



全国工程硕士专业学位 研究生入学应试要诀

上海交通大学GCT-ME研究组 编

上海交通大学出版社

全国工程硕士专业学位研究生 入学应试要诀

上海交通大学 GCT—ME 研究组 编

上海交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国工程硕士专业学位研究生入学应试要诀/上海交通大学 GCT—ME 研究组编. —上海:上海交通大学出版社,2004

ISBN7-313-03725-2

I. 全... II. 上... III. 研究生—入学考试—自学参考资料 IV. G643.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 042593 号

全国工程硕士专业学位研究生入学应试要诀

上海交通大学 GCT—ME 研究组 编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

常熟市文化印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:35.5 字数:876 千字

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

印数:1-5 050

ISBN7-313-03725-2/G·644 定价:49.00 元

版权所有 侵权必究

上海交通大学名师指导工程硕士专业学位研究生入学考试，成绩名列全国前茅。

谨奉献《全国工程硕士专业学位研究生入学应试要诀》，愿为工程硕士入学奠基。

前 言

攻读工程硕士专业学位研究生的入学考试分为两段制考试办法。第一阶段,考生参加全国统一组织的工程硕士研究生入学资格考试(简称“GCT—ME”);第二阶段,由考生持本人的“GCT—ME”成绩单,到所报考的院校申请参加学校根据培养目标自行确定和组织的测试。高等学校依据考生的各项测试成绩和对考生的考察结果,决定是否录取。

上海交通大学自 2001 年以来连续三年在全国工程硕士专业学位研究生录取成绩均名列前茅,其中不乏相关学科的指导教师的考前指导,上海交通大学“GCT—ME”研究组精心研究了全国工程硕士专业学位相关科目的测试要求,通过三年来的指导经验的积累,编纂了本书。旨在给广大考生以应试启迪。

全书内容分为五个部分。第一部分为语言表达,由陈先元教授撰稿;第二部分为数学基础,由贺才兴教授和张忆教授共同撰稿;第三部分为逻辑推理,由黄伟力教授撰稿;第四部分为外语应用,由陈多佳副教授和王越西老师撰稿。第五部分为 2003 年试题。

本书编写严格按照全国工程硕士专业学位研究生入学考试的测试要求。一是题型与实际试卷相一致;二是对各类试题的解题方法及要诀进行简析;三是根据考核点,提供一定数量的训练题,使考生进行考前演练。

本书的出版还得到上海交通大学研究生院张卫刚、肖沧明同志的关心和指导。

限于本书出版的时间较为局促,书中难免有疏漏之处,还望广大考生在使用中提出宝贵意见,以便今后修订时加以完善。

目 录

第一部分 语言表达	1
第一章 语言表达能力测试解析	1
第二章 汉字与语音	7
第三章 词汇、句子与修辞	22
第四章 文学常识	66
第五章 阅读理解	81
第二部分 数学基础	110
第一章 算术	110
第二章 代数	123
第三章 几何和三角学	163
第四章 一元微积分	183
第五章 线性代数	223
第三部分 逻辑推理	288
第一章 思维形式的结构	288
第二章 简单命题及其推理	300
第三章 复合命题及其推理	313
第四章 或然性推理	332
第五章 逻辑思维的基本规律	346
第六章 预设、解释和论证	352
第七章 综合推理	362
第八章 试题主要类型分析	374
第四部分 外语运用	385
第一章 词汇	385
第二章 基础语法	404
第三章 阅读理解	438
第四章 完型填空	491
第五章 会话技能	509
第五部分 2003 年入学考试试卷	527
I. 语言表达能力测试	527
II. 数学基础能力测试	536

Ⅲ. 逻辑推理能力测试	539
Ⅳ. 外语运用能力测试	549
参考答案	557

第一部分

语言表达

第一章 语言表达能力测试解析

国务院学位委员会办公室制订的《全国工程硕士专业学位研究生入学资格考试指南》一书中对语言表达能力测试的目的、试题结构及命题范围等作出了具体规定。其中关于考试的目的这样写道：“语言表达能力测试，旨在以语文为工具，测试考生的知识积累与语言表达能力。通过考生对字、词、句、篇的阅读与理解，考察其掌握自然科学、人文与社会科学知识的程度，以及运用语言工具表达知识的能力。”这段话是我们理解语言表达能力测试的关键。因为考试大纲是教师进行考试命题的依据，同时也是考生考前复习的指南。工程硕士专业学位研究生入学资格的考生应该仔细阅读考试大纲中所规定的各项具体内容，认真研究大纲对考试目的、考试内容、考试范围、考试难度、考试题型等所作的规定。为了顺利通过入学考试，并且在入学考试中取得优异成绩，我们认为考生首先应该了解语文学科的有关知识，把握工程硕士入学语文考试的基本特点，妥善处理考前复习中的若干关系，并树立应对语文考试的正确态度。

