

“三个代表”重要思想学习读本（六）

党员教育热点透析

金钊 编著

人民日报出版社

目 录

第一章 以科学的态度对待邓小平理论	1
一、邓小平理论是科学的理论体系	1
二、完整准确地把握邓小平理论	6
三、正确理解邓小平理论与马列主义 毛泽东思想的关系	15
四、深入领会贯穿邓小平理论的立场、观点和方法	19
五、在实践中继续丰富和创造性地发展邓小平理论	24
第二章 准确把握“三个代表”的深刻内涵和全面要求	31
一、“三个代表”重要思想的提出及国内外背景	31
二、“三个代表”重要思想的深刻内涵及辩证关系	46
三、“三个代表”是对马克思主义党建理论的新发展	53
四、“三个代表”重要思想重在“代表”	61
五、按照“三个代表”的要求进一步把党的建设好	72
第三章 正确把握社会主义发展的历史进程	81
一、社会主义国家的诞生是历史发展的必然	81
二、苏东剧变并不等于社会主义的大失败	86
三、社会主义是一个曲折前进的历史过程	94
四、社会主义的前途充满光明	99

第四章 正确认识资本主义发展的历史进程 ·····	105
一、资本主义发展的五百年和四个阶段	105
二、当代资本主义的新变化	108
三、促使当代资本主义产生变化的特定因素	114
四、资本主义面目虽改,但本质依旧	119
五、既不能忽视“两个决不会”, 又要坚信“两个必然”	132
 第五章 正确认识我国社会主义改革实践过程	
对人们思想的影响 ·····	137
一、改革推进了中国历史的新跨越	137
二、解放思想,实事求是思想路线的确立是改革开放 最可宝贵的思想成果	139
三、改革进程中人们思想变化的总趋势和总特点	146
四、改革实践中思想领域新变化的具体表现	151
五、越是改革开放,越是发展市场经济,越要加强 和改进思想政治工作	174
 第六章 正确认识当今的国际环境和国际	
政治斗争带来的影响 ·····	180
一、多极化、全球化:思想政治工作的国际大背景	180
二、国际政治斗争:新时期思想政治工作的 一项重要课题	189
三、思想政治工作要努力提高为国际政治 斗争服务的水平	195

第七章 积极推进以德治国方略	202
一、以德治国是对毛泽东、邓小平德治思想的继承和发展	202
二、以德治国:中国现代化的思想保证和精神动力.....	212
三、坚持以德治国和依法治国相结合	221
四、大力推进以德治国方略	228

第一章 以科学的态度对待邓小平理论

邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。其科学性已为新时期改革开放的成功实践所证实。正如党的十五大报告指出的,“实践证明,作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论”;“在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”对于邓小平理论这一科学理论,必须采取科学的即实事求是的态度,按照邓小平理论的本来面目武装全党;否则必然有损于邓小平理论的科学性和真理价值,使高举邓小平理论伟大旗帜失去了基本前提。

一、邓小平理论是科学的理论体系

以科学的态度对待邓小平理论,首先要回答一个本不应该成为问题的问题:邓小平理论是否形成了科学理论体系?

根据马克思主义关于理论的科学体系问题的一系列论述,根据世界学术史发展过程中的规律和特点,看一个理论是不是科学体系,必须看它是否具备如下几个基本要素或基本条件:

(一)看它有没有一个统一的世界观、方法论作为它全部论点的基础。事实上,在邓小平关于建设有中国特色社会主义的全部论述中,都有科学的世界观和方法论作为其哲学的基础,即始终贯穿着解放思想、实事求是的思想路线。邓小平无愧是“学习马克思,超过马克思的典范”。他既强调“老祖宗不能丢”,又以极大的政治勇气和理论勇气,说了一些老祖宗没有说过但符合客观实际和时代特征的“新话”。诸如:第一次提出社会主义本质理论;第一次提出社会主义初级阶段理论;第一次提出社会主义市场经济理论;第一次提出改革是解放生产力、发展生产力的革命的理论;第一次提出社会主义国家对外开放的理论;第一次提出科学技术是第一生产力的理论;第一次提出教育要面向现代化,面向世界,面向未来的论断;第一次提出和平与发展是当代世界的主题的理论;第一次提出一个国家,两种制度的理论;第一次提出“发展才是硬道理”的论断;第一次提出走有中国特色的精兵之路的理论;第一次提出要“聚精会神地抓党的建设”,开创党的建设“新的伟大工程”的理论,等等。这样的“第一次”在邓小平理论中还有很多。这些“新话”,可以说是邓小平理论中的精华部分。试想,倘若邓小平不能率领全党从对毛泽东的“两个凡是”的思想禁锢中解脱出来,坚持解放思想、实事求是的思想精髓,何以产生邓小平理论?在邓小平理论体系中,解放思想、实事求是犹如一条红线贯穿始终。

