

冯克诚 刘以林 编著

学习方法指导 丛书

17 地理解题与课业学习指导

● 运用优异学习方法促进学习进步
● 学业指导的规范蓝本
● 第一学习 就是掌握学习方法



优等生境界！

冯克诚 刘以林 编著

学习方法指导丛书 之十七

地理解题与课业学习指导

国际文化出版公司

目 录

地理知识的应用与解题方法

应用地理知识的四个心理	 (18)
环节	排列题解法
..... (1)	 (19)
选择题的解题步骤	表格题解法
..... (5)	 (20)
不同类型选择题的解题方法	问答题四步解答法
..... (6)	 (21)
是非判断题解法	常见答题逻辑错误及其矫正
..... (17)	 (23)
填充题解法	考场答题要领
..... (17)	 (25)
连接题解法	

常用地理课业学习程式与方法

四段式目标学习指导法	 (30)
..... (27)	提问学习指导法
综合程序学习指导法	 (41)

图导图练学习法	地理表解学习法
..... (45)	 (59)
看书读图解题课堂学习指	三步三法学习指导法
导法	 (62)
..... (48)	地理比较学习法
图文系统四步学习指导法	 (64)
..... (51)	纲要信号图表学习法
图像引导学习法	 (68)
..... (54)	附:五阶段导学式程序
“分解—综合”学习法	 (73)
..... (55)	

地理知识的应用与解题方法

应用地理知识的四个心理环节

学习地理知识的目的在于应用,而且也只有通过应用地理知识,才能体会到地理知识的正确性与重要性。因为,这些知识对学生来说,大多是未经实践验证的知识。在应用地理知识的过程中,还能加深理解,并巩固、扩展知识,形成多种技能。也只有在应用地理知识中,才能真实地验证学生是否已真正掌握了知识。

在中学地理教学中,学生应用地理知识的方式主要有两种:一种是完成各种类型的练习,如回答问题、画地形图、分析图表、“预报”天气过程等等,这类练习必须紧密结合教学任务进行;另一种是解决实际问题,如在野外考察中对某一问题的探索,解决小范围环境问题等。

虽然应用地理知识的方式可以不同,但是在应用地理知识时,学生的心理过程是相同的。它是由三个环节组成的:

1. 明察问题

明察问题就是发现问题,明确问题的内容与目的,了解解决问题的条件。这是学生应用地理知识解决问题的首要条件。例如,学生解答问题,必须弄清题意,明确问题问什么,提出什么要求等等,

也就是通常所说的审题过程,而在应用地理知识解决实际问题中,学生必须学会发现问题,明确该问题要解决什么,需要哪些条件等。

明察问题这一环节,通常被学生所忽视,这往往是学生在应用地理知识时出现失误的重要原因之一。明察问题是学生的一种智力活动,它包括学生一系列复杂的心理过程。以审题为例,首先要有正确的感知过程,即看题,在此基础上,通过思维过程理解题意,进一步分析题目所给概念的关系,明确题目要求,并且还要有一段时间的记忆过程。例如:在解答“以亚洲大陆为例,从世界自然带分布图上说明自然带的纬度地带性和经度地带性”一题时,首先就要阅读全题,弄清题意,了解问题问什么或要求什么。此题的要求是:“说明自然带的纬度地带性和经度地带性”,进而考虑题目的条件:“从世界自然带分布图上”,“以亚洲大陆为例”,将这两者结合起来才能着手解答此题。因此,要重视对学生进行分析问题能力的训练,提高学生发现问题,解决问题的能力。这不仅有利于学生应用地理知识,而且也有利于学生智力的提高。

2. 重视知识

所谓重视知识,就是为解决问题回忆有关知识,选择有用知识的过程。在学生明察问题之后,已了解了问题的性质,就必须应用自己已有的地理知识去解决这一问题。因此,需要回忆自己已有的有关知识,并尽快选择出最有用的知识,从而为解决问题做好准备。

重视知识也是复杂的心理过程,这不仅需要记忆,而且还要对已有知识进行比较、分析。在这一过程中,由于地理知识本身的特点,往往使学生出现某些弱点,而不易重现已学过的知识,甚至重现错误的或带干扰性的知识等。例如:地理知识中机械记忆的知识多,就增加了重现知识的困难,常表现在对某些问题的内容与要求十分明确,但无法回答。“说出我国十四个沿海开放城市的名称”一题,题意与要求十分易懂,但对十四个城市名称却已忘记,也就无法解答此题了。另外,地理概念复杂多样,有些概念十分接近,但又不同,也容易造成重现错误或出现干扰性知