一、了解语文学科的有关知识

了解语文学科的有关知识，以便掌握语文复习的有关规律，是提升语文考试竞争力的前提之一。一般来说，参加工程硕士专业学位研究生入学考试的考生都具有理工科的专业知识背景，对于语文学科的有关知识可能了解不够。即使以前在中学里学习过语言基础知识，但经过大学的工科专业学习及大学毕业后工科专业工作，时间一长便会渐渐淡忘了。因此，有必要重新温习一下语文学科的一些特性。

1. 基础性

语文学科的特点之一是它的基础性。

语文，是语言与文字的总称。从理论上来说，语言学是人类社会中语言现象的归纳和总结，是语言现象的科学抽象；从实践上来说，语言是人们交流的工具、思维的外壳。没有语言，社会信息就不可能得到交流和传承，人类社会也就不可能发展到目前这一水平。语言是信息

的载体,而所有的学科就一定意义上来说都是信息,因此,所有的学科都要借助于语言文字使自身的体系得到确立、发展乃至完善。如果不掌握必要的语文知识,不能熟练地使用语文接收信息、输出信息、交流信息,就不可能学好任何一门学科。语文是所有学科的基础,已经成为社会普遍认同的共识。现在,国家设置的中等学校入学考试、高等院校入学考试、部分硕士研究生及部分博士研究生的入学考试都把语文规定为必考科目。

从语文入学考试的内容来说,其基础性也是显而易见的。例如汉字的形、音、义,词性的活用,单句与复句的转换,病句的辨析,修辞手法的运用等,实际上,这些知识在高中阶段就已经学过,有些可能在初中阶段就已经学过。而大学阶段的语文教学,除了中文专业之外,一般不再详细地讲授这些语文基础知识。至于阅读与理解,不管是现代文阅读理解或者是文言文阅读理解,能对文中的思想内容进行分析和概括是考试大纲的基本要求。而这一基本要求,和中学阶段语文教学的有关内容差别不大。

2. 综合性

综合性是语文学科的又一显著特点,语文学科的综合性,可以从考试内容、知识结构及相关学科等方面来加以分析。

(1) 考试内容的综合性。语文既是一种知识,又是一种能力;既有一定的理论性,又有很强的实践性。语文入学考试内容的三个模块,即语文基础知识、阅读理解及科学知识,实际上是对考生语文水平的综合性测试。

和这三个模块相对应,我们可以把语文考前复习的方法分解成识记、理解和应用三个层次。

对于一般的语文基础知识,往往可以通过识记的方法加以掌握。有些语文基础知识,实际上非常简单,但是如果考生从未涉及过这一问题,那么只能面对试题束手无策。例如,看到一个以前从未看到过的字,即使你再苦思冥想,也不可能正确了解它的实际意思。但是一经指出,问题便会立刻化解。汉语和其他任何一种语言一样,对于生词之类的基础知识,懂了就是懂了,不懂就是不懂,一清二楚,非常简单。大量的词汇,大量的文学知识和文化知识,只有靠博览强记才能切实掌握。除此以外,别无良法。

理解是在识记基础之上的进一步要求。对于字的形音义,我们可以采取识记的方法;对于词、句、段、章等,我们不宜采取识记的方法,而是应该采取理解的方法去把握文意。因为词、句、段、章等,在不同的语言环境下会有不同的含义,如果一概而论,势必造成误解。

应用是在理解基础上的进一步要求。应用不仅要靠大量的语文基础知识,还要靠大量的阅读与理解。从语文表达能力方面来看,写作无疑是应用的最佳表现。但是,工程硕士语文考试限于题型,不把写作作为测试手段,而是通过对语文基础知识的掌握,获取更多的自然科学、人文科学及社会科学知识。这无疑是语文学科综合性的表现之一。

(2) 知识结构的综合性。语文学科可以按不同的标准划分成不同的部分。有的汉语书上把它分成语音、语义、语法、语用、语汇、汉字等部分,有的汉语书上把它分成汉字、语音、词汇、语法和修辞等部分。语文入学考试把基础知识分成汉字、词语、句子和文学知识等部分。这些部分,基本上涵盖了语文基础知识的大部分内容。

汉字、词语、句子、修辞和文学知识这几部分的内容互相之间有着千丝万缕的联系。如果不了解汉字的形音义,就不可能理解词语和句子。单个汉字的确切意义,只有在一定的词语和句子中才能正确把握。而修辞和文学知识,离开了汉字、词语和句子,更是无从谈起。因此,语文基础知识结构的本身,是你中有我,我中有你,互相交错、紧密联系的。现代文和文言文的阅

