

文教新方向

三石齋

遼

中華

520.156

17439

文教叢書·第一輯第一種

文
教
新
方
向

遼寧省教育廳編

目次

一、解放區新民主主義文化運動中的統一戰線方針	毛澤東(一)
一、論國民教育的改造	解放日報社論(五)
一、根據地普通教育的改革問題	解放日報社論(九)
一、論普通教育中的學制與課程	解放日報社論(十四)
一、邊區中學師範新課程	解放日報(二二)
一、中共關於延安幹部學校的決定	整風文件(二四)
一、中共中央關於在職幹部教育的決定	整風文件(二八)
一、西北局關於冬季區鄉幹部訓練問題的指示	解放日報(三四)
一、樹立群眾的新民主主義思想——論群眾教育	大眾報社論(三八)
一、目前教育大改革問題	黎玉(四二)
一、中西醫合作與改造中醫是衛生建設的基本方針	李富春(五〇)
一、三邊分區中西醫研究會介紹	解放日報(五三)
一、民族的，科學的，大眾的文化	毛澤東(五七)

RWT 218/57

解放區新民主主義文化運動中的統一戰線方針

——毛主席在邊區文教大會上講演——

毛主席於十月三十日出席邊區文教大會，在千餘聽衆面前，宣傳了解放區新民主主義文化運動中的統一戰線方針。在他的講演中，他解決了文化工作的重要性質，中國新民主主義文化的社會基礎，文化統一戰線的必要，知識份子與工農羣衆互相結合的必要，羣衆的需要與自願應該是工作中的兩個基本原則等問題。

毛主席首稱：我們的一切工作的總目標，就是打倒日本帝國主義，日本帝國主義和希特勒一樣，是快要滅亡了，但是它還有力量；中國人民，尤其中國解放區，必需繼續努力，才能達到最後消滅敵人的目的，這個努力，首先是戰爭，其次是生產，然後便是文化。沒有生產的軍隊，是飢餓的軍隊；沒有文化的軍隊，是愚蠢的軍隊；而愚蠢的軍隊，是不能戰勝日寇，解放人民和建設工業化的新中國的，所以我們必須有文化。有一部份同志曾經輕視文教工作，這是錯誤的；在這次會後，大家都應該對文教工作予以應有的重視。

關於我們的文化的性質，毛主席提出：它應該是帶民主主義的文化，也就是人民大眾反日反漢奸反黑暗封建傳統的文化。這種文化的政治經濟基礎，就是民選政府，就是減租減息，就是以各種綱領的

工廠與各種形式的合作社爲領導的個體經濟。新民主主義的文化，一方面是這種社會形態的反映，一方面又推動這個社會形態的繼續前進。

毛主席說：中國的工業現在還很弱小，解放區的工業更是弱小，但他們是有無限前途的；中國必須以此爲基礎，克服自己的落後。解放區的經濟，有其進步的方面與落後的方面；解放區的文化也有其進步的方面與落後的方面；解放區有作爲領導方面的人民大眾的新文化，但也有廣大的落後的封建遺產。如陝甘寧邊區，即有一百多萬文盲，兩千個巫神；封建迷信的思想，還在經過文化生活的各方面影響着邊區的群眾；反對群眾腦子裏的這個敵人，甚至比反對日本帝國主義還困難。邊區文教會議的任務，無論教育、藝術、衛生、報紙那一項，就都是要告訴邊區一百五十萬人「一個方法」：棄和自己的封建迷信、文盲、不衛生等舊習慣作鬭爭。爲了進行這個困難的鬥爭，就不能不有廣泛的統一戰線，如在教育方面，即不但要有比較集中，比較正規的中小學，而且要有普遍分散，比較不正規的村學，讀報識字組；不但要有新內容的民辦學校，而且要利用和改造舊的村塾。在藝術方面，即不但要有話劇，而且要有秦腔、秧歌；不但要有新秦腔，新秧歌，而且要利用和改造舊戲班，特別是百分之九十的舊秧歌。在醫療衛生方面，尤其如此陝甘寧邊區現在嬰兒死亡率，高至百分之六十，成人死亡率，高至千分之三十；去年死牛一千八百頭，死驢四千頭，死羊廿一萬隻，死騾二千三百隻；人民相當普遍地相信巫神。在這種情形下，僅僅依靠少數機關部隊的西醫，是不可能的。爲機關部隊服務是

