



救助父母，救助儿童



儿童行为塑造及 行为问题矫治

丛书主编 戴淑凤
本册编著 刘全礼

◎儿童表面的行为问题

实际都有深层的家庭原因

◎家长了解常犯的策略错误

有助于重塑孩子的行为

中国妇女出版社

SOS 救助父母，救助儿童

儿童行为塑造 及行为问题矫治

丛书主编 戴淑凤

本书编著 刘全礼

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童行为塑造及行为问题矫治/刘全礼编著.

—北京:中国妇女出版社,2004.5

(SOS救助父母,救助儿童/戴淑凤主编)

ISBN 7-80131-968-0

I. 儿… II. 刘… III. ①儿童—行为—研究 ②儿童教育:家庭教育 IV. ①B844.1 ②G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 021295 号

儿童行为塑造及行为问题矫治

编 著:刘全礼

策划编辑:李白沙 廖晶晶

责任编辑:廖晶晶

装帧设计:吴晓莉

出 版:中国妇女出版社出版发行

地 址:北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码:100010

电 话:(010)65133160(发行部) 65133161(邮购)

网 址:www.womenbooks.cn

经 销:各地新华书店

印 刷:北京市燕山印刷厂

开 本:850×1168 1/32

印 张:9.625

字 数:210千字

版 次:2004年5月第1版

印 次:2004年5月第1版

印 数:1—5000册

书 号:ISBN 7-80131-968-0/R·110

定 价:18.00元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误,请与发行部联系)

序

编写“SOS救助父母，救助儿童”丛书，是我1996年的构想，当时有几家热心的出版社很感兴趣。但是，我冷静下来一想，这可是一项浩大的工程，自己的水平有限，临床工作又十分繁忙，编写这样一套科普著作，不仅需要花费时间，更要用心、用情来写才能不落窠臼，让家长们爱看、看懂、会用。所以，我只好把这一设想暂时搁置下来，并谢绝了诸家出版社的厚爱。

去年，中国妇女出版社的领导和老朋友又和我谈到这套丛书，其情之切，令我感动。恰在此时，我又遇到一件令人触心垂泪的事，终于促使我下了决心：一定要编写一套供父母使用的教育训练丛书。

一天，我从病房楼道走过，迎面走来一位年轻女士。我觉得似曾见过，但又想不起在何时何处，只能报以微笑。那位女士说：“戴教授，您还记得我吗？两年前，我带两个月的儿子看过您的门诊，您当时告诉我孩子可能存在中枢协调障碍，需要进行一些干预性训练。我对您的提醒没进脑子，加上我一个人带孩子，手忙脚乱，光对付孩子的吃喝拉撒都感到头晕脑胀，哪儿还有时间参加什么训练，总觉得孩子长大就好了。没想到，随着孩子年龄长大，不仅没好，问题越来越严重。现在两岁多了还不会走路，两腿交叉，双拳紧

SOS

救助父母，救助儿童

2

握，也不会说话……我懊悔极了，觉得对不起孩子，我该怎么去做才能尽快挽救孩子呢？”说完，她绝望地失声痛哭……

在临床工作中，我何止见过一位这样懊悔而痛苦的母亲！据不完全统计，小儿脑瘫的发生率在5‰左右，这样推算下来，全国大约有几百万由于脑瘫未及早诊治而致残的孩子。再加上50万左右孤独症患儿，这不能说不是家庭的痛苦，孩子的不幸。

我们再看看另一个儿童群体，这些孩子智力正常甚至超常，但是他们行为异常，学习能力、适应社会能力较差，致使学业滞后甚至发生破坏行为，令家长头痛、学校无奈。这是一个在学龄儿童中发生率约30%左右的大群体。随着生活方式的现代化，孩子受不良成长环境和失误教养方式的影响，这些问题不仅不能消失，而且有日渐增多的趋势。

怎样才能使有这样那样问题的孩子尽量减少，使已经发生问题的孩子向正常发展，并拥有幸福的人生呢？这不仅是医生的事，而且是需要全社会、多学科人士的共同关注、共同努力才能做到的事。

