

ZHONGXIAOXUEJIAOSHI

JIXUJIAOYUKECHENG

KAIFAZHINAN

中小学教师 继续教育课程 开发指南

教育部师范教育司编

东北师范大学出版社

**ZHONGXIAOXUE JIAOSHI
JIXU JIAOYU KECHENG
KAIFA ZHINAN**

中小学教师继续教育 课程开发指南

教育部师范教育司 编

东北师范大学出版社

1998·长春

(吉)新登字 12 号

社 长 / 郝景江

总编辑 / 詹子庆

责任编辑 / 张 怡

责任校对 / 郭彦华

封面设计 / 李冰彬

责任印刷 / 张允豪 栾喜湖

中小学教师继续教育课程开发指南

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JIXU JIAOYU KECHENG KAIFA ZHINAN

教育部师范教育司 编

东北师范大学出版社出版

长春市人民大街 138 号 电话:(0431)5684173

东北师范大学出版社发行

长春市人民大街 138 号 电话:(0431)5688470

东北师范大学出版社激光照排中心制版

东北师范大学印刷厂印刷

开本:787×1092 1/16 印张:14.5 字数:323 千

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 11 月第 3 次印刷

印数:10 001—20 000 册

ISBN 7-5602-2196-3/G·1159

定价:15.00 元

前言

21 世纪是充满机遇和挑战的世纪。振兴民族的希望在教育, 振兴教育的希望在教师。造就一支高素质的教师队伍, 必须根据终身教育的思想, 建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度。继续教育课程是中小学教师继续教育制度的重要组成部分, 是实施继续教育的蓝图。为进一步推动中小学教师继续教育工作的推进教育观念和思想现代化, 教学内容和课程体系现代化, 教育技术和方法现代化, 初步建立起适应基础教育改革和发展需要的中小学教师继续教育教学内容和课程体系, 我司制定了《中小学教师继续教育课程开发指南》(以下简称《指南》), 供各地参考。

一、制定《中小学教师继续教育课程开发指南》的指导思想

以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导, 贯彻《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中国教育改革和发展纲要》的精神, 坚持“教育要面向现代化, 面向世界, 面向未来”的方针, 面向全体教师, 全面提高教师的思想政治素质、业务素质和教育教学能力, 建设一支面向 21 世纪的中小学教师队伍, 为基础教育的改革与发展服务。

二、制定《中小学教师继续教育课程开发指南》的基本原则和依据

1. 整体性与个体性相兼顾

《指南》力求充分体现继续教育全员性特点, 面向全体教师, 立足于提高教师队伍的整体素质。同时, 着眼于教师个性发展的需要, 为教师发展提供有利的空间和条件, 形成教师独具特色的教育教学风格。

2. 连续性与阶段性相结合

《指南》力求体现职前培养和职后培训、继续教育各阶段之间的衔接。同时, 根据教师成长的规律, 重视教师在各个不同发展阶段的共性与特性, 体现新教师、合格教师、骨干教师、学科带头人、教育教学专家以及从初级职务到

中级职务到高级职务不同层次教师继续教育的内在联系和不同需求。

3. 先进性与针对性、实效性相统一

《指南》力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进的教学方法。同时，根据基础教育改革和发展以及教师在教育教学工作中的实际需要，组织教学内容，设置课程，切实提高教师的知识水平和教育教学能力。

4. 统一性与灵活性相结合

《指南》力求在适度集中统一的基础上，考虑地区差异，给各地留有充分的余地。国家规定课程设置方向，各地根据实际需要设计课程方案，确定学时学分，科学地配置必修和选修课程，形成体现继续教育特点，适应广大教师灵活多样需求的课程体系。

教育部师范教育司

1998年6月

目 录

一、小学教师继续教育课程开发指南.....	(1)
(一) 公共必修与选修	(2)
课程设置.....	(2)
课程说明.....	(4)
(二) 专业必修与选修.....	(14)
●语文	(14)
课程设置	(14)
课程说明	(15)
●思想品德	(22)
课程设置	(22)
课程说明	(23)
●数学	(29)
课程设置	(29)
课程说明	(30)
●英语	(37)
课程设置	(37)
课程说明	(38)
●社会	(44)
课程设置	(44)
课程说明	(45)

●自然	(49)
课程设置	(49)
课程说明	(50)

●体育	(58)
课程设置	(58)
课程说明	(59)

●音乐	(64)
课程设置	(64)
课程说明	(65)

●美术	(69)
课程设置	(69)
课程说明	(70)

●劳动	(75)
课程设置	(75)
课程说明	(75)

●活动	(77)
课程设置	(77)
课程说明	(77)