很重要。西醫比中醫是更科學；但西醫如在這種情形下不關心人民，不爲邊區人民訓練更多的西醫，不聯合和幫助改造邊區的一千個中醫和舊式的獸醫，就是實際上幫助巫神，幫助邊區人民的死亡。所以新形式與舊形式的統一戰線，是完全必要的。統一戰線的兩原則，於此完全適用：第一是團結；第二是批評或教育改造。投降舊形式是錯誤的，排斥鄙棄也是錯誤的；我們的任務是聯合一切可用的舊形式。舊人，而幫助感化與改造他們；爲了改造他們，就首先要團結他們；只要我們做得恰當，他們是會歡迎我們的幫助與改造的。

我們的文化，是人民大眾的文化；因此任何方面的文化工作者，必須具有爲人民大眾服務的高度熱誠。在這一點上，毛主席諄諄屬望一切知識份子，一定要拋棄脫離群眾的惡習，以鞠躬盡瘁的精神，獻身人民，與工農兵密切結合；而工農幹部，亦應重視和信任這種革命知識份子。關於聯繫群眾的工作作風，毛主席在結束他的講演時，特別指出兩個基本原則：就是按照群眾的需要和自願，一定要從群眾的實際需要出發，而不要從任何良好的個人願望或歷史教條出發，要因時因地制宜。譬如陝甘寧邊區與各解放區的指導原則是相同的，但是在陝甘寧邊區適用的各項具體辦法，如果不適用於其他各解放區的直接戰爭環境，或人口較稠密，文化較進步等條件，即不應勉強搬用，而應採取適合當地條件的辦法；如果群眾在客觀上雖有此種需要，但在他們的主觀上尚無此種覺悟，則領導者與工作人員應該耐心地等待，直到經過自己的工作，使群眾有了覺悟，因而自願實行之時才去實行，決不應該強

迫命令。凡是須要群眾參加的工作，沒有群眾的自覺與自願，就只會流於形式主義而失敗；「欲速則不達」，一切工作都是如此，對於改造群眾思想的文教工作尤其是如此。

毛主席在這個講演中指出：文教工作的統一戰線，必須重視文教工作，知識份子與工農兵群眾的互相结合。文教工作中的需要與自願原則。因為恰當的解決了邊區文教工作中的幾個要害問題，所以引起了到會代表，尤是幹部們的極大注意，邊區文化統一戰線的進一步開展，和文化工作中正確作風的養成，將是這個講演的回響。

論國民教育的改造

舊的傳統教育的最大毛病，是它和群眾不發生關係，和很少關係，是書本與實際生活的分離，是學與用的脫節。幾年來，在陝甘青邊區及其他抗日根據地，雖然是把理論與實際相聯系這一原則提出來，作為辦理國民教育的一個重要方針，但在實際中，却仍然沒有完全剷除傳統教育中這些老毛病。首先，就國民教育和社會鬭爭的關係來說，在各抗日根據地都強調政治教育，並且要學生參加抗戰活動和政治活動，這是很好的，而且也是必要的，但是我們在這方面却有了偏向，那就是「太政治化」。所謂「太政治化」，不是別的什麼東西，實際上就是一種教條主義的政治教育，只是教學生學習一大堆抽象的政治名詞和空洞的政治口號，而不注意或幾乎不注意群眾生活所需要的社會的常識，一個現代公民所應具備的常識。

其次，說到國民教育與生產鬥爭的關係，各抗日根據地的國民教育都還沒有糾正「教育與勞動分離」的缺點，只知一味強調政治，不注意自然科學知識，生產鬭爭知識的教學，還沒有以科學來豐富群眾的知識，指示他們改進生產的途徑，藉以推動與幫助他們增加生產。

最後，說到教育方法，一般說來還是沿用教條主義的教學法，許多教員只知教學生死讀書，讀死書，不知啓發學生思考，更不知道引導學生去行動。有些小學校，雖然進行社會活動，如宣傳工作，

社教工作等，但是教員只是把這活動看做『社會服務』，而不知同時把它有計劃的當作一種教育活動來進行。在陝甘寧邊區有些老百姓說：『讀了書就不會種地，吃不上飯』。這句話反映出群眾不願送子弟上學的原因，同時也正揭破了我們教育的毛病。