读和理解,更是语文基础知识的综合性运用。例如,理解文意,划分段落、提炼中心,说明语法现象等,均要从语文知识的综合性来考虑,不能一叶障目,不见泰山。甚至在某一个语文知识点上,也可能包含有多重语法意义。我们必须以多种角度去审视题目,防止应试时的单一和偏差。以修辞现象为例,一句句子有时会采用多种修辞手法。如果答题时缺乏综合性的考虑,就不可能完全正确地回答试题。比如,李白诗句“燕山雪花大如席”,就不是一句单纯修辞句,而包括了比喻和夸张两种修辞手法。

(3) 相关科目的综合性。语文的本质是交流的工具、思维的外壳。语文本身只是一种信息的载体而已。载体脱离了信息,就失去了任何意义。语言脱离了一定的内容,也必然失去任何意义。语言是所有其他学科的载体和工具,从这个意义上来说,语言和任何学科有关。因此,具有广博的知识,有助于顺利通过语文入学考试。

首先,工程硕士的语文入学考试内容和文学有关。语文一词,除了可以解释为语言与文字以外,还可以解释为语言与文学。一般中学和大学的语文教材中,大多以经典文学作品作为教师讲授的范文。我国学生学习语文,绝大多数把阅读、理解、分析、评价文学作品作为主要方法。语文考试中的不少题目和文学有关。因此,平时多读文学作品,必然对应付考试有利。

其次,工程硕士语文考试的内容和文化有关。工程硕士语文入学考试试题中,不少是有关文化方面的知识。例如一些文言文阅读的材料,总是和中国古代的文化传统紧密相关。就一定意义上来说,文言文阅读与理解不仅仅是测试考生的古汉语知识,而且也测试考生对于中国古代政治体制、学术思想、历史发展、文化艺术等知识的了解程度。不能设想,一个连中国历史发展的基本线索都尚未搞清的考生,能够正确把握每一篇古文的旨意。

此外,工程硕士语文考试的内容还和经济现象、现代科技、社会热点等有关。因此,如果一个考生具有相关学科的综合性的广博知识,他必然有条件取得更好的工程硕士语文入学考试成绩。

3. 灵活性

灵活性是语文学科的又一个特点。灵活性,是指各种语文现象的界定,有时并不十分严格。语文试题的标准答案有时并不像数学、物理、化学等学科那么肯定和绝对。语文学科的这一灵活性,造成了语文教学和语文考试中的要点和难点。

语言学是对人类社会语言现象的归纳、整理和总结,从而揭示语言现象的特点及发展规律。但是,语言学家只能研究语言,不能创造语言。创造语言的是社会各阶层的人们。而他们在创造语言时,是不会事先学好某一理论,然后才根据这一理论去创造的。因此,语言现象本身是五花八门,异常复杂,很难用统一的模式去硬套。况且,不同的语言学家对同一语言现象有时会有不同看法,得出不同的结论。在各种不同版本的汉语语法书中,对同一语法现象会使用不同的术语加以表现,这并不是什么罕见的例子。

语文学科的灵活性特点,还表现在对于文章的阅读和理解。事实上,重要的文学作品一经问世,总是会引起批评界的热烈讨论。这就说明了读者对于文章特别是文艺作品的理解是有差异的,是不可能完全一致的。在现代文阅读和文言文阅读的过程中,理解发生某一些分歧,有时也是难免的。

但是,必须指出,语文学科中的灵活性,是有限的灵活性,不是无限的灵活性。语文学科中的灵活性,是在一定严格性之中的灵活性。如果把语文学科中的灵活性无限扩大,认为语文试题没有是非标准,可以任意答题,那就大错特错了。就工程硕士语文入学考试来说,试题的答案还是具有非常严格的标准的,否则就失去了考试的意义。

二、认识工程硕士语文考试的基本特点

工程硕士专业学位研究生入学的语文考试是国家高层次学历考试形式之一。工程硕士语文考试既和一般小学、中学、大学的语文考试不同,也和同类层次其他学科的语文考试相异。例如,工程硕士语文考试和工商管理硕士语文考试,公共事务管理硕士语文考试都不一样。概而括之,工程硕士语文考试大致有这样三个基本特性:考试形式的探索性、考试范围的宽泛性及考试内容的前沿性。