二、中学教师继续教育课程开发指南 (79)

(一) 公共必修与选修..... (80)

课程设置	(80)
课程说明	(82)

(二) 专业必修与选修..... (92)

●语文	(92)
课程设置	(92)
课程说明	(94)

●政治·····	(106)
课程设置·····	(106)
课程说明·····	(108)
●历史·····	(117)
课程设置·····	(117)
课程说明·····	(119)
●英语·····	(128)
课程设置·····	(128)
课程说明·····	(129)
●数学·····	(138)
课程设置·····	(138)
课程说明·····	(140)
●物理·····	(150)
课程设置·····	(150)
课程说明·····	(152)
●化学·····	(163)
课程设置·····	(163)
课程说明·····	(165)
●生物·····	(175)
课程设置·····	(175)
课程说明·····	(177)
●地理·····	(187)
课程设置·····	(187)
课程说明·····	(189)
●计算机·····	(198)
课程设置·····	(198)
课程说明·····	(199)
●体育·····	(204)
课程设置·····	(204)

课程说明·····	(205)
●音乐·····	(211)
课程设置·····	(211)
课程说明·····	(212)
●美术·····	(216)
课程设置·····	(216)
课程说明·····	(217)
三、《中小学教师继续教育课程开发指南》使用说明 ·····	(221)
后记·····	(224)

一、小学教师继续教育 课程开发指南

(一) 公共必修与选修

(二) 专业必修与选修

- | | |
|--------|----------|
| ●语文/14 | ●思想品德/22 |
| ●数学/29 | ●英语/37 |
| ●社会/44 | ●自然/49 |
| ●体育/58 | ●音乐/64 |
| ●美术/69 | ●劳动/75 |
| ●活动/77 | |

（一）公共必修与选修

课 程 设 置

类别	序号	课 程 名 称	新 教师	初级 教师	中级 教师	高级 教师	学时	学分
A	1	邓小平理论概论	必	必	必	必	12	1.5
	2	教育政策法规专题	必	必	必	必	12	1.5
	3	教师职业道德修养专题	必	必	必	必	12	1.5
B	4	现代教育思想专题			限选 其一		16	2
	5	小学素质教育理论与实践		必			16	2
	6	九年制义务教育课程计划简介					8	1
	7	现代教学论与教学改革					24	3
	8	现代课程论与课程改革					24	3
	9	小学生学习心理与学习指导					24	3
	10	小学生创造意识与创造能力培养					24	3
	11	中国教育史专题					16	2
	12	国内外教育改革动态					16	2
	13	国外教育理论流派简介					24	3
	14	比较基础教育					16	2
	15	小学德育研究					24	3
	16	小学生品德的形成与培养					24	3
	17	小学教育活动管理					20	2.5
	18	班主任工作的理论与实践	必				16	2
	19	小学美育专题					16	2
	20	活动课程的理论与实践					16	2
	21	复式教学					16	2
	22	双语教学研究					16	2

类别	序号	课 程 名 称	新 教师	初级 教师	中级 教师	高级 教师	学时	学分
B	23	少数民族教育研究					16	2
	24	特殊教育导论					24	3
	25	教育统计与测量基础					32	4
	26	教育评价					24	3
	27	小学教育科学研究方法基础					32	4
	28	小学生心理发展特点					24	3
	29	小学生动作技能训练研究					24	3
	30	非智力因素对小学生成长的影响					16	2
	31	学业不良学生的评价与干预					24	3
	32	小学生心理健康与心理咨询					32	4
	33	小学优秀教学案例分析					24	3
	34	教师心理素质专题					16	2
	35	教育社会心理学专题					24	3
	36	小学教师成长与发展规律研究					16	2
	37	教师的工作动力与行为效能					16	2
C	38	现代教育技术专题	必	必	必	必	16	2
	39	计算机应用基础					24	3
	40	中文 Windows 基础					24	3
	41	Word 文字处理					24	3
	42	多媒体计算机辅助教学简介					24	3
	43	计算机网络应用					24	3

备注：1. 表中所列“A”类课程属于思想政治教育职业道德修养类，“B”类课程属于教育教学理论研究类，“C”类课程属于现代教育技术类。

2. 表中所列必修课及限选课是针对新教师和各级职务教师的培训要求设立的，其中“必”表示必修，“限选”表示限定选修。

3. 凡未注释、未附说明的课程均为选修；适合哪级职务教师选修，请参见课程说明。

课程说明

1. 邓小平理论概论

目的要求：本课程属于思想政治教育与职业道德修养类。旨在帮助学员学习邓小平理论的科学体系，了解邓小平理论的精髓，运用邓小平理论指导教育教学工作。

基本内容：马克思列宁主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃及产生的理论成果；建设有中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题。