怎樣改造我們的國民教育呢？一方面要求把教育 and 社會鬥爭密切聯系起來，現階段的國民教育的政治任務，應該是以新民主主義的思想來教育人民大眾，並且要以培植一代建立新民主主義社會的新公民為目的。這就要把教育的實施與新民主主義社會建設的事業取得密切的聯系。

為此目的，那就不應該再教育着學習那種抽象的政治名詞，空洞的政治口號，而應該教他們學習那些切合實際應用社會知識，建立新社會需要的具體知識，如政治、經濟、歷史、地理等等之類的實際知識，使得群眾認識他們所處的社會，知道怎樣去改造這個社會，知道怎樣在這個新社會做一個新公民，怎樣為參加這新社會的建設事業而奮鬥，這就是我們不但要教學生讀書，並且還教他們去參加一定的實際活動。

另一方面，就要求把教育與生產鬥爭聯系起來，我們所需要培養的新公民，不是不勞而獲的寄生蟲，而是新社會的建設者。他不只是要有文化知識，同時還能够勞動生產，能够參加新社會的建設工作，爲着這種建設而努力。新教育不但要與政治結合起來，同時還要和勞動携手的。

再就是要求我們打破教條主義的教學法，那就是要求教學過程中，注意把學用聯系起來，把書本上

的東西和實際問題聯系起來研究，使學生學會運用這些知識於實際生活中去。運用積極活潑的方式，使學生在學習過程中，處於自動的地位，獨立地自覺地來工作，自由地活潑地來思想問題，教員應該善於指導學生從具體的事物中怎樣發現問題，分析問題、解決問題。同時不要把教學局限於教室裡書本上，而要善於利用周圍環境來教育學生，把學生關在教室裏死讀書的時代，應該結束了。教室只可看作一個教學活動的重要據點，書本只可看作一種教學的重要材料，在教室之外，山野、田園、市場、工廠、作坊、醫院等場合，都可利用作活的教室，在書本之外，自然界和社會中的事物，都可利用作活的材料。我們應該善於利用這活的教室和活的材料來配合着書本，進行生動的教學活動，使學生從這些實際活動實際事物中，去求得具體的知識，征服自然和改造社會的實際知識。

要打破教條主義的方法，就要使書本知識的教學，和感性知識的教學統一起來。使用腦和用手聯合起來，使勞心和勞力結合起來，使知識和行動聯系起來，使教、學、和做統一起來，這些在目前條件下，當然還有困難，不可能完全做到，但在一定範圍之內，還是可能的。例如教學自然可以作實驗與觀察，教學農藝可以實地到田園去耕種，教學某些社會問題可以作實地研究和調查，可以實地參加一定的社會活動，如宣傳工作社教工作等。另一方面，群眾有許多感性知識，如農夫對農事的經驗與常識，這就要在教學過程中把他們的經驗與常識給以科學的說明，使感性知識得到理性說明。在目前條件下，要使教育與勞作結合起來，亦有很大的困難，但我們却不能不朝着這個目標努力。同時即在

目前還是可教學生學習一些切合實際應用的自然科學知識，生產鬥爭的知識，例如鄉村教育，就可以教一些選種、施肥、防除病害、改良土地等之類的農業，使農村子弟不致因受教育變成書呆子，而使其受了教育，變成一個有科學頭腦的勞動者，知道使用科學方法來從事勞動，改進生產。若是我們的教育能做到這樣，那一定就為大眾所歡迎了。

總之，把書和實際生活分割開來，這是舊教育遺留下來的不良傳統，新教育要打破這種不良傳統，就一定要把書本和實際生活聯系起來，使教育與群眾生活發生密切的關係，我們應本着這個方針來改造我們的國民教育。

