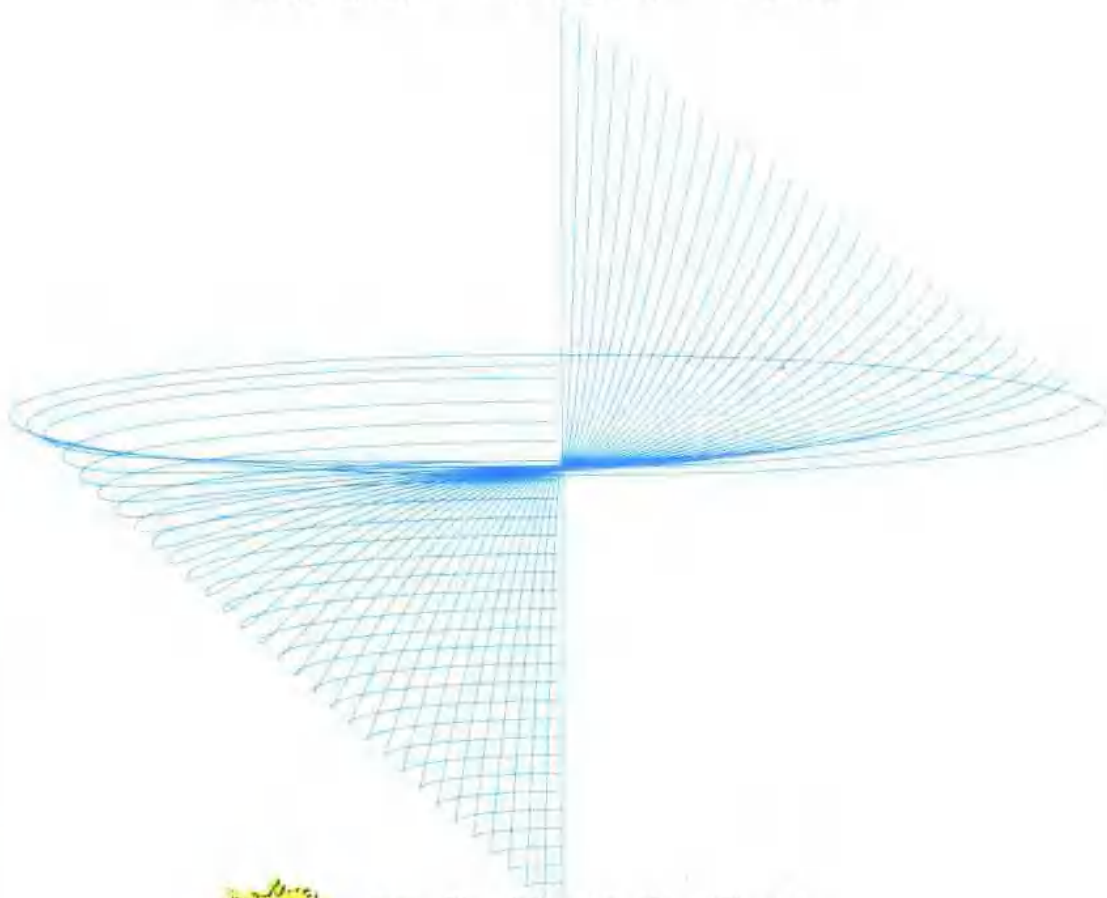




面向 21 世纪课程教材  
Textbook Series for 21st Century

# 护理教育学

姜安丽 李树贞 主编



43  
94  
02  
C6



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪课程教材  
Textbook Series for 21st Century

# 护理教育学

姜安丽 李树贞 主编



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

## 内容简介

本书是教育部“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是面向 21 世纪课程教材和教育部护理类学科的“九五”规划教材。

本书吸取了国外护理教育学的先进理论,在容纳大量教育、心理等理论与方法的同时,突出护理专业实践性强的特点。每章节前安排有本章的学习目标及重点;每章节后,又列出思考题,帮助学习者检验学习水平。

本书为高等医药院校护理专业学生的必修课教材,同时也可作为卫校教师及临床护理人员的参考用书。

## 图书在版编目(CIP)数据

护理教育学 / 姜安丽等主编. —北京:高等教育出版社, 2002

ISBN 7-04-010424-5

I. 护… II. 姜… III. 护理学-教育-医学院校-教材 IV. R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 079860 号

责任编辑 栾 钢      封面设计 张 楠      责任绘图 吴文信  
版式设计 马静如      责任校对 李 辉      责任印制 陈伟光

护理教育学

姜安丽 李树贞 主编

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号  
邮政编码 100009  
传 真 010-64014048

购书热线 010-64054588  
免费咨询 800-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所  
排 版 高等教育出版社照排中心  
印 刷 北京民族印刷厂

开 本 850×1168 1/16  
印 张 15.5  
字 数 380 000

版 次 2002 年 2 月第 1 版  
印 次 2002 年 8 月第 2 次印刷  
定 价 17.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

## 《护理教育学》编写人员

主 编 姜安丽 李树贞  
副主编 江晓滨 金 玲  
主 审 夏建平  
编 者 (按汉语拼音音序排列)  
姜安丽 江晓滨 金 玲  
李树贞 吴嘉华 周 立

# 前 言

今天,懂得一些教育学的基本知识和基本技术,把握护理教育的基本规律,运用现代教育技术于院校护理教育和临床带教乃至健康教育中,已成为新世纪对高等护理人才的基本要求而成为高等护理教育培养目标的重要组成部分。顺应时代要求,开设《护理教育学》本科课程,编写一本科、先进和实用的课程教科书已成为当务之急。

