

中学1-12
2004全新版
宋伯涛 总主编

北京朗曼教学与研究中心教研成果
宋伯涛 总主编

本丛书英语听力部分由高考英语听力配音者

Paul Denman 和 Catherine Marsden 朗读

中学语文



高三语文同步讲解与测试(上)

庞大岳 主编

天津人民出版社

北京朗曼教学与研究中心资料

中学语文 1 + 1

——高三语文同步讲解与测试
(上 册)

主编 庞大岳

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学 1+1·高三语文同步讲解与测试·上/宋伯涛总主编;庞大岳分册主编. —天津:天津人民出版社, 2003

ISBN 7-201-04448-6

I. 高… II. ①宋… ②庞… III. 语文课—高中—教学参考资料 IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 028894 号

中学语文 1+1 高三语文同步讲解与测试(上)

主编 庞大岳

*

天津人民出版社出版

出版人:刘晓津

(天津市张自忠路 189 号 邮政编码:300020)

北京市昌平长城印刷厂印刷 新华书店发行

*

2004 年 5 月第 2 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

890 × 1240 毫米 32 开本 11 印张

字数:340 千字 印数:1-20,000

定价:13.00 元

ISBN 7-201-04448-6

敬告读者

《中学 1+1》《非常讲解》系列丛书汇集了北京朗曼教学与研究中心最新教学科研成果。值此再版之际,北京朗曼教学与研究中心向全国千百万热心读者深表谢意!

在购买《中学 1+1》《非常讲解》系列丛书时,请读者认准封面上“北京朗曼教学与研究中心教研成果”“宋伯涛总主编”等字样,以防假冒。

近年来,发现个别出版物公然冒用《中学 1+1》《非常讲解》品牌或大量盗用书中内容。在此,本中心**严正声明**:凡冒用《中学 1+1》《非常讲解》品牌,盗用书中内容的行为,均为侵犯知识产权行为,本中心将根据有关法规追究侵权者的法律责任。

保护知识产权,打击盗版、盗用行为是每一个真正尊重知识的忠诚读者的义务。如发现侵权行为,请及时告知北京朗曼教学与研究中心,本中心对您的正直行为表示由衷的感谢。

如您在使用本书过程中发现有疏漏之处或疑难问题,可来信与本中心联系,我们将悉心听取您的意见和建议,竭诚为您排忧解难。让我们携手共勉,共同打造朗曼光辉形象!

本书在全国各地均有销售,您也可以来信邮购。

来信请寄:北京市朝阳区亚运村邮局 89 号信箱,北京朗曼教学与研究中心**蒋雯丽**(收);邮编:100101。

联系电话:010-64925885;64925887;64943723;64948723。

另外,北京朗曼教学与研究中心新建大型教学网站“**朗曼 1+1 网**”将于 2004 年 5 月 18 日正式开通。网站内容丰富,科目齐全,欢迎登录!

轻松浪漫的学习旅程,将从点击“**朗曼 1+1 网**”开始!

网址:<http://www.lmedu.com.cn>

《高三语文同步讲解与测试》编委会

主 编 庞大岳
编 者 黄金鹏
袁幼阶
邹炳新
张良胜
庞大岳

再版前言

国家基础教育课程改革启动至今已有三年，义务教育《课程标准》的实施范围正在逐步扩大，新的教育理念被越来越多的教育工作者和社会人士所接受，我国基础教育事业正经历着一次深刻的变革。这个变革的核心，对于教师来说，就是改变角色定位；对于学生来说，就是变革学习方式。本着这样的精神，为了适应课程改革深入发展的需要，今年再版时，我们广泛征集专家、教师、学生和家长的意见，对本书作了较大程度的修订。修订的主要内容是：