——一九四三年十二月延安解放日報社論——

根據地普通教育的改革問題

我們抗日根據地的教育，從一九四一年五月毛澤東同志「改變我們的學習」講演，同年八月中央「關於調查研究決定」，十二月黨中央「關於延安幹部學習的決定」，次年二月毛澤東同志「整頓學風黨風文風」、「反對黨八股」的講演，黨中央關於「在職幹部教育的決定」等文件相繼發表後，便展開了改革的端緒，一九四二年四月以來的整風學習，更使這個改革成爲一個巨大的群眾運動，得到偉大的成績。但是這個改革主要是從黨內教育、政治教育方面發動的，它的收穫也以這方面爲最大；在普通教育、文化教育方面，毛澤東同志和黨中央已經規定了根本的原則，在這二三年中，也在整風運動中得到了許多進步。不過由於各根據地的黨與政府的宣傳教育部門在這上面的覺悟還不足，舊的一套至今還沒有普遍打破，新的一套至今還沒有建立好。陝甘寧邊區自從去年的中等教育會議以後，已經開始對於過去脫離實際，脫離群眾的教育工作，進行徹底的檢討，各地的中級初級學校，也在醞釀着一個全盤的改革，而多數中學師範內，地方幹部訓練班的成立，綏德延安等地小學教育的改造，淳耀安塞等地識字組、讀書組的活動，尤其值得注意。如何使這個運動繼續向前發展，使普及於所有根據地，使新的制度有系統的建立起來，這是全黨和全根據地的政府機關所應當努力的。

要在普通教育中進行這個帶根本性質的改革，有兩個大困難：第一，是中國現行的所謂新教育，雖

然也只是從清末才開始，但是有國際背景，又有了幾十年的歷史，在制度、課程、辦法上，都有了完整的一套，它涉及人類知識和社會生活的各個領域，因此，儘管受過多少批評攻擊，要拿出另外一套來代替它，卻不是一朝一夕之事；第二，舊式的教育是脫離人民的，因此，代表人民利益的黨和政府，對之也就不發生多大興趣。雖然我們還在內戰時期，對於教育工作就有過許多創造，抗戰以後，各根據地又做了許多艱苦的工作，比舊式的教育是有不少原則上的區別，特別是在內戰時期，這種原則性的改革是更多的，但是因為對舊的一套還沒有作全面的批評，也就還沒有完全負責地、有目的地注意，使用和研究這個武器，這樣，要把新的一套完整的建立起來，當然更加費力。但是，無論怎樣困難，這個改革卻是必須行也能够行的。現在的所謂新教育，其強點在有國際背景，其弱點也在這裡。我們現在且不論是否合乎外國人民的需要，但是，第一、它是資本主義高度發展國家的產物，不合於中國的需要；第二、它是資產階級統治者的產物，不合於中國民主根據地的需要；第三、它是和平時期的產物，不合於抗日戰爭的需要；第四、它是大城市的產物，不合於農村的需要。（更不必說像陝甘寧、晉西北這樣地廣人稀的農村），這些卻是無可爭辯的。我們是在中國，在民主根據地，在戰時，在農村，抄襲這套制度、課程、辦法，就毫無出路。譬如，我們的小學和中學究竟是爲了訓練什麼一種人呢？只能訓練四種人：一種是畢了業回家勞動的，所謂國民教育，本該是爲了這個目的的，但是現在的教育，卻是爲了升學，因此再回家，在小學畢業生已經不合算，中學畢業生更不合

算。回了家也是鬧整頓，不能做模範的勞動者，簡直不如不上學了；一種是做「公家人」做黨政軍民的各種工作，但是現在的教育也是不爲了這學與用脫了節，而且這個需要也有限制，超過一定的數量，就要減少必要的勞動人口，而增加不必要的財政負擔；第二是升學的，但是小學升中學本來是少數，就算都升了學，中學畢業了業，還再升到那裏去呢？根據地辦舊式的大學是不要也不可能，而有的高級幹部學校又是與中學不相銜接的。此外還有什麼出路呢？剩下的出路就是做游民，做二流子，這不是笑話而是事實。由此可見，從普通教育上來一個改革是必需的，這個改革也是可能的。中國教育的改革運動，幾十年沒有成功，其決定的原因，就是沒有一個全國範圍的民主政治教育，當局不能尊重人民群眾的需要。但我們這個問題是解決了的，我們過去沒有做好的地方，不是政治問題而是思想問題，只要我們從教條主義的思想方法澈底解放出來，從舊的一套制度、課程、辦法澈底解放出來，而從人民群眾的實際出發，就一定能够走到我們的目的。