本教材于1995年校内出版后用于全军护理本科教育,经过6年,近3000多人次的教学实践,效果良好。在听取院校教师和广大学习者的意见,总结自己的教学经验的基础上,我们充分吸收了可为护理教育所借鉴的先进的教育学理论与方法,重新修订了这本教材,并由高等教育出版社正式出版。

为进一步深化护理教育改革,为我国的护理教育最终走向科学化、有序化及最优化发展的轨道,逐步达到世界先进的护理教育水平,遵循科学教育理论与护理教育实践相结合的基本原则,我们力求本教材突出护理教育自身实践的特点,注重提高学习者教育学的基本理论基础,又强调给学习者以具有广泛应用价值的教学基本方法和技术。本教材约37万字,分14章。1~5章重点阐述了护理教育的基本概念、基本理论,包括教育的基本功能及关系、护理教育学的基本概念、国内外护理教育实践及发展趋势、护理教育目标和课程设置、护理教育的心理学基础等知识。6~9章则详尽阐述了护理教育实践过程的应用理论和基本技术,包括教学规律、教学原则、教学组织形式与教学方法、教学评价等方面的知识。10~11章着重讲述了护理教育中,德、智、体、美各方面之间的教育关系以及相应的理论与技术。12~14章则简明扼要的阐述了护理教育专业对教师的素质要求,护理教育的管理和科学研究。

本教材在体裁上力求便于师生的教与学,有利于激发学生思维。在每章正文前,以规范的行为术语分层次列明本章的教与学目标,以帮助教师把握教学的深度和广度,为学生导引学习的方向和标准。每章后,设有形式多样的思考练习题,以激发学生思考,评估自己知识掌握水平。

本教材为教育部“面向21世纪课程教材”。主要作者承担了教育部“面向21世纪高等医药教育教学内容与课程体系改革计划”立项课题,直接从事高等护理教育改革的实践和研究,在护理教育课程教学过程等方面作了许多改革尝试,取得显著成绩,获得军队教学优秀教学成果一等奖,国家优秀教学成果二等奖,因此本书也是作者多年来研究护理教育问题的经验总结和探索护理教育理论的结晶。

任何学科的成长总是要经过从稚嫩走向成熟的过程,我们在本教材中尝试构建了护理教育学的基本结构框架,虽不成熟,但可提供一个思考点和供评判的样式。护理教育学还很年轻幼稚,但唯其年轻,唯其幼稚,才可能为我们提供更大的发展和创造的空间。正因为如此,我们愿意把这本《护理教育学》奉献给广大护理专业的师生和临床护理人员,并诚恳的期待着你们的指导与批评。

本教材在编写过程中得到了第二军医大学和护理系各级领导的关心和支持;第二军医大学医学教育教研室、政治教研室的领导和同志积极地参与了本教材的编写;医学教育教研室夏建平教授

## 2 前言

---

审阅了全稿,并提出了很多有见地的指导意见;高等教育出版社的同志们为本书的出版付出了辛勤的劳动,在此一并致以真挚的感谢。

姜安丽

2001年12月

# 目 录

<b>第一章 导论</b> .....	(1)	三、我国教育目的及基本精神 .....	(41)
<b>第一节 概述</b> .....	(1)	<b>第二节 护理教育培养目标</b> .....	(44)
一、护理教育学的基本概念 .....	(1)	一、培养目标的概念 .....	(44)
二、护理教育学的任务 .....	(3)	二、制定护理教育培养目标的基本要求 .....	(44)
三、护理教育学与其他学科的关系 .....	(3)	三、护理教育的培养目标 .....	(45)
四、学习护理教育学的意义与方法 .....	(4)	<b>第三节 护理教学目标</b> .....	(47)
<b>第二节 护理教育的性质、任务与特点</b> .....	(5)	一、教学目标分类理论 .....	(48)
一、护理教育的性质 .....	(5)	二、教学目标的功能与局限性 .....	(50)
二、护理教育的任务 .....	(5)	三、护理教学目标的编制技术 .....	(50)
三、护理教育的基本特点 .....	(6)	<b>第四章 护理教育的课程设置</b> .....	(54)
<b>第三节 护理教育的结构</b> .....	(7)	<b>第一节 课程的基本理论</b> .....	(54)
一、护理教育的层次结构 .....	(7)	一、课程的概念 .....	(54)
二、护理教育的形式结构 .....	(9)	二、护理学课程的类型与结构 .....	(55)
<b>第四节 护理教育的发展与改革</b> .....	(11)	三、护理学课程设置的基本原则 .....	(58)
一、国外护理教育的发展与改革 .....	(11)	四、护理学课程改革的趋势 .....	(59)
二、我国护理教育的发展与改革 .....	(14)	<b>第二节 护理学教学计划</b> .....	(60)
三、21世纪中国护理教育发展目标 .....	(18)	一、教学计划的概念 .....	(60)
<b>第二章 护理教育与社会和人的发展</b> .....	(21)	二、护理学教学计划的基本结构 .....	(60)
<b>第一节 社会发展与护理教育</b> .....	(21)	三、编制护理学教学计划的原则 .....	(62)
一、社会物质生产与护理教育 .....	(22)	四、学年制与学分制 .....	(63)
二、社会政治与护理教育 .....	(23)	<b>第三节 护理学教学大纲与教材</b> .....	(65)
三、文化与护理教育 .....	(24)	一、教学大纲 .....	(65)
四、护理教育的相对独立性 .....	(26)	二、护理学教材 .....	(66)
<b>第二节 人的发展与护理教育</b> .....	(26)	<b>第五章 护理教学的心理学基础</b> .....	(68)
一、身心发展的基本概念 .....	(26)	<b>第一节 学习理论</b> .....	(69)
二、影响人身心发展的基本因素及作用 .....	(27)	一、行为主义学习理论及在护理教育中的	
三、护理教育要适应人身心发展的规律 .....	(32)	应用 .....	(69)
四、青年期、成年期年龄特征与教育 .....	(33)	二、认知学习理论及在护理教育中的	
<b>第三章 护理教育的目标</b> .....	(37)	应用 .....	(72)
<b>第一节 教育目的</b> .....	(37)	三、社会学习理论及在护理教育中的	
一、教育目的的概念与护理教育目标的层次		应用 .....	(76)
结构 .....	(37)	四、人本主义学习理论及在护理教育中的	
二、确定教育目的的依据 .....	(38)	应用 .....	(78)
		五、建构主义学习理论及在护理教育中的	