作为家长，面对孩子的问题不能回避，只有早发现、早动手帮助孩子，才是对孩子负责。

每一个小生命，都是日新月异、快速发展的小精灵，他们都来自一个单细胞生物体——受精卵，由一个最原始的细胞发育成最高级的生物体——人，要经历生物进化历程中的风风雨雨。当前，迅猛发展的高科技推动了社会进步，也制造着伤害人类自身的副产品——环境污染、竞争压力等等，这必然会殃及孕育着胎儿的母体内外环境，不同程度地影响着胎儿的正常生长发育。好容易到了临产期，又面临着围产

期缺氧、早产、感染、脑损伤等风险的考验。一句话，造成婴儿脑损伤和发育障碍的原因很多，是不会消失的，这是生物进化过程的必然。但是，这些问题完全可以通过围产期保健和出生后监护得到有效预防，如果及早发现，及早诊断，及早采取调适、矫治措施，孩子是可以向理想方向发展的。只要您是一位勤学习、善思考、豁达明理的父亲或母亲，您一定会在专业人士的热情帮助下，改变和创造孩子的美好未来！

在本丛书撰写过程中，我们尽量做到融医学、认知神经学、心理学、教育学、社会学、伦理学为一体，在保证丛书的科学性、前沿性的基础上，力争做到文字简练，通俗易懂，尽量以表格形式展示需要冗长文字叙述才能说清楚的内容，使读者看起来不累，便于理解和记忆；图文并茂，形象生动；注重实用性与可操作性。书稿完成后，我们请一些家长进行评审，深受赞誉，都认为这是一套新颖、实用、看了能懂、学了就会的好书。

本套丛书由我构思，拟订框架，并拟写了《让脑瘫儿童拥有幸福人生》、《让孤独症儿童走出孤独》、《让学习障碍儿童突破学习困难》各章、节的写作条目及部分章节。具体的编写分工为：《让脑瘫儿童拥有幸福人生》由刘振寰教授等撰写；《儿童行为塑造及行为问题矫治》由刘全礼副教授撰写；《让孤独症儿童走出孤独》由贾美香和王梅教授主撰；《让学习障碍儿童突破学习困难》由杨霞副教授撰写；丛书插图由孙茱芊副研究员精心绘制。丛书由我负责统稿。本套丛书还得到了董奇教授、王玉凤教授的关注和指导，中国妇女出版社的几位编辑为本丛书的出版付出了辛苦工

SOS

救助父母，救助儿童

4

作，谨致谢意。

作为医生，我们的能力是有限的，我们只能在呼吁社会关注弱势儿童的同时，努力尽自己的微薄之力，将艰涩的专业研究结果转化为能让百姓读懂、会用的科普知识和实用性操作技术，尽早、尽可能多地救助父母，救助儿童。这就是我们编写这套丛书的初衷。如果能对家长们起到一点儿作用的话，我们就深感欣慰了！

本套丛书涉及多学科和多领域的知识，由于编者的时间仓促，学识浅薄，水平有限，难免会有错漏之处。我们真诚地希望同行、读者的批评和指正。

戴淑凤

2004年4月10日

于北京大学第一临床医学院

前 言

《儿童行为塑造及行为问题矫治》是北京大学第一临床医学院戴淑凤教授主编的“SOS救助父母，救助儿童”系列丛书的一本，也是本人主持的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“因材施教的理论与实践研究”的成果之一。

戴教授在两年前就和我谈到要主编一套专门帮助儿童家长的丛书，尤其是帮助那些不是日常方法能够教育的儿童的家长。作为特殊教育工作者，我自然非常乐意参与相应的工作。

在因材施教中，处理儿童的行为问题是一个重要的教育内容。在诸多教育因素中，行为教育（包括普通儿童缺陷行为的矫正）也是重要的一个方面，这恰好是我的研究兴趣所在。因此，当戴教授让我承担本书的写作时，我欣然接受。

当然，儿童的因材施教不仅仅是传统意义上的狭义的儿童行为塑造和改变的问题，还包括如何有效地提高儿童的文化课成绩、如何培养儿童的特殊才能等一系列问题，这些是广义的行为塑造问题，这在我们课题另外的成果中会全面涉及。本书主要是帮助家长如何规范、科学地处理传统意义上的儿童行为问题，并涉及到了学习障碍儿童的训练问题。