舊教育制度與科學與學校以後的教育制度，只爲要學外國，留學生就成爲它的靈魂、國內的一切幾乎都是留學的預備性質，處處以外國爲模型，所以它的基礎不是築在腳上，而是築在頭上的，留學制度在中國有適它的進步作用，我們不應一般的否定它，像那些偽善的愛國主義者那樣，他們是愈講復古就愈離不了外國的。但是我們一定要使教育的基礎生根在最廣大人民群眾需要中間，最廣大人民群眾需要一種廣大的群眾的教育也是爲了群眾的幹部的教育，我們目前的這兩種教育，與舊制度這一個

實質上的區別，就是那不是預備性的附屬性的，都不是了爲升學，都有其獨立的，明確的實際生活、實際工作上的目標，這種群眾教育和幹部教育，應該有其現在和將來，其將來是每個勞動者都要獲得高等的數學、物理學和化學，其現在卻是群眾要懂得如何參加游擊戰爭和組織勞動力，如何取得必要的文化知識，幹部則要懂得如何加以指導。因爲現在而忘記將來是不對，因爲將來而忘記現在，尤其是對，在現在與那遙遠的將來之間，當然有幾個中間階段，那時將發生升學問題，但在目前根據地情況之下則不發生這個問題，目前根據地的普通教育系統，就應該按照現在的群眾教育和幹部教育的這種需要進行全部的重新調整，既然根據地群眾的生活基礎是家庭和農村，我們的群眾教育，無論是對兒童、對成人、對婦女，就應該時時刻刻照顧到家庭和農村，家庭生活、農村生活中所實際需要的知識，就應該成爲教育的主客內容或全部內容，適合家庭生活、農村生活情況的學習形式，如村學、識字組以至研究生產技術的學習制等，就應該部份地或全部地代替現有的小學的地位，既然根據地幹部的中心任務是戰爭和生產，我們的幹部教育，無論名目過去是叫做中學，師範、大學、學院或訓練班，就應該把指導戰爭和生產實際需要的知識來列爲課程，來部份地或全部地代替那些爲升學考試而存在、爲所謂正規化而遺留的課程，就應該吸收那些具有××戰爭和生產經驗，擔任戰爭和生產工作的幹部來作教員，做學生，來部份地或全部地代替那些對於戰爭生產既無知識又無興趣的人們，這樣我們也許失去了舊式的小學中學的形式，但是我們將有群眾所歡迎的羣衆教育，將有幹部所歡迎

的幹部教育，只有這種教育才能供給黨和幹部以切實的知識，幫助根據地爭取戰勝和生產的勝利。要解決改善普通教育過程中的各種具體問題，要糾正因此而發生的各種誤解和偏向，不是本文的篇幅所能允許的，本文只是提出了一個方針，以後我們將分別來討論根據地群眾教育和幹部教育中的各種問題、課程問題、辦法問題。

延安三月一日解放日報重刊

論普通教育中的學制與課程

在四月一日的本報社論「根據普通教育的改革問題」中，我們會提出改革根據地教育的一般原則。現在試就學制與課程的問題再說一說我們的意見：

在各個時代、各個社會的教育系統中，都有各自不同的學制與課程。這些學制與課程是由什麼東西決定的呢？決定的因素是兩個：一個是統治者或教育者的階級要求；一個是當時生產技術和社會分工的發展程度。資本主義高度發展的國家裏為什麼需要從小學到大學的一二十年的學習時間，各個等級和各個年級互相嚴格地銜接，幾十種公共必修科，幾十種分系和幾百種專門的課程呢？這種情形中國古時固然沒有，歐洲古時也是沒有。這是資本主義機械化生產的反映。在社會主義社會裡同樣有這些需要，但是由於階級要求和生產方法的不同，它的學制（譬如入學的條件）和課程（譬如社會科學的課程）也就和資本主義社會的不同。中國的大後方工業化的程度遠不如歐美日本，卻一般地抄襲了他們的學制和課程，這是半殖民地性的反映。但大後方的統治人士同時又不滿足於這種教育，貶之為「亡國滅種的教育」。主張「以訓練補教育之窮」，而所謂訓練卻離開民族與人民的需要更遠，這則是半封建性一面的反映。根據地是抗日的、民主的，這是它的政治性質區別於資本主義的歐美日本，區別於半封建半殖民地，也區別於社會主義的地方。根據地今天又是生產技術落後、社會分工不發展