(二)看它有没有一个所要解决的中心问题或基本问题。在邓小平关于建设有中国特色社会主义的全部论述中,始终围绕一个根本问题,即搞清楚“什么是社会主义,怎样建设社会主义”。总结历史经验,我们可以看到,坚持社会主义,首先要搞清楚这个根本问题。因为,我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误,归根到底就在于对这个问题没有完全搞清楚;改革开放以来在前进中遇到一些犹疑和困惑,归根到底也在于对这个问题没有完全搞

清楚。拨乱反正，全面改革，从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心，从封闭半封闭到改革开放，从计划经济到社会主义市场经济，20多年的历史性转变，就是逐渐搞清楚这个根本问题的进程。邓小平紧紧抓住这个根本问题，总结了正反两个方面的经验，深刻地揭示了社会主义本质，并从时代特征和基本国情出发，第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列问题，指出了建设有中国特色社会主义的正确道路。这就鲜明地体现了邓小平理论是一个科学体系。

(三)看它有没有自身体系的独特范畴。在邓小平理论体系中，有许许多多的范畴，它们作为整个体系之网的网上扭结，把经济、政治、文化及其特有的概念、原理、规律联结起来。在众多的范畴中，基本的特征范畴当属“改革”和“发展”范畴。应该指出的是，在邓小平理论体系中，有一些重要的范畴，需要进一步认真深入地加以考察和阐明，以便揭示和理解其深刻的理论内涵，注重在实践中的正确把握和运用。笔者认为，“一般原理和中国特色”、“制度和体制”、“计划和市场”、“公平和效率”、“发展和稳定”、“民主和法制”、“物质文明和精神文明”、“独立自主和对外开放”等，都是需要在理论和实践中正确理解和把握运用的重要范畴。正是这些重要范畴，构建了中国特色社会主义理论的范畴体系基本构架，成为整个邓小平理论体系的重要组成部分。

(四)看它的全部论点之间有没有严密的逻辑联系。在邓小平关于建设有中国特色社会主义的全部论述中，各个观点相互依存和支持，具有严密的逻辑联系。经过长期革命斗争考验的邓小平，不仅务实，而且擅长辩证思想。在领导拨乱反正过程中，他提倡解放思想、实事求是，又强调要坚持四项基本原则。他恢复了马克思主义的思想路线，制定了以经济建设为中心的政治路线，又强调思

想路线、政治路线的实现要靠组织路线来保证。在领导改革开放过程中,他积极推进经济体制改革,又强调经济体制改革要有政治体制改革来配套;他高度重视物质文明建设,又十分强调精神文明建设,要求两手抓、两手都要硬;他认为建设现代化关键在党,要加强党的领导,又指出加强党的领导必须改善党的领导。这样,就形成了一系列建设有中国特色社会主义的相互联系的基本观点,构成了这一理论的科学体系。这一切,如同邓小平曾经说过的:改革开放以来,我们立的章程并不少,而且是全方位的。经济、政治、科技、教育、文化、军事、外交等各个方面都有明确的方针和政策,而且有准确的表述语言。“这是一整套相互关联的方针政策”。