应用 .....	(79)	四、课外辅导 .....	(123)
第二节 学习的分类与教学 .....	(81)	五、学业成绩的测量与评定 .....	(124)
一、学习的分类 .....	(81)	<b>第八章 护理教学的方法与媒体</b> .....	(125)
二、言语信息的教学 .....	(82)	第一节 护理教学方法 .....	(125)
三、智慧技能的教学 .....	(83)	一、教学方法概述 .....	(125)
四、认知策略的教学 .....	(85)	二、护理教学的基本方法 .....	(126)
五、动作技能的教学 .....	(87)	三、现代教学方法的发展与特点 .....	(132)
六、态度的教学 .....	(90)	四、护理教学方法的选择 .....	(134)
第三节 影响学习的内部因素 .....	(91)	第二节 护理教学媒体 .....	(135)
一、认知结构与迁移 .....	(91)	一、教学媒体概述 .....	(135)
二、学习动机 .....	(92)	二、传统教学媒体 .....	(135)
三、人格因素 .....	(93)	三、电化教学媒体 .....	(136)
第四节 影响学习的外部因素 .....	(95)	四、教学媒体的选择与应用 .....	(140)
一、教材的组织与呈现 .....	(95)	<b>第九章 护理教学评价</b> .....	(143)
二、课堂群体动力 .....	(96)	第一节 教学评价概述 .....	(143)
三、课堂纪律管理 .....	(97)	一、教学评价的概念 .....	(143)
<b>第六章 护理教学的过程和原则</b> .....	(100)	二、教学评价的历史演变 .....	(144)
第一节 护理教学的意义与任务 .....	(101)	三、教学评价及与教学评价相关的几个基本 概念 .....	(144)
一、护理教学的概念 .....	(101)	四、教学评价的功能 .....	(145)
二、护理教学的意义 .....	(101)	五、教学评价的分类 .....	(146)
三、护理教学的任务 .....	(101)	第二节 学业成绩的测量与评定 .....	(147)
第二节 护理教学过程 .....	(102)	一、学业成绩评定的依据 .....	(147)
一、护理教学过程的概念和基本要素 .....	(102)	二、测量的种类 .....	(147)
二、护理教学过程的特点 .....	(102)	三、试题类型及编制 .....	(149)
三、护理教学过程的基本阶段 .....	(103)	四、考核的组织与管理 .....	(152)
四、护理教学过程的基本规律 .....	(105)	五、考核的结果分析与评价 .....	(156)
第三节 护理教学原则 .....	(108)	第三节 学生临床护理能力的评价 .....	(162)
一、教学原则的概念 .....	(108)	一、临床能力评价的范围及内容 .....	(162)
二、教学原则的作用 .....	(108)	二、临床能力测量的种类和方法 .....	(162)
三、制定护理教学原则的依据 .....	(108)	三、影响临床护理能力评价的要素及控制 方法 .....	(163)
四、护理教学原则体系及应用要求 .....	(109)	第四节 教师课堂授课质量的评价 .....	(163)
<b>第七章 护理教学的组织形式与基本程序</b> .....	(117)	一、授课质量评价的指导思想 .....	(164)
第一节 护理教学的组织形式 .....	(117)	二、课堂授课评价的内容 .....	(164)
一、教学组织形式与发展 .....	(117)	三、课堂授课效果的评价途径与方法 .....	(165)
二、课堂教学 .....	(118)	附录 .....	(166)
三、现场教学 .....	(119)	附表一 护理课堂授课质量自我评定 量表 .....	(166)
四、个别教学 .....	(121)	附表二 护理院校教师课堂教学质量	
第二节 护理课堂教学的基本程序 .....	(121)		
一、备课 .....	(121)		
二、上课 .....	(122)		
三、作业的布置与批改 .....	(123)		