1. 考试形式的探索性

所谓考试形式的探索性,是指工程硕士的语文考试不像数学、外语那样是一个早已设立的科目,而是通过对国际上同类考试进行考察、研究以后自 2003 年刚刚设立的一个科目,因此它具有一定的探索意义。为了使我国的整个教育制度和国际接轨,必须对原有的考试制度进行一系列的改革,就硕士学位研究性入学考试而言,有专家提出应建立一种类似美国的 GRE 那样的考试体系,以便对考生的知识广度和深度进行较为科学合理的评价。在工程硕士学位研究生入学考试中增设语言表达能力测试,就是基于这样的一种考虑。因此,它无疑带有一定的探索性。

2. 考试范围的宽泛性

所谓考试范围的宽泛性,是指工程硕士语文考试不像高考中的语文考试那样范围比较狭窄而明确,而像美国的 GRE 那样范围宽泛而模糊。一般语文考试的范围主要是语言能力和文学素养,除此而外不会有其他的内容,但是工程硕士语文考试却考大量的自然科学、人文科学和社会科学知识。考试大纲中的命题范围部分这样写道:“本部分的知识背景涉及自然科学、人文与社会科学知识,包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学等学科门类。”就一定的意义上来说,工程硕士的语文考试是一种百科全书式的考试,它涉及的领域实在太广了,可以说使人无从下手进行复习。不过,据笔者对考试试题及部分教辅书上的模拟试题的分类归纳统计,其核心部分还是语文基础知识。虽然语文考试中涉及的学科林林总总、五花八门,但是非语文类的试题仍然未超过半数。因此,认真进行语文复习,对于取得优秀的考试成绩,仍然十分重要。

3. 考试内容的前沿性

所谓考试内容的前沿性,是指工程硕士语文考试所涉及的某些学科内容带有一定的前沿意义。特别是一些自然科学知识和社会科学知识,往往具有新兴学科、交叉学科、边缘学科的性质,不像语文知识和文史知识那样给人一种老生常谈的感觉。这是因为工程硕士是国家高层次人才,其应具备的基本素质之一是创新能力。缺乏创新能力的人,必然难以有所成就。而创新能力在知识结构上的表现则是对于科学上新发现、新论点、新知识、新学科的关注和了解。工程硕士语文考试不仅仅是语文考试,更是通过语文考试来检测考生对于世界上新学科新知识的掌握程度。因此,工程硕士语文考试的一些内容具有学科的前沿性就成了顺理成章的事了。不过,需要说明的是,在考前复习辅导中应对这一问题颇有些难度。因为一般的语文老师中很少具备现代百科全书式的知识,更遑论目前世界上最新的科学理论和最新的科学技术了,他们很难对考生进行这方面的考前复习辅导。退一步讲,即使某一位语文老师确实掌握了十分丰富的现代科学知识,确实是一位万宝全书式的人物,但也由于涉及的领域实在太广,要求掌握的知识点实在太多,而复习的时间和其他条件都是有限的,因此在考前辅导中也难以操作。由此可见,如何应对工程硕士考试中的这一问题,要请考生自己解决。当然,考生也不

必顾虑重重,因为工程硕士语文考试内容的前沿性,只是指一部分考试的内容具有前沿性,而不是指所有考试的内容具有前沿性。

根据以上工程硕士语文考试的三个基本特性,再和传统语文考试作一个比较,大致可以得出这样一个结论:传统语文考试注重的是考试本身的目的性,工程硕士语文考试注重的是考试本身的手段性;传统语文考试注重的是考试知识的理论性,工程硕士语文考试注重的是考试知识的应用性;传统语文考试注重的是考试内容的基础性,工程硕士语文考试注重的是考试内容的前沿性;传统语文考试注重的是考试涉及学科的单一性,工程硕士语文考试注重的是考试涉及学科的多样性。

三、妥善处理考前复习的若干关系

一般来说,工程硕士专业学位研究生入学考试的考生大都是在职人员,不可能像在校生那样有大量的时间用于各科的复习迎考。因此根据语文学科的特点,有针对性地进行考前复习,才能取得事半功倍的效果。在语文考前复习中,应该妥善处理好以下若干关系。

1. 考试大纲和标准题型

考试大纲规定了考试的性质、要求、内容、形式及试卷结构,同时又规定了考试内容的难易程度和涉及范围。考试大纲是主考部门命题考试的依据,同时也是考生复习应试的依据。

认真研究考试大纲是考生进行考前复习的前提。因为只有真正掌握了考试大纲,才能做到有针对性地复习,以便收到最佳的复习效果。对于考生来说,凡大纲规定的知识点,必须要尽力掌握;凡大纲没有规定的知识点,则不必多费精力再去掌握。语文学科像其他学科一样,深入钻研是永远没有止境的。

