

XUEKE YU XUEKE JIANSHE

# 学科与学科建设

—— 院校业务建设的核心与龙头

◎ 苏均平 主编



第二军医大学出版社

# 学科与学科建设

——院校业务建设的核心与龙头

主 编 苏均平

第二军医大学出版社

## 内 容 简 介

本书共 8 章,约 30 万字。从学科与学科建设的基本概念;学科建设的基本特征、原则、地位和作用;学科结构性调整;学科带头人选拔培养;学科人才梯队建设;学科的文化建设;学科建设经费的筹措与管理;学科建设的组织与管理、学科运行机制;军队院校学科建设等八个方面对学科及学科建设工作做了较系统、全面的阐述,在书中特别提出了加强学科文化建设的全新的观念以及具体的建设内容及方法,列举了许多大学在学科建设中的经验和做法,有助于读者较全面、系统地了解学科建设的概念、意义、作用、方法、途径,对院校各级人员均有指导作用,有助于促进院校学科建设的工作,促进院校业务建设的快速、健康发展。

读者对象:高等院校中高层管理人员,特别是各学科带头人及相关人员。

### 图书在版编目(CIP)数据

学科与学科建设:院校业务建设的核心与龙头/苏均平主编. —上海:第二军医大学出版社,2004.6

ISBN 7-81060-370-1

I.学... II.苏... III.高等学校—学科—教育建设 IV.G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 021154 号

### 学科与学科建设——院校业务建设的核心与龙头

主 编 苏均平

责任编辑 胡加飞

第二军医大学出版社出版发行

(上海翔殷路 818 号 邮政编码:200433)

电话/传真:021-65493093

全国各地新华书店经销

江苏句容排印厂印刷

开本:787×960 1/16 印张:17.25 字数:300 千字

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-81060-370-1/G·032

定价:40.00 元

## 序

国家组织实施“211工程”以来,学科建设取得了卓越的成就,学科建设由此成为院校关注和讨论的热点。学科建设是院校教学、科研、社会服务的支撑平台,是院校业务建设的龙头,是建成国内一流名牌大学的最佳途径。

苏均平同志运用长期在院校工作的综合管理经验,积极研究探索学科建设工作,查阅了大量有关学科建设的资料,收集整理了国内部分大学组织实施“211工程”建设和实施学科建设的经验,花了近二年的时间,编写了这部较为系统、全面的《学科与学科建设——院校业务建设的核心与龙头》专著。

这部专著从学科与学科建设的基本概念、学科建设的基本特征、原则、学科建设的地位、作用、学科结构性调整、学科带头人选拔培养、学科人才梯队建设、学科的文化建设、学科建设经费的筹措与管理、学科建设的组织与管理、学科运行机制、军队院校学科建设等八个方面对学科及学科建设工作做了较系统、全面的阐述。在书中特别提出了加强学科文化建设的全新的观念以及具体的建设内容及方法,列举了许多院校在学科建设中的经验和做法。

这部专著的诸多内容对从事院校管理工作的各级人员、学科带头人均具有一定的指导作用。



2004年3月

# 前 言

21世纪,在世界范围内以信息技术为先导的科技革命迅猛发展,知识经济已初见端倪,综合国力的竞争日趋激烈,人类社会正在发生着一场深刻的变革。综合国力的竞争,突出表现为科技实力的竞争,而科技实力的竞争实质是高水平、高素质人才的竞争,得人才者得天下。

高等院校是培养人才的基地,在新的发展时期院校肩负着出人才、出成果、为社会服务三大职能。高等院校自身的建设和发展与人才培养质量及履行三大职能息息相关,“打铁先要自身硬”,只有加速院校的自身建设和发展,提高院校的综合实力和办学能力,才能培养出不同层次的适应未来科技和社会发展的高素质人才。

高等院校的自身建设,是由包括办学思想、学校整体条件建设、学科建设和高等教育公共服务体系建设等要素构成的一个有机整体,各要素之间相互联系、相互促进又相互制约。经过多年的建设和探索,高等院校自身建设的着力点逐步聚焦在学科建设上。学科建设是高校工作的龙头,是院校自身建设的核心,是教学、科研、为社会服务活动所依托的基本工作平台,是体现院校建设特色的根本标志,是高等院校加强自身建设,提升办学水平和办学能力的一项具有根本性、战略性的重大举措。抓学科、促发展业已成为众多院校达成的基本共识。特别是国家实施了“211工程”,加强了重点学科建设并取得重大成就后,其示范、辐射作用更加显示院校加强重点学科建设的重要性和必要性。