我相信，如果家长掌握了书中的原理和方法并能够恰当运用，就会产生良好的教育效果。

刘全礼

2003年10月

于北京联大特教学院

目 录

一、行为的学习或获得

(一)行为的获得

1. 人的行为是怎么来的

从宏观上说，行为是先天素质和后天环境相互作用的结果，忽略了先天素质或后天环境在人的行为形成中的作用都是不恰当的。

2. 行为的学习和改变

传统意义上的行为都是在出生后、在遗传的限度内，通过学习获得的。

(二)几种重要的学习方式

1. 经典条件反射——经典学习理论

条件联系既可以通过配对来形成，也可以通过消退使它消失。这对改变和塑造孩子的行为具有非常重要的指导意义。

SOS

救助父母，救助儿童

2. 操作条件反射——操作学习理论

操作条件反射反映的是人类主动地适应世界，人的很多行为就是在不断的外界环境的强化下逐渐巩固起来的。

3. 观察和模仿——社会学习理论

当儿童看到榜样被奖赏的行为时，就增加产生同样行为的倾向；反之，当儿童看到榜样被惩罚的行为时，就会抑制产生这种行为的倾向。

(三)行为的改变

1. 行为的自我调节

行为的自我调节，在很多情况下，需要意志力的参与，需要相应的外界环境的引导。

2. 异常行为和非异常行为

儿童任何的、哪怕是次数很少、性质不严重的不良行为，也是我们改变的对象。

3. 行为的养成和教育

当孩子出生后，我们所能做的就是通过良好的环境和教育，养成和培养儿童的优良行为。

二、改变行为的原理和方法

(一)行为改变的人文方法和环境滋养

1. 身教 27

身教就是给孩子树立好的榜样，让孩子润物细无声地学习模仿。

2. 言教 27

言教需要好的语言环境，家庭、学校和社会都有责任来创造规范的语言环境。

3. 情境教育 27

情境教育既有榜样的作用，也有认知学习的作用，并通过认知行为准则，促使儿童行为的自我调节。

4. 言而有信 30

家长对孩子更要言必信，信必行，切不可随意承诺，言而无信，更不能欺骗孩子。

5. 夫唱妇随 32

在教育孩子上，夫妇的意见要一致，不能拧着劲。否则，孩子无所适从，甚至还会出现分裂型人格。

6. 家庭和睦与早期影响不良综合征 34

家庭和睦，不仅是出孝子的必要条件，还是塑造孩子

SOS

救助父母，救助儿童

良好行为的必要条件。

4 7. 没有规矩，不成方圆

56

规矩体现在教育上就是制定行为规则，这是塑造良好行为的最基本也是最重要的策略。

8. 家庭会议制度

40

家庭会议往往在出现矛盾、分歧时召开，让每个成员畅所欲言，在相互说服的基础上达成共识。

9. 家庭合同

42

规则仅仅是指出行为的准则，并不说明孩子就一定能够遵守，最好的办法就是和孩子订立执行规则的“合同”。

10. 长幼有序、角色固定

45

每个家庭成员要从心灵深处接受长幼有序的观念，并身体力行。

(二) 消除不良行为产生的家庭土壤

1. 溺爱

47

溺爱是儿童滋生不良行为的土壤，包办代替是使孩子低能的温床。

2. 剥夺

50

剥夺是儿童产生不良行为的另一种催化剂。

3. 催逼

52

随着社会竞争尤其是升学竞争的加剧，催逼已经给孩子的成长带来了极大的压力。

4. 家庭不和睦

56

家庭不和睦，给孩子树立的是反面榜样，提供的是痛苦的体验和反面的认知规则。

5. 家庭暴力

59

家庭暴力对孩子的影响是毁灭性的。

(三) 行为改变技术的基本原理和方法

1. 正强化原理

61

在一个确定的情境中，当孩子做出某种行为后，随之而来的是一个好的结果，那么，今后在类似情况下发生类似行为的可能性增大。

2. 强化物

64

用什么样的强化物最有效，要因人而异。

3. 正强化的正用和误用

67

在很多情况下，家长在强化孩子的行为时是不自觉的，原因就是许多家长还不知道强化的原理和奥妙。

4. 负强化原理

70

在某个确定的情境中，孩子做出了某种行为之后，使

SOS

救助父母，救助儿童

6

得引起他厌恶的刺激消失，那么，今后在同样情境下发生类似行为的可能性就增大。

5. 逃避或回避

72

逃避或回避实际上是负强化的直接应用。

6. 消退原理

74

在一个确定的环境中，当孩子做出某一行为之后，外界环境不予理睬，那么，今后类似情况下发生类似行为的可能性就会减小。

7. 消退原理的正用和误用

75

消退原理主要用来减少或消除孩子的不良行为，因此，使用时首先要搞清楚哪些行为是不良行为。

8. 惩罚原理

87

在一个确定的情境中，当孩子做出某一行为之后，随之而来的是一个不良的后果或者是一个令人厌恶的结果，那么，今后在类似情境下发生类似行为的可能性就会减少。

9. 惩罚物

88

惩罚物的选用非常有讲究。家长在选择惩罚物时，一定要因人而异，因行为而异。

10. 惩罚的正用和误用

88

许多行为都可以使用惩罚法来消除。但是，家庭和学
校都大量存在误用惩罚的现象。

11. 体 罚

91

体罚只能在用其他方法没有效果时，才能尝试使用。

12. 隔 离

92

隔离往往是在孩子发生不良行为时，令他离开相应的环境，或者剥夺其参与相应环境的权利，使孩子感到无趣、压抑、孤独或痛苦，从而减少不良行为。

13. 制止、否定和斥责

95

现在许多孩子的不良行为，实际上就是家长没有及时运用制止、否定和斥责导致的。

14. 学校的惩罚

99

没有不伴随惩罚长大的孩子，但是现在家长存在很多误解，把体罚和惩罚无端地划等号，反对使用惩罚。

15. 相互抵制策略

100

当做出某种行为时，与这个行为相对的行为就不能发生，利用这个规律来改变或矫正儿童的行为，就是相互抵制策略。

16. 系统脱敏法

102

系统脱敏法是通过相应的程序使儿童逐渐对敏感的事物失去敏感，从而对它产生正常的行为或情绪反应。

17. 厌恶疗法

104

厌恶疗法就是把要消除的不良行为和一个厌恶刺激多次配对，建立起对不良行为的厌恶，从而消除不良行为。

SOS

救助父母，救助儿童

8

18. 自我控制

106

只有发挥孩子的能动性，调动自控能力，才能最终建立起良好行为，消除不良行为。

19. 提供模仿榜样

108

模仿学习是儿童的一种重要的学习方式，无论是家庭、学校还是社会，都应该给孩子树立好的模仿榜样。

20. 行为改变原理和方法的使用

112

儿童的行为塑造和矫治是一个系统的工作。要规范使用行为改变技术，往往要遵循一系列的步骤。

21. 代币

114

代币就是可以用来换取所需要的强化物的物品或手段。

22. 塑造和任务分析策略

119

把要培养的行为分成若干个子行为，然后用正强化一步步培养、建立的过程，这就叫任务分析策略。

23. 逆向结链法

121

逆向结链法是另一种形式的塑造，对于那些智力发展落后、听力有障碍、肢体功能有障碍的儿童的行为塑造和建立有独到的好处。

24. 渐隐

123

开始时扶着孩子“走路”，慢慢地少扶，直至不扶。这种方法在培养孩子的各种技能方面有作用。

25. 类化或泛化

124

类化或泛化是一种重要的学习现象，人类的很多行为都是通过类化或泛化学来的。

26. 分化

126

由于分化的存在，使我们认识事物或对世界的反应更准确，使人类能够更好地适应社会。

27. 行为改变技术的使用

128

行为改变技术对于改变某些特殊儿童，如智力落后儿童、情绪行为异常儿童的行为是非常有效的。

三、日常行为的培养和处理

(一) 学前期儿童行为的培养和处理

1. 生活自理能力

131

生活自理能力的养成是儿童早期行为培养的最主要内容之一。

2. 学说话

133

对于言语障碍、智力落后及孤独症儿童来说，专门的语言训练十分必要。

3. 骂人

135

为防止幼儿说脏话，家庭要有一个好的语言环境。