但是,工程硕士语文考试大纲规定得相当原则。其范围也十分宽泛,我们无法从中得到更多的具体内容。因此,语文复习到什么程度才算恰当,还需要在研究考试大纲的基础上仔细分析考试的标准题型。考试大纲规定的知识点是内容,考试的标准题型是形式。一般情况下是内容决定形式,但有时形式对于内容也有较大的制约作用。例如,单项选择题这种题型,和主观测试题相比,就很难要求考生回答较为复杂的问题。

工程硕士语言考试的标准题型分为三种类型:单项选择题、填空题及阅读和理解题。但仔细分析一下的话,三种类型实际上只有一种类型,都是单项选择题。填空题和阅读和理解题实际上也是采用了单项选择题的形式。由此可见,工程硕士语文考试的题型比较简单,缺乏变化。这种题型决定了考试内容不可能过分复杂。事实也是如此,工程硕士语文考试的范围较为宽泛,但不能说内容十分深奥。

2. 基础知识和应用技巧

工程硕士语文入学考试的内容可以分为基础知识和应用技巧。有关字、词、句和修辞的概念、定义等是基础知识,而阅读与理解因题而异,既有基础知识又有应用技巧,在复习方法上,对于基础知识要多多识记,对于应用技巧要多多训练。那么,应该如何妥善处理两者之间的关系呢?

我们认为,切实掌握语文的基础知识是第一位的。显然,如果未能切实掌握语文基础知识,那么掌握应用技巧就成了一句空话。从目前工程硕士的考生来看,对于语文基础知识的掌握并不是说已经没有问题了。因为工程硕士语文入学考试中的这些基础知识,早在中学里学过,经过大学阶段以及大学毕业后的一个时期的工作,不少人已经逐渐地淡忘了。虽然人人每天都在使用语言,但是却往往忽视基础知识,特别是原先是学理工科的考生尤其如此。因此,

对于语文基础知识进行全面的复习、辅导和训练,是完全必要的,考生务必不可轻视。

诚然,正如上文所述,语文学科考试的答题标准有时可能出现一些灵活性。但是,不能因为语文试题答案的某些灵活性而不注重语文基础知识的学习。实际上,工程硕士语文入学考试一般都有严格的答题标准。因为语文命题的基本原则之一,便是排除可用似是而非、模棱两可的标准作答的题目。而要准确地答题应试,就需要有比较扎实的语文基础知识。判断一个句子中的标点符号是否用错,首先应该掌握标点符号基本用法;修改误用词性的病句,首先应该掌握词性的基本含义;划分多重复句的层次,首先应该掌握多重复句层次的基本概念;区分借喻和借代两种不同的修辞辞格,首先应该掌握两者的各自侧重点。在阅读与理解中,不少题目也牵涉到语文基础知识。事实上,真正掌握了语文的基础知识,并能够举一反三,融会贯通,应用技巧自然就不在话下了。

一些工程硕士考前辅导班的学生,总希望能够学到一些语文应试的具体技巧,这种心理状态完全可以理解。但是,如果过于追求答题应试的具体技巧,则有可能走入考前复习的误区,反而达不到自己的预期目标。其实,应用技巧不能说完全没有,例如,基础知识部分中的单项选择题可以采取排除法;阅读理解部分中可以找出关键段、关键句、关键词来归纳文章的中心旨意等。但是,所有这些应用技巧都不能代替语文基础知识的掌握。只有踏踏实实、认真真地掌握语文基础知识,在这一基础上再进行应用技巧的研究,才能够顺利通过工程硕士的语文入学考试。

3. 理性分析和感性答题

理性分析和感性答题是语文应试中的特有关系。这种特有关系是其他学科所没有的,也是其他学科所不可能有的。语文考试内容中的一些语言现象,是我们时时接触到的语言现象。一个人只要不是哑巴,从孩提时代开始每天总要说几句话,总有一定的语言使用能力。即使他从未学过语法、修辞、逻辑知识,他在实际生活中总会或多或少地涉及到这方面的一些内容。他可能无法在理论上加以把握,但他可能在实际中感知某些语言现象的正确与否。因为在长期的语言使用过程中,自然而然地形成了语感。这种语感对于应付语文考试,有时也会有一定的作用。

一般来说,在语感上觉得有问题的文句,很有可能是真正的病句。如果遇到这种情况,就应该从感性答题转到理性分析,用掌握的语文基础知识对之进行认真仔细的分析,以便找出语病所在。例如,“公司董事们的不同意见,表现在如何评价总经理的工作。”这一例句,读起来总感到有点别扭,不大通顺。应该对这一例句进行理性分析。先看主语,“公司董事们的不同意见”,是一个带有定语的偏正词组,没有问题;再看谓语,“表现”,非常简单,也没有什么问题;最后看补语,“在如何评价总经理的工作”,是一个介宾结构的词组,介词“在”后面应加上“上”或“方面”,才算完整。因此,这句话的语病在于结构不完整,具体地说,是句子中的补语不完整。