当前,如何开展学科建设已经成为院校关注的热点和研讨的重点。但目前尚缺乏对学科及学科建设的系统论著。本书从学科与学科建设的基本概念;学科建设的基本特征、原则,学科建设的地

位、作用；学科结构性调整；学科带头人选拔培养；学科人才梯队建设；学科的文化建设；学科建设经费的筹措与管理；学科建设的组织与管理，学科运行机制；军队院校学科建设等八个方面对学科及学科建设工作做了较系统、全面的阐述。在书中特别提出了加强学科文化建设的全新的观念以及具体的建设内容及方法，列举了许多大学在学科建设中的经验和做法，有助于读者较全面、系统地了解学科建设的概念、意义、作用、方法、途径，对院校各级人员均有指导作用，有助于促进院校学科建设的工作，促进院校业务建设快速、健康的发展。

苏均平

2004年2月

# 目 录

<b>第一章 学科与学科建设的基本概念</b> .....	(1)
第一节 学科与学科建设的定义、内涵 .....	(1)
第二节 学科的分类方法及学科分类.....	(5)
第三节 学科建设的基本特征和基本原则 .....	(11)
第四节 学科建设的地位、目的和作用.....	(16)
第五节 学科建设需要把握好的几个关系 .....	(26)
<b>第二章 学科专业结构调整及优化组合</b> .....	(30)
第一节 学科专业结构调整及优化组合的基本概念 .....	(30)
第二节 学科结构调整的指导思想和基本原则 .....	(37)
第三节 学科结构调整的基本方法 .....	(39)
第四节 确立明确的学科主攻方向 .....	(45)
<b>第三章 学科带头人的选拔、培养和任用</b> .....	(49)
第一节 学科带头人的作用 .....	(49)
第二节 学科带头人的基本素质和选拔标准 .....	(53)
第三节 学科带头人产生的主要途径 .....	(57)
第四节 学科带头人的权力与义务 .....	(62)
第五节 学科带头人的选拔与任用 .....	(64)
第六节 选拔和培养学科带头人苗子 .....	(77)
<b>第四章 学科人才队伍建设</b> .....	(83)
第一节 人才的基本概念 .....	(83)
第二节 学科人才梯队建设 .....	(96)
第三节 优化学科人才队伍的结构 .....	(98)
第四节 培养创新性人才队伍.....	(108)
<b>第五章 学科的文化建设</b> .....	(120)
第一节 学科文化建设的基本概念.....	(120)
第二节 学科精神文化建设.....	(126)
第三节 学科的制度文化建设.....	(137)

第四节	学科的行为文化建设·····	(140)
第五节	学科的环境文化建设·····	(144)
<b>第六章</b>	<b>学科建设经费的筹措与管理</b> ·····	(150)
第一节	加强学科建设经费筹措与管理的重大意义·····	(150)
第二节	多渠道筹措学科建设经费·····	(154)
第三节	加强学科建设经费的管理·····	(159)
<b>第七章</b>	<b>学科建设的组织与管理</b> ·····	(164)
第一节	重视学科建设的工作·····	(164)
第二节	学科建设的组织机构及管理职能·····	(169)
第三节	学科管理的运行机制·····	(174)
第四节	重点学科的遴选及申报·····	(179)
<b>第八章</b>	<b>军队院校的学科建设</b> ·····	(183)
第一节	加强军队院校学科建设的重要意义·····	(183)
第二节	军队院校学科建设的基本特征·····	(188)
第三节	军队院校学科建设的指导思想和基本原则·····	(190)
第四节	打造军事特色鲜明的学科体系·····	(194)
<b>附录</b> ·····		(199)
一、国务院学位委员会、国家教育委员会授予博士、硕士学位和培养		
研究生的学科、专业目录·····		(199)
二、总后部分院校学科专业简介·····		(215)
三、关于印发《“211工程”总体建设规划》的通知·····		(258)
四、关于印发《“211工程”建设实施管理暂行办法》的通知·····		(262)
五、关于印发《“211工程”专项资金管理暂行办法》的通知·····		(266)