他人评价表 .....	(169)	提高 .....	(210)
附表三 护理院校教师课堂教学质量		一、护理专业教师培养的原则 .....	(210)
学生评价表 .....	(170)	二、护理专业教师培养的途径 .....	(211)
<b>第十章 护理教育中的德育</b> .....	(173)	<b>第十三章 护理教育的科学研究</b> .....	(213)
第一节 护理教育中德育的意义、任务		第一节 护理教育研究的意义与	
与内容 .....	(173)	内容 .....	(213)
一、德育的意义 .....	(173)	一、护理教育研究的意义 .....	(213)
二、德育的任务 .....	(175)	二、护理教育研究的对象及内容 .....	(214)
三、德育的内容 .....	(176)	第二节 护理教育研究的过程与	
第二节 护理教育中德育的过程和		方法 .....	(215)
原则 .....	(178)	一、护理教育研究的一般过程 .....	(215)
一、德育的过程 .....	(178)	二、护理教育研究的基本方法 .....	(217)
二、德育的原则 .....	(180)	第三节 问卷调查法 .....	(219)
第三节 护理教育中德育的途径与		一、问卷的设计方式 .....	(219)
方法 .....	(182)	二、问卷设计的步骤 .....	(221)
一、德育的主要途径 .....	(182)	三、问卷设计的原则 .....	(221)
二、德育的方法 .....	(184)	四、问卷设计的技巧 .....	(222)
<b>第十一章 护理教育中的体育和美育</b> ..	(189)	五、问卷的发放与回收 .....	(222)
第一节 护理教育中的体育 .....	(189)	六、问卷调查的结论与建议 .....	(223)
一、体育的意义和任务 .....	(189)	<b>第十四章 护理教育的管理</b> .....	(224)
二、体育的内容 .....	(191)	第一节 护理教育管理的基本原则 ..	(224)
三、体育的组织和基本原则 .....	(193)	一、方向性原则 .....	(225)
第二节 护理教育中的美育 .....	(194)	二、整体性原则 .....	(225)
一、美育的意义和任务 .....	(194)	三、民主性原则 .....	(226)
二、美育的原则 .....	(198)	四、科学性原则 .....	(226)
三、美育的方法 .....	(199)	五、规范性原则 .....	(227)
<b>第十二章 护理专业的教师</b> .....	(201)	六、有效性原则 .....	(227)
第一节 教师劳动的价值与特点 .....	(201)	第二节 护理教育管理的内容 .....	(228)
一、教师劳动的价值 .....	(201)	一、护理院校的教学管理 .....	(228)
二、教师劳动的特点 .....	(202)	二、护理院校的人事工作管理 .....	(229)
三、教师的权利与义务 .....	(204)	三、财务资源的使用和管理 .....	(231)
第二节 护理专业教师的职业道德与		四、护理教育设施的管理 .....	(232)
素养 .....	(205)	五、护理院校的信息管理 .....	(234)
一、护理专业教师的职业道德 .....	(205)	第三节 护理教育管理过程的特点和	
二、护理专业教师的智能结构 .....	(207)	基本环节 .....	(235)
三、护理专业教师的心理品质 .....	(209)	一、护理教育管理过程的特点 .....	(235)
第三节 护理专业教师的培养和		二、护理教育管理过程的基本环节 .....	(235)

# 第一章 导 论

---

## 教 学 目 标

---

### 识记:

1. 能正确复述护理教育的任务。
2. 能准确说出中外护理教育发展史上的重大事件及其意义。
3. 能正确概述我国护理教育的层次结构和形式结构。

### 理解:

1. 能用自已的语言正确解释教育、教育学、护理教育学的概念。
2. 与普通教育相比较,正确说出护理教育的基本特点。
3. 能用实例说明当前我国护理教育改革的主要趋向。

### 运用:

1. 能运用本章所学知识,评述现代护理教育发展的主要趋势。
  2. 能结合我国护理教育实际情况或个人工作经验,说明学习护理教育学的意义。
  3. 能结合我国护理教育现状,正确评述 21 世纪护理教育发展目标。
- 

护理教育学是护理学学科体系中一门新兴的交叉学科,是专门研究护理教育现象与规律的学科。护理教育学的形成与发展对于培养护理人才,提高护理教育质量,办好护理院校,推动护理教育事业发展均具有极其重要的现实意义。

## 第一节 概 述

### 一、护理教育学的基本概念

#### (一) 教育

教育是什么,自人类社会产生教育以来,对此现象就有各种不同的解释和说明。我国古代就有“修道之谓教”(《中庸》),“以善先者谓之教”(《荀子》),“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”(许慎《说文解字》)。在西方,“education”一词源于拉丁文“educare”,原意是导出,也即是对人进行某种引导。瑞士教育家裴斯泰洛齐(Pestalozzi JH)把教育说成是对“一切天赋能力或力量和谐发展的-一种促进”;美国实用主义教育家杜威(Dewey J)认为“教育就是经验的不断改造”,“教育即生

活”，“教育即生长”；英国教育家斯宾塞（Spencer H）说：“教育自我发展”，“教育是完备生活之预备”。

上述对教育概念的表述虽然存在差异，但它们都有一个共同的认识基础，即把教育看作是培养人、促进人身心发展的一种“活动”。这种共同的认识正确地反映了古今中外一切教育所具有的共同属性：只要社会存在，教育培养人的属性是不会改变的。

教育作为一个特定的科学概念，有广义和狭义之分。

**广义的教育：**自有人类社会以来，就存在于各种生产、生活活动中。它是一种有意识的，以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。

**狭义的教育：**是人类社会发展到一定历史阶段的产物，主要指学校教育。学校教育与其他教育比较，最主要区别在于：① 学校教育的目的性、系统性、组织性最强，因此可控性最强；② 学校教育是由专门机构、专职人员承担的；③ 学校的任务是专门培养人，而这些人取得人学资格的。因此，我们把狭义的教育界定为：学校教育是由专职人员和专门机构承担的，有目的、有系统、有组织的，以影响人学者的身心发展为直接目标的社会活动。