但是,考生应该注意,感性答题是在没有很好地掌握语文知识的情况下的一种权宜之计。考生不能完全依赖感性去答题,否则很有可能失分。在一般情况下,考生应该根据严格的是非标准去答题。知其然,更要知其所以然。

第二章 汉字与语音

第一节 汉字

一、知识要点

1. 汉字概述

汉字是世界上使用人数最多的文字之一。汉字历史悠久,体系独特,和其他文字相比,具有明显的特点。汉字是表意性质的文字。汉字不同于表音文字,表音文字是用字母把语言的音素或音节直接地显示出来的一种文字。汉字本身不同语音发生直接联系,而是用表意的符号表示语言中的词或语素。同一个汉字在不同方言里读音不同,同一个汉字古今的读音也不同,但是同一个汉字的基本意义并没有因读音的不同而改变。由于词或语素的数量很大,所以汉字的数量也很多。汉字的字形不和语言的音素相对应,而是和音节相对应,一个汉字代表语言里的一个音节。汉字是平面型文字。汉字的构成成分是横向和纵向同时展开的,形成平面。笔画的配合比线性文字的字母排列方式更加复杂,字形更加丰富多样。汉字不实行分词连写。汉字只有字界,没有词界。这些基本特点,决定了汉字的优势与不足。

关于古代汉字的造字法,历来有所谓“六书”之说。“六书”,指的是象形、指事、会意、形声、假借和转注。有一种意见认为,前四种是造字法,后两种是用字法。象形,即比照事物的形体,描画事物的形状。如火、雨、竹、舟、贝、门等字。指事,即用抽象符号或在象形符号上加上抽象符号以提示意义。如上、下、二、三、本、末等字。会意,即用两个或两个以上的偏旁组成,用偏旁意义的会合来表示字的意义。如从、休、看、鲜、益、涉等字。形声,即用两个或两个以上的偏旁组成,其中的一个偏旁表示字的意义类属,称为形旁,又称义符;另一个偏旁表示字的读音,称为声旁,又称音符。如江、材、谈、侄、创、战、救、功、字、花、霜、病、盆、煎、妄、想、园、阁、闻、辨等字。象形、指事、会意三种字都是纯表意字,形声字是表意兼表音字。现代汉字中形声字要占到80%以上。假借,即社会中出现了新事物,无字可记,借用一个同音字来代表它。如莫假借为暮、直假借为只、涂假借为途、罢假借为疲等。转注,即一对同部首的字,由于意义相近、声音相同或相近而互相注释。如老、考是一对转注词。

了解汉字的外形结构是掌握汉字的重要方面。汉字的结构单位有两种,一是笔画,一是部件。笔画是指字形的最小结构单位,部件是由笔画组合而成的、比笔画大的构字单位。现代汉字的笔画的具体形状叫笔形。笔形可以粗略地归纳为五类,即横、竖、撇、点、折。在这五种基本笔形之外,还有挑、钩、捺三种变形笔形。现代汉字的部件又称为偏旁、部首。分析和研究现代汉字的部件,无论是对学习汉字还是搞好汉字的信息处理都是十分必要的。

2. 汉字规范化

汉字的规范化,要求对汉字进行四定,即定量、定形、定音、定序。定量,是指规定现代汉语用字的数量,以便于汉字的学习和运用,便于现代化建设中电脑控制的电信传递、情报检索、指挥调度、生产管理以及打字印刷等汉字处理;定形,是指规定现代汉语用字的标准字形,整理异

体字和同义同音异形字,如“笔画一笔划、人才一人材,倒霉一倒楣”等;定音,是指规定现代汉语用字的标准读音;定序,是指规定现代汉语用字的排列顺序。工具书的编写,档案、资料索引的编排,印刷铅字的排列,计算机用汉字字库的编制,都有一个汉字的定序问题。目前的汉字排序主要有音序法、形序法、部首法和号码法。

汉字规范化的标准是国家颁布的有关规定,这些规定主要是《简化字总表》、《第一批异体字整理表》、《印刷通用汉字字形表》和《普通话异读词审音表》。

(1)《简化字总表》。1964年中国文字改革委员会编印。1986年经国务院批准于调整后重新发表。该表共收简化字2235个。社会用字应以《简化字总表》为标准,凡是在《简化字总表》中已经被简化了的繁体字,应该用简化字而不用繁体字;凡是不符合《简化字总表》规定的简化字都是不规范的简化字,应当停止使用。