## 第一章 学科与学科建设的基本概念

### 第一节 学科与学科建设的定义、内涵

在国家组织实施“211工程”对部分院校和部分学科实施重点建设后,学科和学科建设已成为当前的热门话题。在进行学科建设之前,我们必须首先了解学科和学科建设的定义。

#### 一、学科的定义

目前,对学科还没有非常明确的统一的定义,对学科的定义有多种解释。

1979年上海辞书出版社的《辞海》(中册)将学科的定义解释为:①学术的分类,指一定科学领域或一门科学的分支,如自然科学部门中的物理学、生物学,社会科学部门中的史学、教育学等;②教学的科目,学校教学内容的基本单位,如中、小学的政治、语文、数学、外语等。

1980年8月商务印书馆出版社的《新华词典》(第一版)其解释与《辞海》类似,即①按照学术的性质而分成的门类;②教学的科目。

1983年中国社会科学院语言研究所词典编辑室编写的《现代汉语词典》(第二版)将学科的定义解释为:“按照学问的性质而划分的门类。如自然科学中的物理学、化学等。”

1993年7月1日实施的国家标准《学科分类与代码》(GB/T13745-92,以下简称国家标准)中将学科定义为“学科是相对独立的知识体系”。

学科一词所对应的英文是 discipline,1995年由外语教学与研究出版社的最新版词典《Longman Dictionary of Contemporary English》(朗文现代英语词典)中解释为“an area of knowledge such as history chemistry mathematics etc that is studied at a university.”(大学中学习的某一知识领域,如历史、化学、数学等)1997年由商务印书馆和牛津大学出版社联合出版的《Oxford Advanced

Learner's English-Chinese Dictionary》(牛津高级英汉词典)定义为“branch of knowledge; subject of instruction.”(知识的分支; 教学科目)

综上所述学科的定义可归结为:“学科是在教育、科学领域内按专业知识划分的知识门类,学科是相对独立的知识体系”。

## 二、学科的内涵及外延

### (一)学科的内涵

根据学科的定义,学科的内涵本身应具有两重含义:第一主要是指知识体系或学术分类,有利于知识的传播和科学研究;第二是指学校教学、科研等的功能单位,是对教师教学、科研业务隶属范围的相对界定。我们通常意义上所讲的学科建设中的学科既具有第一重含义中的特征;又包含第二重意义,但偏重于后者。

### (二)学科的外延

由于学科是一个相对独立的知识体系,也就是一个相对独立的科学知识发展单元。其外延也包含两重含义:一是从宏观上讲,学科作为一个独立的知识体系,是学科领域中建设和发展的一个基本单元。因为发展科技是一个巨大的、宏观的概念。知识领域像广阔无垠的大海,人类只有秉承“术业有专攻”的古训,根据生存的需要和社会科技发展的现实条件,选准一定的主攻目标和前进方向,科学分工,协同攻关,才能迅速顺利地达到胜利的彼岸,促进科技的进步和社会的发展。而划分学科明确了相应科研单位科技发展的具体目标和内容,研究人员就有了明确的分工,有利于推动科技进步和发展。

二是从微观上讲,学科作为一个独立的知识体系,应成为院校建设的基本单元。院校建设应以学科建设为龙头。因为它的建设最具有全面性、系统性、科学性和影响力。将学科作为一个基本建设单元,其建设内容全面、系统地覆盖了院校自身的业务建设内容和所承担的职能,如人才梯队、支撑条件、体制、机制建设等,以及履行教学、科研、社会工作三大职能,其作用是任何一种单项的业务建设都无法达到的。

过去在寻求院校自身业务建设良方时,没有寻找到更有效的业务建设途径,往往着重于单项建设,存有片面性。如人事部门单纯强调人才培养,科研管理部门单纯强调科技的促进作用,教务部门则强调教学工作、课程建设,后勤部门则仅仅强调营院建设。所谓“干什么,吆喝什么”。这种建设方法缺乏全面性和系统性,割裂了学校业务建设的有机联系和整体性,不利于学校的业

务建设。

而只有抓住学科建设这个龙头,以学科作为基本建设单元进行建设,才能充分体现学校业务建设的系统性、全面性和科学性,才有利于优化学校的资源配置,才能发挥综合建设的效力,促进院校业务建设全面、健康、快速的发展。因此,学科建设是院校业务建设的最佳途径。

### 三、澄清对学科定义的误解

学科建设过去提得不多,使一些院校和部分人员对学科的定义认识不清。容易将学科与教研室、学科与专业、学科与学位点混淆起来,不利于学科建设。搞学科建设必须首先澄清对学科定义的误解。

#### (一)澄清把学科当作教研室的误解

由于院校体制是按行政编制的体制运行,在一些院校和许多人的头脑中学科的概念较淡,而教研室的概念较深,所以,很容易将学科与科室、教研室划等号,这是不对的。一是学科是相对独立的知识体系,其结构主要偏重在知识、学术的分类。而科室、教研室虽然也包含有知识分类的成分,但其结构主要体现为学校管理体制的行政划分,便于学校实施教学、科研和行政管理,二者在结构划分的目的上有着本质的区别。二是教研室的定义不能涵盖学科的定义和内涵。学科的定义、内涵远比教研室的定义丰富得多,广泛得多。学科是一门独立的知识体系,一门学科可以存在于多个院校,可以由数个相关的教研室构成。如医学中的内科学就可以由呼吸内科、消化内科、心血管内科等数个科室(教研室)组成。如果我们用教研室的概念来看待学科,就会出现人为地分割学科知识体系的现象,形成知识面狭窄的教研室概念,不利于拓宽学科的口径,不利于学科的优化组合和资源整合,也不利于学科的发展和建设。

正确认识学科与教研室的关系,应该是这样三句话:一是学科不等于教研室;二是学科与教研室有十分密切的关系,是各单位进行学科建设的行政依托单位;三是学科建设不能受教研室编制体制的限制,学科的建设应按学科的分类进行学科资源的优化整合。

#### (二)澄清学科与专业的概念

学科与专业的概念亦容易引起混淆,学科与专业的涵义联系紧密,均是表现相对独立的知识分类。但学科与专业的涵义又有明显差别。学科是作为知识体系的科目和分类,通常提及的学科指的是二级学科,与专业的区别在于它是偏重知识体系的划分,而专业则偏重指社会职业领域。一个专业可能要求多种

学科的综合,而一个学科可在不同的专业领域中应用。多个同类学科或交叉学科构成专业门类,专业门类的基础是二级学科,专业门类相当于一级学科。

长期以来学科和专业概念经常被混淆,专业被等同于二级学科,导致学科过于分化的局面,造成学科知识分割,形成学科壁垒,学科资源不能得到有效的整合和有效的利用。在人才培养上导致学生知识面窄,知识结构过于专门化,不适合现代科技、现代社会和经济发展对人才知识结构的要求。在科研上,则导致研究面狭小,造成研究力量过于分散,近乎个性化操作,不利于组织联合攻关,获取高水平的科研成果。所以,在学科建设中应该区分学科与专业的概念,合理划分专业 and 学科,使专业和学科的结构趋于合理。

### (三)澄清学科与学位授权点的概念

学科与学位授权点的本质区别在于二者的建设目的不同。学位的授权点虽然是按学科的分类来划分的,但建设学位授权点的根本目的是为了培养高学历的专业技术人才,其建设的目的和内容不能涵盖学科知识体系的建设内容。而学科是一个独立的知识体系,其建设的主要目的是促进学科的发展,使其在科学领域中的某一知识分支、技术取得突破性的进展,推进世界科技进步、促进人类科技文明和经济的发展。对一个单位的具体学科建设来讲,就是要顺应世界科技的发展趋势、跟踪学科发展前沿,建成特色、优势学科和教学、科研、社会服务依托的平台。以特色的学科形成院校的特色,以一流的学科塑造一流的大师,培养一流的人才,获取一流的科研成果,建成一流的院校。更好地为推动国家科技进步和经济发展作贡献。培养高学历专业人才仅仅是学科建设的一个方面。

## 四、学科建设的定义

学科建设就是按一定学科口径(通常为二级学科)对一门学科投入人、财、物等物质资源,对学科的人才梯队、支撑条件、管理体制、运行机制、学术环境等内容进行系统、全面的建设。使其在学术上领先,成为教学、科研、社会服务的依托平台的一种业务建设行为。

学科建设分为一般学科的建设 and 重点学科的建设,通常讨论所提及的学科建设主要是指重点学科建设,而不是泛指的建设。重点学科建设就是根据社会的需求和时代发展需求以及科技发展水平和学校建设发展的需要,科学地选择本单位众多学科中的某一个学科或某几个学科,运用科学的、强有力的管理手段,采取突出重点,择优支持的倾斜政策,投入大量的人力、物力、

财力进行集中建设,使其成为领先学科、优势学科和特色学科;成为教学、科研、为社会服务工作负责的支撑点和工作平台;成为培养高层次科技人才,出高水平科技成果,为社会服务,获取较高经济、社会效益的、具有示范和带动作用的基地。通过重点学科的建设带动一般学科建设共同进步、共同发展。

## 第二节 学科的分类方法及学科分类

学科的分类对学科的建设具有重要意义,根据学科的性质、层次、建设目标的不同,分类方法亦不同,主要有以下几种:

### 一、知识体系划分

按知识体系分主要划分方法有以下三种:

(一)国家标准《学科分类与代码》(GB/T13745-92)

1992年国家技术监督局公布了国家标准《学科分类与代码》。适用于国家宏观管理和科技统计。其分类对象是学科,不同于专业和行业,不能代替文献、情报、图书分类及学术上的各种观点。在此分类体系,尤其是工程与技术科学分类体系中,出现的学科与专业、行业、产品名称相同,但其涵义不同。标准仅对一、二、三级学科进行分类。该标准对作为一门学科应具备的基本条件规定为“应具备其理论体系和专门方法的形成;有关科学家群体的出现;有关研究机构和教学单位以及学术团体的建立并开展有效的活动;有关专著和出版物的问世等条件”。

(二)国家自然科学基金委员会学科分类目录及代码

限申请国家自然科学基金时用,主要便于分类申报与管理。

(三)国务院学位授予委员会《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》

1997年6月国务院学位委员会、国家教育委员会颁布了《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》(以下简称目录)。该目录是国务院学位委员会学科评议组审核授予学位的学科、专业范围划分的依据。学位授予单位按照该目录中各学科、专业所归属的学科门类培养研究生并授予相应的学位。该目录将授予学位的学科划分为12个门类,88个一级学科,381个二级学科。研究生的培养主要是按照二级学科划分,具备条件并经有关部门批准,有些学科也可以按照一级学科授权的宽口径培养。我国目前学位授予是按照

学科门类进行划分,如理学硕(博)士、工学硕(博)士、农学硕(博)士、医学硕(博)士等。确切地讲,我们通常提及的学科建设中的学科实质是指正式列入上述《目录》中的学科。是法定的学科分类方法、学科的分类必须符合分类的目录,不能随意划分学科或乱定学科名称。

综上所述,学科建设中所指的学科必须具备两个显著特点:第一,符合国家标准(GB/T1357-92)中规定的基本条件;第二,正式列入《目录》并经国务院学位委员会批准,由高等学校或科研部门进行研究生培养和学位授予。

## 二、按学科建设的层次划分

按学科建设的层次划分,大致可以分为国家级、省部级(军队级)、院校级三个层次、三个不同的目标。院校和科研院所是三个层次重点学科的依托单位。

### (一)国家级重点学科

国家级的重点学科居于学科建设的第一层次,代表我国在该学科领域的科研水平、学术地位和人才培养的规格。而代表国家水平的重点学科又分为三个级别:①轻量级:处于国内先进水平,并有一定国际影响;②次重量级:接近世界先进水平;③重量级:达到世界先进水平。

国家级重点学科的建设目标:经过10年或者更长一段时间的努力,使相当一批重点学科成为培养高层次专门人才和解决国家经济建设、科技和社会发展重大科技问题的基地,在教育质量、科学研究和管理等方面处于国内先进水平,并有一定的影响。基本形成适应社会主义现代化建设需要、结构布局合理、水平较高、各具特色的重点学科群。这些学科点应从符合条件的博士点中选定。