识的现象。例如：季风、季风区、季风环流、季风气候，是相互联系，但又不同的概念，在解答问题时，就不易澄清。“说明我国季风区中气候对农业生产的影响”一题中，所指的气候是季风气候，不是季风与季风环流。在解答此题时，有些学生就按冬、夏季风回答，显然其内容就要出现不全面的现象（如“夏季普遍高温”这一特点，就不能答出来）。

为了解决问题时善于重现知识，就需要加强巩固知识的教学，对知识有良好的记忆，同时要不断地加强知识系统化，了解知识间的联系，这些都有助于重现知识。此外，在教学中经常介绍地理知识在实际生活中应用的事例，也有助于学生重视知识。

3. 知识的迁移

知识的迁移是指在先前的学习情境下学到的知识技能，运用到新的学习情境中，掌握新知识或解决新问题等活动中去的过程。只有把学到的地理知识，用在学习新知识或解决新的问题中，并起到效果，才是真正掌握了知识。

地理知识的迁移，是由两个环节组成的：一是类化；一是具体化。所谓类化，就是将具体问题与新知识进行分类，并找出相应的地理知识的过程。例如，在解答“说明‘横断山区森林垂直分布示意图’中植被分布的原因”一题时，就要分辨山区森林植被垂直分布这一知识的类别，无疑它应属于垂直地带性的知识范畴，之后就要从垂直地带性这一类知识中，找寻与解决该问题相关的理论问题，经过思考确定与其相应的理论为：“气温随海拔变化而变化”的规律。这个过程就是类化。在知识迁移中具体化过程，则是将相应理论知识应用于解决问题的具体步骤。例如，上题中，明确了应用气温随海拔不同而变化的规律后，就要具体思考：如何用这一规律，说明横断山区森林植被垂直分布的原因。步骤为：说明海拔每升高一千米气温下降 6°C →横断山区由低到高，气温相应为热带、亚热带、暖温带、寒温带→森林植被的类型受气温影响，亚热带为常绿阔叶林，暖温带为落叶阔叶林，寒温带为针叶林→所以横断山区森林植被才呈现图中所示的分布特点。

在地理知识迁移中，地理知识内部各类知识间差异很大。例如

人文地理知识与自然地理知识之间,自然地理各要素知识间,各种人文地理知识间都有明显区别,因此在课题类化时,不易产生困难,如谈气候的特点,一般不会将其类化到其它知识范畴中去,但是在具体化中,却常常出现问题。例如解答上题的具体化中,常常有学生直接回答为“由于海拔每升高一千米,气温下降 6°C ,所以横断山区森林植被才出现图中所示的分布特点。”显然,这种回答是不准确的。这是因为具体化是逻辑推理的过程,学生由于地理推理能力差,而不能正确应用知识。因此,在地理教学中,应加强推理能力的训练,提高学生应用地理知识的能力。

4. 技能形成

由于地理技能复杂而又多样,在地理教学中只培养学生地理基本技能。所谓地理基本技能,是指那些直接影响学生学习地理或参与社会生活所必须的地理技能。例如阅读地图、观察模型、写地理论文、记忆地名等等。地理基本技能是学生在掌握地理知识的过程中,通过练习形成的,但同时它又成为学生学习地理知识,解决实际问题所必须的条件。因此,在了解学生学习地理过程中,要研究地理基本技能的特点与形成过程。

地理基本技能,按其本身的性质和特点,可分为两大类:动作技能和心智技能。

地理动作技能,如绘制地图、操作气象观测仪器、采制地理标本等等,它们是在活动中比较合理地组织起来的。这一系列动作的方式,是表现在外部的;而地理心智技能是表现在头脑内部的,以一定程序组织起来,并能顺利进行一系列认知活动的方式,如阅读地图、记忆地名、观察地理标本等等。这两种技能在实际活动中是很难分开的。例如,观察标本,既有具体的手、眼动作方式,也有认识活动。

无论是动作技能还是心智技能,它们都是在完成具体任务的活动过程中,通过学习和练习而形成的。尽管它们一个表现在外部动作,一个表现在内部心理,但它们发展过程却都是由局部(动作

或认知过程)到联合,最后再到自动化的过程。例如,描绘地图,开始时总是由使用缩尺或方格法练起,之后再练习使用鸭嘴笔上墨线,再练习笔记的字体等分解动作。这时在完成局部的动作中,速度慢、动作不协调、需要视觉协助控制,属于局部动作阶段。随着局部动作的熟练,逐渐将这些局部动作联合成一个描绘地图的动作体系,这时动作趋于协调,多余的动作减少,速度加快,属于联合阶段,即初步掌握完整动作的阶段。再经过一段练习就达到了动作协调和完善的阶段,这时描绘图的动作迅速、准确、连续,并且不需要更多的意识参与。

由于地理基本技能是通过在具体练习中形成,因此,在应用地理知识中,就应注意练习的强度与次数,以利于学生掌握一定的地理技能。同时为了缩短学生形成地理技能的过程,并保证学生所获技能的准确、规范,教师必须注意要为学生做出正确的示范动作。

选择题的解题步骤

①认真审题,特别要看清题目中容易使人迷惑而导致答错的关键字眼,如“东”、“西”、“南”、“北”、“大”、“小”、“高”、“低”、“上”、“下”等。

例如:长江下游对外贸易港口自上游到下游依次排列是A. 南京、芜湖、南通、张家港;B. 芜湖、南京、张家港、上海;C. 芜湖、南京、南通、上海;D. 九江、芜湖、南京、南通。(答案:B、C)

②先易后难,先把只有一个正确答案的题目选出来。地理选择题虽属不定选项,但只一个正确答案的占多数。正确答案较多的题目较少。

③要注意选项中出现的绝对性字眼,如“都”、“一定”、“全部”、“只有”、“完全”等,在多数情况下,这些选项是错误的。

例如,关于大气垂直分层的叙述:A. 平流层下部冷,上部由于臭氧吸收太阳紫外线,气温迅速上升;B. 太阳辐射经过电离层时,紫外辐射被全部吸收;C. 中间层气温随高度增加而增加,上冷下热,气流平稳;D. 电离层中的氧原子吸收了太阳紫外辐射。(答案:A、D)

此外,若题干中出现了“最”、“首”、“第一”等绝对性字眼,则往往只有1个正确答案。

例如,将一批粗铜由昆明运到上海精炼,最经济的运输路线是:A. 成昆线——成渝线——长江航线;B. 贵昆线——湘黔线——浙赣线——沪杭线;C. 贵昆线——川黔线——长江航线;D. 贵昆线——湘黔线——京广线——长江航线。(答案:C)

④对难度较大的选择题,要使选择正确无误,可采用“排除法”(筛选法)。也就是说,不要急于先找出正确答案,应将选择题当作改错题来做,把错误的答案一个一个找出来,排除出去,筛选下来的就是正确答案了,即所谓“去伪存真、由表及里”。当然,运用这种方法是否成功,主要还是取决于对知识掌握的程度和鉴别、评价能力。如果对知识学得不深不透,思维过程未能由浅入深,知识不能向纵深发展,也就难以运用这种方法推导出正确的结论。

⑤要留意选项文字叙述较多而分为两层意思时,往往(并非绝对)前段文字叙述正确而后段文字叙述错误。因此,审题要细心,不能“只看前不顾后”,才不致受迷惑。

例如,关于地球自转的叙述:A. 就线速度而言,高雄小于马尼拉;就角速度而言,高雄大于马尼拉;B. 高雄与上海的角速度相等;C. 南北极点线速度为0,但角速度最大;D. 纬度越低,线速度越大。(答案:B、D)

⑥一些内容复杂而空间概念较强的选择题,只从字面上去冥思苦想往往容易弄错,如能画简图帮助判断,就易选出正确的答案。

不同类型选择题的解题方法

1. 一解选择题

一解选择题是在标准化试题中最常采用的题型。一解选择题通常用文字或数字的形式来考查考生的记忆、理解、应用、判断、推理、分析、综合、比较、鉴别和评价等多种能力。这种题型在结构上

分为两部分：一部分叫做题干，由直接问句或不完全叙述句构成；另一部分叫做选项（也称为被选答案），它包括一个正确的答案和若干个（通常3—4个）错误答案（也称为迷惑答案）。这种题型要求选项中只有一个是正确的（即符合题意的答案），要选出这个答案。

(1)一解选择题的解法。①要看清楚并理解题干的含义，明确题干的要求。②对选项要认真、仔细地逐一分析、判断和比较，择出一个符合题干要求的正确答案。

下列各题中有四个答案，其中只有一个是正确的，请把正确的答案代号，填在题后的括号内。

例如，各种天体中最基本的天体是：(A)行星和卫星；(B)恒星和星云；(C)彗星和流星体；(D)恒星和行星。（答案：B）

此题的题干含意是在宇宙中存在着各种各样的天体，题干的要求是从各种天体中找出最基本的天体，题干下面的选项有四个，每个选项都属于宇宙中的天体，那么就要对每个选项进行认真的分析和比较，从中确定符合题干要求的正确答案。选项(A)和(C)中的各种天体，都不是基本天体，这样在正确的答案中就排除了(A)和(C)两个选项，选项(D)中有一个天体恒星符合题意属于基本天体，而另一种天体行星不是基本天体，因此，选项(D)也不符合题干的要求，也应在正确答案中排除，选项(B)符合题干要求的答案，综上所述，本题正确的答案应该选择(B)。

(2)一解选择题的特点。①指导语明确，选择正确答案的数量仅有一个，并用其代号填在后面的括号内。②题干一般只涉及一个明确的问题，叙述简明、清晰、准确，并包括解题所必须的共同要素。③选择简短，只采用似是而非的迷惑答案（即错误答案应具有迷惑性），各个选项在形式上协调一致（或文字，或为数字成为地名、人名，或为图形，应取一律，文字长短大体相当）。

2. 多解选择题

多解选择题是一种改良式的多项选择题。这种题型与一解选择题类似，能考查考生记忆、理解、应用、判断、分析、综合比较、鉴别、评价等多种能力。这种题型分为两部分：一部分叫题干，由直接

问句或不完全叙述句构成；另一部分叫选项（也称为选答案），它一般由4—5个答案组成，其中有两个或两个以上答案是正确的。题干部分就是叙述或提出的问题，选项部分就是可供选择的答案，这种题型要求选项中应该有两个或两个以上的正确答案。

(1)多解选择题的解法。①明确题干的要求。②对选项中的各项要逐一与题干要求相对照，在全面分析、比较鉴别的基础上，选择出两个或两个以上适合题意要求的正确答案，并把其相应的代号填写在题后的括号内。

例题：下面哪些水电站是位于黄河上游的水电站？

(A)刘家峡水电站 (B)丰满水电站 (C)青铜峡水电站 (D)葛洲坝水电站 (E)三门峡水电站。

(答案：A、C)

上述例题的题干陈述下列有一些水电站，要从这些水电站中选择出位于黄河上游的水电站。选项中有五个答案，它们都是水电站，这样就要先分析一下在这些水电站中哪些是属于黄河上的水电站。根据分析属于黄河上的水电站有(A)、(C)、(E)，然后再分析(A)、(C)、(E)三个水电站中又有哪些位于黄河上游，经比较、鉴别后，确定(A)、和(C)两个水电站位于黄河上游，应该将这两个正确答案的代号填写在题后面的括号内。

(2)多解选择题的特点。①选项中必须有两个或两个以上的答案符合题干要求(题意)，即选项中要有两个或两个以上的正确答案。②正确答案的代号直接写在题后的括号内，不需按一定的方式(格式)组合。

3. 配伍选择题

配伍选择题是一种改良形式的多项选择题。这种题型常用文字或数字的形式来考查考生的记忆、理解、应用、判断、分析、比较、鉴别等多种能力。这种题型在结构上分两部分：一部分是一系列的题干(问题)，另一部分是与之相配的多个选项(答案)。选项放在题干的前面，题干(问题)与选项(答案)的数目可以不相等。每一个选项答案可选用一次，也可选用多次或一次也不选用，但每个题干

(问题)只允许选择一个最合适的答案。配伍选择题与一解选择题的区别是:配伍选择题是几道问题共用一组答案(每道题只能选择一个答案,每一答案可选择一次,一次以上或完全不选择),备选答案放在问题的前面。一解选择题是一道题用一组答案,问题放在备选答案的前面。

(1)配伍选择题的解法。①应该看清楚指导语的说明,明确题干与选择配伍的依据。②要认真审题,明确每个题的含义和要求。③对选项中的各个答案都要理解它们的含意,并能按它们的实质内容明确加以区别开来。④依次用一个问题与各答案相对照,从选项找出最适合本题的答案与之配伍。

例题:影响气候有下列三种主要因素,后面几个地区的气候特点主要是受哪种因素影响?

(A)纬度位置;(B)大气环流;(C)地面状况

①圣地亚哥夏季炎热干燥,冬季温和多雨。(B)

②乌兰巴托夏季炎热,冬季严寒,终年干旱少雨。(C)

③北京夏季高温多雨,冬季寒冷干燥。(C)

④撒哈拉沙漠终年炎热干燥。(A)

⑤欧亚大陆北冰洋沿岸全年寒冷。(A)

本题指导语说明题干与选项配伍的依据,是将影响每个地区气候特点的主要因素从三种因素中选出一,然后填在题后括号内与题干配伍,对解题起一个原则的指导作用。对于题干中的每一个题都要认真地思考,明确每个地区的气候特点。在选项中有三个答案,它们都是影响气候的主要因素,但又有区别。选项(A)是纬度位置,指的是太阳辐射在地球表面的不同纬度上分布是不均衡的,使地球上获得的热量随着温度的增大而减小。选项(B)是大气环流,说的是具有全球性的、有规律的大气运动,主要是指气压带和风带。选项(C)是地面状况,主要指海陆的分布和地形的起伏。这样就把影响气候的三个主要因素区别开了。最后一步,就是用题干中的第一题与选项中的三个答案相对照,选择出影响夏季炎热干燥,冬季温和多雨的主要因素是(B)大气环流,将答案(B)填在题后的括号内与之配伍。接着第二题与三个答案对照,选出影响乌兰巴托夏季炎热,冬季严寒,终年干旱少雨的主要因素是

(C)地面状况,再将代号(C)填在题后的括号内与之配伍。同样,选择出(A)与第四题配伍,选择出(A)与第五题配伍,这样在题干中的每一个问题都有一个符合题意要求的答案与之配伍。

(2)配伍选择题的特点。①指导语叙述清楚,陈述了题干和选项配伍的依据,并说明每个选项可以被选的次数。②题干是由几个(一系列)问题组成,每个问题只能选择一个答案与之配伍。③选项在前,题干在后。

4. 分类选择题

分类选择题是用得较多的题型,主要考查考生的分析、综合能力。这类题型就是在题干部分先列出几个同类的地理事物,然后提出分类要求或者直接提出分类要求。这种题型的结构包含两个部分,即由陈述句或问句构成题干及由几个备选答案组成的选项。

例如:下列河流中哪条河流与其它河流不同类?

(A)黑龙江 (B)辽河 (C)塔里木河 (D)淮河 (E)海河(答案:C)

从上述例题中,可以看出分类选择题的题型结构是由题干和选项两部分构成,题干在前,选项在后。题干主要是提出分类要求,选项是几个备选答案。

(1)分类选择题的解法。①题干中有几个同类的地理事物,首先要分析和明确它们的分类标准,再把它们划归到所属的类内,最后从选项中找出题干及属于同类(或不同类)的答案。②题干中没有列举几个同类的地理事物的试题,要逐一分析各选项及它们的分类标准,将同类(或不同类)的各选项归类,再从中选出符合题干要求的答案。

(2)分类选择题的特点。①题干不明确分类标准(根据)。②题干不明确它们(题干中有的列举几个同类地理事物和选项中的各个答案)属于哪一类(要通过考生自己分析确定)。

5. 因果选择题

因果选择题在结构上包含两部分:一部分叫题干,由结果(或判断)和原因(或条件)的叙述组成;另一部分叫选项,由数目和内

容(含义)都固定的五个(用字母)(A)—(E)表示的备选答案所组成。

例1,选项:

(A)结果和原因的叙述都正确,并能用原因正确解释结果(或者二者密切相关)。

(B)结果和原因的叙述都正确,但不能用原因正确解释结果(或两者无关)。

(C)结果是正确的,但对原因的叙述是错误的。

(D)结果不正确,但对原因的叙述是正确的。

(E)对结果和原因的叙述都不正确。

题干:热带雨林气候终年高温多雨,原因是受副热带高气压带控制,气流下沉。(答案:B)

例2:选项同上。

题干:黄河的中游是黄河含沙量最大的河段,根本原因是黄土粘重。(答案:C)

在上述例1的题干中有四个空白处,根据题意应依次填上(C)、(A)、(B)、(E)。例2的题在每个空白处提供了四个备选答案,题干部分和选项部分相互穿插构成完整的题目。

从上述例题可以看出。因果选择题在结构上包含题干和选项两个部分,选项放在题干的前面,回答问题使用字母A—E其含意是有规定的内容,题干(问题)的叙述也是有规定的,每个问题都由结果(或判断)和原因(或条件)两部分组成。