所有栏目贯彻《课程标准》的精神，同时体现《2004年普通高等学校招生全国统一考试大纲》的要求。其中，“**阅读**”部分除列出每篇课文的目标要求，从字、词、句、篇四个方面作详细讲解外，突出了阅读方法的指导，学习习惯的培养；“**写作**”部分更加注重创设写作情景，激发创作灵感；“**知识积累**”和“**课外阅读**”部分有利于扩大视野、增加阅读量；各类训练则坚持以发展思维和提高能力为核心，题型向高考题靠拢，适当增加开放性、探究性训练，以培养学生的创新精神和实践能力。我们相信，这次改版对提高学生的人文素养和顺利通过高考是会有好处的。

语文学习的基本规律是积累、感知、实践、创新，在潜移默化、循环往复的过程中，逐步提高语文能力。最有效的学习是个性化的学习。希望同学们在学习中把这部书当成探究、创新的借鉴和桥梁，而不是依赖它，去寻找惟一的“标准答案”。惟其如此，本书的作用才能得到充分的发挥，同学们才

会得到更多更好的帮助和启发。

学习《课程标准》,更新教育观念,有一个不断深入的过程;课程改革的实施,也需要不断地探索和积累。本书此次修订正是学习《课程标准》,改革教学内容和方法的一个具体落实。希望我们的努力能给师生的教学活动带来切实而有效的帮助,同时也期待着来自广大师生和教育专家的批评和指教。

凡需要本书以及本系列其他图书的读者可与本中心联系。联系电话:010-64925885,64925887,64943723,64948723;通信地址:北京市朝阳区亚运村邮局 89 号信箱;邮编:100101。

宋伯涛

2004 年 5 月于北师大

阅读

CONTENTS

目录

第一单元

第 1 课 人生的境界	1
目标锁定	1
三点透析	1
能力平台	3
热身创意	7
第 2 课 人是什么	9
目标锁定	9
三点透析	9
能力平台	11
热身创意	15
第 3 课 庄子:在我们	
无路可走的时候 *	17
目标锁定	17
三点透析	17
能力平台	19
热身创意	23
第 4 课 孔孟 *	24
目标锁定	24
三点透析	24
能力平台	25
热身创意	30
单元测试	31

第二单元

第 5 课 我国古代小说的	
发展及其规律	40
目标锁定	40
三点透析	40
能力平台	42
热身创意	46

第 6 课 中国艺术表现里的	
虚和实	48
目标锁定	48
三点透析	48
能力平台	49
热身创意	54
第 7 课 说“木叶”*	55
目标锁定	55
三点透析	55
能力平台	56
热身创意	60
第 8 课 重新创造的艺术天地 *	61
目标锁定	61
三点透析	61
能力平台	62
热身创意	67
单元测试	68

第三单元

第 9 课 阿 Q 正传	77
目标锁定	77
三点透析	77
能力平台	81
热身创意	88

附:鲁迅的生平和创作	91
目标锁定	91
三点透析	91
能力平台	92
热身创意	98
单元测试	99

第四单元

第 10 课 变形记	108
目标锁定	108
三点透析	108
能力平台	109
热身创意	115
第 11 课 墙上的斑点 *	116
目标锁定	116
三点透析	116
能力平台	117
热身创意	122
第 12 课 等待戈多(节选)	124
目标锁定	124
三点透析	124
能力平台	125
热身创意	130
第 13 课 百年孤独(节选)*	131
目标锁定	131
三点透析	131
能力平台	132
热身创意	137
单元测试	138

第五单元

第 14 课 蜀道难	148
目标锁定	148
三点透析	148
能力平台	150
热身创意	153

第 15 课 将进酒	155
目标锁定	155
三点透析	155
能力平台	157
热身创意	160
第 16 课 兵车行 *	162
目标锁定	162
三点透析	162
能力平台	164
热身创意	167
第 17 课 杜甫律诗五首 *	169
目标锁定	169
三点透析	169
能力平台	171
热身创意	174
单元测试	175

第六单元

第 18 课 齐桓晋文之事	185
目标锁定	185
三点透析	185
课文译释	187
能力平台	195
热身创意	199
第 19 课 庄暴见孟子	200
目标锁定	200
三点透析	200
课文译释	201
能力平台	203
热身创意	207
第 20 课 孟子见梁襄王 *	208
目标锁定	208
三点透析	208
课文译释	208
能力平台	210
热身创意	213

第 21 课 短文两篇 *

目标锁定	214
三点透析	214
课文译释	215
能力平台	217
热身创意	219
单元测试	220
期末综合检测题	229

写作

第一单元 综述

目标锁定	237
三点透析	237
能力平台	241
借鉴例文	241
热身创意	245

第二单元 寓言故事与科幻小说

目标锁定	246
三点透析	246
能力平台	261
借鉴例文	263
热身创意	264

第三单元 自然科学小论文

目标锁定	266
三点透析	266
能力平台	274
借鉴例文	274
热身创意	278

第四单元 社会生活评论

目标锁定	279
三点透析	279

能力平台	284
借鉴例文	284
热身创意	287

第五单元 自由写作实践

目标锁定	288
三点透析	288
能力平台	294
借鉴例文	295
热身创意	301

附录**古诗鉴赏**

方法指津	302
高考试题剖析	307

参考答案

313

阅读

第一单元

第1课 人生的境界

冯友兰



目标锁定

1. 研究词句的语境义。
2. 明确人生四种境界的内涵。
3. 探究、评价作者在文中的观点。



三点透析

1. 作者是怎样阐述人生境界的？

透析：本题旨在从整体上质疑文章的中心内容。从全文看，作者是从哲学高度来阐述人生境界的。作者从中国哲学传统任务入手，着重阐述了中国哲学的传统。作者认为，中国哲学的传统的“任务不是增加关于实际的积极的知识，而是提高人的精神境界”。作者认为，人生有四种境界：自然境界、功利境界、道德境界和天地境界。自然境界的人，不明确自己和自己所做的事的意义；功利境界的人，虽然明确自己所做的事的意义，但他们是从功利这一角度出发的。作者认为，这不是作为人的最高境界，具有自然境界、功利境界的人只是一种作为动物性的人存在于自然和社会中，因为其他动物也有这一特性。作者认为，道德境界、天地境界才是真正的人生境界。有道德境界的人，“了解社会的存在”，“这个社会是一个整体”，“他只是整体的一部分”。有天地境界的人，他心中不仅有整个社会，还有整个宇宙，他是宇宙的一页。按我们现在的话说，有道德境界和天地境界的人，心里不仅应装着整个社会，还应装着全世界，“他了解宇宙”，他所做的一切，都是为这个社会、这个世界作贡献。作者认为，哲学的任务，就是提高人的道德境界和天地境



界,使人成为真正的人——成为贤人,成为圣人。

作者并没有把人生的最高境界玄化,而是结合现实指出,有道德境界和天地境界的人,在“觉悟状态下做他所做的事”,他做的“都是平常人所做的事”。这样,就使得这篇文章具有普遍的意义:我们每个人不管你的职位如何,也不管你从事什么工作,你都可以达到人生的最高境界,成为贤人、圣人。

2. 联系实际,质疑难句。

透析:对于难句的理解,既可以抓关键词语探究,也可以或作句法分析,或作联系上下语境分析,还可以结合自己的知识和生活经验进行探究。比如文中的“觉解”一词,文中多次用到,这就是一个关键词,结合全文看,所谓“觉解”,就是人对于自己处在自然社会乃至宇宙的地位以及对自己所做事的认识,这与禅宗所说的“觉”字包含懂得各种事物的奥妙的含义不同。又如“是人现在就是人”,“是人应该成为的人”“后两者是精神的创造”这些句子,表面看似很难懂,如果我们结合自己的知识经验去思辨,就可以明白它们的意思,“是人现在就是人”这一句中,“人”有特定含义,即动物性的人,他与动物没有差别。“是人应该成为的人”这里的“人”,就有别于动物,因为人与动物的区别就在于人有思想,能思辨,知道自己行为的目的和意义,知道自己所做的一切都在为改造世界,推动社会进步贡献自己的力量。“后两者是精神的创造”是指人作为一种有意识的特殊动物,应有精神追求,不能处在不“觉解”和盲目的生活中。又如含有“出世”和“入世”这两个词的两句话,可结合上文中“中国哲学总是倾向于强调,为了成为圣人,并不需要做不同于平常的事”,“他做的都是平常人所做的事,但是由于有高度的觉解,他所做的事对于他就有了不同的意义”去理解。这里的“入世”是指他所做的事与平常人一样,是“从众”的;所谓“出世”,就是他了解社会宇宙的情况和发展,明白他做的事对于社会的意义。一般情况下,上述几种探究的方法是综合起来用的,很少单独使用。

3. 如何质疑本文的观点?