国家重点学科的建设,以我国实施的“211工程”建设为主要标志。1987年初,原国家教委按照《中共中央关于教育体制改革的决定》的有关精神,着手进行重点学科建设的试点工作,并于次年评选出416个反映我国高等学校最高水平的重点学科点。1993年党中央、国务院在《中国教育改革和发展纲要》中指出:“要集中中央和地方等各方面的力量,办好100所左右的重点大学和一批重点学科”。原国家教委于1993年7月印发了《关于重点建设一批高等学校和重点学科点的若干意见》。1995年,经国务院批准,国家计委、原国家教委、财政部发布了《“211工程”总体建设规划》,并拨出专项资金实施“211工程”建设。同年“211工程”作为教育战线唯一的国家重点建设项目列入“九

五”计划,并开始实施。

《“211工程”总体建设规划》所确定的建设目标是:面向21世纪在“九五”期间重点建设一批高等学校和重点学科,并在此基础上经过若干年的努力,使100所左右的高等学校及一批重点学科在教育质量、科学研究、管理水平和办学效益等方面有较大提高,在高等学校改革特别是管理体制改革方面有明显的提高,成为立足国内培养高层次人才、解决经济建设和社会发展重大问题的基地。其中,一部分高等学校和一部分重点学科,接近或达到国际同类学校和学科的先进水平,大部分学校的办学条件得到明显改善,在人才培养、科学研究上取得较大成绩,适应地区和行业发展需要,总体处于国内先进水平,起到骨干和示范作用。

“211工程”、“九五”建设的主要内容包括:学校整体条件、重点学科和高等教育公共服务体系建设三大部分。学校整体条件建设是基础;重点学科建设是核心,是体现教学科研水平的重要标志,是提高学校整体水平的有效途径;高等教育公共服务体系以重点建设的学校为依托,按照资源共享、服务全国的原则,从整体上加强我国高等教育基础设施建设,提高高等学校的办学水平和办学效益。

重点学科建设项目主要分为三类:重点解决本学科重要理论问题,探索客观规律的基础性研究基地;与国家经济建设和社会发展中的重点行业和部门紧密结合,建成解决其重大科学技术问题的基地;根据全国或地方经济建设发展需要,填补或加强目前水平相对较低的空白、薄弱学科。

重点学科项目的建设范围一般以二级学科为基础,在此基础上适当拓宽,形成特色、优势和新的生长点。在少数具备条件的学校内统筹安排与学科基础相关、内在联系紧密、资源共享的学科群建设。

重点学科建设项目的主要建设内容包括以下方面:高水平的基础实验室、公共实验室的建设和改造;为提高研究生特别是博士生的教育质量,使之接近或达到国际水平所必需的教学和专业实验室的建设;发展学科优势所必需的设备、仪器的购置,使之具有承担国家重大科学研究项目的基础能力;学术队伍建设,包括:人员进修、培训、交流,支持参加国内、国际学术交流会议等;其他条件建设,包括:专业学术刊物、图书资料的订购,加强信息交流手段,满足国内外客座研究人员的工作条件等。

#### (二)省部级(军队级)重点学科

学科建设的第二层次为省、部级(军队级)重点学科。主要由各省市、各部

委根据自身情况和发展需要确立的重点投资建设的学科。如军队确立建设的有关军事学研究的学科等。这些学科代表着行业、地区的先进水平,它的建立对推动地方和行业的科技进步,经济发展和人才培养都起着举足轻重的作用。省部级重点学科的数量,较国家级重点学科要多,对国家级重点学科建设在衔接上起着基础性支撑作用,在功能上具有拾遗补缺、功能互补的作用,并且具有向国家级重点学科发展的潜力,是国家级重点学科遴选的基础和重要来源,许多国家级重点学科都是在省、部级重点学科建设的基础上升级形成的。所以,加强省、部级重点学科的建设十分重要也十分必要。