教学建议：12学时，1.5学分。讲授与研讨相结合。全体教师必修。可作为考查课。

2. 教育政策法规专题

目的要求：本课程属于思想政治教育与职业道德修养类。旨在使学员懂得教育教學的基本法规、政策，使学员在实际教育教学中，依法从教，教书育人。

基本内容：《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》等；《中国教育改革和发展纲要》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》等；国家教委有关文件。

教学建议：12学时，1.5学分。讲授与研讨相结合。全体教师必修。可作为考试课。

3. 教师职业道德修养专题

目的要求：本课程属于思想政治教育和职业道德修养类。旨在帮助学员增强职业道德意识，掌握教师职业道德规范。

基本内容：关于伦理道德的基本理论；心理素质修养的方法；教师职业道德规范的内容；教师职业道德养成的规律；模范教师的先进事迹等。

教学建议：12学时，1.5学分。讲授与先进事迹报告相结合。全体教师必修。可作为考查课。

4. 现代教育思想专题

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解现代教育思想，更新教育观念，积极参与教育教学改革的实践。

基本内容：教育思想的含义、特征、类型、功能；教育思想形成的过程；教育思想的基本内容（学生观、人才教育本质观、教育方法观；终生教育、教育民主化、全民教育、教育信息化等）。

教学建议：16学时，2学分。以讲授为主。适于中级教师限选，其他教师选修。可作为考试课。

5. 小学素质教育理论与实践

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员理解并掌握小学素质教育的基本理论，明确素质教育与应试教育的本质区别，掌握小学素质教育的方法和途径，树立素质教育的观念，为实施素质教育打下坚实的理论基础。

基本内容：全面发展教育与素质教育；小学课程计划与小学素质教育；素质教育的基本理论；小学素质教育实践中的主要方法和途径，小学素质教育实践中的新问题。

教学建议：16学时，2学分。讲授与研讨相结合。适于初级教师必修，中级教师限选，其他教师选修。可作为考查课。

6. 九年制义务教育课程计划简介

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员理解制定九年制义务教育课程的依据及其内容，以便更好地在教育中贯彻落实。

基本内容：《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》中的培养目标、课程设置、考试考查、实施要求及其对教学的指导作用。

教学建议：8学时，1学分。以讲授为主。适于初、中级教师选修。可作为考查课。

7. 现代教学论与教学改革

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解现代教学的各种理论，增强开展教学改革意识。

基本内容：现代教学的主体理论、过程理论、系统理论、优化理论、协调理论、组织环境理论、艺术理论、效率理论以及教学改革的方法。

教学建议：24学时，3学分。讲授与研讨相结合。适于各级教师选修。可作为考试课。

8. 现代课程论与课程改革

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解课程基本理论及国内外课程改革状况，增强学员参与课程改革的意识与能力。

基本内容：课程的含义、类型、结构、制定依据；国内外课程改革情况；活动课程研究。

教学建议：24学时，3学分。讲授与研讨相结合。适于中、高级教师选修。可作为考查课。

9. 小学生学习心理与学习指导

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解学习理论，懂得学生学习规律，掌握学习指导的方法，帮助学生学会学习。

基本内容：学习的含义、类型、功能；学习的过程及影响因素；学习的规律与原则；学习的途径与方法；小学生学习指导的意义、内容；小学生学习指导的原则；学习指导的操作方法。

教学建议：24学时，3学分。讲授与研讨相结合。适于各级教师选修。可作为考查课。

10. 小学生创造意识与创造能力培养

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解创造教育的基本原理与方法，了解小学生创造意识与创造能力培养的原则和方法。

基本内容：结合大量实例讲授正确的人才观；人才成长的过程、途径与规律；创造性思维的特征、类型、方法；小学生创造意识与创造能力的构成与培养方法。

教学建议：24 学时，3 学分。讲授与研讨相结合。适于各级教师选修。可作为考查课。

11. 中国教育史专题

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解我国教育制度、教育思想发展的简要线索及我国著名教育家的生平、思想、实践与贡献，增强学员的教育专业素养。

基本内容：中国教育形态与制度的演变（古代官学、私学、书院、科举制、近代学制、现代学制等）；中国教育思想的发展与变革；著名中国教育家介绍。

教学建议：16 学时，2 学分。以讲授为主。适于中、高级教师选修。可作为考查课。

12. 国内外教育改革动态

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解国内外教育改革动态，扩大信息量，开阔思路。

基本内容：世界教育改革的特点和趋势；国内外重大教育改革的成果与实践进展；国内外最新教育科学理论成果。

教学建议：16 学时，2 学分。以讲授为主。适于中、高级教师选修。可作为考查课。

13. 国外教育理论流派简介

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解当代国外著名的教育流派，学习借鉴合理的教育思想，增强教育改革意识，提高教育改革能力。

基本内容：赞可夫、苏霍姆林斯基、巴班斯基、布鲁纳、布鲁姆、瓦·根舍因等人教育思想的主要观点及产生的历史背景。

教学建议：24 学时，3 学分。以讲授为主。适于中、高级教师选修。可作为考查课。

14. 比较基础教育

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解当代外国基础教育的理论和实践，找出国内外基础教育的不同特征和共同规律，探索未来教育的发展趋势。

基本内容：学制比较；教育学比较；德育比较；教师比较。

教学建议：16 学时，2 学分。讲授与研讨相结合。适于中、高级教师选修。可作为考查课。

15. 小学德育研究

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员运用德育理论分析现实中的德育问题，以便更好地开展德育工作，提高德育实效性。

基本内容：德育的基本规律；目前小学德育问题剖析；提高德育实效性的思路、对策；爱国主义教育；职业理想教育与指导；劳动教育；民主与法制教育；关心他人与合作教育等。

教学建议：24学时，3学分。讲授与研讨相结合。适于各级教师选修。可作为考查课。

16. 小学生品德的形成与培养

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员进一步了解小学生品德的形成与培养规律，在教育教学中注重培养小学生良好的品德。

基本内容：小学生良好品德的形成；小学生道德认识的形成与发展；道德情感的激发与形成；道德行为的形成和训练；集体在品德形成中的作用；养成教育在小学生品德形成过程中的作用；学生不良品质的形成与矫正。

教学建议：24学时，3学分。讲授与研讨相结合。适于各级教师选修。可作为考试课。

17. 小学教育活动管理

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解小学教育活动管理的一些基本组织原则、活动方法和常规要求，理解小学教育活动的意义及目标。

基本内容：班集体的组织和培养；正面教育；个别教育；少先队活动的意义、方法和要求；课外活动、学校、家庭和社会教育的联系与配合；影响儿童成长的因素与控制等。

教学建议：20学时，2.5学分。讲授、研讨与观摩相结合。适于各级教师选修。可作为考查课。

18. 班主任工作的理论与实践

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员掌握班主任工作的特点和方法，提高从事班主任工作的能力。

基本内容：班主任工作的任务、职责与方法；青少年的生理、心理特点；班集体形成的规律和培养班集体的方法；加强德育、审美教育的途径；培养班干部的方法；个别教育方法以及班级活动设计；优秀班主任经验等。

教学建议：16学时，2学分。讲授、研讨与观摩相结合。适于新教师必修。可作为考查课。

19. 小学美育专题

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解审美教育的一般原理，掌握基本的小学审美教育的方法。

基本内容：审美教育的基本理论；自然美、社会美和艺术美；如何结合学校实际、学生

实际和学科特点，对小学生开展美感教育；如何培养小学生感受美、鉴赏美和创造美的能力。

教学建议：16学时，2学分。讲授、研讨与观摩相结合。适于各级教师选修。可作为考查课。

20. 活动课程的理论与实践

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解活动课程的理论与操作方法，为开展活动课程提供指导。

基本内容：活动课程的来源与历史考察；活动课程的含义与特点；活动课程的种类与内容；活动课程的组织形式；活动课程的教学原则与方法；活动课程与师资条件。

教学建议：16学时，2学分。讲授、研讨与参观相结合。适于各级教师选修。可作为考查课。

21. 复式教学

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解复式教学的特点和方法，掌握复式教学规律，提高复式教学的质量。

基本内容：复式教学的教学要求、教学组织形式、教学方法及特点；复式教学应注意的问题；优秀的复式教学范例分析。

教学建议：16学时，2学分。讲授、研讨与观摩相结合。适于各级教师选修。可作为考查课。

22. 双语教学研究

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员掌握双语教学的规律与方法，提高双语教学的能力。

基本内容：双语教学的含义与意义；双语教学的特点与规律；双语教学的原则与方法；双语教学的难点及对策。

教学建议：16学时，2学分。讲授、研讨与练习相结合。适于各级教师选修。可作为考查课。

23. 少数民族教育研究

目的要求：本课程属于教育教学理论研究类。旨在帮助学员了解少数民族教育的特点、政策、方法。

基本内容：少数民族的分布、文化；少数民族政策；少数民族教育的目的、内容、途径、方法；少数民族教师与学生。

教学建议：16学时，2学分。以讲授为主。适于各级教师选修。可作为考查课。