## （二）教育学

“教育学”一词最早是从希腊语“教仆”（pedagogue）派生而来，按其语源，教育学就是照管儿童的学问。随着社会生活中对教育的需求日益增加和人们主观因素影响范围不断扩大，教育学已成为研究对各年龄段的人施加教育影响的一门科学。教育的对象已不限于青少年、儿童，而是包括各个年龄段的人，从襁褓中的婴儿到耄耋老人。因此，教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

任何一门科学都有它产生、发展和完善的过程，教育学自产生以来，经历了三个发展阶段。

**第一阶段，教育学萌芽阶段。**

自人类步入奴隶社会，由于学校的产生，教育实践的发展，人们开始对教育实践中积累的经验进行概括和总结，这些都反映在古代一部分思想家的言论与著作中。例如，我国的孔子、孟子、荀子及朱熹，西方的柏拉图（Plato）、亚里士多德（Aristotle）和昆体良（Quintilianus MF）等人都对大量的教育问题进行了探讨，提出了许多有重要价值的教育观点和教育主张，为人类积累了丰富的教育遗产。我国古代的《学记》是世界上最早的一部教育专著。它高度概括了我国古代教育思想和教育经验，其中，有的已达到了规律性的认识，经过两千多年教育实践检验，至今仍具有普遍的指导意义。

但是，由于历史条件的限制，教育尚未形成独立的体系，仅以某种教育思想的形式与政治、哲学、伦理、文化及宗教等交织在一起。这些总结与概括也往往停留在现象、经验的描述，形象的比喻和简单形式逻辑的推理上，缺乏科学的根据，因而不可避免地带有主观随意性。

**第二阶段，独立形态的教育学开始产生。**

从欧洲文艺复兴时期起，教育学发展进入一个新阶段。它从哲学中分化出来，逐渐形成独立的教育学理论体系。在这个过程中，捷克著名教育家夸美纽斯（Comenius JA）和德国教育家赫尔巴特（Herbart JF）做出了卓越的贡献。夸美纽斯的《大教学论》建立了适合学生年龄特征的学校教育制度，全面系统阐述了教学的基本原则与方法，确立了班级授课制，规定了广泛的教学内容。赫尔巴特进一步使其科学化，他的《普通教育学》以心理学、伦理学为基础，全面阐述了教育、教学问题，提出了教学的教育性原则和教学阶段理论，标志着教育学成为一门独立的学科。

**第三阶段，科学教育学的建立。**

马克思主义诞生之后,历史唯物主义与辩证唯物主义不仅为科学教育学的建立提供了世界观与方法论的指导,而且对教育学中的一些根本问题,诸如教育的社会性质与作用、教育与人的发展及教育与其他社会现象的关系等,作出了科学的回答,使教育学真正成为一门科学。马克思主义的教育学说是与无产阶级革命斗争,实现社会主义、共产主义和人类彻底解放紧密联系在一起,它体现了科学性和革命性的统一。

第二次世界大战后,科学技术发展呈现出高度分化,同时高度整体化、综合化的新趋势。教育学与心理学、社会学、经济学和系统论等科学的联系日益密切,产生了许多新的交叉学科与分支学科。现代教育学的发展已形成了立体、交叉的学科网络结构和立体多维的研究格局。

### (三) 护理教育学

现代科学整体化、综合化的趋势和大科学观的深刻影响,使护理学学者和研究人员的思维方式与认识方法发生了重大变化,即用系统的观点,把护理看成是与周围环境和整个社会有着无穷丰富的内在联系与转化关系的整体。这种思维方式和认识方法的变革,促使护理学理论与实践的研究呈现出一种跨学科性,即将护理放在更为广阔的背景、更为复杂的关系中,对其本质和规律作出深刻的说明与解释。作为这种认识方法、思维方式变革和跨学科研究的结晶就是一批护理交叉学科的诞生,护理教育学就是其中之一。

护理教育学是护理学与教育学相结合而形成的一门交叉学科,是一门研究护理领域内教育活动及其规律的应用性学科。从国内护理学科体系建设情况看,护理教育学的研究刚刚起步,与护理管理学、护理心理学等其他护理交叉学科相比,显得更为年轻、稚嫩。这也赋予护理教育学更为广阔的研究领域,更为美好的发展前景。

## 二、护理教育学的任务

护理教育学的根本任务是在马克思主义思想指导下,以科学的观点与方法,认真总结我国护理教育的实践经验,对国内外有关护理教育理论的历史与现状进行研究,并借鉴教育科学、护理科学及其社会、自然科学领域里已取得的研究成果,去认识、研究护理教育现象的发展、变化及特有的矛盾运动规律,进一步阐明护理教育工作的一般原理及基本要求,以指导护理教育实践,积极影响护理教育事业的发展与护理教育质量的提高,为社会主义卫生保健事业的现代化建设输送数量充足、质量优等的护理人才。

## 三、护理教育学与其他学科的关系

### (一) 护理教育学与教育学的关系

教育学研究的是教育活动的一般的、共同的规律,对教育实践具有普遍的指导意义。护理教育学是以护理教育现象与活动为研究对象,揭示护理教育的特殊规律,研究护理教育中的特殊问题,因此教育学与护理教育学的关系,是一般与特殊的关系。我们在研究护理领域中的教育活动及其规律时,必须以教育学的基本原理为指导,结合护理教育活动的特点,研究护理教育事业与社会发展、人类自身发展的关系。根据社会主义社会卫生保健事业现代化建设的要求,探索护理教育的结构、职能;护理教学过程、教学内容、教学方法与组织形式;教学管理与研究的特殊规律与原则。而护理教育学的发展与完善,又进一步丰富了教育学的内容,扩大了教育学的应用范围。

### (二) 护理教育学与护理学的关系

护理学与护理教育学的关系是母学科与子学科的关系。研究表明,护理教育学的形成是护理学在其发展过程中,与教育学发生互动、互补关系,继而形成了护理教育学。护理学是研究促进正常人健康,减轻病人痛苦,保护危重患者生命的护理理论、技术及其发展规律的应用科学。护理学的理论与技术构成了护理教学的基本内容,未来或现在的护理人员构成了护理教育的基本对象。护理教育学研究的是护理学实践领域中一类特殊的现象和活动。这种研究,一方面进一步丰富了护理科学的理论体系,拓宽了护理学研究领域;另一方面,大大推动了护理教育从经验教学转向在现代系统科学、教育学及心理学理论指导下科学化教学的进程。

### (三) 护理教育学与心理学的关系

护理教育是以人为对象的,因此,它既要分析人的社会属性,也要深刻认识人作为生物实体的自然属性。心理学是人类了解自身的一门科学,主要是研究和探索人脑的奥秘和人的行为规律的科学,为教育人、培养人的工作提供依据。尤其是教育心理学,直接研究了教育情境中,教与学双方的基本心理活动规律,它的许多研究成果、研究方法都有助于我们科学地认识和解决护理教育实践中的一些问题。由此可见,心理学与护理教育学是紧密联系的。心理学是护理教育学的重要科学基础,在解决护理教育问题,解释、说明护理教育现象,预测、控制护理教育效果等方面发挥着重要作用。

## 四、学习护理教育学的意义与方法

### (一) 学习护理教育学的意义

#### 1. 认识护理教育的客观规律,指导护理教育实践

护理教育学是护理教育实践经验的高度概括与科学抽象,是对护理教育实践深刻的、正确的、完整的反映,因而能指导护理教育实践。

众所周知,任何缺乏理论指导的实践,都只能是盲目的实践,护理教育实践也不例外。随着护理教育实践的发展,护理教育理论的指导作用愈来愈重要。在古代、近代,护理活动较简单,护理教育相对也较简单,人们可凭着临床直接经验从事护理教学工作。但是到了现代,特别是20世纪50年代后,护理教育规模越来越大,护理教育中包含的因素与矛盾日趋复杂,没有科学的护理教育理论指导,要驾驭这种矛盾运动及其发展规律是不可能的。因此,重视和加强护理教育理论学习与研究,自觉按教育规律办事,是当代护理教育发展的必然趋势。

#### 2. 培养从事护理教育工作的实际技能

护理教育工作是培养专业人才的工作。要把学生培养成热爱护理事业,具有扎实的护理理论知识基础和熟练的护理技能的护理工作者,关键在教师。学习护理教育学,可以帮助护理教育工作者正确认识教育工作的作用和意义,正确运用教育的科学原理,规范护理教育实践中的一切行为,掌握从事教育工作必须具有的教学技能,大大提高教育效率,使护理教育过程真正成为科学的过程。

对患者及其家属实施健康教育是临床护理重要的工作内容。学习护理教育学,可帮助护理人员选用适当的教育方法与手段,对不同年龄、不同社会背景、不同文化层次和不同身心状态的患者实施针对性强、耗时少及效果佳的健康教育,满足人们在疾病状态下的认识需求,进而调动他们参与对自身护理活动的积极性,提高护理效果。

#### 3. 打好从事研究性、创造性活动的基础

学习护理教育学理论,还将使我们逐步学会对护理教育领域中各种矛盾现象作出正确的解释与科学的分析,学会把护理教育的实际经验上升到应有的理论高度,为进一步发展、完善适合我国国情的护理教育学,从事创造性护理教育研究活动作好必要而充分的准备。

### (二) 学习护理教育学的方法

#### 1. 坚持以马克思主义为指导

马克思主义是护理教育学的理论基础与方法论基础。只有运用马克思主义的立场、观点、方法学习护理教育学,才能正确吸收中外护理教育史上优秀的遗产,实事求是地分析国内外护理教育现状,总结我国护理教育实践中正、反两方面的经验教训,正确认识掌握护理教育现象及其发展规律。

#### 2. 坚持理论联系实际

学习护理教育学,应着重理论方面的提高,把主要精力放在认真钻研护理教育理论上。在认真学习理论的同时,还应根据学习需要,适当参加一些护理教育实践活动,以加深对理论知识的领会,提高自己运用理论解决护理教育实际问题的能力。

#### 3. 重视相关学科知识的学习

护理教育现象本身与其他各种社会的、自然的现象形成密切的关系。反映护理教育现象的护理教育学也必然与其他学科知识发生联系,并且护理教育学自身也是在不断综合其他学科知识的过程中发展起来。例如,马克思主义哲学、系统科学为护理教育学提供了科学方法论基础;生理学、心理学是了解护理教育对象不可缺少的必要知识……,因此,努力掌握有关学科的知识已成为学好护理教育学的客观要求。

#### 4. 坚持学习与思考结合

“学而不思则罔,思而不学则殆”。目前,我国护理教育学尚处于初创阶段,学习与思考结合更显其重要性。一方面,要认真读书,努力汲取前人所取得的护理教育科学成就;另一方面,要充分发挥自己的主动性、积极性,进行独立思考,培养自己创造性思维能力和分析问题、解决问题的能力,不为传统观念与现成结论所囿,勇于探索本学科的各种新问题,为发展、完善护理教育学理论体系作出努力。

## 第二节 护理教育的性质、任务与特点

### 一、护理教育的性质

就社会系统而言,护理教育的性质与教育的性质是一致的,属于社会意识的传递系统。就整个教育系统而言,护理教育是一种培养护理人才的专业教育活动。学生接受这种教育的直接目的是为今后从事护理工作作好准备。

护理教育系统包含了中等护理教育、护理专科教育、护理本科教育及护理研究生教育。

护理教育是具有很强实践性的教育,是一种护理院校与医院临床密切结合共同完成的教育。

### 二、护理教育的任务

#### (一) 培养合格的护理人才

护理教育担负着为国家、为社会培养各层次合格的护理人才的重要使命,这是护理教育的基本

任务。

当前,面临着世界高科技的挑战,护理院校应认真考虑如何提高护理人才培养的质量和规格,使未来的护理工作有开阔的视野,能够尽快地掌握先进的科学技术和科学方法,加速护理事业发展,并为我国赶超世界护理先进水平创造条件。护理院校培养人才的出发点,不仅要适应现代化需要,而且要放眼世界,面向未来。

护理教育必须把主要力量放在使学生掌握护理基础理论、基本技能和发展智力与能力上。只有具备宽厚而扎实的知识基础,才能较好地适应现代化科学技术的发展。为了推动现代化护理的发展,护理教育的内容必须反映现代科学、现代医学和现代护理方面的最新成就,引导学生接近护理学发展前沿。为了使护理教育面向世界,就必须加强国际信息交流,了解世界护理发展趋势,并据此采取对策,及时调整、改革培养护理人才的方法与措施。为了使护理教育面向未来,就必须培养学生主动、独立获取知识的能力,培养学生自我教育的能力,特别是培养学生勇于探索,不断创新的精神,以适应时代的飞速发展科学的日新月异。

此外培养护理人才时,还必须重视政治思想教育和职业道德品质教育,要注重培养学生敬业、爱业精神,树立全心全意为广大伤病员服务的奉献精神及强身心的锻炼,使未来的护理工作自身首先是身心健康,社会适应良好,能为护理事业奋斗几十年的人。

### (二) 开展护理科学研究和护理教育研究

护理院校是护理研究的重要力量。因为,护理院校集中了具有较高专业水平的教师、科研人员,护理专业较齐全,实验设备条件较好,各种信息较集中,而且交流较快,学术活动容易开展,同时又有大量本科生、研究生等科研所需的人力保证。因此,有条件的护理院校应建成教学与科研两个中心。这不仅有益于更新教学内容,提高教育质量,培养护理人才的科学研究能力,而且对于开发护理学理论与技术,促进护理事业的发展都有着十分重要而深远的意义。

### (三) 发展社会服务的项目

这里所涉及的社会服务是专指护理院校除教学、科研以外的面向社会的服务活动。例如,开展各种护理咨询活动、护理科研成果的推广与应用、举办护理技能培训班、卫生保健知识讲座、为社会承担健康教育、预防保健的任务等等。

护理院校为社会服务,不仅有助于增进人们健康保健意识,促进社会物质文明和精神文明的发展,而且加强了护理教育与社会的联系,理论与实际的联系,帮助护理院校不断根据社会需要改进教育、教学和科研工作,提高培养护理人才的社会适应性。

以上三项任务中,教学是基础,科研是提高,社会服务是实践,三者之间相互联系、相互支持、相互促进。

## 三、护理教育的基本特点

护理教育是建立在普通教育基础上,以培养护理人才为目标的专业教育。一方面,护理教育与普通教育一样,都具有教育的基本属性,另一方面,由于专业性质不同和教育对象的特殊性,使得护理教育又具备区别于普通教育及其它专业教育的固有特点。

### (一) 专业性质、任务的特点

护理教育是以培养各层次护理专门人才为目标的,是为国家医药卫生事业发展服务的。因此,护理教育的规模、结构、层次乃至教学内容等受到社会政治、经济、文化和科学发展水平的影响,是

根据国家卫生保健事业发展的需要而确定的。近年来,随着社会对高级护理人才的需求及社区保健意识的增强,高等护理教育与社区保健教育已开始护理教育中占据重要地位。

#### (二) 教育对象的特点

由于高等护理教育在中华人民共和国成立后曾中断一个时期,直至 20 世纪 80 年代才逐步恢复,因此,护理教育对象中,有相当一部分是处于成年期的学生。他们大多来自不同的护理工作岗位,身心发展已基本成熟,对社会、人生及职业有较为稳定的观点。他们学习目的明确,有较强的责任心与独立性。但由于他们在承担学生角色的同时还承担了妻子、母亲、护士等社会角色,担负着这些角色的责任与义务,因此,在学习过程中,感受到的紧张与压力比一般的青年学生要大。

#### (三) 教育内容的特点

护理教育的内容具有综合性、整体性的特点。随着医学模式的转变和整体护理思想的确立,护理的目标已指向使护理对象不仅在身体方面,而且在心理、社会方面都达到健康完好状态。要实现这一目标,护理工作者就必须具备多方面的知识。这就要求护理教育的内容比医学教育的内容更为广泛、丰富,除了必须掌握医学基础知识、护理专业知识外,还必须学习心理学、管理学、教育学、社会学、伦理学及美学等社会、人文科学知识。

#### (四) 教学组织与方法的特点

护理工作的对象是人,护理学是关于人类生命与健康的科学。在教学过程中,许多护理知识与技能的学习必须通过对患者的直接护理行为来体现。限于目前我国科学技术发展水平,其中除一部分可用模型替代外,还有一部分只能在学习者自身上进行练习。另外,还有相当部分教学内容须通过临床见习、实习,方能获得感性认识,达到掌握水平。这就给教学的组织安排,教学方法的选用与改革提出了特殊的要求。

#### (五) 教育管理的特点

护理教育的实践性特点,决定了护理教育不可能在课堂上、学校里全部完成。护理教育有赖于教学医院的支持,社区各部门的支持。因此,护理教育管理具有层次多、部门多、参与管理的人员多的特点,这就需要参与护理教育的各部门、各层次机构要理顺关系,保持畅通联系、相互支持、密切配合。

### 第三节 护理教育的结构

依据系统论的观点,将护理教育作为系统来考察,不难发现护理教育具有它自己特定的结构,而正是这种反映了护理教育内部各因素间相互关系与相互作用方式的结构,决定了护理教育的特定功能和发展规律。

#### 一、护理教育的层次结构

我国现行的护理教育系统的层次结构,按培养护理人才的等级高低可以分为护理研究生教育、护理本科教育、护理专科教育和中等护理教育四个层次。

##### (一) 中等护理教育

中等护理教育的任务是培养中级护理人员。招生对象为初中毕业生或具有高中文化程度青年。报考学生必须通过国家统一命题的人学考试,由学校根据考生的德、智、体三方面,全面衡量结



果,择优录取。学习年限一般为3年或4年,依不同学校而异。通过学习,学生应掌握中等教育所必需的文化基础,本专业必需的医学基础知识,掌握护理理论及实际技能,熟悉病房一般管理,具有对常见病、多发病及急危重患者的观察、应急处理和身心护理能力,具有基本的社会保健知识,毕业后能在各级医院独立从事临床护理、健康教育和疾病防治工作。中等护理教育由国家卫生部制定护理专业的教学计划,编印出版各门课程的教学大纲和教材,供各校师生参考使用。学生按教学计划修完全部课程,考试及格,准予毕业,发给毕业证书。据统计:1997年全国提供中等护理教育的学校有530所。据不完全统计:1949—1986年培训的毕业护士68万余人,是新中国成立前的20多倍。由于科学技术的突飞猛进,目前国内外均出现减少中等护理教育、大力发展高等护理教育为护理改革趋势。

### (二) 护理专科教育

护理专科教育的任务是培养具有实际工作能力的高级护理人才。高等护理专科教育的办学形式多样,可由普通医科大学或学院开办,也可由专科学校独立设置,还可以由职工大学、函授大学等开办。招生对象为高中毕业或具有同等学力男女青年,或中专毕业工作二年以上的护士。学习年限一般为3年。职工大学、函授大学多数为3年;而招收医疗单位在职职工、干部的专修科,因入学前已有一定的专业基础,学习期限多为2年。通过学习,使学生在掌握本专业基础理论、基本知识和技能的基础上,提高专科护理理论和技能水平,掌握本专业的新知识、新技术,具有一定的护理管理、预防保健及护理教学的能力,初步掌握科研知识及具有护理科研能力。护理专科教育的教学计划、教学大纲及教材均由学校自己编写或校际协作编写。学生学业期满,考试及格,准予毕业,发给专科毕业证书。根据1997年教育部统计,提供高等护理专科教育的学校有37所。

### (三) 护理本科教育

护理本科教育任务是培养既有临床实际工作管理能力、教学能力,又有一定科学研究能力的护理师。实施护理本科教育的主要机构是各医科大学。学生入学文化程度应具有高中毕业水平,学习年限为4~5年。通过学习,使学生掌握基础医学、临床医学的基本知识及护理学的基本理论知识与技能;具有常见病多发病的诊治知识和急危重症护理、专科护理及重症监护的技能;具有护理管理、教学及科研的初步能力,毕业后能从事高级临床护理工作和护理教学、科研工作。卫生部制定护理本科教育教学计划,编印出版各门课程的教学大纲和教材,供各院校师生参考使用。学生按教学计划规定修完全部课程,考试和考查全部合格,选修课达到要求学分者,准予毕业,发给毕业证书,按国家颁布的学位条例规定授予医学学士学位并由国家安排工作,主要分配去向是省、市级专科或综合医院、高等医学院校、中级护士学校。自1983年天津医学院率先恢复开办五年制护理本科专业以来,到1999年全国有67所医学院校设立了护理本科专业,并设学位制。

### (四) 护理研究生教育

这一层次护理教育又分为两个层次,即护理硕士研究生教育和博士研究生教育。

#### 1. 护理硕士研究生教育

护理硕士研究生教育任务是培养具有从事科学研究、教学工作或独立担负专门技术工作能力的高级护理人才。目前我国实施护理硕士研究生教育的机构主要是各高等医科大学护理学院或护理系,招生对象是高等医学院校或其他高等学校有关专业毕业或具有同等学力的男女青年,经过国家考试,择优录取,学习年限一般为3年。学习期间,由研究生的指导教师按照专业培养目标的要求,会同有关教研室,制定每个研究生的培养计划。该计划对研究生的研究方向、学习课程、时间安