### (三) 院校级重点学科

学科建设第三层次是院校级重点学科。院校级重点学科是由各院校、科研院所根据本单位的发展需求和学科的特色和优势确立的。校级重点学科是省、部级和国家级重点学科的基础,是国家级、省、部级重点学科生长发育的种子和苗子。缺乏了院校级重点学科的建设,学科建设就没有了基本来源和发展的基础。对实力强的重点建设高校来讲,可能集国家级、省部级、院校级重点学科为一身,校内的学科建设主要是以国家级、省部级的学科建设为主,校级学科的建设为辅;对实力较弱,尚没有国家级、省部级重点学科的普通高校来讲,则应该加强院校级重点学科的建设。这有利于形成学科的特色和优势,进而形成学校的办学特色。

学科建设是加速院校建设全面快速发展的有效方法和最佳途径。为此,不论是否建成国家或省部级重点学科,都要坚持走学科建设的道路。不能因为无法达到建成国家级、省部级重点学科目标就放弃学科建设。建成国家级、省部级重点学科是学校的奋斗目标,但不是奋斗目的。学科建设的根本目的是促进学校的建设和发展,“发展才是硬道理”。只要达到了学院快速发展的目的,学科建设的目的也就实现了。当然,也有可能通过数年代人的建设和不懈努力,建成省部级或国家级重点学科,扩大学校的影响和声誉。

学科建设的三个层次互为犄角、相互依存、相互促进、缺一不可。三个层次的建设是动态的、可以互相转换的。第一层的学科可能因为建设不力或没有与时俱进地跟上科技发展的步伐,或由于人才流失,领军人物青黄不接等因素,下降为第二层次或第三层次学科。而第二、第三层次的学科在经过不懈努力,抓住机遇,加快发展后,有可能上升到第一层次。正是由于学科这种层次结构,构成了学科建设稳定的金字塔型结构,使学科的建设稳步前进、可持续发展。正是由于三个层次学科上与下动态变化的竞争性,才能调动各级学科



带头人和管理者的积极性。始终保持学科建设的先进性,促进学科的快速、健康发展。

### 三、按学科建设的性质划分

按学科建设的性质来划分可以分为重点学科、特色学科、优势学科、潜在学科、必须发展学科等几类。

#### (一)重点学科

重点学科就是需要重点扶持、重点投入、重点建设和重点发展的学科。重点学科是一个相对的概念,对国家来讲,国家级重点建设学科,如“211工程”确立的建设学科是重点建设学科。而对省市、部委、院校来讲,本单位、本部门确立的重点学科也是重点学科。重点学科又是一个广义的概念,通常特色学科、优势学科、潜在学科、必须发展学科都纳入重点学科的建设范畴。凡列入重点学科建设行列要加强重点建设,在管理上给予重视,在政策上给予倾斜,集中人力、物力、财力给予重点投入。一个院校重点学科不宜设置过多,如果重点太多,就没有重点,就会造成人力、物力、财力投向分散,形成吃大锅饭的局面。重点学科建设得不到重点保障,重点学科就徒有虚名了。

#### (二)特色学科

特色的本质是求异,特色学科顾名思义就是个性鲜明、特色明显的学科。突出表现在“人无我有”上。人无我有为特,人有我强为优。特就是独特,就是独树一帜,独一无二,就是在学科中惟一拥有独特的知识、理论、人才、技术、设备等。你有我有大家都有就不能叫做特色。只有原创性研究形成的理论、技术、设备、人才才能构成特色的学科。只有具有原创优势的学科,才能树立特色学科的旗帜。缺乏原创性优势,只是在某一个研究方向上形成局部优势和专业优势的学科,只能叫做优势学科而非特色学科。就像评科技奖项一样,科技进步奖不能评为发明奖,只有独一无二的发明创造,才能评为发明奖。

优势学科不等同于特色学科而特色学科必定同时也是优势学科,优就优在“特”字上。特色学科必须作为重点学科来建设,特色学科的整体实力不一定很强,但在某些研究方向上具有独特的知识和技术,就算是刚刚起步的创新技术,创新理论,但由于是原创,由于是独一无二,无人能比,就必然形成学科的优势了。

特色学科的灵魂是创新,根本动力是开展创新性科学研究。特色学科的建设必须要突出创新建设,使学科的结构、方向、内涵和功能跟上时代发展的