



测一课一练

测一课一练

11课测

人教版·与新课标教材同步

七年级生物「上」

主 编：张连峰 康建国

●吉林人民出版社



一课一练

100分

11课测

人教版·与新课标教材同步

七年级生物「上」

主 编：张连峰 康建国
编 者：张连峰 康建国 付金华 李丽莉 孟祥雷
商 红 高吉红 丁存玉 孙洪梅

●吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

一课一测·七年级生物·上(人教版)

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街 4646 号 邮政编码:130021)

网址:www.jlpph.com 电话:0431-5678541

主 编 张连峰 康建国

责任编辑 张长平 王胜利

责任校对 白艳艳

封面设计 魏 晋

版式设计 邢 程

印刷:北京东方七星印刷厂

开本:787×1092 1/16

印张:7 字数:179 千字

标准书号:ISBN 7-206-02830-6/G·1265

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

印数:1-15000 册 定价:7.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

出版说明

《一课一测》自出版以来已走过了三个春秋,作为品牌书,三年来它深受广大师生的喜爱。在竞争激烈的教辅书中,《一课一测》为何一直畅销不衰呢?这是因为《一课一测》年年修订,始终保持自己的特色:

☆同步编写,科目齐全,全程训练。

《一课一测》根据最新初(高)中教材编写,文科同步到每一课,理科同步到每一节,学科齐全、配套成龙,涉及语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物、政治九个学科。覆盖了从小学到高中的整个学习阶段,全程提供优化的训练指导。

☆新颖的体例设计,形式灵活,方便实用。

《一课一测》按课(节)编写,每课(节)设计一份试题,下设两个栏目:

□**课前提示** 此栏目主要归纳每课(节)的重点、难点、考点,为学生指明学习目标。

□**检测题** 此栏目为全书的主要内容,根据每课(节)的知识点命题,注重对基础知识的考查,又逐步向课外迁移,题量适中,难度合理。

《一课一测》每课(节)占2页,单元测试、期中(期末)测试占4页,每课(节)测试时间50分钟,满分100分,单元测试时间90分钟,满分100分。这样的设计使本书既可作课堂小考,也可作课后自测;既可作练习册,也可拆分为试卷,方便实用。

为了精益求精,2004年我们对《一课一测》从内容到体例都做了全面、细致的修订,并对图书结构做了一些较大的调整:

一、体例设计突出“细”。

“课前提示”栏目不变,“检测题”部分,根据学生的实际需要,将习题细分为三个层次:

A 课时跟踪测试 巩固课内所学的知识、技能、方法,夯实双基,可满足广大学生的需要。

B 综合创新测试 注重知识的迁移、拓展、延伸,突出考查学生对知识、技能、方法的分析能力和综合创新能力,可满足大多数中等水平学生的需要。

C 中(高)考与竞赛 以中考(高考)为训练导向,让学生在平时学习中接触中(高)考及竞赛题型,使学生了解中(高)考命题动态,抓住中(高)考的脉搏,增强中(高)考应试信心,可满足中等偏上水平学生的需要。

二、命题与选材突出“新”,密切联系实际。

在题型设计上增加了情境题、探索题、开放题、实践类题,选材上结合现实生活、生产中的新材料、新情境、新问题,注重课内与课外、理论与实际的联系,使学生能够学以致用,提高解决实际问题的综合能力。

三、完善原书每课(节)的版式设计,使其更具实用性。

修订后的《一课一测》打破原书每课(节)占2页的束缚,个别课(节)教学内容较少,设为1页,个别课(节)知识点较多,设为4页,比原书合并课节编写更有可操作性,所有学科都增大了答题空,学生可以直接在书上答题,老师可直接批改,更方便,更实用。

四、紧跟教材改革,合理调整科目,多层次多方面满足师生的需要。

根据新教材的推广现状,我们对《一课一测》修订时,调整了图书的学科结构,如减少了原人教大纲版的副科,及时增加了各版本新课标的语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物等学科。有人教版、语文版、江苏版的语文,人教版、北师大版、华东师大版的数学;人教版、冀教版的英语;人教版历史、地理、生物、物理、化学等,可多层次满足全国不同地区广大师生的需要。

《一课一测》再一次修订后,将会拓展你的视野,引导你多向思维,培养你自主探究知识的兴趣,提高你的综合素质和应试能力。由于时间仓促,本书难免有一些不足,请广大师生提出建议与意见,使我们进一步完善。

吉林人民出版社综合室

目 录

第一单元 生物和生物圈	(1)
第一章 认识生物	(1)
第一节 生物的特征	(1)
第二节 调查我们身边的生物	(3)
第二章 生物圈是所有生物的家	(5)
第一节 生物圈	(5)
第二节 环境对生物的影响	(7)
第三节 生物对环境的适应和影响	(9)
第四节 生态系统	(11)
第五节 生物圈是最大的生态系统	(13)
单元测试(第一章~第二章)	(15)
第二单元 生物和细胞	(19)
第一章 观察细胞的结构	(19)
第一节 练习使用显微镜	(19)
第二节 观察植物细胞	(21)
第三节 观察动物细胞	(23)
单元测试	(25)
第二章 细胞的生活	(29)
第一节 细胞的生活需要物质和能量	(29)
第二节 细胞核是遗传信息库	(31)
第三节 细胞通过分裂产生新细胞	(33)
单元测试	(35)
第三章 细胞怎样构成生物体	(39)
第一节 动物体的结构层次	(39)
第二节 植物体的结构层次	(41)
第三节 只有一个细胞的生物体	(43)
第四章 没有细胞结构的微小生物——病毒	(45)
单元测试(第三章~第四章)	(47)
第三单元 生物圈中的绿色植物	(51)
第一章 生物圈中有哪些绿色植物	(51)
第一节 藻类、苔藓和蕨类植物	(51)
第二节 种子植物	(53)
单元测试	(55)
第二章 被子植物的一生	(59)
第一节 种子的萌发	(59)

第二节 植株的生长	(61)
第三节 开花和结果	(63)
单元测试	(65)
第三章 绿色植物与生物圈的水循环	(69)
第一节 绿色植物的生活需要水	(69)
第二节 水分进入植物体内的途径	(71)
第三节 绿色植物参与生物圈的水循环	(73)
单元测试	(75)
第四章 绿色植物是生物圈中有机物的制造者	(77)
第一节 绿色植物通过光合作用制造有机物	(77)
第二节 绿色植物对有机物的利用	(79)
第五章 绿色植物与生物圈中的碳—氧平衡	(81)
第六章 爱护植被,绿化祖国	(83)
单元测试(第四章~第六章)	(85)
期中测试	(89)
期末测试	(93)
参考答案	(97)

第一单元 生物和生物圈

第一章 认识生物

第一节 生物的特征

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

会举例说明生物具有的共同特征,并能区分生物和非生物。



A 课时跟踪测试

一、选择题(每小题 3 分,共 24 分)

1. 下列各项中属于生物的是 ()
 - A. 电动狗
 - B. 恐龙蛋化石
 - C. 海葵
 - D. 珊瑚的骨骼
2. 下列各项中属于非生物的是 ()
 - A. 病毒
 - B. 机器人
 - C. 生长在橘子皮上的青霉
 - D. 休眠的青蛙
3. 下列各项中属于动物和植物共有的特征是 ()
 - A. 光合作用
 - B. 捕食
 - C. 排除体内的废物
 - D. 向光性
4. 仙人掌的叶特化成针状,主要是因为生存环境 ()
 - A. 缺日光
 - B. 缺养分
 - C. 缺水
 - D. 缺空气
5. 下列哪一地区的生物种类及数目会更多 ()
 - A. 终年冰冻的极地
 - B. 干燥的沙漠地带
 - C. 又黑又深的洞穴中
 - D. 温暖有水的地方
6. 生活于洞穴中的鱼类,因终年不见阳光,有退化现象的器官是 ()
 - A. 味觉器官
 - B. 视觉器官
 - C. 嗅觉器官
 - D. 听觉器官
7. 将南极虾养殖在南沙群岛海域,结果发现其迅速死亡,原因是其生存环境可能是 ()
 - A. 无可以生存的洞穴
 - B. 无污染的海域
 - C. 无光源照射处
 - D. 极低温的海域
8. 下列语句中,描写生物遗传现象的是 ()
 - A. 螳螂捕蝉,黄雀在后
 - B. 星星之火,可以燎原
 - C. 种瓜得瓜,种豆得豆
 - D. 不入虎穴,焉得虎子

二、填空题(每空 3 分,共 30 分)

1. 生物学是研究 _____ 现象和 _____ 规律的一门科学。
2. 地球表面生物和生物的生存环境共同构成 _____。
3. 生物的一生需要不断从外界获得 _____ 物质,维持生存。

4. 绝大多数生物在生活过程中,需要吸入_____,呼出_____。
5. 生物对来自环境中的各种_____产生反应。
6. 生物在生活过程中,身体内会不断产生多种_____,并且能将这些物质排出体外。
7. 生物体能够由小长大。当_____长到一定的时候,就开始_____下一代。

B 综合创新测试

三、判断题(每小题 2 分,共 10 分)

1. 除病毒外,生物都是由细胞构成的。 ()
2. 呼吸是生物特有的特征。 ()
3. 化石是生物。 ()
4. 转基因食品是非常安全的,我们可以安全食用。 ()
5. 生物学是农学、医学、林学、环境科学等学科的基础。 ()

四、连线题(共 24 分)

1. 将下列各物体用线归类。(16 分)

- | | |
|------|--------|
| | A. 岩石 |
| | B. 杨树 |
| | C. 空气 |
| ①生物 | D. 蘑菇 |
| ②非生物 | E. 水 |
| | F. 生物书 |
| | G. 珊瑚虫 |
| | H. 人 |

2. 将下列科学荣誉称号与相应的科学家用线连接起来。(8 分)

- | | |
|-----------|--------|
| ①“试管婴儿”之母 | A. 达尔文 |
| ②杂交水稻之父 | B. 张丽珠 |
| ③进化论的创立者 | C. 李时珍 |
| ④《本草纲目》作者 | D. 袁隆平 |

五、简答题(每小题 4 分,共 12 分)

1. 你知道珊瑚和珊瑚虫哪一个生物吗? 试述理由。
2. 简述生物的特征。
3. 你如何看待我国的生态环境? 你有什么好的措施来解决环境问题?

第二节 调查我们身边的生物

班级_____ 姓名_____ 检测时间50分钟 满分100分 得分_____

课前提示

知道调查的一般方法;初步学会做调查记录,关注周围生物的生存状况。



A 课时跟踪测试

一、选择题(每小题4分,共8分)

- 在调查我们身边的生物时,不可取的做法是 ()
 - 见到自己喜爱的植物,就把他们都采集起来
 - 应注意安全,与组内同学一起行动
 - 在调查时,应选择一条生物种类较多,环境有较多变化的路线
 - 对自己喜欢的生物,应做好记录,这样会记得更加深刻
- 油松与垂柳的相同之处是 ()
 - 都是木本植物
 - 都能结出种子
 - 都有根、茎、叶等器官
 - 以上三项都对

二、填空题(每空3分,共36分)

- 调查是_____常用的方法之一。调查时首先要明确调查的_____,制定合理的调查方案。
- 因为调查的范围很大,不可能逐个调查,就要选取_____调查对象作为样本。
- 调查记录时应特别注意树皮上、_____和_____等处容易被忽略的小生物,还有空中偶尔飞过的_____和_____。
- 对调查到的生物,可以有多种归类方法,如:可以按形态结构特点,将生物归为_____,_____和_____三大类。按生活环境划分为_____生物和_____生物等等。

B 综合创新测试

三、填表题(共16分)

请将下列各植物的序号对应填写到表格中。

木本植物	草本植物

①杨树 ②柳树 ③益母草 ④蒲公英 ⑤泡桐 ⑥大丽花 ⑦云杉 ⑧王莲

四、简答题(每小题6分,共24分)

- 想一想,调查身边的生物,分为几个步骤进行?
- 调查身边的生物时,应注意哪些问题?

3. 对调查的生物,可以有几种归类方法?

4. 想一想,你所知道的动物,它们哪些是生活在水中的? 哪些是生活在陆地上的? 哪些动物的幼体在水中生活,而成体在陆地上生活? 哪些动物具有哺乳的习性?

五、探究与实践(共 16 分)

请你对校园的花卉进行调查,然后完成下表:

调查目的:了解校园内花卉的种类、数量、分布、花期。

调查对象:校园内的花卉。

调查方案:

①分组。

②选择调查范围。

③设计调查路线。

④设计调查记录表。

(1)请描述和绘出调查的范围和路线。

(2)按下表填写相应的内容。

校园花卉调查表

种类	数量	分布地点	花期
.....			

第二章 生物圈是所有生物的家

第一节 生物圈

班级_____ 姓名_____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分_____

课前提示

能描述生物圈的范围;了解生物圈为生物的生存提供的基本条件。



A 课时跟踪测试

一、选择题(每小题 3 分,共 21 分)

- 下列关于生物圈的说法中,正确的是 ()
 - 生物圈是指整个地球
 - 生物圈是指地球上的全部生物
 - 生物圈是指生物生活所需的环境
 - 生物圈是指地球上的全部生物和它们生活所需要的环境
- 珠穆朗玛峰上生物稀少。在那里,生物生存主要受到的制约是 ()
 - 温度
 - 水
 - 营养物质
 - 阳光
- 在生物圈的各个圈层中,生物种类最多的圈层是 ()
 - 大气圈
 - 水圈
 - 岩石圈
 - 无法确定
- 海洋中的生物大部分生活在距海平面 150 米以内的水层中,主要是因为 150 米以下的水域缺少 ()
 - 氧气
 - 阳光
 - 营养物质
 - 生存空间
- 世界人口不能无限增加,否则人类就不能正常生存,因为生物的生存需要 ()
 - 空气
 - 阳光
 - 适宜的温度
 - 一定的空间
- 不借助任何工具,可以生活在生物圈各个圈层的生物是 ()
 - 细菌
 - 鱼类
 - 鸟类
 - 人类
- “好雨知时节,当春乃发生。随风潜入夜,润物细无声”。此诗主要描写了生物圈中的哪种因素 ()
 - 季节
 - 水
 - 生物
 - 空气

二、填空题(每空 2 分,共 34 分)

- 如果以海平面为标准来划分,生物圈向上可达约_____的高度,向下可深入_____左右的深处。
- 生物圈包括_____圈的表面、_____圈的大部、_____圈的底部。
- 在大气圈中生活的生物主要是_____,还有_____等微小生物。
- 大多数生物生活在距海平面_____以内的水层中。

5. 岩石圈的表面大多覆盖着土壤,是_____的“立足点”;岩石圈也是_____的“立足点”,但其活动可以到达生物圈的各个圈层。
6. 菜豆种子的萌发需要适宜的_____,适当的_____和充足的_____。
7. 收集和分析资料是科学探究中常用的方法之一。收集资料的途径有多种,资料的形式包括_____、_____、_____、_____。

B 综合创新测试

三、判断题(每小题 2 分,共 8 分)

1. 人类已经能够制造出适合人类生存的生物圈。 ()
2. 大气圈的空气由氧气和氮气两种气体组成。 ()
3. 人类只能生活在岩石圈中,不能在其他圈层里生活。 ()
4. 生物生存需要营养物质、阳光、空气和水,还需要适宜的温度和一定的生存空间。 ()

四、简答题(每小题 7 分,共 21 分)

1. 某同学认为生物圈中的大气圈、水圈、岩石圈是截然分开的。你认为这种观点对吗?请你谈谈自己的看法。

2. 你养过家鸡、家鸽、家兔等小动物吗?要它们生存下去,需要人们提供哪些条件?

3. 请你列举出人类面临的一系列生态环境问题(至少 3 个),并简单分析其产生的原因。

五、探究与实践(共 16 分)

1. 查找我国或吉林省的濒危动物(3~5 种)的相关资料,并制作出一期有关濒危动物内容的《生物报》。(6 分)
2. 大熊猫是我国特有的珍稀动物,但是现在其数量正在减少,请你分析大熊猫濒临灭绝的原因。可以从报纸杂志收集资料,也可以进入百度([www. baidu. com](http://www.baidu.com))(或其他网站),在搜索栏中输入“大熊猫”进入相关网站,将收集的资料整理后与同学分享。(10 分)

第二节 环境对生物的影响

班级_____ 姓名_____ 检测时间50 分钟 满分100 分 得分_____

课前提示

了解非生物因素对生物的影响,生物因素对生物的影响,以及体验探究的一般过程。



A 课时跟踪测试

一、选择题(每小题 2 分,共 26 分)

1. 在某草原,影响兔生活的因素有很多,其中属于生物因素的是 ()
A. 空气 B. 温度 C. 草 D. 水
2. 山顶、山腰、山脚生长的植物种类不同,造成这种差异的环境因素是 ()
A. 营养 B. 温度 C. 土壤 D. 水分
3. 古人云:“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳。”这是说,淮南的橘子移种到淮北,就结不出甜美多汁的果实。请你想一想,造成这一差异的主要环境因素是 ()
A. 温度 B. 空气 C. 阳光 D. 土壤
4. 我国云南的西双版纳地区动植物种类很多,而西北的荒漠地区动植物种类很少。你认为影响生物分布的主要因素是 ()
A. 土壤 B. 光照 C. 水分 D. 温度
5. 对一只生活在田野里的蝗虫来说,影响它生活的环境是 ()
A. 阳光、空气、温度、土壤等因素 B. 田野中各种植物和蛇、蛙等动物
C. A 和 B 的总和再加上田野里的其他蝗虫 D. A 和 B 的总和
6. 下列实例中关于阳光对植物起主要影响作用的是 ()
A. 菊花秋末盛开 B. 苹果树不宜在热带地区栽种
C. 马尾松只分布在长江以南的地区 D. 蛾类等昆虫的趋光性
7. 1960 年,科学家对世界最深的马里亚纳海沟进行考察,发现有鱼、虾等动物而没有绿色植物,这是因为 ()
A. 太热 B. 太冷 C. 无空气 D. 无阳光
8. “螳螂捕蝉,黄雀在后”描写的是动物之间的哪种关系 ()
A. 竞争 B. 合作 C. 寄生 D. 捕食
9. 下列生物之间属于合作关系的是 ()
A. 草原中的狼和兔 B. 生活在豆科植物上的菟丝子
C. 稻田中的水稻和稗草 D. 蜜蜂采蜜
10. 在探究“光对鼠妇生活的影响”这一实验中,实验变量是 ()
A. 温度 B. 光 C. 湿度 D. 周围环境
11. 神农架生长着一种小野菊花,它能散发出阵阵芳香,被植物学家称为“神农香菊”,而把它移植到其他地方,它就会失去香味。这一现象说明了 ()
A. 生物能适应环境 B. 环境能适应生物
C. 生物能影响环境 D. 环境能影响生物
12. 关于探究实验的一般过程,下列正确的是 ()
A. 问题→假设→结论→实验 B. 问题→假设→实验→结论
C. 假设→问题→实验→结论 D. 假设→实验→问题→结论

13. 关于水分对生物的影响,下列叙述不正确的是 ()
- A. 一切生物的生活都离不开水 B. 土壤中的水越多,植物生长的越好
- C. 降水量的多少影响生物分布 D. 干旱缺水使有些草原动物进入夏眠

二、填空题(每空 2 分,共 38 分)

1. 影响生物生存的环境因素分为_____因素和_____因素。
2. 对一只蚂蚁来说,同窝的蚂蚁是影响它生活的_____因素,它们之间主要表现出_____关系,其他窝的蚂蚁是影响它生活的_____因素,它们之间主要表现出_____关系;雨水是影响它生活的_____因素,除雨水外,这类因素还有_____等。
3. 科学探究是人们获取科学知识、认识世界的重要途径之一,它通常包括_____,_____,_____,_____等方面。
4. 进行科学探究设计对照实验时,要有效地控制_____。
5. 自然界中的每一种生物,都受到周围很多其他生物的影响。生物因素是指影响某种生物生活的_____。
6. 生物与生物之间最常见的是_____关系,如七星瓢虫捕食蚜虫。此外,还有_____关系、_____关系,等等。

B 综合创新测试

三、判断题(每小题 2 分,共 12 分)

1. 受温度限制,柑橘不宜在北方栽种。 ()
2. 仙人掌的叶呈刺形,是仙人掌对大风的适应。 ()
3. 在探究“光对鼠妇生活的影响”的实验中,用一只做实验也可得出结论。 ()
4. 除了光以外,土壤、温度、水等因素也可对鼠妇的生活产生影响。 ()
5. 生物的生存依赖一定的环境。 ()
6. 生物因素是指影响生物生活的其他生物。 ()

四、简答题(每小题 6 分,共 24 分)

1. 几十年前,欧洲的一种百灵鸟被引进美洲,这种鸟的生活习性与当地的草地百灵鸟相似,后来发现草地百灵鸟绝迹了,试分析这两种生物之间是怎样的一种关系?
2. 苹果树不宜在热带地区栽种,柑橘树不宜在北方栽种,这是受哪种非生物因素制约的?
3. “阳春布德泽,万物生光辉。常恐秋节至,焜黄华叶衰”,你能对诗中描述的自然现象作出科学的解释吗?
4. 举例说明人类对其他生物的影响(有益和无益两方面)。

第三节 生物对环境的适应和影响

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

明确生物与环境的关系,二者是一个不可分割的整体。



A 课时跟踪测试

一、选择题(每小题 3 分,共 42 分)

1. 下列动物的体色与其生活环境相适应的是 ()
 - A. 公鸡的红鸡冠
 - B. 大熊猫黑白相间的体色
 - C. 冬天雷鸟的白色羽毛
 - D. 孔雀漂亮的羽毛
2. 到了寒冷的冬天,柳树落叶,而松树却依然郁郁葱葱,这表明 ()
 - A. 它们都适应寒冷
 - B. 柳树对低温更敏感
 - C. 松树比柳树更适应寒冷
 - D. 柳树不适应寒冷
3. 数百年前,我国黄土高原有茂密的森林,后来由于人口过于集中,长期掠夺式的开发等原因,如今黄土高原已变成了荒山秃岭,这种现象说明 ()
 - A. 生物适应环境
 - B. 环境条件决定生物的形态
 - C. 生物影响环境
 - D. 环境条件决定人口的数量
4. 下列各项中,属于生物影响环境的现象是 ()
 - A. 候鸟迁徙
 - B. 朵朵葵花向太阳
 - C. 骆驼能生活在荒漠中
 - D. 树木能保持水土
5. 仙人掌的叶特化成刺的原因是 ()
 - A. 抵御动物的侵袭
 - B. 生长的环境太寒冷
 - C. 生长的环境缺水
 - D. 生长的环境阳光太强
6. 树木进行蒸腾作用,将水分散失到大气中增加空气的湿度,调节气候。下列说法中,能够准确地说明树木与环境之间关系的一项是 ()
 - A. 树木决定环境变化
 - B. 树木与环境相互影响
 - C. 环境影响树木的生长
 - D. 环境质量取决于生物的种类
7. 下列现象中,主要是由于人类活动引起的是 ()
 - A. 火山爆发
 - B. 温室效应
 - C. 竹子大面积开花
 - D. 恐龙灭绝
8. 下列不是生物的活动影响生存环境的实例是 ()
 - A. 植物蒸腾作用增加了空气的湿度
 - B. 蚯蚓的活动改良了土壤
 - C. 枫树在秋天落叶
 - D. 草履虫能吞噬细菌净化污水
9. 下列成语中,说明生物能影响环境的是 ()
 - A. 风声鹤唳,草木皆兵
 - B. 螳螂捕蝉,黄雀在后
 - C. 不入虎穴,焉得虎子
 - D. 千里之堤,溃于蚁穴
10. 下列各项中,属于与环境中水量变化相适应的现象是 ()
 - A. 秋天植物落叶
 - B. 苍耳果实的表面生有倒钩
 - C. 蛾类夜间活动
 - D. 骆驼刺深长的根
11. 喜欢生活在阴湿环境中的植物种类,叶片一般大而薄,主要是 ()

- A. 低温
C. 充分利用光能
- B. 潮湿环境
D. 减少阳光照射
12. 沙漠里的一种鼠类,白天躲在洞里且将洞口封住,夜间才出来活动,对这种现象正确的解释是 ()
- A. 对阳光的反应
C. 躲避光的刺激
- B. 对干旱环境的适应
D. 生物钟
13. 地衣(一种植物)能在岩石表面生长,又能使岩石不断风化。这说明 ()
- A. 生物与环境之间没有直接联系
C. 生物能适应环境和影响环境
- B. 生物的生存和发展与环境有关
D. 生物的生存对环境有一定的影响
14. 一年生植物在冬天死去后用种子越冬,昆虫在冬天死去后用卵越冬,这表明 ()
- A. 它们适应环境
C. 它们不适应环境
- B. 生物对环境的适应有限
D. 它们是生存斗争的失败者

二、填空题(每空 2 分,共 28 分)

1. 在自然环境中,各种 _____ 影响着生物,生物在生存发展中不断 _____ 环境,同时,也 _____ 和 _____ 着环境。
2. 现在生存的每一种生物,都具有与其生活环境相适应的 _____ 和 _____。生物的 _____ 是普遍存在的。
3. 在生物与环境相互作用的漫长过程中, _____ 在不断改变;生物也在不断 _____,适应环境。 _____ 与 _____ 的相互作用共同造就了今天欣欣向荣的生物圈。
4. 蚯蚓以土壤中的有机物为食,蚯蚓的活动还可以改良土壤,这说明 _____。
5. 在食肉鸟类中,只有目光最敏锐、行动最灵巧的个体能寻找和捕到昆虫,只有善于伪装自己和蒙骗天敌的个体能求得生存。上述鸟类捕食或昆虫防御的行为说明每种生物都具有 _____。这种捕食和防御的相互选择,对鸟类和昆虫的意义是 _____。

B 综合创新测试

三、判断题(每小题 2 分,共 12 分)

1. 旗形树的树冠像一面旗帜是对寒冷的适应。 ()
2. 生物对环境的适应性是普遍存在的。 ()
3. 生物的生命活动能够不断地改变环境,但不能影响环境。 ()
4. 生物与环境是相互依赖,相互制约,相互影响,相互作用的一个不可分割的整体。 ()
5. 荒漠中生活的骆驼刺,地下的根比地上部分长得多,这是对沙漠相对缺水的适应。 ()
6. 玉米的花粉粒粒小而数量多,容易随风飘散,这是对虫子的适应。 ()

四、简答题(每小题 9 分,共 18 分)

1. 鱼的身体呈梭形,体表覆盖有鳞片,躯干部和尾部有鳍等等。鱼的这些特征说明了什么?
2. 仙人掌的茎肉质化,内有大量储存水分的细胞,叶特化为针状,这种结构与仙人掌的生活环境有什么关系?