

全国高等学校医学规划教材

(供临床·基础·预防·护理·口腔·药学等专业用)

系统解剖学

主编 钟世镇

ShengLi
5500

JIAO

3



高等教育出版社
Higher Education Press

全国高等学校医学规划教材

(供临床·基础·预防·护理·口腔·药学等专业用)

系统解剖学

主 编 钟世镇

副主编 徐达传

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁自海	第一军医大学	王启华	广东药学院
左焕琛	复旦大学医学院	孙 俊	昆明医学院
孙善全	重庆医科大学	刘执玉	山东大学医学院
张红旗	新乡医学院	张绍祥	第三军医大学
郑 鸣	福建医科大学	罗学港	中南大学湘雅医学院
钟世镇	第一军医大学	徐达传	第一军医大学
宿宝贵	暨南大学医学院	戴冀斌	武汉大学医学院
绘 图	朱丽萍	山东大学医学院	

高等教育出版社
Higher Education Press

内容简介

《系统解剖学》由中国工程院院士、国家重点学科学术带头人、国家 863 计划承担者、博士生和博士后导师、第一军医大学钟世镇教授担任主编，由第一军医大学博士生导师徐达传教授担任副主编，全国十多所医学院校的专家教授倾力合作完成。

本书共 55 万字，插图近 500 幅，其中一半为彩图，内容包括绪论、运动系统、内脏学、脉管学、感觉器、神经系统、内分泌系统等篇章，定位准确，突出实用性和适用性。

本书特点：

1. 编排新颖、适用性强：在每章前均有一概述性文字，强调本章学习重点。各章后有一英文摘要，并附有复习思考题，以便于学生巩固教材内容，加强各知识点的串联，理解其精髓。

2. 紧密结合临床：在各章中，对有临床意义的均冠以“临床意义”专列内容，以小字印刷，以提高学生的学习兴趣 and 突出重点，使学生看重并学好这门看似枯燥无味但却非常重要的学科。

3. 还形态学科的本来面目：本教材书后附有 1 张光盘，光盘图库中有一千幅实例图，可让学生对照教科书中内容和线条图参考使用，给学生一种直观、形象的概念，更易理解、记忆所学内容。

4. 适宜向双语教学过渡：本教材每章后都有英文摘要，书中解剖学名词均以英文标注。本教材书后光盘中将其专业名词配以英文读音。

本书适用于医学专业本科生、研究生，还可供临床医师及医学科研人员参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

系统解剖学/钟世镇主编. —北京：高等教育出版社，
2003.9

ISBN 7-04-013263-X

I. 系… II. 钟… III. 系统解剖学—医学院校—
教材 IV. R322

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 058983 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 889×1194 1/16
印 张 25.25
字 数 780 000
插 页 2

版 次 2003 年 9 月第 1 版
印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷
定 价 54.00 元(含盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

记得在十多年前，我在原华西医科大学做呼吸专业教授，每每授课之余，我都在想这样的问题：教育究竟承载着怎样的重荷、责任？在我走上领导岗位后，从最初医科大学副校长、省卫生厅厅长、卫生部副部长，到现在的中国医师协会会长，虽从未主管过教学工作，但上述问题却时常萦绕着我，思考从未停止过，时至今日，答案越来越清晰，明确！那就是教育要发展，要进步，首先教育理念必须发生深刻的变革，教育的内涵必须大幅度外延，教学方式必须改革。具体到医学教育，我个人有几点看法：

在教学上：第一，医学是关系到生命、健康的科学，因此必须强调严谨性；第二，医学是一门边缘性科学，且发展很快，因此应强调教师知识不断更新，增强和接受新理论、新知识的能力，满足学生扩大知识面的需求；第三，医务工作除了治病救人外，还涉及伦理、道德、法律等一系列问题，因此，医学教育应增加大量社会科学知识，并加强培养医学生的人文关怀精神；第四，医学专业的形态学课程较多，学习时需要强记硬背，但实际运用时非常强调灵活性。因此，注意培养学生的形象思维与逻辑思维，即平时我们所说的临床思维能力，这一点尤为重要。

在教材上：第一，内容在强调“三基”的同时，应能及时反映疾病谱的变化及学科的发展；第二，内容在注重科学性的同时，应为所教所学者着想，即将复杂、高深的知识，用最简单易懂的文字或图表表述出来；第三，教材应充分反映医学这门学科的特点，即形态学、方法学的内容较多。因此，应做到图文并茂，有些内容甚至可用视频来表达。

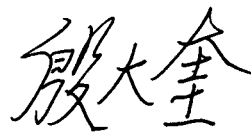
虽然自己对教学工作和教材建设有一些想法，但高等教育出版社请我来为这套医学教材做序时，倒使我十分为难。一是我离开教育、临床工作多年；二是先前我对其他很多专家邀请做序或跋拒绝多多，此次执笔搞不好会有厚此薄彼之嫌。但我细读此套教材的策划及部分章节后，眼前一亮，不禁释怀。

这套教材在内容、形式上有许多新颖之处：1.基础学科教材注意了理论与临床紧密结合，删减了为使学科系统化而舍简求繁的内容，突出了为临床服务，打基础的特点；2.临床学科教材则根据近些年来疾病谱的变化，突出重点地介绍了临床常见病、多发病的诊疗知识、技术手段，而且增加了近年来被公认、成熟的新知识、新技术；3.这是一套真正意义的立体化教材，不但图文并茂，且配有学生用光盘及教师授课多媒体光盘。光盘中内容丰富，有大量彩图、病案分析、进展讲座、习题。大大丰富了教材内容，达到了医学教育应以视觉教学为主的目的；4.本套教材作者队伍年轻化，主编平均年龄50余岁，多为留学归国人员，且为活跃在教学、临床一线的骨干。

更为可贵的是，本套教材由于策划得当，在丰富了教材内容、提高印刷质量的同时，却未增加篇幅、提高书价，减轻了学生经济负担。以《病理学》为例，全书彩色

印刷，有近 500 幅彩图，并附学生用光盘，有病理报告库（内有 17 个 CPC）和图库（内有 302 幅较为罕见的彩图），而全书定价不过 60 元。作为教材，能有如此的印刷质量、定价，在我国也是少见的，为此，我深感欣慰！

谨以此文，权当为序，有些提法不知当否，还请教育界、医学界有关同仁指正。

A handwritten signature in black ink, reading '殷大奎' (Yan Daxin).

中国医师协会会长
2003 年 6 月 12 日于北京

出版说明

为贯彻教育部关于“教材建设精品化，教材要适应多样化教学需要”（教高[2001]1号）的精神，在全国高等学校教学研究会、中国医师协会以及数十所高等医学院校大力支持下，经两千余名具有丰富教学经验的医学专家及学者的共同努力，高等教育出版社出版了全国高等学校医学规划教材。愿此凝聚着众多学者智慧与汗水的教科书，能给我国的医学教材建设注入活力，以推动医学教育改革加速发展。

全国高等学校医学规划教材（供临床、基础、预防、护理、口腔、药学等专用）以全球医学教育最低基本要求及教育部“新世纪高等教育教学改革工程”重点项目——临床医学专业本科教育基本要求为准则；突出对学生创新意识、创新能力和批判性思维方式的培养；强调与医疗卫生的联系，囊括了国家执业医师考试所需的知识。整套教材中各学科相关内容有机衔接、循序渐进，既防止各学科之间脱节，又避免了重复，更为有特色的是书后配有包含信息库、习题库、案例库、图像库等内容的学生用光盘，部分学科还配有教师用光盘。全套教材论述严谨，语言流畅简洁，层次分明，编排格式新颖，图文并茂，并根据学科特点，采用了全彩色印刷或彩色插页，有些内容甚至用视频形式来表达。

全国高等学校医学规划教材（成人教育）针对成人医学教育特点而编写，主编及编写人员均是具有多年医学教育经验的专家和学者。与同类教材相比，此套教材在以下几方面进行了创新和探索：（1）在确定编写体系和选择教材内容时，注重对学生创新思维、分析解决问题能力以及综合素质的培养，尽量做到以问题为中心，与临床紧密结合，学以致用。（2）注重素质教育，加强对学生伦理、道德素质和法制观念的培养。

建立面向现代化、面向世界、面向未来的立体化、系列化精品医学教材，是高等教育出版社追求的目标。尽管我们在出版教材的工作中力求尽善尽美，但仍避免不了存在这样或那样的不足和遗憾，恳请广大专家、教师及学生提出宝贵的意见和建议，为促进我国高等医学教育的进一步发展共同努力。

全国高等学校医学规划教材

(供临床、基础、预防、护理、口腔、药学等专业用)

基础化学	主编	祁嘉义	内科学	主编	张运
医用有机化学	主编	唐玉海	外科学	主编	郑树森
生物化学	主编	赵宝昌	妇产科学	主编	孔北华
医用物理学	主编	洪洋	儿科学	主编	王卫平
临床医学导论(第2版)	主编	孙宝志	眼科学	主编	葛坚
医学伦理学	主编	孙慕义	耳鼻咽喉头颈科学	主编	韩德民
系统解剖学	主编	钟世镇	口腔临床医学导论	主编	樊明文
局部解剖学	主编	王怀经	神经病学	主编	张淑琴
断层解剖学	主编	刘树伟	精神病学	主编	李凌江
组织学与胚胎学	主编	高英茂	传染病学	主编	李兰娟
医学微生物学	主编	黄汉菊	法医学	主编	侯一平
医学寄生虫学	主编	汪世平	中医学	主编	陆付耳
生理学	主编	王庭槐	循证医学	主编	李幼平
病理学	主编	王恩华	全科医学	主编	梁万年
病理生理学	主编	肖献忠	康复医学	主编	纪树荣
药理学	主编	颜光美	预防医学	主编	施榕
诊断学	主编	张桂英	流行病学	主编	姜庆五
医学影像学	主编	孟俊非	医学统计学	主编	倪宗瓚
核医学	主编	黄钢	医学信息检索	主编	徐一新

全国高等学校医学规划教材

(成人教育)

内科学	主编	刘远厚	生理学	主编	徐斯凡
外科学	主编	高居忠	生物化学	主编	万福生
妇产科学	主编	林仲秋	人体解剖学	主编	席焕久
儿科学	主编	黎海芪	药理学	主编	凌保东
病理学	主编	章宗籍	医学伦理学	主编	卜平
医学免疫学	主编	张昌菊	预防医学	主编	钟才高
医学微生物学	主编	吴移谋			

前 言

在面向现代化、面向世界、面向未来教育总方针的指导下，教材改革也应与时俱进。接受全国高等医学规划教材《系统解剖学》的编写任务后，我们考虑了更好地适应新世纪医学人才培养，具体处理好教材编写的一些问题。

1. 明确定位教学对象 按临床医学5年制要求，培养的人才通科型执业医师。为此，教材内容的数量，要掌握好“适可而止，过犹不及”的辩证关系。按照“有所为，有所不为”的原则，着重选取“根壮才能叶茂”的基础理论、基本知识和基本技能；削减专科型医师应具有的内容，将教材字数控制在60万左右（包括图表）。

2. 突出形态教学特点 人体解剖学是一门形态科学，给学习者以直观性强的感受，特别重要。为此，教材中安排了大量的插图。除了一般性的示意图外，还选用了感觉逼真的实物标本照片，特别是能予人印象深刻的、技艺水平很高的铸型标本。为了弥补教材印刷中不可能大量刊出彩色照片的不足，我们专门制作了一张多媒体课件的光盘，供教师授课和学生复习时参考。

3. 加强学习方法的指导 “授人以鱼，不如授人以渔”。高等教育，不仅是传授知识，更为重要的是指导学习的方法。在配套的教材中，编有《系统解剖学复习思考指南》，可以提示学生应注意那些“万变不离其宗”的基本要求和基本内容；也提了一些可供思考分析的试题和答案，用以“举一反三，触类旁通。”

4. 与其他环节相呼应 教育改革，鼓励百花齐放。课程设置的总趋势是：压缩必修课，扩充选修课。在课程设置和教学安排上，有更多的灵活性，有更大的自主权。为此，根据我们多年来开设选修课所积累的经验，作为配套的补充环节，拟编写一册《临床应用解剖学选修讲座》。在这个专册中，选择20个解剖学与临床密切结合的相关专题讲座内容，可供不同院校开设选修课选用。

钟世镇 徐达传

2003年6月

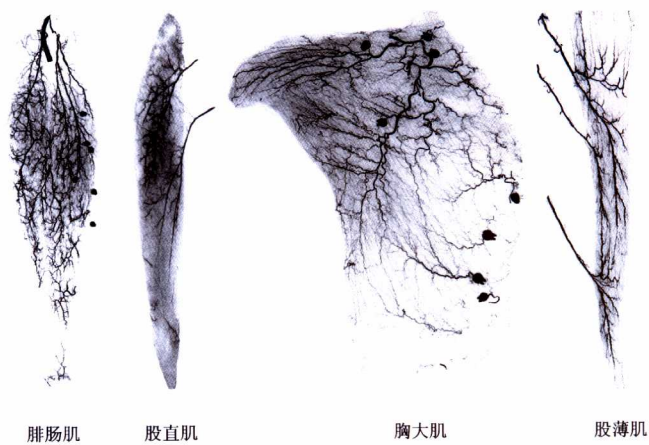


图 3-7 肌的血供 (动脉造影)

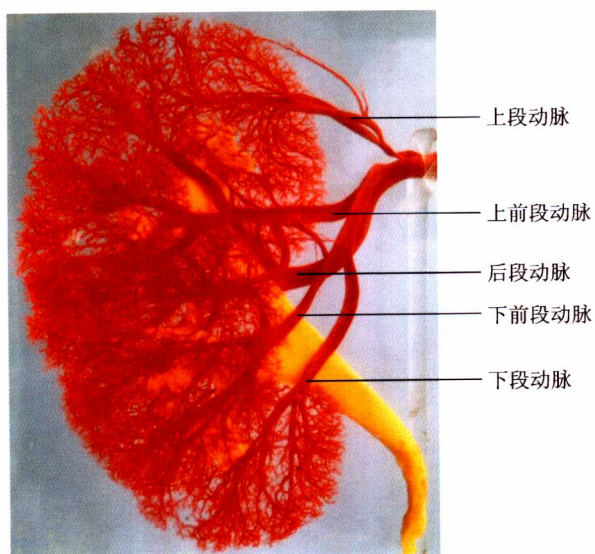


图 6-8 肾动脉铸型 (前面观)



图 6-12 输尿管、肾盂造影

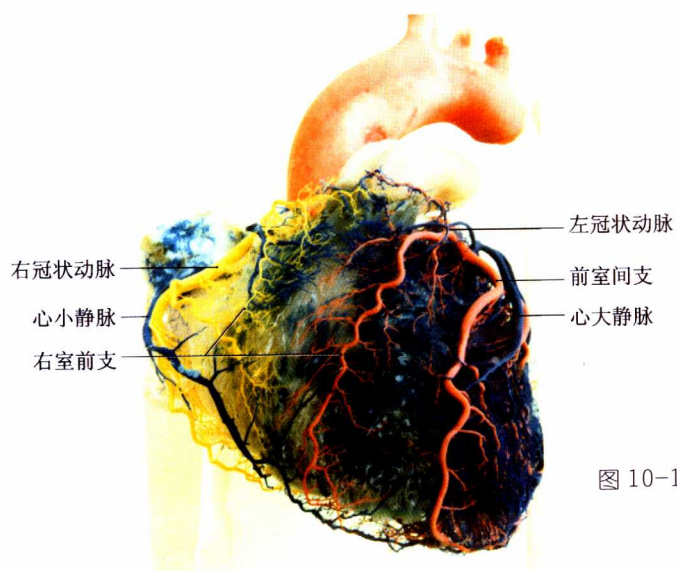


图 10-16B 心脏铸型 (前面观)

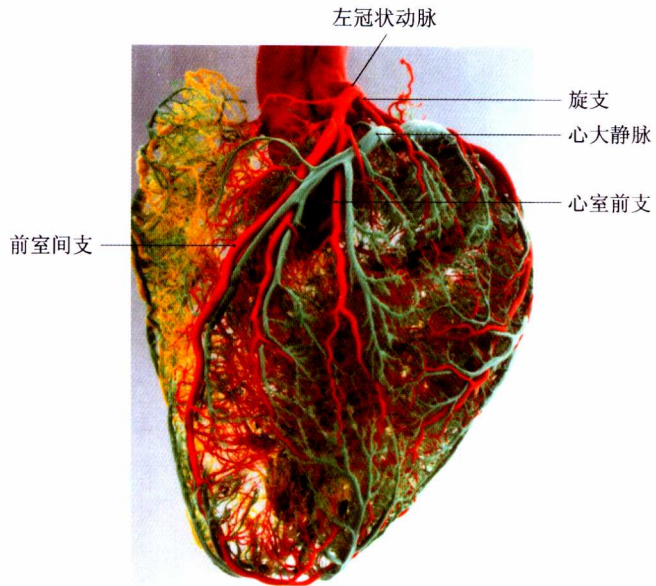


图 10-16C 心脏铸型 (左面观)

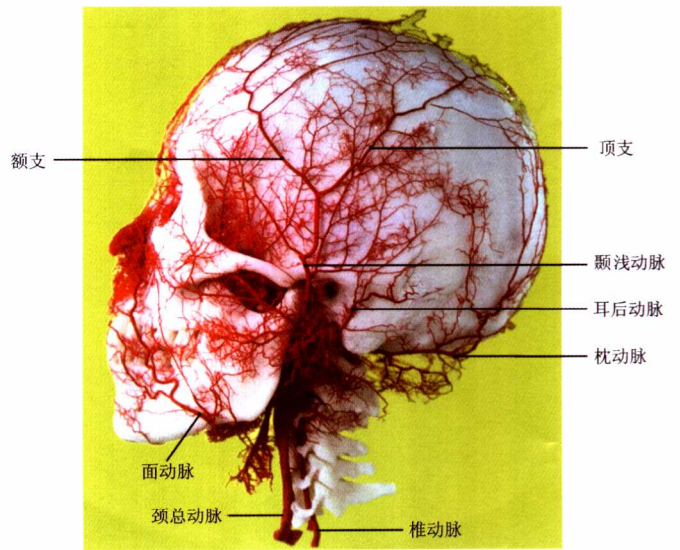


图 10-25 颈外动脉及其分支

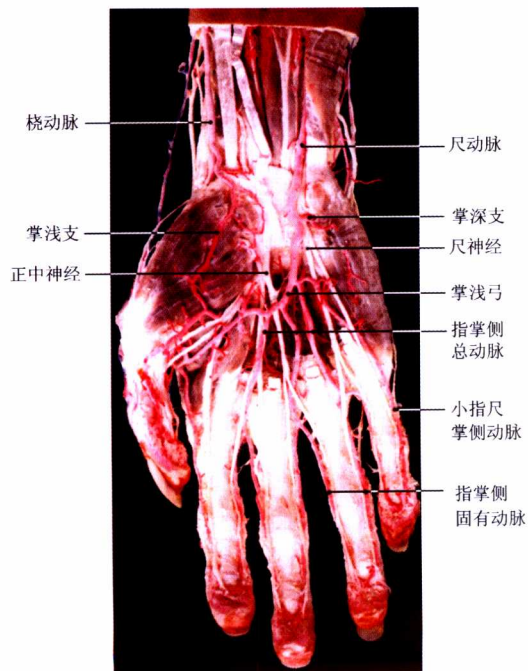


图 10-32 手掌侧浅层的动脉和神经

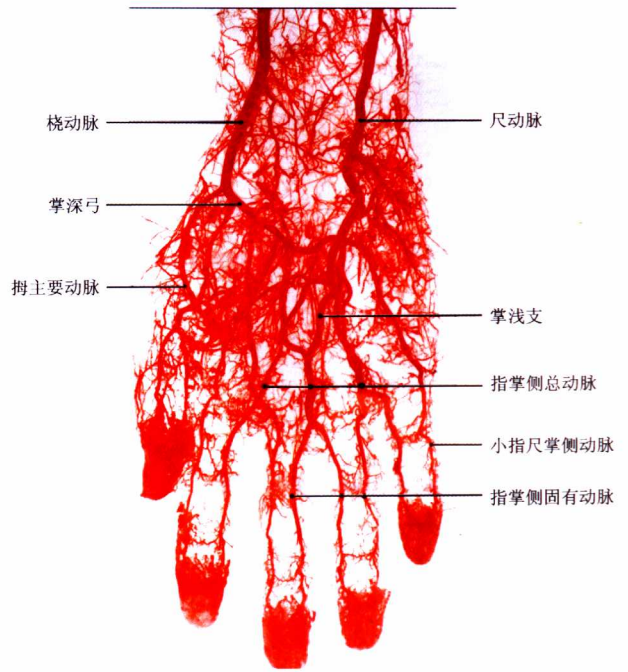
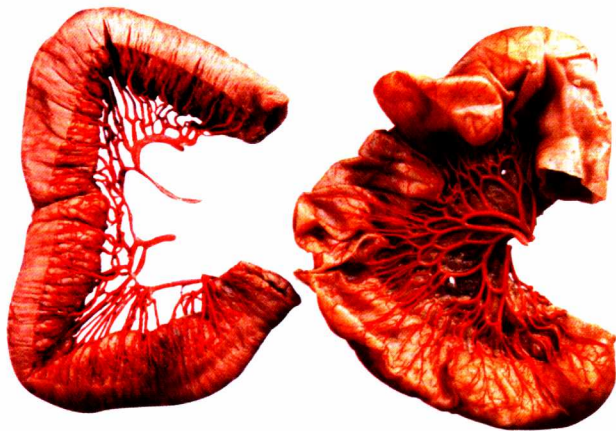


图 10-33 手的动脉（动脉铸型）



空肠动脉

回肠动脉

图 10-37B 空、回肠动脉弓

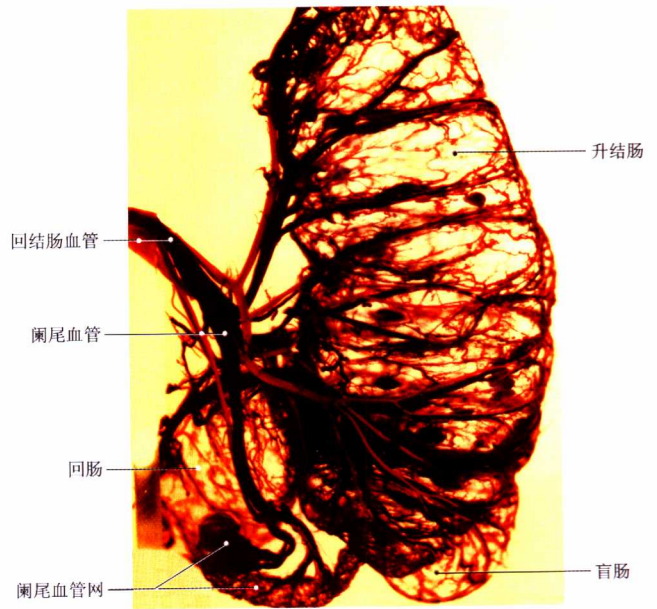


图 10-38B 回盲部铸型

第1

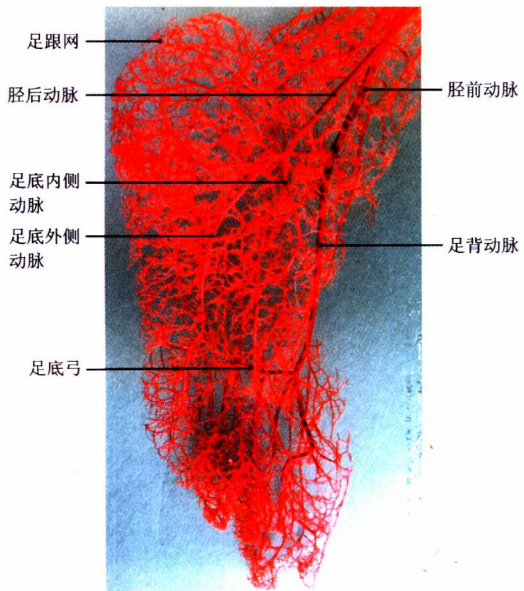


图 10-47 足背动脉及其分支铸型 (前外观)

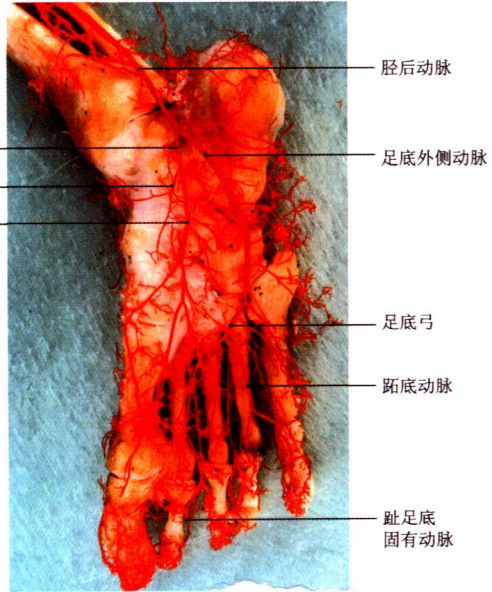


图 10-48 足底动脉及其分支 (铸型)

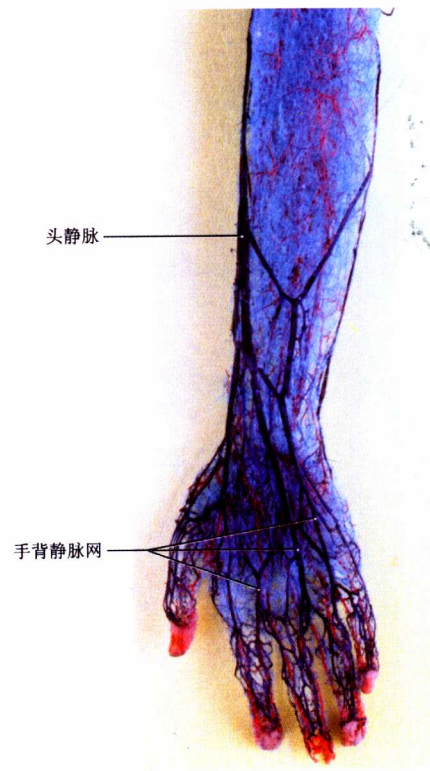


图 10-54 手背浅静脉 (铸型)

目 录

绪 论	(1)
一、系统解剖学在医学规划教材中的地位	(1)
二、系统解剖学在医学中的地位	(1)
三、解剖学发展概况	(1)

四、人体的器官系统和分部	(2)
五、人体解剖学标准姿势和基本术语	(2)
六、人体器官的变异、异常与畸形	(3)
七、解剖学的学习方法	(4)

运 动 系 统

第一章 骨学	(7)
第一节 概述	(7)
一、骨的分类	(7)
二、骨的构造	(9)
三、骨的化学成分和物理特性	(10)
四、骨的可塑性	(10)
第二节 中轴骨	(10)
一、躯干骨	(10)
二、颅骨	(15)
第三节 附肢骨	(23)
一、上肢骨	(24)
二、下肢骨	(27)
复习思考题	(30)
第二章 关节学	(32)
第一节 概述	(32)
一、直接连结	(32)
二、间接连结	(33)
第二节 中轴骨连结	(36)
一、躯干骨的连结	(36)
二、颅骨的连结	(41)
第三节 附肢骨连结	(42)
一、上肢骨的连结	(42)
二、下肢骨的连结	(45)
复习思考题	(52)
第三章 肌学	(54)
第一节 概述	(55)
一、肌的形态和构造	(55)
二、肌的起止、配布和作用	(56)
三、肌的命名原则	(57)
四、肌的辅助装置	(57)

五、肌的血管、淋巴管和神经	(58)
第二节 头肌	(59)
一、面肌	(59)
二、咀嚼肌	(61)
第三节 颈肌	(61)
一、颈浅肌	(61)
二、颈前肌	(62)
三、颈深肌	(64)
第四节 躯干肌	(64)
一、背肌	(65)
二、胸肌	(66)
三、膈	(68)
四、腹肌	(68)
第五节 上肢肌	(71)
一、上肢带肌	(71)
二、臂肌	(72)
三、前臂肌	(73)
四、手肌	(76)
五、上肢的局部记载	(79)
第六节 下肢肌	(79)
一、髋肌	(79)
二、大腿肌	(81)
三、小腿肌	(83)
四、足肌	(86)
五、下肢的局部记载	(86)
第七节 体表的肌性标志	(88)
一、头颈部	(88)
二、躯干部	(88)
三、上肢	(88)
四、下肢	(89)
复习思考题	(89)

内 脏 学

第四章 消化系统	(95)	一、喉的软骨	(122)
第一节 口腔	(96)	二、喉的连结	(123)
一、口唇	(96)	三、喉肌	(123)
二、颊	(97)	四、喉腔	(125)
三、腭	(97)	第三节 气管与支气管	(126)
四、牙	(98)	一、气管	(126)
五、舌	(99)	二、支气管	(126)
六、口腔腺	(102)	第四节 肺	(127)
第二节 咽	(102)	一、肺的外形	(127)
一、鼻咽	(103)	二、肺内支气管和支气管肺段	(129)
二、口咽	(103)	第五节 胸膜	(130)
三、喉咽	(104)	一、脏胸膜	(130)
四、咽肌	(105)	二、壁胸膜	(130)
第三节 食管	(105)	三、胸膜隐窝	(131)
一、食管的位置与分部	(105)	四、胸膜与肺的体表投影	(131)
二、食管的狭窄部	(105)	第六节 纵隔	(132)
三、食管壁的结构	(106)	复习思考题	(133)
第四节 胃	(106)	第六章 泌尿系统	(135)
一、胃的形态和分部	(106)	第一节 肾	(136)
二、胃的位置	(107)	一、肾的形态	(136)
三、胃壁的结构	(107)	二、肾的位置和毗邻	(136)
第五节 小肠	(108)	三、肾的被膜	(138)
一、十二指肠	(108)	四、肾的结构	(138)
二、空肠和回肠	(109)	五、肾的血管与肾段	(139)
第六节 大肠	(110)	第二节 输尿管	(140)
一、盲肠	(110)	第三节 膀胱	(141)
二、阑尾	(110)	一、膀胱的形态	(141)
三、结肠	(111)	二、膀胱内面的结构	(142)
四、直肠	(111)	三、膀胱的位置和毗邻	(142)
五、肛管	(112)	第四节 尿道	(142)
第七节 肝	(113)	复习思考题	(143)
一、肝的外形	(114)	第七章 男性生殖系统	(144)
二、肝的位置和毗邻	(115)	第一节 内生殖器	(145)
三、肝的分叶与分段	(115)	一、睾丸	(145)
四、肝外胆道	(116)	二、输精管道	(145)
第八节 胰	(117)	三、附属腺体	(146)
复习思考题	(117)	第二节 外生殖器	(147)
第五章 呼吸系统	(119)	一、阴囊	(147)
第一节 鼻	(120)	二、阴茎	(147)
一、外鼻	(120)	第三节 男性尿道	(149)
二、鼻腔	(120)	复习思考题	(150)
三、鼻旁窦	(121)	第八章 女性生殖系统	(152)
第二节 喉	(122)		

第一节 内生殖器	(153)	[附] 乳房	(157)
一、卵巢	(153)	第三节 会阴	(158)
二、输卵管	(153)	一、肛门三角肌群	(158)
三、子宫	(154)	二、尿生殖三角肌群	(159)
四、阴道	(155)	三、会阴筋膜	(160)
第二节 外生殖器	(156)	四、会阴区的重要结构	(160)
一、阴阜	(156)	复习思考题	(161)
二、大阴唇	(156)	第九章 腹膜	(163)
三、小阴唇	(156)	一、腹膜与脏器的关系	(164)
四、阴道前庭	(156)	二、腹膜形成的结构	(165)
五、阴蒂	(157)	三、腹膜的皱襞、隐窝和陷凹	(167)
六、前庭球	(157)	四、腹膜腔的分区和间隙	(168)
七、前庭大腺	(157)	复习思考题	(169)

脉 管 学

第十章 心血管系统	(173)	第四节 静脉	(206)
第一节 概述	(173)	一、肺循环的静脉	(207)
一、心血管系统的组成	(173)	二、体循环的静脉	(207)
二、血液循环途径	(174)	复习思考题	(216)
三、血管吻合及其功能意义	(174)	第十一章 淋巴系统	(218)
四、血管的变异和异常	(175)	第一节 淋巴系统的结构和配布特点	(219)
第二节 心	(175)	一、淋巴管道系统	(219)
一、心的位置和外形	(176)	二、淋巴器官	(221)
二、心腔结构	(177)	三、淋巴组织	(223)
三、心的构造	(180)	四、淋巴侧支循环	(223)
四、心的传导系	(183)	第二节 人体各部的淋巴管和淋巴结	(224)
五、心的血管	(186)	一、头颈部淋巴管和淋巴结	(224)
六、心的神经	(188)	二、上肢的淋巴管和淋巴结	(226)
七、心包	(188)	三、下肢的淋巴管和淋巴结	(226)
八、心的体表投影	(189)	四、胸部的淋巴管和淋巴结	(227)
第三节 动脉	(190)	五、腹部的淋巴管和淋巴结	(229)
一、肺循环的动脉	(191)	六、盆部的淋巴管和淋巴结	(231)
二、体循环的动脉	(191)	复习思考题	(232)

感 觉 器

第十二章 视器	(237)	五、眶筋膜和眶脂体	(248)
第一节 眼球	(237)	第三节 眼的血管及神经	(248)
一、眼球壁	(237)	一、动脉	(248)
二、眼球的内容物	(242)	二、静脉	(250)
第二节 眼的辅助装置	(244)	三、神经	(250)
一、眼睑	(244)	复习思考题	(251)
二、结膜	(245)	第十三章 前庭蜗器	(252)
三、泪器	(245)	第一节 外耳	(253)
四、眼球外肌	(246)	一、耳廓	(253)

二、外耳道	(253)	三、内耳的血管和神经	(263)
第二节 中耳	(254)	四、内耳道	(263)
一、鼓室	(254)	[附] 其他感受器	(264)
二、咽鼓管	(257)	一、嗅器	(264)
三、乳突窦和乳突小房	(257)	二、味蕾	(264)
第三节 内耳	(258)	三、皮肤	(264)
一、骨迷路	(258)	复习思考题	(265)
二、膜迷路	(261)		

神 经 系 统

第十四章 中枢神经系统	(275)	八、前庭蜗(位听)神经	(336)
第一节 脊髓	(275)	九、舌咽神经	(337)
一、脊髓的外形	(275)	十、迷走神经	(338)
二、脊髓的内部结构	(277)	十一、副神经	(340)
三、脊髓的功能	(281)	十二、舌下神经	(340)
第二节 脑	(282)	第三节 内脏神经系统	(340)
一、脑干	(282)	一、内脏运动神经	(341)
二、小脑	(295)	二、内脏感觉神经	(348)
三、间脑	(298)	三、牵涉性痛	(348)
四、端脑	(301)	四、某些重要器官的神经支配	(351)
复习思考题	(310)	复习思考题	(355)
第十五章 周围神经系统	(312)	第十六章 神经系统的传导通路	(358)
第一节 脊神经	(312)	一、感觉传导通路	(358)
一、概述	(312)	二、运动传导通路	(364)
二、颈丛	(314)	复习思考题	(368)
三、臂丛	(316)	第十七章 脑和脊髓的被膜、血管	
四、胸神经前支	(321)	及脑脊液循环	(371)
五、腰丛	(322)	第一节 脑和脊髓的被膜	(371)
六、骶丛	(324)	一、脊髓的被膜	(371)
第二节 脑神经	(327)	二、脑的被膜	(372)
一、嗅神经	(331)	第二节 脑和脊髓的血管	(375)
二、视神经	(331)	一、脑的血管	(375)
三、动眼神经	(331)	二、脊髓的血管	(379)
四、滑车神经	(332)	第三节 脑脊液及其循环	(380)
五、三叉神经	(332)	第四节 脑屏障	(381)
六、展神经	(334)	复习思考题	(382)
七、面神经	(335)		

内 分 泌 系 统

第十八章 内分泌器官	(387)	五、松果体	(389)
一、甲状腺	(387)	六、胰岛	(390)
二、甲状旁腺	(388)	七、胸腺	(390)
三、肾上腺	(388)	八、性腺	(390)
四、垂体	(389)	复习思考题	(391)

绪 论

一、系统解剖学在医学规划教材中的地位

教材建设,有明确的培养目标与对象。按全国高等学校医学规划教材建设的要求,临床医学专业五年制教材,定位为“执业医师”应具备的知识。执业医师的教育又由学校教育、毕业后教育和继续教育3个部分组成,体现出医师教育是终生教育的内涵。列入临床医学专业五年制学校教育阶段与**人体解剖学 human anatomy**有关的教材共有3部,即:**系统解剖学 systematic anatomy**、**局部解剖学 regional anatomy**和**断层解剖学 sectional anatomy**。既然有3部教材的设置,就应有不同的学习内容和区分,当然三者之间也有必要的重叠和联系。为了削减冗繁,留尽清瘦,在学校教育阶段的系统解剖学教材中,要求学习的内容是人体各器官系统的正常形态结构知识,为学习其他基础医学和临床医学课程,奠定必要的大体形态学基础。

二、系统解剖学在医学中的地位

系统解剖学,是按人体器官功能系统阐述形态结构的科学,是医学科学中一门重要的基础课程。医学研究的对象是人,医学生在学习过程中,有了为治病救人学习知识的愿望,先要知道人体的正常形态结构,才有可能学习人体的生理功能和病理变化,然后进一步学习对疾病预防、诊断、治疗、康复的对策,逐渐成长为医德高尚、技术精湛、救死扶伤的医师。

随着科学技术的发展,临床医学有高度分工的趋势,在综合型医师的基础上,不断衍生分化为专科型医师。这些后续的专科化发展内容,尚不属执业医师学校教育阶段的学习内容,但目前所学习的系统解剖学,仍是这些后续发展研究的基础。由于研究角度、方法和目的的不同,结合临床学科发展需要的称为**临床解剖学 clinical anatomy**;密切联系外科手术的称为**外科解剖学 surgical anatomy**;专门配合显微外科的称为**显微外科解剖学 microsurgical anatomy**;运用X线技术研究人体结构的称为**X线解剖学 X-ray anatomy**。

三、解剖学发展概况

人体解剖学,早期仅见于原始人类生活生产中同疾病作斗争的零星记述。随着医学的发展,解剖学得到了相应的发展。

国外的人体解剖学有较早记载的是Hippocrates(公元前460—377年),已在头骨部分有正确的描述。中世纪,由于受宗教统治影响,禁止解剖人体,只能以动物解剖所得结果移用于人体,故该阶段的解剖学记述错误较多。欧洲文艺复兴时期(15—16世纪),宗教统治被摧毁,科学艺术得到蓬勃的发展,出现了Leonardo da Vinci的人体解剖图谱,描绘精细正确,堪称伟大的科学和艺术的时代巨著。Vesalius(1514—1564)曾冒着遭受迫害的危险,亲自从事人的尸体解剖,出版了《人体构造》这部解剖学巨著,纠正了许多以动物解剖代替人体解剖的错误观点,奠定了现代人体解剖学的基础。Darwin(1809—1882)的《物种起源》提出了人类起源和进化的理论,为探索人体形态结构的发展规律提供了