(2)《第一批异体字整理表》。1955年文化部和文字改革委员会联合公布。该表收异体字810组,按从俗从简的原则加以整理,每组选用一个正体(即规范字),淘汰其他。共选用810个规范字,淘汰1055个异体字。后根据使用情况,又做了调整,实际淘汰异体字为1072个。自该表在全国实施之日起(1956.2.1),“全国出版的报纸、杂志、图书一律停止使用表中括弧内的异体字。但翻印古书须用原文原字的,可作例外。一般图书已经制成版的或全部中分册尚未出完的可不再修改,等重排再版时改正。机关、团体、企业、学校用的打字机盘中的异体字应当逐步改正。商店原有牌号不受限制。停止使用的异体字中,有用作姓氏的,在报刊图书中可以保留原字,不加变更,但只限于作为姓用”(见《关于发布第一批异体字整理表的联合通知》1955.12.22)

(3)《印刷通用汉字字形表》。1965年文化部和文字改革委员会联合发布。共收印刷通用宋体字6196个。按从俗从简、便于学习使用的原则,给每一个通用汉字规定了笔画数、字形结构和书写笔顺,消除了印刷用字字形的分歧,提高了汉字字形规范化的程度。该表规定的字形既是印刷用字字形的标准,也是写字教学的标准。对该表规定的字形习惯上叫新字形,在此以前使用的铅字字形叫旧字形。汉语工具书上的《新旧字形对照表》就是根据《印刷通用汉字字形表》编制的。如《现代汉语词典》上的《新旧字形对照表》。

(4)《普通话异读词审音表》。1985年国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电视部联合公布。该表是在《普通话异读词审音表初稿》(1957~1962)基础上修订而成的,自公布之日起,文教、出版、广播等部门及全国其他部门、行业及所涉及的普通话异读词的读音、标音,都以该表为标准。

3. 正确使用汉字

正确使用汉字是工程硕士语文入学考试的重点。正确使用汉字,首先要熟悉汉字的偏旁系统和部件结构,了解汉字规范化的原则和标准,注意避免因形近、音近和义近而产生的各种用字错误。

(1)偏旁之误。容易写错的偏旁。例如:

革:上部是廿,不是艹。如鞋、靴、鞍、鞭。

角:下部是用,不是冂。如触、解、觥、斛。

鸟:中间有一点,不是乌。如鸠、鸡、鸭、鸦。

酉:不是西,是西多一横。如酒、酌、酤、醒。

容易混淆的偏旁。例如:

卩和卩:卩,单耳旁,与人的行动有关,如叩、即、卸、却。

阝,双耳旁,与高地有关,如陡、险、阻、陵。

冫和氵:冫,两点水,与寒冷有关,如冷、冰、冻、凉。

氵,三点水,与水有关,如江、河、湖、海。

亻和亼:亻,单人旁,与人际关系有关,如仁、伯、侍、侮。

彳,双人旁,与行走有关,如往、征、径、徙。

土和士:土,土字旁,与土地有关,如坑、坍、块、城。

士,士字旁,无规律可循,如声、吉、志、仕。

(2) 同音之误。容易混淆的同音字。例如:

扳搬 湮淹 涛滔 棉绵 壁壁 棵稞 渺缈 长常 厂场 宏洪 废费 鬼诡 个各
简俭 苍沧 促猝 戴带 词辞 忿奋 曲屈 授受 融溶 相像。

容易混淆的同音词。例如:

本意本义 必须必需 变异变易 不止不只 法制法治 反应反映 个别各别 过度过
渡 检查检察 节余结余 界线界限 经心精心 厉行力行 乞求企求 启示启事 起用启
用 权力权利 提名题名 体形体型 凸出突出 向背项背 学历学力 营利盈利 元件原
件 以至以致。

(3) 形近之误。例如:

徙徙、获获、迥迥、绌拙、粟粟、灸灸、崇崇、誉誉、恒恒垣、己己巳、戊戊戌等。

(4) 不解语义之误。例如:

白壁微瑕、词不达义、鬼计多端、礼上往来、水乳交融、迷天大谎、原形必露、自立更生、迫不急待、老生长谈、留芳百世、滥芋充数、肺腑之言、陈词烂调、世外桃源、发扬广大、趋炎赴势、各行其事、飞扬拔扈、别树一帜等。

(5) 结构之误。例如:

盛写成盛、愿写成愿、拿写成钅、蟹写成蠃、荆写成荊等。

(6) 相随之误。例如:

烦躁写成烦燥、粉碎写成粉粹、锦绣写成锦锈、鞠躬写成鞠躬、模糊写成模糊、姿态写成恣态、斟酌写成斟酌等。

(7) 随意简化之误。简化字以国家公布的为准,不能随意简化。1977年2月国家曾公布第二次简化方案,1986年废止了。这批方案中的所谓简化字也不能用,例如:爆简化成𤔁、播简化成𣎵、部简化成𠂔、菜简化成芽、董简化成芩、辅简化成𠂔、副简化成付、富简化成𠂔、感简化成𠂔、罐简化成𠂔、街简化成𠂔、量简化成𠂔、面简化成𠂔、壤简化成𠂔、赛简化成𠂔、宣简化成𠂔、雪简化成𠂔、整简化成𠂔、停简化成𠂔、输简化成𠂔等。这批简化字一律废止。

二、应试提示

(1) 改正词语中的错别字。

A. 水乳交融_____ B. 揣揣不安_____ C. 穷形尽像_____
D. 言简意该_____ E. 金榜提名_____ F. 积毁消骨_____

答案:A. 融;B. 揣;C. 相;D. 赅;E. 题;F. 销。

提示:A. 水乳交融:融,融合。指水和乳汁融合在一起,比喻关系非常融洽或结合十分紧密。溶,意思是溶化;为同音近义别字。B. 揣(zhuì)揣不安:揣,形容发愁、害怕的样子。形容因担心害怕而心中不安。揣,是形近别字。C. 穷形尽相:相,相貌;容貌。形容把外形刻画得

十分细致生动。像:比照人物做成的图形。如“塑像、画像”。像,在这儿是同音近义别字。D. 言简意赅:赅,完备。形容言语简单而意思全面、概括。该,是形近同音别字。E. 金榜题名:题,意思是写上,题写。形容殿试录取。提,意思是提出;是形近同音别字。“题名”与“提名”是形近同义词,注意区别词义与用法。“提名”指在评选或选举前提出候选人或事物,如“他被提名为下届大会主席”、“这部电影获百花奖提名”。F. 积毁销骨:销,指熔化(金属等物质)。积聚太多的毁谤会熔化了人的骨头,比喻使人无法自存。消,指溶化(冰等),也表示散失、消散(烟消云散)。“销”与“消”音同、义近、形近,极容易用错,可从不同形旁区别其词义的细微差别与用法,在这儿只能用“销”。“消”为同音、近义、形似别字。

本题主要是在成语中考查对字的形、音、义的掌握。答题时注意整个成语的字面义和使用义,掌握了该成语的完整意思,便不难发现和改正别字。

(2) 别字最少的一组是:

- A. 情不自尽 自立更生 忍劳忍怨 记忆尤新
- B. 病人膏盲 轻而一举 大显神手 偷机取巧
- C. 无动于中 事得其反 相题并论 迫不及待
- D. 原形必露 按步就班 相形见绌 川流不息

答案:D。

提示:本题同上题类似。答题时仍需注意在把握成语整体意思的基础上,找出别字。A组全错,正确的应为:情不自禁、自力更生、任劳任怨、记忆犹新。别字都因音近而误。B组全错,正确的应为:病人膏肓、轻而易举、大显身手、投机取巧。肓与盲形似易错。肓,中医指心脏和隔膜之间的地方;膏,指心尖脂肪;中医认为膏肓有病,药力无法达到。病人膏肓,指病到了无法医治的地步,比喻事情严重到了不可挽救的程度。“轻而易举”等成语皆因音近而误。C组错了三个,正确的应为:无动于衷、适得其反、相提并论。“中、事”为同音别字。“题”为同音形似义近别字。相提并论,指把不同的人或不同事物放在同等地位来谈论或看待。显然,不应该用表示“题写”的“题”,而应该用表示“提出”的“提”。D组:原形毕露,形容本来面目全部暴露出来。毕,有“全部”的意思。必,没有这层意思,是同音别字。按部就班:部,门类。意思是按其门类,遵其程序依次进行。

(3) 没有错别字的一组是:

- A. 知迷不悟 言简意该 阴谋诡计
- B. 再接再厉 谈笑风生 首屈一指
- C. 走投无路 一筹莫展 勇往直前
- D. 草菅人命 异口同声 变本加利

答案:B。

提示:A. 执迷不悟,形容坚持错误而不觉悟。执,有“坚持”的意思;知,没有这层意思,是近音别字。言简意赅,形容言语简单而意思全面、概括。赅,有“完备”的意思;该,没有这个意思,是同音形似别字。C. 一筹莫展,形容一点计策也施展不出、一点办法也想不出。筹,有“计策、办法”的意思;愁,没有这个意思,是同音别字。D. 变本加厉,形容变得比原来(本)更加厉害。厉,有“严重厉害”的意思;利,没有这意思,是同音别字。利,是由于音同和上文干扰而错,把上文“本来、原来”的“本”误认为“本钱”的“本”,于是在下文误用了表示“利息”的“利”。此错因对成语整体意思理解错误而致。

(4) 成语填空: