体育、德育、智育。

亚里士多德提出了一个著名的命题:“法律不应该被看做(和