(五)看它能否对实践起指导作用。毛泽东同志说过:“真正的理论在世界上只有一种,就是从客观实际中得到了证明的理论,没有别的东西可以称得起我们所讲的理论”。(《毛泽东选集》第2版第3卷,第817页)邓小平理论的科学性及其指导意义,已为改革开放20年的伟大实践所证明。首先是历史的比较。十一届三中全会以前的20年,由于“左”的错误,社会主义的优越性发挥得太少,社会生产力的发展不快、不稳、不协调,人民生活没有得到多大的改善。十年“文革”更使我们吃了很大苦头,造成很大的灾难。十一届三中全会以来的20年,我们在邓小平理论和党的基本路线的指导下,经济建设取得了前所未有的巨大成就,人民生活有了空前的提高,国家的面貌发生了翻天覆地的变化。我们先后经受住了80年代末90年代初国际国内政治风波、亚洲金融危机和九八特大洪灾三大严峻考验。可以说,这20年是我国建国以来最好的历史时期。其次是国际的观察。80年代末90年代初,国际风云变幻,苏联解体、东欧剧变,世界社会主义运动陷入低潮,易帜的许多国家政治动乱、经济滑坡、人民生活水平下降。而中国的社会主义事业“风景这边独好”,呈现出一派蓬勃发展的生机。实践证明,

作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论,是中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的惟一正确理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

总起来说,正如党的十五大所指出的:邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

然而时至今日,仍有少数同志对邓小平著作的理论价值认识不足,说什么《邓小平文选》编入的都是一些谈话、讲话,没有大部头论著,不像是理论。这是一种形式主义的理论观。什么理论?理论是系统化了的理性认识。只要在某一研究领域形成了比较系统的理性认识,并通过某种语言形式表述出来,那就是理论,而不在于文字长短和采取什么具体的言语表达形式。山不在高,有仙则名;水不在深,有龙则灵;话不在多,有用则行;书不在厚,有真知灼见就能指导实践,流传于世。历史上许多大思想家、大理论家,写书著文都是注重思想内容本身的真理性和社会价值,至于言语表达形式则往往不拘一格。孔子的代表作《论语》,就是一段一段的谈话录,而且是别人记录的。但它流传至今两千多年,全世界都承认它是理论著作。《孙子兵法》13篇,加起来还不到6000字,却是举世公认的军事哲学巨著。原因就在于它的“含金量”高,蕴涵的军事哲学思想博大精深。在世界哲学史上占有重要地位的古希腊大哲学家柏拉图,一生的全部著作就是30多篇对话和13封信。苏联大教育家马卡连科的代表作《教育诗》,表述方式就像讲故事。苏联大教育改革家赞可夫的代表作是《和教师的谈话》。即使马克思主义经典作家的理论著作,具体表述方式也是因人而异、因时而异、因内容而异。马克思有《资本论》这样的宏篇巨著,也有《关于费尔巴哈的提纲》这样亲笔写出的短篇笔记。同一个列宁,在十月革命前写了许多学术味很浓的大部头论著。但他关于社会主义建

设的理论,都是通过讲演、报告、谈话、通信、批件以及电话记录等形式来表达的。

至于邓小平表达理论方式的个人特点,正如江泽民在学习《邓小平文选》第三卷报告会上的讲话所说:“他文风朴实,不讲空话,在简明扼要的论述中,总是蕴涵着深刻的思想内容”。这是特点,又是优点。因为“马克思主义是很朴实的东西,很朴实的道理”,最需要的是朴实的语言。邓小平本人在南方谈话时也讲到,现在有个问题,就是形式主义多。会议多,文章太长,讲话太长,而且内容重复,新的语言并不很多。学马列,要精,要管用。长篇的东西是少数搞专业的人读的,群众怎么读?要求都读大本子,那是形式主义的,办不到。周总理四届人大的报告,毛主席指定我负责起草,要求不得超过五千字。我完成了任务。五千字,不是也很管用吗?邓小平的这段话,从正反两个方面表述了他本人的学风和文风。邓小平表述理论采用口语表达,没有华丽辞藻,也没有莫测高深的新名词,干脆利落,一针见血,用语精炼,直接管用。甚至他的一句话就是一条理论,如“科学技术是第一生产力”,“社会主义的本质,是解放生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”,等等。只不过省略了论证过程没有展开而已。

二、完整准确地把握邓小平理论

所谓完整,就是坚持全面性,反对和防止片面性;所谓准确,就是坚持客观性,反对和防止随意性。完整准确地把握邓小平理论,首先要完整准确地把握邓小平理论的科学体系。

当年邓小平针对对毛泽东思想的种种误解和曲解,强调毛泽东思想是个思想体系,提出“要对毛泽东思想有一个完整的准确的

认识,要善于学习、掌握和运用毛泽东思想的体系来指导我们各项工作。只有这样,才不至于割裂、歪曲毛泽东思想,损害毛泽东思想。”(《邓小平文选》第2卷第42页)这些年来,对邓小平理论也存在种种误解和曲解,所以我们同样必须强调邓小平理论是个思想体系,要对邓小平理论有一个完整的准确的认识,要善于学习、掌握和运用邓小平理论的体系来指导我们各项工作。

关于邓小平理论的科学体系,以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体曾作过多次系统的概括:

第一次是在1990年12月党的十三届七中全会上,全会通过的《关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》,论述了全党对建设有中国特色社会主义基本理论和基本实践的共同认识,并且把它概括为12条原则。

第二次是1991年7月1日,江泽民在庆祝中国共产党成立70周年大会上的讲话中,把邓小平理论概括为有中国特色的社会主义经济、有中国特色的社会主义政治和有中国特色的社会主义文化三个方面,并且论述了三个方面的“基本要求”。

第三次是1992年10月党的十四大的概括。江泽民在报告中从建设、巩固和发展社会主义的角度,分九个方面阐述了邓小平理论的主要内容,包括社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导和依靠力量,以及实现祖国统一的战略构想等。

十四大以后,党中央又委托中央宣传部门编写了《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》,纲要对十四大的概括加以扩展、充实,把它概括为十六个方面。1997年,党的十五大将邓小平建设有中国特色社会主义理论改名为邓小平理论,但是对其内容没有作新的概括或调整。因此,邓小平理论的基本内容,仍然可以说包括十六个方面。

第一,关于建设社会主义的思想路线的理论。强调建设社会主义一定要解放思想,实事求是,一切从实际出发,独立自主地走自己的路,建设具有中国特色的社会主义。解放思想,实事求是,是我们党的思想路线。拨乱反正需要解放思想,实事求是,全面改革也需要解放思想,实事求是。

第二,关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论。强调什么是社会主义,怎样建设社会主义,是首要和根本的理论问题。要搞清楚这个问题,关键是要在坚持社会主义基本制度的基础上进一步认清社会主义的本质。社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。党的基本路线体现了社会主义本质的要求,指明了有中国特色社会主义的发展道路。

第三,关于社会主义发展阶段的理论。作出了我国还处在社会主义初级阶段的正确判断。阐明了社会主义初级阶段的基本国情和含义。强调一切都要从社会主义初级阶段的实际出发,对社会主义建设的长期性、紧迫性、复杂性、艰巨性有清醒的思想准备。

第四,关于社会主义根本任务的理论。强调有中国特色的社会主义是不断发展生产力的社会主义。社会主义的根本任务是发展生产力,党和国家的工作重点是经济建设。要抓住机遇,发展自己,充分发挥科学技术作为第一生产力的作用。

第五,关于社会主义建设发展战略的理论。设计了分三步走基本实现社会主义现代化的战略目标和战略步骤。强调要抓住战略重点,争取隔几年上一个台阶,鼓励一部分地区和一部分人先富起来,逐步达到共同富裕。

第六,关于社会主义发展动力的理论。强调改革开放是决定中国命运的一招,十一届三中全会以来的政策概括起来就是改革开放。改革是中国的第二次革命,是推动社会主义发展的直接动

力。改革也是一个大试验。判断改革是非得失的根本标准是“三个有利于”。

第七,关于社会主义国家对外开放的理论。强调现在的世界是开放的世界,中国的发展离不开世界。对外开放是建设有中国特色社会主义的一项基本国策。要正确对待和借鉴现代文明的成果,正确处理对外开放与独立自主的关系。

第八,关于社会主义经济体制改革的理论。指出要从根本上改变束缚生产力发展的经济体制。计划和市场都是手段、方法,社会主义和市场经济没有根本矛盾,社会主义也可以搞市场经济。我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。

第九,关于社会主义政治体制改革的理论。强调建设社会主义民主和法制是我们党十一届三中全会以来坚定不移的方针。在推进经济体制改革的同时,必须积极推进政治体制改革。政治体制改革的目标,是按照民主化和法制化紧密结合的要求,建设社会主义的民主政治。民主政治建设必须有领导、有步骤、有秩序地进行。

第十,关于社会主义精神文明建设的理论。强调精神文明是社会主义的重要特征,物质文明和精神文明都搞好,才是有中国特色的社会主义。精神文明建设的根本目标和任务是培育“四有”新人,提高民族素质。要一手抓物质文明建设,一手抓精神文明建设。两手抓,两手都要硬。

第十一,关于社会主义建设政治保证的理论。强调四项基本原则是不可动摇的立国之本,是改革开放和现代化建设的政治保证。要始终坚持四项基本原则,旗帜鲜明地反对资产阶级自由化。正确处理改革、发展、稳定的关系,维护社会政治的稳定。

第十二,关于社会主义国家外交战略的理论。强调有中国特色的社会主义是主张和平的社会主义。我们坚持独立自主的和平

外交政策,反对霸权主义,维护世界和平。和平与发展是当代世界的两大问题。要以和平共处五项原则为基础建立国际政治和经济新秩序。要正确处理各国党与党之间的关系。要正确对待国际形势的变化。

第十三,关于祖国统一的理论。提出“一个国家,两种制度”的构想,用以解决香港澳门台湾问题,努力实现祖国的和平统一。明确规定了“一国两制”的基本内容,强调这是有中国特色社会主义理论的一个重要内容。

第十四,关于社会主义事业依靠力量的理论。强调建设有中国特色的社会主义,必须依靠广大人民,依靠工人、农民、知识分子,依靠各民族人民的团结,依靠最广泛的爱国统一战线。

第十五,关于社会主义国家军队和国防建设的理论。强调军队和国防建设的指导思想要实行战略性转变,走有中国特色的精兵之路,服从和服务于国家经济建设的大局。要适应新时期的需要建设一支强大的现代化正规化的革命军队。

第十六,关于社会主义事业领导核心的理论。强调建设有中国特色的社会主义,关键在于坚持、加强和改善党的领导。要适应新时期的要求,进一步加强党的思想、组织和作风建设,充分发挥党在社会主义事业中的领导核心作用。

上述十六个方面,每一个方面都包含着特定而又丰富的内容。组合起来,便构成邓小平理论的科学体系。其中,第一个方面,即关于建设社会主义的思想路线的理论,解决的是建设有中国特色的社会主义的思想前提、思想方法、思想路线问题。第二个方面,即关于社会主义本质和发展道路的理论,着重从本质的角度回答“什么是社会主义”的问题,强调在坚持社会主义基本制度的基础上进一步认清社会主义的本质是搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义的关键。第三至第十六个方面,着重回答的是在中国

“建设什么样的社会主义”和“怎样建设社会主义”的问题。其中第四至第十一个方面实际上是展开论述了党的基本路线的“一个中心、两个基本点”，以及我们在经济、政治、文化上要达到的目标。第十二、十三，是建设有中国特色社会主义的重要条件，第十四至十六个方面，则是主体力量问题。所有这些，有机联系，构成了一个整体，也就是邓小平同志所说的关于中国发展道路的构想。

除了从宏观上对邓小平理论作总体把握外，党中央还支持对这一理论分领域进行概括和系统研究。1997年2月，江泽民在《邓小平经济理论学习纲要》的序言中指出，深入学习邓小平理论，“既要注意从总体上和科学体系上领会和掌握这一理论的基本内容、基本观点和基本精神，又要注意对这一理论论述较多的若干重要领域，对有关的思想理论和方针政策进行系统的学习和理解。”在党中央的倡导下，中央有关部门相继编写了包括邓小平经济、教育、科技、外交、人事人才、党的建设、统一战线及其他一些领域的学习纲要。

对邓小平理论体系的总体概括和分领域归纳，使这一理论更加系统化、科学化，从而回答和解决了邓小平理论学习中的两个重大问题，即有没有体系和是一个什么样的体系的问题，为把握邓小平理论体系奠定了科学的基础。

当然，邓小平建设有中国特色社会主义理论还在发展之中，对这个理论的科学体系的逻辑表述，也在发展之中。没有也不可能不再发展的逻辑体系的表述。在对这个理论的丰富的实质内容的多方面、多途径的研究和探讨中，对这个理论的科学体系的逻辑表述，也将不断深入、完备和向前发展。

完整准确地把握邓小平理论，还要求我们：其一，在论及邓小平理论某一方面的问题时，都要联系邓小平的其他有关论述，要研究他在这个问题上的一贯思想、主张和理论观点，从这样的联系中

去作全面的、系统的、整体的把握,而不能断章取义,孤立地取其一点,不及其余,只抓住只言片语,不顾及整个体系。

例如,邓小平认为,“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”有人认为邓小平的概括没有提到公有制,说明他并不认为公有制是属于社会主义本质的东西,由此把社会主义本质仅仅归结为解放和发展生产力,甚至提出削弱以至取消公有制主体地位的主张。事实上,邓小平多年来关于坚持公有制有过一系列重要论述,反复强调一个公有制占主体,一个共同富裕、不搞两极分化,并认为这是在改革中所必须坚持的“社会主义的根本原则”。这是邓小平的一贯思想,怎么能把它排除在社会主义本质之外呢?再者,关于社会主义本质的概括中所说的“消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”,正是以坚持公有制主体地位为前提的,否则就成为没有制度保证从而根本无法实现的乌托邦。还要看到,邓小平是在建立包括公有制为主体在内的社会主义基本制度几十年之后的历史条件下来概括社会主义本质的,旨在阐明在坚持这些基本制度的基础上如何进一步弄清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,也就是说,坚持早已建立的包括公有制为主体的社会主义基本制度,是一个不言而喻的逻辑前提。可见,只有把握邓小平在公有制问题上的一贯思想和观点,才能完整准确地理解他的社会主义本质理论。

其二,在论及每一个问题时,都要联系邓小平提出某个观点和主张的具体背景和条件,把问题提到一定的历史范围内,从这样的联系中去作具体的、历史的、特殊的把握,而不能搞形而上学,离开特定的时间、地点和条件任意把它抽象化、普遍化、绝对化。邓小平当年在批评“两个凡是”时说过:“把毛泽东同志在这个问题上讲的移到另外的问题上,在这个地点讲的移到另外的地点,在这个时

间讲的移到另外的时间,在这个条件下讲的移到另外的条件下,这样做,不行嘛!”(《邓小平文选》第2卷第38页)这一精神,同样适用于我们对邓小平理论的理解。

例如,对于邓小平提出的“不搞争论”原则,有人理解成什么都不应争论,不必问是非对错,不要问姓“社”姓“资”,不搞争论甚至成了某些人散布反马克思主义、反社会主义言论的挡箭牌。所以,有必要准确地理解邓小平关于“不搞争论”的原话。他说:“对改革开放,一开始就有不同意见,这是正常的。”对于改革开放的具体措施,诸如办经济特区、农村的家庭联产承包等,“我们的政策就是允许看。允许看,比强制好得多。我们推行三中全会以来的路线、方针、政策,不搞强迫,不搞运动,愿意干就干,干多少是多少,这样慢慢就跟上来了。不搞争论,是我的一大发明。不争论,是为了争取时间干。一争论就复杂了,把时间都争掉了,什么也干不成。不争论,大胆地试,大胆地闯。”(《邓小平文选》第3卷第374页)很明显,“不争论”是就改革开放的具体措施而言的。改革开放采取什么措施,发展经济采取什么政策,应该通过实践,根据“三个有利于”的标准进行选择,这靠抽象的争论是解决不了的。改革是一场新的革命,没有现成的方案可以遵循,需要“摸着石头过河”,在实践中不断总结经验,对的就坚持,不对的赶快改,有问题及时解决。在这方面需要的是闯的精神,大胆地试,沉湎争论只会束缚思想,贻误时机,无助于深化改革、扩大开放。

但是,邓小平决不是主张任何问题都不搞争论。他在涉及我国社会发展方向、事关重大政治是非问题上,历来是主张分清是非,不能“不搞争论”,而应该旗帜鲜明地坚持马克思主义、坚持社会主义,批判各种错误思潮。如在改革问题上他指出:“某些人所谓的改革,应该换个名字,叫作自由化,即资本主义化。他们‘改革’的中心是资本主义化。我们讲的改革与他们不同,这个问题还