(1)因果选择题的解法。①要看清选项中各个(共五个)答案,并理解它们的含义。②要理解、分析、综合、比较、鉴别每个题目中结果(或判断)和原因(或条件)的叙述正确与否,及原因能否正确解释结果,然后与选项中的答案相对照,找出符合本题意的答案,并将代表字母填到题后的括号内。

(2)因果选择题的特点。①题干有特殊的规定,每个问题都由结果(或判断)和原因(或条件)两部分组成。②选项也有特殊规定,要由数目和含义都固定的字母A—E表示的备选答案构成。

6. 填充选择题

这种题型主要考查考生记忆、分析、比较、鉴别的能力。此种选择题是在每个空白处或每题后提供 3—5 个备选答案,要求考生从中选出最合适的内容用代号填空,每题可有一至几个空白处和不完全叙述句构成;另一部分叫选项(也称备选答案),由 3—5 个备选答案组成。

例:太阳高度角的季节变化,在北回归线以北的纬度带,每年〔(A)3 月 21 日;(B)6 月 22 日;(C)9 月 23 日;(D)12 月 22 日〕前后,正午太阳高度角值最大;每年〔(A)3 月 21 日;(B)6 月 22 日;(C)9 月 23 日;(D)12 月 22 日〕前后,太阳的高度角值最小。

(1) 填充选择题的解法。①看清选项中的备选答案,理解其含义。②根据题干的要求从选项选出最合适内容用其代号填空。

(2) 填充选择题的特点。①在题干中有一至几个空白处。②有的题,题干与选项相互穿插。

7. 类推选择题

这种题也是一种改良式的选择题,在考生能力的测验中用得比较多,主要是考查考生对地理事物之间关系的概括能力和推理能力。这种题型是列出有一定关系的两个地理事物和单独的第三个地理事物(仅列出一对有一定关系的地理事物),要求考生从选项中选出一个最合适的答案与题内的第三个地理事物之间组成的关系和前两个地理事物的关系相同(或从选项中选出一对,使这对地理事物的关系符合给定的关系)。这种题型的结构包含两部分:一部分叫题干,由有一定关系的两个地理事物和第三个地理事物这样特定的陈述句构成(或由一对有一定关系的地理事物这样特定的叙述句构成),另一部分叫选项,由 4—5 个(对)备选答案组成,其中只有一个正确答案。

例:根据所给的一对地理事物的关系,从备选的五对地理事物中找出一对,使这对地理事物的关系符合给定的关系。

热带雨林气候:南北纬 10° 之间的地区

选项:

- (A) 热带草原气候:草原地区;
- (B) 热带季风气候:季风地区;
- (C) 热带沙漠气候:沙漠地区
- (D) 温带海洋性气候:南、北纬 40° — 60° 之间的大陆的两岸;
- (E) 地中海气候:南北纬 30° — 40° 的大陆东岸。

从上面两个例题可以看出这种题型在结构上包括题干和选项两部分。题干在前,选项在后。题干的按规定的格式叙述的,并要举两个(或一对)有关联的地理事物作为例子和第三个地理事物(可无),选项中有 4—5 个备选答案,其中仅有一个符合题意的正确答案。

(1) 类推选择题的解法。①看清题干的叙述,分析、理解例子中两个地理事物的关系,明确题干的要求。②要分析选项中每一个地理事物的含义,明确它们的概念。③在分析例子,明确两个地理事物之间的关系(如从属关系、并列关系、因果关系、组合关系、条件关系等)的基础上,再从选项中选出一个与题干列出的第三个地理事物的答组符合这种关系的答案(或直接选出与这种关系相应的地理事物答案)。

(2) 类推选择题的特点。①题干要有两个(或一对)有联系的地理事物,但不能明确它们之间的什么关系,再列出第三个地理事物(前面是一对地理事物不列)。②选项中仅有一个答案与题干第三个地理事物组成的关系符合题干中两个地理事物之间的关系。

8. 改错选择题

改错选择题型把错误的句子或一部分下边划一横线的错误内容进行改正。选项中有若干种用来改正划线部分的内容,从中选出最佳答案,填在题后的括号内。这种题型在结构上包含由完整的叙述句构成的题干和多个答案组成的选项两部分。

例:湖泊水是河流补给的最主要形式;(A)地下水;(B)冰川融水;(C)积