透析:本文是谈哲学和人生的,所论述的问题,对中学生来说是深奥的,但是任何文章,不管内容多么难懂,其所遵循的仍是人们的思维规律,因此,我们可以用一般的阅读方法作为手段,对文章进行分析和概括,可提出下列问题:①什么是人生境界?②为什么说道德境界和天地境界是人生的最高境界?③作者所说的人生境界是按什么标准划分的?④哲学的具体任务是什么?⑤文章是怎样安排思路和结构的等等。还可以从难句角度提出问题。然后,根据这些问题,找出关键句,并结合自己所积累的知识和生活经验加以印证。比如作者认为哲学的



任务是“提高人的精神境界”，为什么这样说？“因为只有通过哲学，获得对宇宙的某些了解，才能达到天地境界”，“有道德的人也不单纯是养成了某些道德习惯的人。他行动和生活，都必须觉解其中的道德原理，哲学的任务正是给予他这种觉解”。这些都是作者对哲学任务的阐述。如果我们联系政治课中所学的知识，结合我们的生活，结合历史上的圣人、贤人和现实生活中涌现出来的英雄人物进行体会，就会发现，作者的阐述是多么深刻透彻。这种联系实际的方法，是我们求学求知的重要手段，也是质疑思辨的重要方法。

质疑思辨，是一种创造性的学习方法。这是与高一高二学习不同的地方。应引起同学们的注意，并加强训练。



能力平台

基础演练

- 下列句子，没有错别字的一项是 ()
 - 每个人都有自己的人身境界，与其它任何个人的都不完全相同。
 - 一个人可能意识到他自己，为自己而做各种事。
 - 他所做的都是符和严格的道德意义的道德行为。
 - 可是人对于超越人事的渴望，必将由未来的哲学而满足。
- 下列句子中，加点的词使用正确的一项是 ()
 - 我曾提出，按照中国哲学的传统，它的任务不是增加关于实际的知识，而是提高人的精神境界。
 - 这并不意味着他绝然是不道德的人。
 - 中国哲学总是倾向着重强调，为了成为圣人，并不需要做不同于平常的事。
 - 可是人的关于超越人世的渴望，必将由未来的哲学来满足。
- 下列句子中，应填的一组关联词是 ()

天地境界又可以叫做哲学境界，_____只有通过哲学，获得了对宇宙的某些了解，_____达到天地境界。_____道德境界，_____是哲学的产物。

 - 因为 也能 但是 也能
 - 因为 才能 但是 也是
 - 由于 才能 因为 也是
 - 由于 也能 因为 才能
- 下列句子，没有语病的一句是 ()
 - 我在《新原人》一书中曾说，人与其他动物相同，在于人做某事



- 时,他了解他在做什么,并且自觉地在做。
- B. 一个人做事,可能只是顺着他的本能或其社会的风俗习惯。
- C. 照中国哲学的传统,哲学的任务帮助人达到道德境界和天地境界,特别是天地境界。
- D. 他做的都只是平常人所做的事,但是由于有高度的觉解,对于他所做的事就有不同的意义。
5. 下列句子,与语段衔接得最恰当的一项是 ()
- 还有的人,可能了解到社会的存在,他是社会的一员。这个社会是一个整体,_____。有这种觉解,他就为社会的利益做各种事,或如儒家所说,他做事是为了“正其义不谋其利”。
- A. 他是这个整体的一部分
- B. 他是这个社会的一部分
- C. 他了解这个社会
- D. 他知道这个社会需要他
6. 对“正其义不谋其利”的理解,正确的一项是 ()
- A. 匡正道义而不谋求自己的私利
- B. 有明确政治、道德、思想、言论等方面的行为,而不谋求自己的私利
- C. 将违反原则、标准或规定的道德、思想、言论礼仪等方面的东西匡正过来而不谋求私利。
- D. 端正自己的礼义却不谋求自己的私利

课内纵横

阅读下面一段文段,完成 7—10 题。

照中国哲学的传统,哲学的任务是帮助人达到道德境界和天地境界,特别是达到天地境界。天地境界又可以叫做哲学境界,因为只有通过哲学,获得对宇宙的某些了解,才能达到天地境界。但是道德境界,也是哲学的产物。道德行为,并不单纯是遵循道德规律的行为;有道德的人也不单纯是养成某些道德习惯的人。他行动和生活,都必须觉解其中的道德原理,哲学的任务正是给予他这种觉解。

生活于道德境界的人是贤人,生活于天地境界的人是圣人。哲学教人以怎样成为圣人的方法。成为圣人就是达到人作为人的最高成就。这是哲学的崇高任务。

在《理想国》中,柏拉图说,哲学家必须从感觉世界的“洞穴”上升到理智世界。哲学家到了理智世界,也就是到了天地境界。可是天地境界的人,其最高成就,是自己与宇宙同一,而在这个同一中,他也就超越了理智。

中国哲学总是倾向于强调,为了成为圣人,并不需要做不同于平常



的事。他不可能表演奇迹,也不需要表演奇迹。他做的都只是平常人所做的事,但是由于有高度的觉解,他所做的事对于他就有不同的意义。换句话说,他是在觉悟状态做他所做的事,别人是在无明状态做他们所做的事。禅宗有人说,“觉”字乃万妙之源。由觉产生的意义,构成了他的最高的人生境界。

7. “他不可能表演奇迹,也不需要表演奇迹”这句话的意思是什么?

答: _____

8. 作者认为,哲学的任务是什么? 请用自己的话回答。

答: _____

9. 禅宗说,“觉”字乃万妙之源,这与柏拉图的话的意思是否一样? 为什么?

答: _____

10. 概述这三段文字所表述的意思。

答: _____

应用实践

阅读下面文章,完成 11—14 题。

殷商时期的神人关系

殷商时期是一个宗教意识极为浓厚的时代,原始的神学观念在社会中占据绝对统治的地位。在殷人的神人关系系统中,神是至高无上的,一切都要听命于神的安排,人还没有从神的绝对无上的权威下剥离出来,而完全是神的附庸,受神的支配。从已有的文献资料记载及前人的研究成果可以看出,殷人已经建立起了一整套较为完备的神学政治体系,殷人最重要的神事活动就是祭祀典礼,即所谓“国家大事,在祀与戎……神之大事也。”祭祀鬼神已成为一种制度并指导着国家所有的日常活动。人对神的祭祀活动,表明了人类在早期发展过程中对大自然无法作出合理解释而具有的畏惧和崇拜心理,希望借助神灵的伟大来消除各种自然或人为灾害以及乞求神灵赐予福祉的愿望,也就是说,殷人之所以敬畏和崇拜神,主要是由于神主宰着人世间的一切,能给人世间带来吉凶祸福。殷代卜辞记录的史实充分证明了殷人无论从事任何



事情,无不采用占卜的形式以决疑惑。《尚书·洪范篇》作为殷商官方政治文化方面的原始资料,向我们展示了殷人一切都要通过占卜预决吉凶的事实。在国君、卿士、庶人、卜、筮五方面因素中,起至关重要作用的是卜、筮的意见,国君、卿士、庶人的意见只是起一定的参考作用,而卜、筮的结果却具有最终的决定权。因此,《礼记·表记》将殷商这种原始神学观念表述为:“殷人尊神,率民以事神,先鬼而后礼,先罚而后赏”。这种现象表明了直到我国的殷商时代,人在强大的外界自然面前,无论在思想意识上还是在个体或群体行为上,几乎还完全处于一种被动从属的地位,人们还没有力量揭示大自然的无穷奥秘,还没有发现自身的主体需求和存在价值,还不能把自己从外部自然中完全“独立”出来。

但也毋庸讳言,尽管原始神学思想成为殷商时期占绝对统治地位的意识形态,但从流传下来的记载殷商文化的历史文献中,还是可以窥视一丝殷商时期极其微弱的反神意识的苗头。在《尚书·高宗彤日篇》中,记述了一位上层统治阶层人士的话语:天神监视着下民的一切活动,下民中若有不顺“德”、不听从天神惩罚的,上天便会降旨予以纠正,而下民们却反诘道:“上天又能把我怎么样?”这下民的一声细微的诘问,在当时宗教迷信充斥一切的社会里,无疑是打开了一道小小的缺口,为民意留下了一块小小的地盘。因此,我们在探讨殷商时期的原始神学思想时,应当认识到,在殷商时期确立的神人关系系统中,神虽然具有最终决定性的作用,但同时也透露出一丝人们力求以卜筮为媒介,通过祭祀的方式去影响并建构以人为中心的神人关系的讯息,这一讯息为以后的儒家人学思想的形成和发展或多或少地产生了一些影响。

11. “殷商时期是一个宗教意识极为浓厚的时代,原始的神学观念在社会中占据绝对统治的地位”,其表现有几个方面?请作具体说明。

① _____

② _____

12. 殷商时期的神学思想对以后儒家人学思想的形成和发展产生了一定的影响,原因在于:

① _____

② _____

13. 通过本段文字,殷商时期的神人关系可概括为 _____ (四个字)。

14. 以下各项均为对文章内容的理解和分析,选出不合文意的两项

()

A. 在殷商人眼里,几乎每一种与人关系密切的自然物、自然现象

都有它们的神及神灵。

- B. 殷人最重要的神事活动是以卜、筮的结果决定政治文化方面的大事。
- C. 殷人各种各样的祭祀活动,目的均在于沟通神与人之间的关系。
- D. 殷人在不断的祭祀活动中,尽管还没有能力揭示大自然的无穷奥秘,但已开始把自己从外部自然中“独立”出来。
- E. 原始神学思想与儒家的人学思想之间的内在联系,说明神学与人学是不能分割的。



热身创意

阅读下面一则报道,完成 15、16 两题。

美国科罗拉多大学科学家近日称,除地球外,太阳系中任何一个星球存在生命的可能性都不大,而在太阳系外找到生命的可能性更大。

科罗拉多大学生化学教授诺曼·佩斯说,此前科学家认为太阳系中火星和木星、卫星、木卫二星上可能存在某种形式的初级生命,但现在仍无所发现。他分析,如果考虑到生命存在所需要的基本条件,火星和木卫二星存在生命的机会都非常小。但对于广袤的宇宙而言,可能会在某处存在适于生命生存的条件。

他认为,地球和其他星球存在大量多样生命形式的关键是有光合作用。光合作用能够吸收并转化光能,用转化后的能量完成生命所需的生化任务。如果生物曾经在一个星球有过繁盛时期,光合作用将改变这个星球外层大气成分,就像生命对地球大气的改变一样。而除地球外,太阳系内其他星球的大气都没有类似改变。

佩斯承认,生活在星球表面深层的初级生命可能通过化学反应而不是光合作用存活,而这种存活方式不会影响星球的大气构成。但他同时指出,这种生存方式需要许多条件碰巧凑在一起,而这样的机会并不是很多。

佩斯曾在美国《全国科学院年报》上提出:“宇宙各处生命的物理极限是基本相同的。生命的定义应是:可以自我复制,有能够通过自然选择进化的机制,可能是碳基分子构成的。参照地球生命,宇宙中生命存在的温度范围应在零下 50 摄氏度到零上 150 摄氏度之间。”

15. 这则报道主要表明什么? 请用标题的形式写出来。(不超过 15 个字)

答: _____

16. “佩斯承认……构成”一句是个长句,以“承认”为中心词,把这个句